



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura e análise de poema	Programando compras	Os movimentos dos astros e a vida dos animais	Os movimentos dos astros e a vida dos animais	Thanksgiving Day (Dia de Ação de Graças)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Salto com sacola	Tema: Natal Atividade: Guirlanda de fitas de papel	Exercícios de pontuação	Problemas do dia a dia	<b>HISTÓRIA</b> Cápsula do Tempo <b>GEOGRAFIA</b> Poluição

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto abaixo com atenção para realizar as atividades abaixo.

Atividade 1 – Leitura e análise de poema



### **Era uma vez duas avós...**

Vovó Sônia sempre adorou dar beijos  
e logo se tornava amiga de todos.

Vovó Ester não dava muitos beijos  
e era amiga de todos.

Vovó Sônia não dava conselhos: que cada um  
levasse a sua vida.

Vovó Ester dava conselhos:  
não queria que ninguém sofresse.

Com Vovó Sônia aprendi  
que a vida, apesar de tudo, pode ser vivida  
com alegria, risos e bondade;

que se pode viver sem luxos nem riquezas.  
Com ela, enfim, aprendi a gostar da vida,  
pois a vida é boa.

Com Vovó Ester aprendi  
que a vida, apesar de tudo, é coisa séria,  
que a vida é luta,  
que a vida é dura;

que se pode viver sem luxos nem riquezas.  
Com ela, enfim, aprendi a gostar da vida,  
pois a vida é boa.

ERA UMA VEZ DUAS AVÓS...  
Naumin Aizen  
Editora Brasil-América  
Rio de Janeiro - 1983

# Vocabulário

Leia:

bondade — amor no coração; qualidade de quem é bom

dava conselhos — orientava

ter luxo — ter coisas além do necessário

Agora, você reescreve as frases, substituindo a expressão destacada por seu sinônimo:

a) Vovó gostava muito de **ter luxo**.

b) Papai sempre **dava conselhos para** seus filhos.

Escreva o nome das duas avós da história:

Responda às perguntas:

a) O que Vovó Sônia gostava de fazer?

b) O que Vovó Ester gostava de fazer?

Escreva com suas palavras: (Pessoal)

o começo da história. ....

o final da história. ....

O que você achou da história? (Pessoal)

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Falar e escutar em situações cotidianas. Falar e escutar, diferentes situações comunicativas formais e informais, sendo capaz de estabelecer interlocuções. Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros. Organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita.

Como realizar: Leia com atenção e realize atividade abaixo.

## Atividade 2 – Exercícios de pontuação

### PONTUAÇÃO

1. Pontue as frases, usando um destes sinais de pontuação:

a) Por que você quer usar o meu creme dental

b) O gato está miando alto

c) Nossa, que chuva forte

d) Vamos brincar de esconde-esconde

e) Veja, o livro está sobre a mesa

f) Márcio, feliz aniversário



2. Use a vírgula  para separar os itens apresentados na frase:

a) Fui à padaria e comprei leite  torrada  doce e patê.

b) Os nomes dos meus irmãos são Pedro  Tiago  João e Lucas.

c) Ganhei uma bola  uma boneca  uma peteca e um ioiô.

d) Hoje tenho aula de matemática  português  ciências e história.

e) Comprei banana  maçã  abacaxi  laranja e morango.

3. Use a vírgula  e o ponto , como no exemplo:

Um, dois, feijão com arroz.

Três  quatro  feijão no prato

cinco  seis  molho inglês

sete  oito  comer biscoito

nove  dez  comer pastéis



(panelada da tradição popular)

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Fazer uso da linguagem verbal e não verbal. Ampliar a conscientização de uso gramatical e ortográfico em produções verbais e escritas.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude o aluno, conforme as orientações acima.

## Matemática

**Como realizar:** Nesta semana, continuaremos o estudo de situações-problema envolvendo multiplicações e divisões. Caso tenha dificuldades com essas operações, sugerimos que assista ao vídeo disponível no *link* abaixo:

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=7TxJ5iXyZWI>

Lembre-se que, para resolver um problema precisamos: ler e entender o problema, anotar informações importantes, pensar em como podemos encontrar a solução, tentar resolvê-lo e verificar se nossa resposta e forma de pensar estão corretas.

### Atividade 1 – Programando compras

– Mariana fez uma pesquisa de preços de aparelhos que ela gostaria de comprar:



3 parcelas de  
R\$ 19,90



2 parcelas de  
R\$ 45,50



4 parcelas de  
R\$ 99,90

1) Quanto ela vai gastar, no total, se comprar a batedeira?

