



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de texto informativo	Qual sua disciplina preferida?	Doenças contagiosas	Doenças contagiosas	Thanksgiving Day (Dia de Ação de Graças)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Salto com sacola	Tema: Natal Atividade: Paisagem natalina pintada em pedra.	Produção de texto	Organizando informações de uma pesquisa	<b>HISTÓRIA</b> Cápsula de tempo <b>GEOGRAFIA</b> Capitais brasileiras

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção ao texto abaixo e responda às questões a seguir.

### Atividade 1 – Texto informativo

#### *Um rio pede socorro*

Até 1940, as pessoas podiam nadar e pescar nas águas do rio Tietê, no trecho que atravessa a cidade de São Paulo. Por descaso, a sua poluição chegou a níveis muito graves, principalmente nesse trecho.

A poluição do rio e seus afluentes contribuiu também para o agravamento de vários **problemas ambientais** na região metropolitana ao longo do Tietê. Além do mau cheiro, os despejos do esgoto industrial e doméstico diretamente no rio comprometeram seriamente a qualidade das águas.

Finalmente, em 1992, depois de uma mobilização popular, foi criado um programa que prevê **medidas** como controle da poluição industrial e investimento na educação ambiental.

Alguns benefícios já são notados no interior do estado, mas o trecho que cruza a cidade de São Paulo ainda não apresenta melhoras significativas.



Rio Tietê poluído, Salto, SP, 1996

### Organize

Escreva nos quadros qual o problema do rio Tietê e o que está sendo feito para a sua solução.

Problema	O que está sendo feito

Observe a notícia e responda:

- 1) Qual é o tema da notícia?
- 2) De qual cidade essa foto foi tirada?
- 3) Qual é o ano desta notícia?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros. Organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita. Fazer uso da linguagem verbal e não verbal.

**Como realizar:** Continue a história abaixo e crie uma notícia sobre ela.

### Atividade 2 – Produção de texto

---

## Atividade de Produção de Texto

### PROPOSTA

Dois meninos gostavam de viver grande aventuras. Eles moravam a beira-mar e todas as tardes iam à praia brincar. Um dia, ao olhar por uma luneta, um dos meninos viu algo impressionante boiando no mar.

---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e produzir escritas alfabéticas, observando as convenções ortográficas da escrita fazendo uso das regularidades diretas, contextuais e irregularidades e morfossintáticas. Ampliar a conscientização do uso gramatical e ortográfico em produções verbais e escritas. Escrever palavras e textos convencionalmente.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude o aluno, conforme as orientações acima.

# Matemática

**Como realizar:** Nesta semana, faremos atividades de pesquisa e organização de dados por meio de tabelas e gráficos. Na atividade 1, siga as instruções, realize a pesquisa e registre os dados em uma tabela. Você pode realizar a pesquisa por meio de entrevistas ou usando formulários. Durante a pesquisa, não se esqueça de respeitar as regras de distanciamento social, peça a ajuda de um responsável. Logo depois, usando os resultados da sua pesquisa, responda às perguntas propostas.

## Atividade 1 – Qual sua disciplina preferida?

Realize uma pesquisa com seus amigos e familiares sobre a disciplina que eles mais gostam. Essa pesquisa deve ser feita com, no mínimo, 15 pessoas. Logo depois, registre os resultados na tabela a seguir e responda às perguntas propostas.

<b>Disciplina preferida do 4º ano</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Número de pessoas</b>
<i>Matemática</i>	
<i>Português</i>	
<i>História</i>	
<i>Geografia</i>	
<i>Ciências</i>	
<i>Outras</i>	

1) De que forma foi realizada a pesquisa?

---

2) Qual foi a disciplina mais preferida? E a menos?

---

3) Quais outras disciplinas apareceram na sua pesquisa?

---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

**Como realizar:** Registre a contagem dos dados da pesquisa na tabela. Logo depois, descubra o total de entrevistados e complete o gráfico com as informações da tabela.

