



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Características de personagens da HQ	Construindo multiplicações	Enchentes e descarte de lixo	Projeto educação em saúde da população	Thanksgiving Day (Dia de Ação de Graças)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Salto com sacola	Tema: Natal Atividade: Bonequinhos de natal articulados com foto	Estudo ortográfico: uso do r/rr	Descobrimo as multiplicações secretas	HISTÓRIA Museu testemunho do passado GEOGRAFIA O descarte do lixo orgânico

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Acompanhe a realização da atividade com a criança. Se ela sentir dificuldade em saber como são as personagens das Histórias em Quadrinho, sugiro que leiam mais gibis, com objetivo de levantar dados para a atividade.

Atividade 1 – Características de personagens de HQ

Preencha a tabela de acordo com o que é pedido:

PRODUÇÃO DE TEXTO



Você, com certeza, conhece personagens de histórias em quadrinhos. Eles aparecem nas tirinhas de jornais ou nas revistinhas. No quadro abaixo, escreva os nomes de alguns desses personagens e suas características, de acordo com o modelo.

personagem	características
Magali	gulosa, comilona

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Estudo ortográfico: uso do r/rr

É HORA DE ORTOGRAFIA!



Você já conhece os personagens da Turma da Mônica. Então, sabe que Cebolinha é um garoto de cabelos espetados que, quando fala, troca a letra **R** pela **L**.

Leia as tirinhas a seguir e observe as falas do Cebolinha:

Tirinha 1



Tirinha 2



- a. Identifique os balões de fala do Cebolinha. Se o Cebolinha não trocasse o "R" pelo "L", como seria escrito:

CLALO – _____

BALIGUDA – _____

- b. Você sabe explicar por que CLARO é escrito com **R** e BARRIGUDO com **RR**?

- c. Vamos aprender um pouco mais sobre o uso de **R** e **RR**. Leia a lista de palavras abaixo, circule a letra **R** e complete o quadro organizando as palavras em dois grupos:

CARECA – TERRA – TORRE – CARETA – CARRO
AMARELO – BARRIL – COROA – JARRA – AGORA

Palavras com R	Palavras com RR

- d. Leia em voz alta as palavras escritas com **R**. Depois, leia as palavras escritas com **RR**. O que você observou? Quando usamos **R** e **RR** no meio das palavras?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - É importante que, antes de fazer a atividade 1, a criança com deficiência tenha lido muitas histórias em quadrinho, para reconhecer as características desses personagens. Mesmo que o adulto precise ser o escriba da criança, deixe que elabore as respostas.

Atividade 2 - Ajude a criança na leitura e na análise das palavras. É possível que ela precise ver uma quantidade maior de palavras para que perceba a regularidade.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, trabalharemos os fatos básicos da adição e da multiplicação. Na primeira parte da atividade, o aluno deverá descobrir os fatores ausentes em cada multiplicação, observando algumas características presentes nos resultados de algumas tabuadas. Já na segunda, deverá assinar as adições e multiplicações que representam, corretamente, o total de árvores.

Atividade 1 – Construindo multiplicações

1) Complete a seguinte tabela:

X	2	3	4	5	10
3	6				
4			16		
5					50

2) Marque com (X) as adições e multiplicações que representam o total de árvores.

() $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

() 6×5

() $6 + 6 + 6 + 6 + 5$

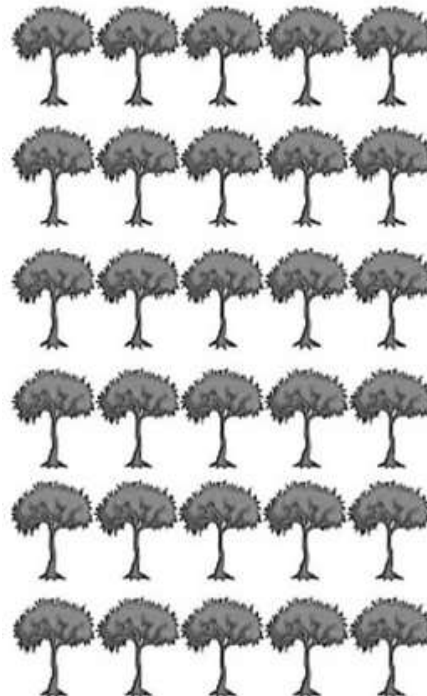
() 5×6

() $10 + 10 + 10$

() 3×10

() $10 + 9 + 10$

() $10 + 9 + 8$



Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Como realizar: Usando resultados de multiplicações conhecidos, o aluno deverá encontrar os fatores que estão faltando para completar as multiplicações. Caso o aluno tenha dificuldades, faça perguntas como, por exemplo, “quantos grupos 7 precisamos para obter 14?”. Desenhos, também, ajudarão na memorização compreensiva das tabuadas.