---

2) E se comprar o liquidificador, ao todo, quanto vai pagar?

---

3) Caso compre o micro-ondas, ao todo, quanto irá pagar?

---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Como realizar:** Leia os problemas propostos e encontre a solução de cada um. Siga os mesmos procedimentos da atividade anterior.

### Atividade 2 – Problemas do dia a dia

1) Um pet shop arrecadou com seus clientes 141 kg de ração para distribuir, igualmente, a 6 cachorros que foram abandonados. Quantos quilogramas exatos de ração cada cachorro ganhará?



2) Ligue cada situação-problema a sua respectiva solução.

(A) Uma garrafa tem 275 ml de suco. O suco será distribuído em 4 copos, quantos ml terá em cada copo?	● 4,5
(B) Uma fita de 36 m de comprimento foi cortada em 8 pedaços. Quantos metros tem em cada pedaço de fita?	● 773,5
(C) O salário de um trabalhador é R\$ 1.547,00 e é pago em duas parcelas. Quanto ele receberá de salário em cada uma dos pagamentos?	● 68,75
(D) A distância entre as cidades de Guarulhos (SP) e Campos do Jordão (SP) é de aproximadamente 155,9 km. Se uma pessoa fizer uma viagem de ida e volta entre essas duas cidades quantos quilômetros terá percorrido?	● 311,8

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Srs. pais e/ou responsáveis:

É importante assistir ao vídeo e inteirar-se do assunto escolhido pelo professor.

Vamos começar o conceito de multiplicação usando a tabuada do número dois.

Faça desenhos dos conjuntos para explicar o conceito. Ajude a criança a contar fazendo marquinhas no papel. Faça exemplos com material concreto também utilizando os lápis de cores da criança, ou pregadores de roupa, ou brinquedinhos que tiver em casa. O importante é que seja concreto para manusear.

A atividade a seguir é apenas um exemplo. Crie seus próprios problemas envolvendo a criança ou a família (para fazer mais sentido e despertar o interesse dela).

Exemplo: Eu comprei 2 pacotinhos de 3 balas cada. Quantas balas vieram?

$$2 \times 3 = 6$$

R: Vieram 6 balas.

Utilizem só a tabuada do número 2.

Para consolidar o aprendizado, crie situações problemas diárias, em situações do dia a dia, como com os garfos e colheres na cozinha. Peça ajuda à criança para arrumar a mesa e enquanto ela pega os talheres faça as perguntas, por exemplo:

“Hoje vamos precisar de 1 garfo e 1 faca para cada um de nós dois almoçarmos aqui em casa. Quantos garfos vamos utilizar? E quantas facas?”

$$2 \times 1 = 2 \text{ garfos}$$

$$2 \times 1 = 2 \text{ facas}$$

R: Vamos precisar utilizar 2 garfos e 2 facas.

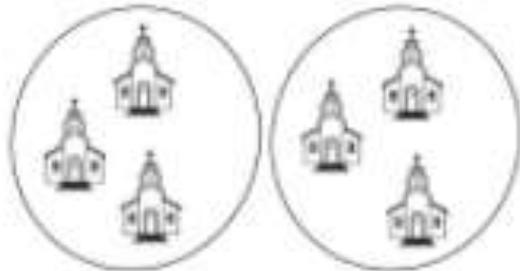
(ajude a criança a organizar o pensamento e elaborar uma resposta também)

Sugestões:

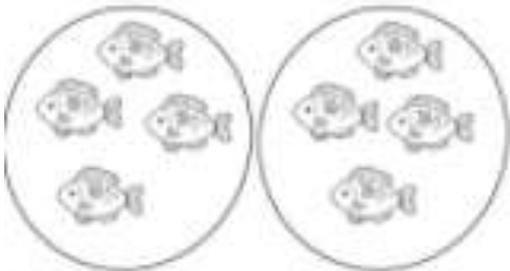
1) Observe as figuras e complete as operações:



a)  $2 + 2 =$  \_\_\_\_\_ ou  $2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_