### Atividade 2 – Organizando informações de uma pesquisa

Marcos realizou uma pesquisa com seus familiares para saber em qual mês eles fazem aniversário. Observe as respostas:

janeiro	fevereiro	junho	dezembro	agosto	dezembro	julho	janeiro
fevereiro	junho	agosto	maio	abril	outubro	agosto	dezembro
agosto	outubro	janeiro	fevereiro	junho	agosto	agosto	janeiro

– Complete a tabela com a contagem e a frequência:

MÊS	CONTAGEM	FREQUÊNCIA
Janeiro		4
Fevereiro		
Março		
Abril		
Maio		
Junho		
Julho		
Agosto		
Setembro		
Outubro		
Novembro		
Dezembro		

– Quantas pessoas foram entrevistadas?

---

– Essas informações podem ser reveladas em um gráfico de barras. Complete o gráfico e responda: em que mês a maioria dos familiares de Marcos fazem aniversário?



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na organização da tabela com os dados do mês de aniversário da família.

Pesquise os dados junto aos familiares e complete a tabela abaixo.

MÊS	CONTAGEM
JANEIRO	
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

Após fazer o levantamento dos dados, a criança vai registrar a quantidade de pessoas que fazem aniversário, pintando as barras de acordo com o mês.

Veja exemplo abaixo:



Converse com a criança sobre quantas pessoas fazem aniversário em cada mês e o número total de aniversariantes.

Como realizar: Leia a texto abaixo.

**BRASIL**

ATÉ O FECHAMENTO DESTA EDIÇÃO DO JOCA, O BRASIL TEM 234 CASOS CONFIRMADOS DE COVID-19 e OUTROS 2.054 SUSPEITOS.

## Novo coronavírus provoca suspensão de aulas pelo Brasil

Para evitar o contágio, várias escolas e universidades da rede pública e privada brasileira estão interrompendo as aulas ou optando por oferecê-las on-line. No mapa, veja a situação nos estados e capitais até o fechamento desta edição\*.

A Escola Professora Josephina de Melo, na zona norte de Manaus, suspendeu as aulas depois que a mãe de um dos alunos foi classificada como suspeita de ter contraído covid-19.

**SEM SUSPENSÃO**  
**SUSPENSÃO PARCIAL** (algumas escolas interromperem as aulas)  
**SUSPENSÃO POR TEMPO DETERMINADO**  
**SUSPENSÃO POR TEMPO INDETERMINADO**

**COMO LAVAR AS MÃOS**

1. Ao abrir a torneira, evite encostar na pia. Ensaie bem todas as superfícies das mãos.
2. Ensaie as palmas das mãos, esfregando uma sobre a outra.
3. Entrelace os dedos e esfregue os espaços entre eles.
4. Esfregue a palma da mão direita contra a parte de trás da mão esquerda (e vice-versa), entrelaçando os dedos.
5. Esfregue o polegar direito, com o auxílio da palma da mão esquerda (e vice-versa), fazendo movimento circular.
6. Friccione as unhas da mão esquerda contra a palma da mão direita, fechada em concha (e vice-versa), fazendo movimento circular.
7. Esfregue o punho esquerdo, com o auxílio da palma da mão direita (e vice-versa), fazendo movimento circular.
8. Enxágue as mãos, retirando os resíduos de sabonete. Evite contato direto das mãos ensaboadas com a torneira.
9. Seque as mãos com papel-toalha descartável, iniciando pelas mãos e seguindo pelos punhos.

\*Podem existir situações diferentes em escolas municipais de outras cidades dentro do estado citado.

### Atividade 1

1. Leia na seção Brasil à matéria: Novo coronavírus provoca suspensão de aulas pelo Brasil. Você já pensou a respeito da seguinte ideia: por que os problemas de computadores são chamados de vírus?

Para responder a essa questão, pense sobre a comparação entre as características dos vírus de computador e do vírus biológico.

