



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de notícia	Objetos do dia a dia e as formas geométricas	As partes da planta	Projeto Educação em Saúde da População	Thanksgiving Day (Dia de Ação de Graça)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Salto com sacola	Tema: Natal Atividade: Garrafinha de neve	Interpretação de notícia	Cruzadinha geométrica	HISTÓRIA Minha caixinha de memórias GEOGRAFIA De onde vem a água?

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Acompanhe a leitura com a criança e dialogue.

Atividade 1 - Leitura de notícia

Leia a notícia abaixo:

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: www.bbc.com/caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender notícia.

Como realizar: Para realizar essa atividade, releia a notícia anterior e responda as questões. Se a criança tiver dúvidas, ajude-a a esclarecer, porém sem dar a resposta.

Atividade 2 – Interpretação de notícia

Releia a notícia anterior e responda as perguntas abaixo.

1. QUE GÊNERO TEXTUAL É ESSE?

2. COMO ELE ESTÁ ORGANIZADO?

3. ONDE FOI PUBLICADO?

4. QUAL É O ASSUNTO DO TEXTO?

5. QUE ELEMENTO PRESENTE NA NOTÍCIA MOSTRA QUE ELA FOI RETIRADA DA INTERNET?

6. POR QUE A NOTÍCIA DE INTERNET GERALMENTE APRESENTA UM TEXTO MAIS CURTO?

7. QUAL É A FUNÇÃO DA FOTO E DA LEGENDA NA NOTÍCIA LIDA?
() MOSTRAR COMO O CÃO-GUIA E O MENINO JAMES CHEUNG SE RELACIONAM BEM
() EXPLICAR O QUE É UM CÃO-GUIA
() MOSTRAR COMO O CÃO-GUIA DEVE SER ENSINADO
() EXPLICAR COM O MENINO O UVE O CÃO-GUIA.

8. COPIE DO TEXTO A FRASE QUE A PALAVRA PILOTO APARECE.
A) CONSULTANDO O DICIONÁRIO, ESCREVA QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA PILOTO NESSA FRASE.

- B) QUAL OUTRO SIGNIFICADO A PALAVRA POSSUI?

9. QUAL A FUNÇÃO DA FOTO E DA LEGENDA NA NOTÍCIA LIDA?

Habilidades a serem desenvolvidas: Interpretar notícia. Escrever palavras de acordo com a base alfabética. Realizar pesquisa em dicionário.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - LEITURA DE NOTÍCIA

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras. Faça isso várias vezes até a criança se familiarizar com a notícia e com as imagens. A criança deverá chegar a um momento em que ela mesma seja capaz de contar sozinha sobre a notícia. Se ela conseguir contar para outra pessoa, será ótimo! A repetição e a paciência aqui são a chave do sucesso!

Atividade 2 - INTERPRETAÇÃO DA NOTÍCIA

Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que ela responda oralmente e o adulto pode auxiliar na escrita se for preciso.

Matemática

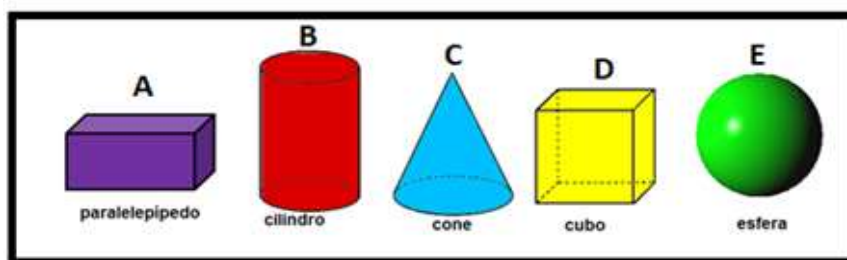
Como realizar: Nesta semana, aprenderemos um pouco mais a respeito dos sólidos geométricos. Para relembrarmos da aula anterior, sugerimos que assistam ao vídeo abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PFG28k0S2jk&t=10s>