Atividade 2 – Descobrimo as multiplicações secretas

– Encontre as multiplicações conforme o exemplo.



- $4 \times 1 = 4$
- $4 \times 2 = 8$
- $4 \times 3 = 12$
- $4 \times 4 = 16$
- $4 \times 5 = 20$

<p>EXEMPLO $2 \times 6 = 12$</p>		

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Construindo multiplicações

O adulto pode providenciar algum material concreto de contagem como lápis de cor, tampinhas e feijão para que a criança encontre os fatos da multiplicação relacionando com a adição de parcelas iguais.

Atividade 2 – Descobrindo as multiplicações secretas

Utilize o material concreto da atividade anterior para descobrir as multiplicações secretas. Se preferir, também pode fazer uso da tabuada para localizar com a criança os fatores e produto da multiplicação.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo.

ENCHENTES E DESCARTE DE LIXO

Você sabe como acontece uma enchente? De forma simples, a pavimentação dos grandes centros urbanos impede que a água entre no solo, proporcionando um escoamento que é apenas superficial. Além disso, como os corpos d'água recebem muita água rapidamente, as inundações acabam acontecendo. Com os sedimentos que aparecem pelo caminho, a profundidade dos rios diminui, agravando ainda mais o problema.

Nas grandes cidades, a falta de saneamento e o descarte de lixo feito de forma incorreta contribuem muito para que as enchentes aconteçam. Neste texto, você verá um panorama sobre as enchentes no Brasil, bem como o impacto que o lixo tem nesse cenário.

Atividade 1 - Enchentes

Observe a fotografia. Ela mostra uma cena comum em centros urbanos: lixo nas ruas. Quando chove, a enxurrada leva o lixo para o bueiro e ele acaba chegando no rio que passa pela cidade.



Lixo descartado na rua de forma irregular. Divinópolis, MG, 2016.

- O que você acha que acontece com o lixo quando ele chega ao rio? _____

A fotografia mostra mais um problema ambiental que está presente em muitas cidades.



Lixo acumulado em avenida.
Florianópolis, SC, 2013.

- Que problema é esse e como você acha que ele pode ser resolvido? _____

- Em sua opinião, que atitudes as pessoas podem tomar para produzir menos lixo? _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Como realizar: Faça a leitura:

LIXO QUE PRODUZIMOS EM NOSSO COTIDIANO

Alguns destinos possíveis:

- DESCARTE EM LOCAL APROPRIADO PARA RECICLAGEM
- REUTILIZAÇÃO
- TROCAS

“Reutilizar significa utilizar novamente o produto, sem que ele volte para uma fábrica para ser processado. Por exemplo: quando juntamos garrafas pet e fazemos um puff de garrafa pet, estamos reutilizando as garrafas.” Já percebemos que quanto mais consumimos, mais lixo produzimos. Sabemos que temos de consumir só o que precisamos, evitando, assim, o desperdício.

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Assista ao seguinte vídeo mostrando como fazer um suporte de celular com rolo de papel higiênico (3 min):
<https://youtu.be/s9EpZuGW8P4>

Atividade 2 – Consumo consciente

Agora é sua vez! Pegue um rolinho de papel higiênico e o transforme em um suporte para celular, como aprendemos no vídeo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Agir pessoal e coletivamente com respeito e responsabilidade para tomar decisões frente a questões socioambientais com base em princípios sustentáveis e solidários, através da construção de propostas para um consumo mais consciente.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Assistir com a criança ao vídeo Enchentes da cidade – música pinguinho – Crianças inteligentes, no link <https://www.youtube.com/watch?v=CvI6d5aPJsQ> para iniciar a conversa sobre enchentes. Depois auxilie a criança na leitura do texto e para responder as questões.

Atividade 2 - Consumo consciente

Siga as orientações descritas na atividade. Atenção com o uso da tesoura!

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 – Museus

Acesse o link abaixo:

<http://www.aredo.inf.br/80-dicas-de-museus-que-oferecem-vistas-virtuais-02/> 80 museus abertos para visita virtual.