Veja a tabela abaixo:

### Tabela comparativa Vírus de computador X Vírus biológico

	Vírus de computador	Vírus biológico
Formas de contaminação	O principal responsável pela contaminação da máquina é o usuário.  Pode ser transmitido através da internet pelo acesso a e-mail, games, sites, baixar programas, links ou sem internet através de pen drives e hd externos.	Pode ser transmitido através da respiração, por alimentos contaminados, pelo contato físico, contato com objetos infectados, ação de vetores, etc.
Consequências	Alguns vírus são meramente irritantes, mas a maioria dos vírus são destrutivos e designados a infectar e controlar sistemas, corromper programas e arquivos, roubar senhas e informações sigilosas, etc.	Infecta organismos e podem ser transmissores de doenças como gripe, zika e febre amarela.  Seus sintomas podem causar febre, dores, diarreia, vômito, fadiga entre outros.

Considerando que no caso do coronavírus estamos falando de um vírus biológico, reflita a respeito das formas de contaminação e das consequências. No caso do coronavírus, qual tem sido a estratégia mais importante para evitar sua propagação considerando que as aulas estão sendo suspensas?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

### PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

**Como realizar:** Faça a leitura:

#### LIXO QUE PRODUZIMOS EM NOSSO COTIDIANO

Alguns destinos possíveis:

- DESCARTE EM LOCAL APROPRIADO PARA RECICLAGEM
- REUTILIZAÇÃO
- TROCAS

“Reutilizar significa utilizar novamente o produto, sem que ele volte para uma fábrica para ser processado. Por exemplo: quando juntamos garrafas pet e fazemos um puff de garrafa pet, estamos reutilizando as garrafas.” Já percebemos que quanto mais consumimos, mais lixo produzimos. Sabemos que temos de consumir só o que precisamos, evitando, assim, o desperdício.

*Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.*

Assista ao seguinte vídeo mostrando como fazer um suporte de celular com rolo de papel higiênico (3 min): <https://youtu.be/s9EpZuGW8P4>

## Atividade 2 – Consumo consciente

Agora é sua vez! Pegue um rolinho de papel higiênico e o transforme em um suporte para celular, como aprendemos no vídeo.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Agir pessoal e coletivamente com respeito e responsabilidade para tomar decisões frente a questões socioambientais com base em princípios sustentáveis e solidários, através da construção de propostas para um consumo mais consciente.

## Adaptação para estudantes com deficiência

1 - Ajude a criança na leitura do texto indicado sobre o novo coronavírus e a tabela comparativa Vírus de computador x Vírus biológico.

Após a leitura, peça para a criança fazer um desenho que represente os vírus do computador e o vírus biológico.

2 - Ajude a criança na leitura das informações sobre o lixo que produzimos em nosso cotidiano.

Acesse o *link* abaixo e assista ao vídeo que mostra como fazer um suporte de celular com rolo de papel higiênico (3 min): <https://youtu.be/s9EpZuGW8P4>

Depois faça um suporte para celular, conforme orientações do vídeo.

# Ciências Humanas

## HISTÓRIA

**Como realizar:** Leia com atenção e faça o que se pede

### Atividade 1



Assista ao filme como sugestão

<https://www.youtube.com/watch?v=oZSANPHqrYE&list=PLfH4W09FGyyNF05H5hfg03TZE3LHbww2U&index=1> “Divertida mente”, filme da Pixar Animations Studios 2015.

Vamos entender um pouco reflita:

- O que vocês fizeram ontem?
- Do que brincaram?

Isto é o que chamamos de memória. Agora por que esquecemos algumas coisas que nos acontecem? Por que nós guardamos nossas memórias? Que tipo de coisa nos faz lembrar algo? Onde nós guardamos nossas memórias? Existem brinquedos que eu não uso mais? Existem brincadeiras de que eu não participo mais? Que memórias nós queremos guardar dos nossos brinquedos e brincadeiras? Podemos guardar nossas memórias numa caixa?

Agora onde fica a memória?

### Material:

- Garrafa Pet
- Folha sulfite
- Lápis ou giz de cor
- Fotos ou imagens do momento.

Para fazer esse registro, vamos construir uma **cápsula do tempo**, pegue um papel de sulfite ou outra folha qualquer e desenhe (não se esqueça de colorir) ou conte sobre uma emoção boa que você não quer esquecer. Você pode narrar o acontecido. Se tiver, junte fotos, para ir junto a nossa cápsula do tempo. Depois de juntar tudo é hora da cerimônia! Escolha um lugar próximo de sua casa ou em sua casa onde você possa enterrá-la. Marque uma data para você desenterrá-la.