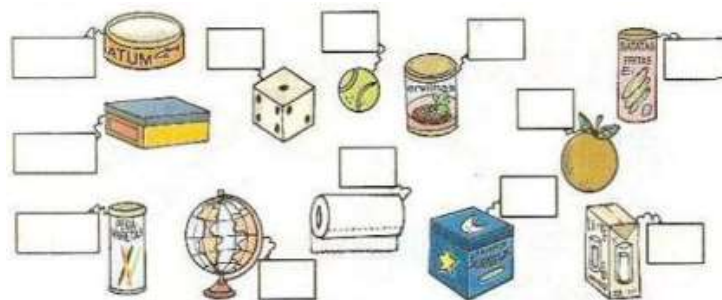
Agora, leia com o aluno a atividade proposta. Na questão 1, coloque a letra correspondente em cada objeto, de acordo com sólido geométrico que mais se parece. Já na questão 2, escreva o nome das figuras planas nos espaços abaixo das figuras.

Atividade 1 – Objetos do dia a dia e as formas geométricas

1) Observe os sólidos geométricos do quadro a seguir:



– Agora, observe os objetos abaixo e coloque as letras correspondentes aos nomes dos sólidos geométricos que eles lembram.



2) Coloque os nomes das figuras geométricas a seguir.

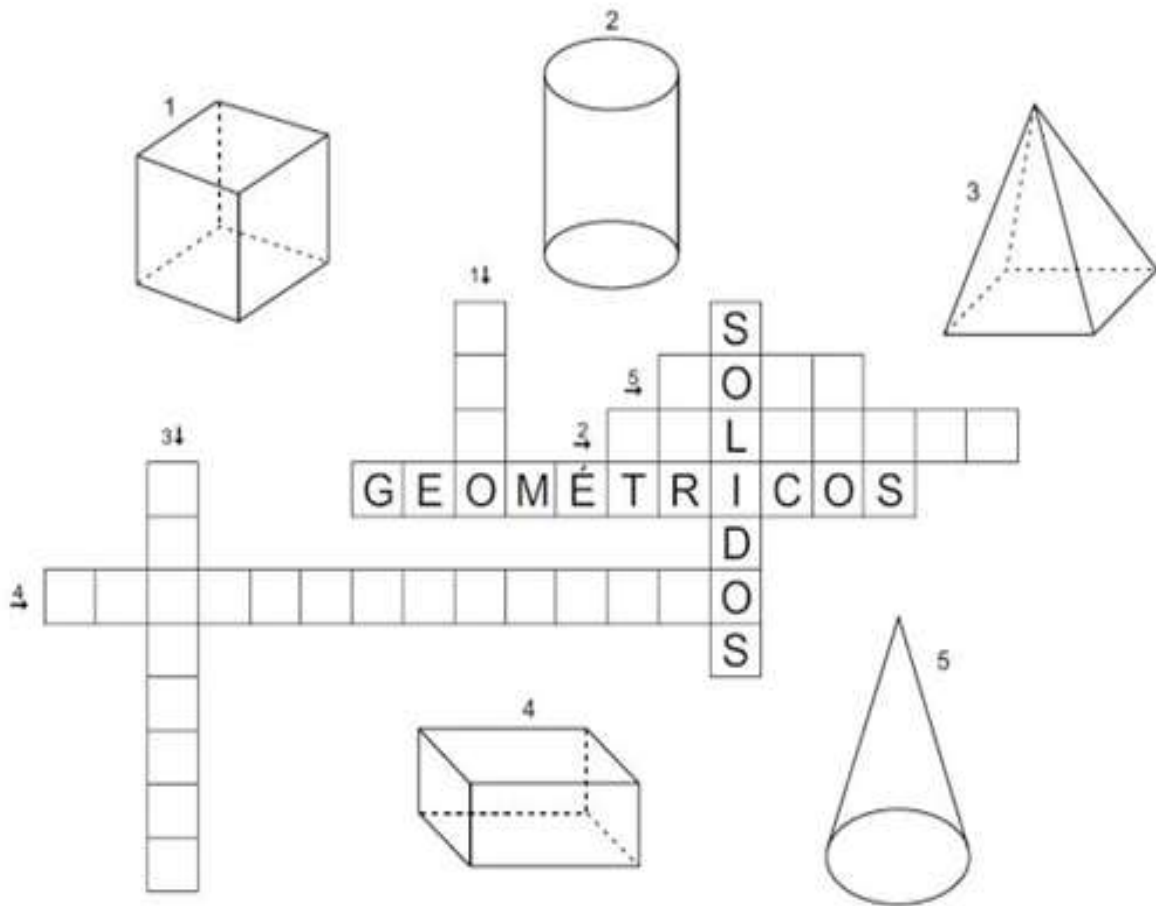


Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico. Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Como realizar: Nesta atividade, o aluno completará a cruzadinha a respeito das figuras geométricas espaciais. Concluída as lições, repasse com o aluno os nomes dos sólidos geométricos trabalhados nas últimas semanas, bem como suas relações com os objetos de nosso dia a dia.