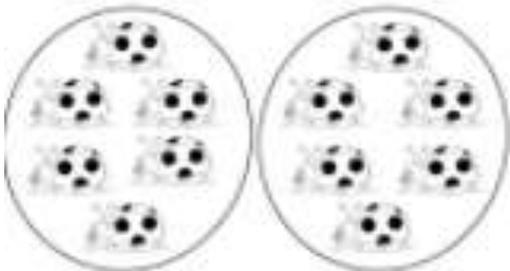
b)  $3 + 3 =$  \_\_\_\_\_ ou  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_



c)  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



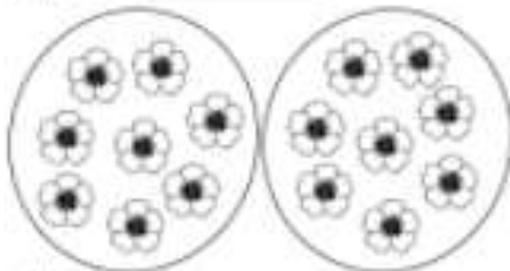
d)  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_



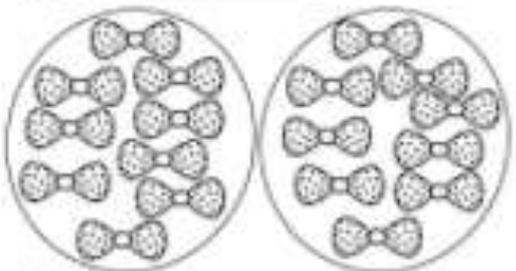
e)  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_



f)  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_



g)  $2 \times 8 =$  \_\_\_\_\_



h)  $2 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

# Ciências da Natureza

**Como realizar:** Leia o texto abaixo.

O planeta Terra se destaca dos demais planetas do Sistema Solar, por apresentar vida. O solo, a temperatura e até a atmosfera são modificados pelas atividades dos seres vivos. Solo, ar e água contribuem em conjunto para a manutenção da vida no planeta.



"O pião entrou na roda, o pião  
Roda pião bamboleia pião..."  
"Canção de roda"

Quando jogo meu pião no chão e ele roda em torno dele mesmo, faz lembrar o movimento que a Terra faz em volta dela mesma. Este movimento permite a ocorrência dos dias e das noites. Quando chega o final do ano, em 31 de dezembro, comemoramos o início de um novo ano. Esperamos 365 dias para uma nova comemoração. Este é o tempo que a Terra demora para completar uma volta em torno do Sol. A volta completa da Terra em ao redor do Sol chama-se Translação.

Já pensou num mundo sem árvores, no chão só de pedras, sem seres vivos? Pois a Terra já foi assim. Para que a vida surgisse, foi necessário que o planeta se resfriasse e se formassem os oceanos. Para isso, muito tempo se passou. Vamos conhecer uma breve história da vida em nosso planeta?

1

**Há bilhões de anos...**



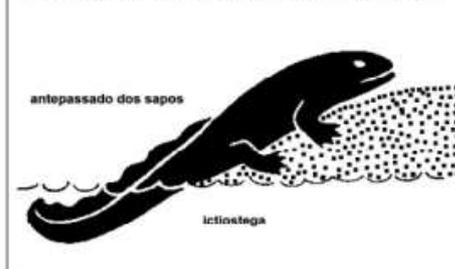
2

**Entre 450 e 400 milhões de anos...**



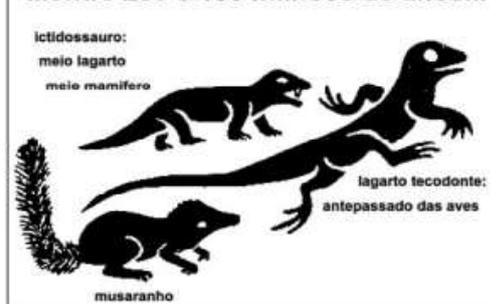
3

**...entre 350 e 300 milhões de anos...**



4

**...entre 200 e 150 milhões de anos...**



### Atividade 1

A partir das imagens, marque a opção correta:

- (A) As primeiras formas de vida foram os seres humanos.
- (B) As primeiras formas de vida surgiram no solo.
- (C) As primeiras formas de vida surgiram no ar.
- (D) As primeiras formas de vida surgiram na água.

Atualmente, o mundo está atento às mudanças que ocorreram no planeta, graças aos movimentos de rotação e translação, o fluxo de energia que chega até a superfície terrestre. Os seres vivos passaram por diferentes mudanças e permitiram a diversidade das espécies e a sua evolução. Esta preocupação se justifica porque (assinale a alternativa correta):

- (A) essas mudanças só são sentidas no Hemisfério Sul.
- (B) essas mudanças afetam os seres vivos.
- (C) essas mudanças afetam somente as grandes florestas.
- (D) essas mudanças só atingem os seres humanos.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.

## PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

**Como realizar:** Faça a leitura:

### LIXO QUE PRODUZIMOS EM NOSSO COTIDIANO

Alguns destinos possíveis:

- DESCARTE EM LOCAL APROPRIADO PARA RECICLAGEM
- REUTILIZAÇÃO
- TROCAS

“Reutilizar significa utilizar novamente o produto, sem que ele volte para uma fábrica para ser processado. Por exemplo: quando juntamos garrafas pet e fazemos um puff de garrafa pet, estamos reutilizando as garrafas.” Já percebemos que quanto mais consumimos, mais lixo produzimos. Sabemos que temos de consumir só o que precisamos, evitando, assim, o desperdício.

*Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.*

Assista ao seguinte vídeo mostrando como fazer um suporte de celular com rolo de papel higiênico (3 min):  
<https://youtu.be/s9EpZuGW8P4>

#### Atividade 2 – Consumo consciente

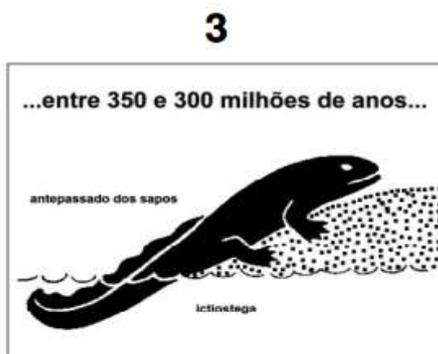
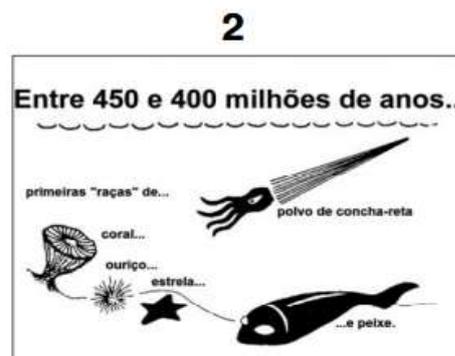
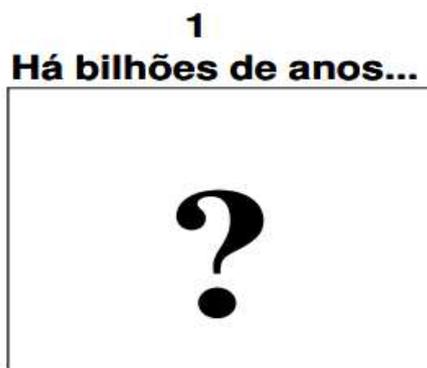
Agora é sua vez! Pegue um rolinho de papel higiênico e o transforme em um suporte para celular, como aprendemos no vídeo.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Agir pessoal e coletivamente com respeito e responsabilidade para tomar decisões frente a questões socioambientais com base em princípios sustentáveis e solidários, através da construção de propostas para um consumo mais consciente.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Leia o texto que o professor passou nas atividades de ciências com auxílio de um adulto, que trata sobre a origem de vida na terra. Observe as ilustrações:



1 - Observe e desenhe sobre as primeiras formas de vida na terra.

2 - Desenhe sobre o movimento de rotação e translação. Assista ao vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=SZOSbm4F-PY>

## HISTÓRIA

**Como realizar:** Leia com atenção e faça o que se pede

### Atividade 1



Assista ao filme como sugestão

<https://www.youtube.com/watch?v=oZSANPHqrYE&list=PLfH4W09FGyyNF05H5hfg03TZE3LHbww2U&index=1> “Divertida mente”, filme da Pixar Animations Studios 2015.

Vamos entender um pouco reflita:

- O que vocês fizeram ontem?
- Do que brincaram?

Isto é o que chamamos de memória. Agora por que esquecemos algumas coisas que nos acontecem? Por que nós guardamos nossas memórias? Que tipo de coisa nos faz lembrar algo? Onde nós guardamos nossas memórias? Existem brinquedos que eu não uso mais? Existem brincadeiras de que eu não participo mais? Que memórias nós queremos guardar dos nossos brinquedos e brincadeiras? Podemos guardar nossas memórias numa caixa?

Agora onde fica a memória?

### Material:

- Garrafa Pet
- Folha sulfite
- Lápis ou giz de cor
- Fotos ou imagens do momento.