## QUANDO NOSSA CÁPSULA SERÁ ABERTA?

Marque em um calendário quando você irá abrir a caixa, que tal daqui 6 meses, 1 ano? O tempo é você quem determina. Se quiser, faça um mapa do local onde você vai enterrar a cápsula.

**Objetivos:** A vida em casa e o resgate de memórias como parte da identidade social.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências.

## GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

### Atividades 1 - Capitais Brasileiras

Observe atentamente o mapa abaixo:



Agora leia com atenção a letra de canção de Moraes Moreira, “Pelos Capitais”, e responda:

### Pelas Capitais

#### Letra Moraes Moreira

Lá em Maceió você de mim não teve dó

Em Aracaju a coisa virou angu

Já em São Luís a gente foi tão feliz

Em Belém do Pará eu não parei de chorar

Em Belém do Pará eu não parei de chorar

Lá em Manaus vimos que somos bons e maus

E em Teresina acabou-se toda nossa gasolina

Em Salvador, só em Salvador eu conquistei para sempre o seu amor

Em Salvador, com a ajuda de Xangô, ô ô  
Eu conquistei como um rei o seu amor  
E lá no Recife foi um disse que me disse  
Porém em Natal a coisa ficou legal  
Já em João Pessoa nós curtimos numa boa  
Mas em Curitiba necas de Pitibiriba  
Mas em Curitiba necas de Pitibiriba  
Em Porto Alegre alugamos um casebre  
E no Rio de Janeiro acabou-se todo o dinheiro  
Belo Horizonte, um belo horizonte  
Já em Vitória pintou uma outra história  
Belo Horizonte, um belo horizonte  
Já em Vitória pintou uma outra história  
E na Paulicéia você pirou da ideia  
Em Florianópolis se lembrando de Nilópolis  
Já em Campo Grande nosso amor foi muito grande  
Mas em Cuiabá você ficou sarará  
Mas em Cuiabá você ficou sarará  
Lá em Goiânia até cantamos guarânia  
Em Brasília foi a hora de abraçar toda a família  
Em Salvador, só em Salvador eu conquistei para sempre o seu amor  
Em Salvador, com a ajuda de Xangô, ô ô  
Eu conquistei como um rei o seu amor  
Lá em Macapá tomamos muito guaraná  
Tantas outras coisas aconteceram por lá  
Já em Boa Vista você disse até a vista  
Mas em Fortaleza uma poética tristeza  
Mas em Fortaleza uma poética tristeza  
Em Porto Velho visitamos o Cornélio  
Em Rio Branco nos beijamos tanto tanto e no entanto  
Em Salvador, só em Salvador eu conquistei para sempre o seu amor  
Em Salvador, com a ajuda de Xangô, ô ô  
Eu conquistei como um rei o seu amor...

<https://www.youtube.com/watch?v=uchDoXOx3ig> Assista ao vídeo desta canção.

- 1 - O que o mapa e a música de Moraes Moreira têm em comum?
- 2 - Você sabe qual é a importância da capital para o estado brasileiro?
- 3 - Vamos identificar no mapa abaixo as capitais brasileiras?

## Vamos identificar no mapa as capitais brasileiras



Fonte: Mapa Mudo Brasil. Disponível em: <<http://geografiaedivertido.blogspot.com/vp/mapas-mudo-brasil-e-america.html>>. Acesso em: 7 abr. 2019.

**Objetivos:** Reconhecer as capitais das unidades federativas brasileiras.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade de Federação e grande Região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### 1 - História

Ajude a criança na leitura do texto e siga as orientações para realização da atividade.

### 2 - Geografia

Ajude a criança na observação das capitais brasileiras representadas no mapa do Brasil. Leia a letra da música e responda as questões. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou um desenho que represente o tema estudado.

Em seguida acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=uchDoXOx3ig> e assista a canção de Moraes Moreira “Pelas Capitais”.