- 1 - Você já foi a algum museu?
- 2 - Em sua família existem pessoas que vieram de outros países?
- 3 - Você conhece alguém assim?



Pesquisa:

O que o museu representa?

Objetivos: Lugares e memórias e seus espaços pelo mundo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.) discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 – Lugar de lixo é no lixo?



- 1 - Qual a importância de se fazer o reaproveitamento do lixo?
- 2 - Qual a importância de fazer a coleta seletiva de lixo?
- 3 - Quais os riscos que corremos com a falta de coleta de lixo seletiva?
- 4- Que utilidade podemos dar ao lixo orgânico?

Objetivos: Identificar diferentes tipos de lixo orgânico e relacionar a importância no descarte

Habilidade a serem desenvolvidas: Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Adaptação para estudantes com deficiência

HISTÓRIA - Acesse o *link* que está na atividade para fazer a visita virtual aos museus, leia os nomes dos museus que podem ser visitados para a criança e deixe-a escolher o que prefere conhecer. Ajude com a atividade no caderno.

GEOGRAFIA - Assista com a criança ao vídeo: “Principais tipos de lixo”, no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=FgmtjIWMYHU&feature=youtu.be>

Converse com a criança sobre cada uma das questões antes de fazer o registro escrito das perguntas e respostas no caderno.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Bonequinhos articulados com foto

Você vai precisar de:

- uma foto de alguém da família;
- um barbante tesoura;
- quatro bailarinas de fixação de pastas plásticas;
- cartolina;
- lápis de cor ou tinta colorida;
- tesoura;
- cola.

Como fazer: A partir do esquema da roupa do duende, desenhe e pinte o chapéu, as pernas, os braços e o corpo. Cole a fotografia no corpo do personagem e para fazer o boneco articulado aplique as bailarinas (grampos de fixação) no tronco (duas para a região dos braços) e (duas para a região das pernas). Para finalizar aplique o barbante no alto do chapéu do personagem.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Bonequinhos articulados com foto.

Siga as orientações descritas na atividade e atenção com o uso da tesoura.

Inglês

Como realizar: Nesta semana, vamos aprender sobre o Dia de Ação de Graças (Thanksgiving Day), uma data muito comemorada em alguns países que falam a Língua Inglesa: Estados Unidos, Canadá e no Caribe. É considerado como um dia de gratidão a Deus, com orações e festas, pelos bons acontecimentos ocorridos durante o ano.

Atividade 1 – Dia de Ação de Graças

Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhycH2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

Atividade 2 – Vocabulário

Copie o vocabulário abaixo em seu caderno:



PUMPKIN PIE



CORN



SWEET POTATO



PILGRIMS



CRANBERRY



TURKEY

PUMPKIN PIE	TORTA DE ABÓBORA
CORN	MILHO
SWEET POTATO	Oi DOCE
CRANBERRY	MIRTILO-VERMELHO
TURKEY	PERU

Atividade 3 – Gratidão

Faça um desenho em seu caderno e diga pelo o que vocês são gratos?

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Conhecer datas comemorativas ao redor do mundo. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividades 1 - Siga as orientações descritas na atividade.

Atividade 2 - Se o aluno não souber escrever, desenhe no caderno as figuras e o adulto pode ser o escriba das palavras para o aluno.

Atividade 3 - Converse com o aluno sobre o porquê de ser gratos. Ex. A vida, saúde, alimento, moradia, família etc.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude a criança realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Salto com sacola

Material:

- Sacolas plásticas ou sacos de lixo;
- Caixa de papelão pequena;
- Bolinha de piscina. Caso não tenha, pode-se utilizar a bolinha de *roll-on* (desodorante), ou de papel.

Desenvolvimento:

- Assopre a sacola plástica ou o saco de lixo e amarre a ponta para manter o ar dentro. (Não precisa ficar bem cheio);
- Deixe a caixa de papelão pequena a uma distância curta, da sacola, inicialmente.
- Coloque a bolinha sobre a sacola plástica (cheia) e aperte a sacola, impulsionando a bola, tentando acertar a caixa.
- Marca ponto, toda vez que a bolinha cai dentro da caixa de papelão.



Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a manipulação. Controlar gradualmente a aplicação da força. Desenvolver a orientação espacial, a coordenação motora fina, a organização, a concentração, a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga o passo a passo da atividade. Se o aluno encontrar dificuldade para acertar a bolinha dentro da caixa, diminua a distância entre a sacola e a caixa.