Para fazer esse registro, vamos construir uma **cápsula do tempo**, pegue um papel de sulfite ou outra folha qualquer e desenhe (não se esqueça de colorir) ou conte sobre uma emoção boa que você não quer esquecer. Você pode narrar o acontecido. Se tiver, junte fotos, para ir junto a nossa cápsula do tempo. Depois de juntar tudo é hora da cerimônia! Escolha um lugar próximo de sua casa ou em sua casa onde você possa enterrá-la. Marque uma data para você desenterrá-la.



## QUANDO NOSSA CÁPSULA SERÁ ABERTA?

Marque em um calendário quando você irá abrir a caixa, que tal daqui 6 meses, 1 ano? O tempo é você quem determina. Se quiser, faça um mapa do local onde você vai enterrar a cápsula.

**Objetivos:** A vida em casa e o resgate de memórias como parte da identidade social.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências.

### GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com atenção e faça o que se pede.

#### Atividade 1

Observe a imagem abaixo



Fonte: Poluição no rio Piracicaba. Disponível em: <<http://img.ambientebrasil.com.br/imagens/2009/09/20090901/01.jpg>>. Acesso em: 12 Nov 2019.

Quais as causas e consequências da poluição dos rios? Anote aqui embaixo.

CAUSA(S)	CONSEQUÊNCIA(S)

**Objetivos:** Analisar as causas e consequências da poluição nos rios.

**Habilidades desenvolvidas:** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição de cursos de águas e dos oceanos (esgoto, efluentes industriais, mares negras etc.)

## Adaptação para estudantes com deficiência

### História

Fale para a criança que vocês irão trabalhar com o tema **MEMÓRIA**.

Assista ao filme conforme indicado pelo professor: “Divertida mente”.

Leia todas as orientações passadas pelo professor.

Pegue um calendário e faça a relação temporal com a criança. Deixe-a falar sobre o dia de ontem e todas as coisas que ela se lembrar. Ajude-a se necessário.

Separe os materiais para fazer a CÁPSULA DO TEMPO.

Se tiver dúvidas de como fazer assista ao vídeo ensinando a fazer. <https://youtu.be/dx8oMyRmw5I>

Agora que você já viu o vídeo, escolha o que quer colocar na sua CÁPSULA DO TEMPO (desenho, carta, fotos etc.)

Pegue o calendário e com a criança marque uma data para abrir a cápsula.

Enterre a cápsula do tempo.

O importante nesta atividade é trabalhar com a memória, como relembrar o que foi feito ao abrir a cápsula. Pode-se colocar como prazo um tempo menor, uma semana, quinze dias, um mês.

## Geografia

Mostre a imagem passada pelo professor e pergunte para a criança o que ela vê. Por que ela acha que o rio está desse jeito?

Acesse o *link* abaixo para acessar “Cartilha Planeta Água: O mau uso da água”:

<https://youtu.be/ekShrARxGjk>

Oriente a criança a fazer um desenho representando o que não podemos fazer para poluir os rios ou recorte de revistas ou livros imagens do que não podemos jogar nos rios e mares.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Guirlanda de fitas de papel

**Você vai precisar de:**

- tiras de papel verde de duas tonalidades;
- papel vermelho;
- um pedaço de barbante;
- papel amarelo;
- papel branco;
- um prato de papelão;
- um pedaço de fita vermelha;
- cola;
- tesoura.

**Como fazer:** Faça um círculo no centro do prato de papelão e recorte-o. Em seguida, cole as tiras verdes, intercalando-as em tonalidades mais claras e mais escuras. Na base da guirlanda, cole uma fita vermelha. Sobre a fita cole uma vela feita com uma tira de papel sanfonado e sobre a guirlanda cole bolinhas de lã ou de papel nas cores do Natal: verde, vermelho e branco. Para finalizar, cole um barbante na parte de trás da guirlanda.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Faça com auxílio de um adulto. Leia a atividade que o professor passou, use os mesmos materiais.

## Inglês

**Como realizar:** Nesta semana, vamos aprender sobre o Dia de Ação de Graças (Thanksgiving Day), uma data muito comemorada em alguns países que falam a Língua Inglesa: Estados Unidos, Canadá e no Caribe. É considerado como um dia de gratidão a Deus, com orações e festas, pelos bons acontecimentos ocorridos durante o ano.