3 - Converse novamente com a criança sobre as capitais e peça que ela localize algumas, principalmente a capital do Estado de São Paulo.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Paisagem natalina pintada em pedra

**Você vai precisar de:**

- pedra de jardinagem;
- lápis grafite;
- tintas de cores diversas;
- cola branca.

**Como fazer:** Faça com lápis grafite um desenho com motivo natalino na pedra: você pode fazer Papai Noel, Boneco de Neve, árvore, duende, rena... Após o desenho, pinte a pedra com tinta colorida, espere a tinta secar e, para envernizá-la, aplique uma demão de cola branca.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Para fazer a paisagem natalina pintada em pedra, siga as orientações acima.

## Inglês

**Como realizar:** Nesta semana, vamos aprender sobre o Dia de Ação de Graças (Thanksgiving Day), uma data muito comemorada em alguns países que falam a Língua Inglesa: Estados Unidos, Canadá e no Caribe. É considerado como um dia de gratidão a Deus, com orações e festas, pelos bons acontecimentos ocorridos durante o ano.

### Atividade 1 – Dia de Ação de Graças

Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhycH2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

### Atividade 2 – Vocabulário

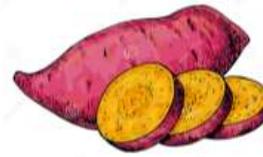
Copie o vocabulário abaixo em seu caderno:



PUMPKIN PIE



CORN



SWEET POTATO



PILGRIMS



CRANBERRY



TURKEY

PUMPKIN PIE	TORTA DE ABÓBORA
CORN	MILHO
SWEET POTATO	Oi DOCE
CRANBERRY	MIRTILO-VERMELHO
TURKEY	PERU

### Atividade 3 – Gratidão

Faça um desenho em seu caderno e diga pelo o que vocês são gratos?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Conhecer datas comemorativas ao redor do mundo. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações acima para realização da atividade.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

**Material:**

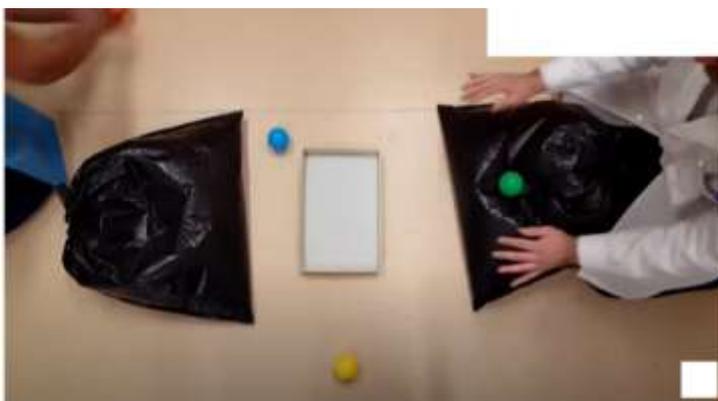
- Sacolas plásticas ou sacos de lixo;
- Caixa de papelão pequena;
- Bolinha de piscina. (Caso não tenha, pode-se utilizar a bolinha de roll-on (desodorante), ou de papel).

**Desenvolvimento:**

- Assopre a sacola plástica ou o saco de lixo e amarre a ponta para manter o ar dentro. (Não precisa ficar bem cheio);
- Deixe a caixa de papelão pequena a uma distância curta, da sacola, inicialmente.
- Coloque a bolinha sobre a sacola plástica (cheia) e aperte a sacola, impulsionando a bola, tentando acertar a caixa.
- Marca ponto, toda vez que a bolinha cai dentro da caixa de papelão.

**Jogando com mais de uma pessoa. (Sugestão para 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental - Ciclo I)**

- Colocar a caixa de papelão no meio dos participantes;
- Definir a quantidade de bolinhas para cada um;
- Alternadamente, cada um tentará colocar suas bolinhas dentro da caixa, apertando a sacola plástica.
- Vence quem deixar a maior quantidade de bolinhas dentro da caixa.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver a manipulação. Controlar gradualmente a aplicação da força. Desenvolver a orientação espacial, a coordenação motora fina, a organização, a concentração, a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

**Adaptação para estudantes com deficiência**

Siga as orientações acima para realização da atividade.