### Atividade 1 – Dia de Ação de Graças

Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhycH2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

### Atividade 2 – Vocabulário

Copie o vocabulário abaixo em seu caderno:



PUMPKIN PIE



CORN



SWEET POTATO



PILGRIMS



CRANBERRY



TURKEY

PUMPKIN PIE	TORTA DE ABÓBORA
CORN	MILHO
SWEET POTATO	Oi DOCE
CRANBERRY	MIRTILO-VERMELHO
TURKEY	PERU

### Atividade 3 – Gratidão

Faça um desenho em seu caderno e diga pelo o que vocês são gratos?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Conhecer datas comemorativas ao redor do mundo. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1

Leia a explicação que o teacher (professor) escreveu sobre o Dia Ação de Graças (Thanksgiving Day).

Assista aos vídeos indicados por ele.

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhycH2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

## Atividade 2

Mostre as imagens da atividade 2 apresentadas acima. Peça para a criança identificar as imagens e ajude-a na pronúncia de cada uma delas.

Escreva em tiras de papel o vocabulário apresentado na atividade. Dê para a criança recortar ou auxilie se for necessário.

### Recorte:

PUMPKIN PIE	TORTA DE ABÓBORA
CORN	MILHO
SWEET POTATO	Oi DOCE
CRANBERRY	MIRTILO-VERMELHO
TURKEY	PERU

Instrua a criança a colar no caderno uma tira por vez e desenhar a imagem que corresponde a palavra. Peça para a criança identificar a palavra, mostrando os desenhos apresentados acima.

## Atividade 3

### Explique o significado de GRATIDÃO.

Converse com a criança sobre as coisas que vocês são gratos. (Pela vida, por ter saúde, pelos pais, por ter alimento etc.).

Após a conversa, peça para a criança fazer o desenho sobre pelo que vocês são gratos, conforme orientado pelo professor.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Material:

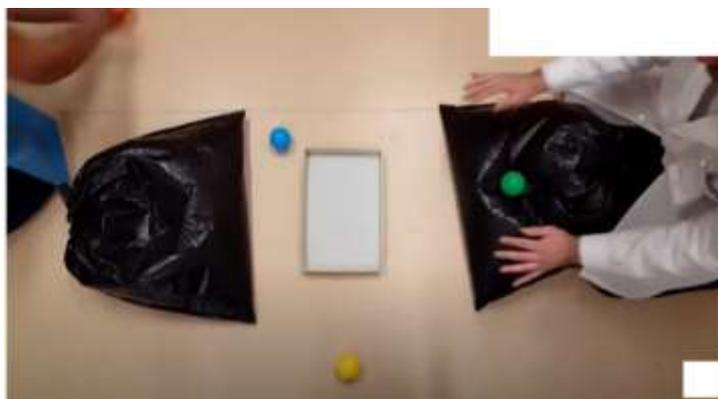
- Sacolas plásticas ou sacos de lixo;
- Caixa de papelão pequena;
- Bolinha de piscina. (Caso não tenha, pode-se utilizar a bolinha de roll-on (desodorante), ou de papel).

### Desenvolvimento:

- Assopre a sacola plástica ou o saco de lixo e amarre a ponta para manter o ar dentro. (Não precisa ficar bem cheio);
- Deixe a caixa de papelão pequena a uma distância curta, da sacola, inicialmente.
- Coloque a bolinha sobre a sacola plástica (cheia) e aperte a sacola, impulsionando a bola, tentando acertar a caixa.
- Marca ponto, toda vez que a bolinha cai dentro da caixa de papelão.

## Jogando com mais de uma pessoa. (Sugestão para 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental - Ciclo I)

- Colocar a caixa de papelão no meio dos participantes;
- Definir a quantidade de bolinhas para cada um;
- Alternadamente, cada um tentará colocar suas bolinhas dentro da caixa, apertando a sacola plástica.
- Vence quem deixar a maior quantidade de bolinhas dentro da caixa.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver a manipulação. Controlar gradualmente a aplicação da força. Desenvolver a orientação espacial, a coordenação motora fina, a organização, a concentração, a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Srs. pais e ou responsáveis:

Leia as orientações do professor e entenda o jogo;

Mostre a criança o que vocês irão fazer (o produto final);

Solicite ajuda da criança para levantar os materiais e confeccionar o que vocês irão fazer;

Mostre a criança como se brinca, não se preocupe com ganhar e perder, preocupe-se com experimentar os movimentos e divirtam-se;

Não seja rigoroso com os erros, mas comemorem os acertos;

Se estiver muito difícil, facilite as regras;

Deixe que a criança ganhe de você, isso vai fazê-la se sentir motivada a continuar tentando.

O objetivo aqui é experimentar e não ser o melhor jogador.

Divirtam-se!