Atividade 2 – Cruzadinha geométrica

PREENCHA A CRUZADINHA:



Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

Adaptação para estudantes com deficiência

ATIVIDADE 1 – OBJETOS DO DIA A DIA E AS FORMAS GEOMÉTRICAS

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=PFG28k0S2jk&t=10s>

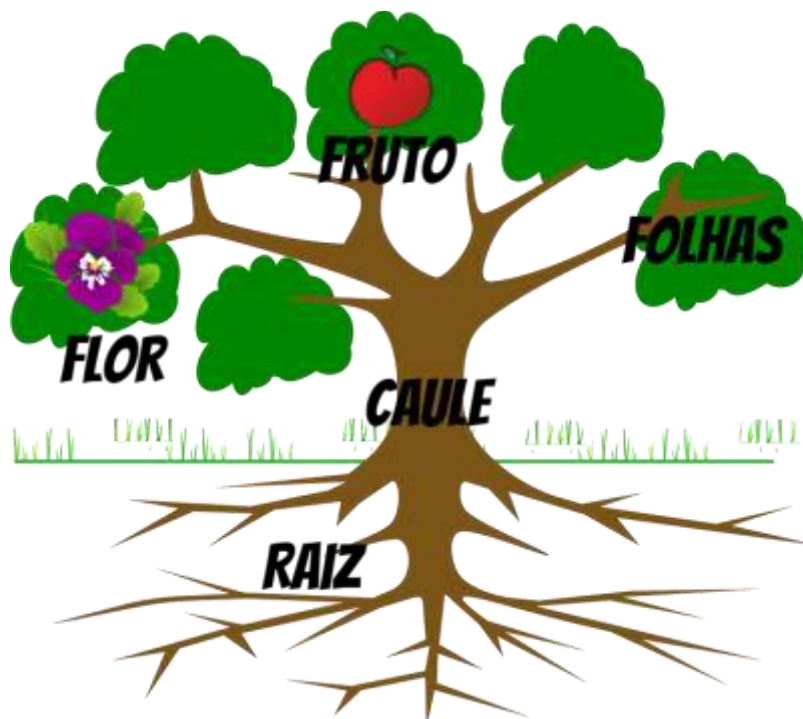
Se necessário, o adulto pode fazer a leitura da atividade junto com a criança, explicando o que se pedir. Para melhor compreensão, procurem pela casa embalagens de produtos em formato de sólidos geométricos que aparece no vídeo: Caixas de pasta de dente, de sabonete, de sabão em pó, de leite, de pomadas ou outra coisa que vocês tiverem. Conversem sobre o formato. Depois leia as questões e solicite que ela responda oralmente e o adulto pode auxiliar na escrita se for preciso.

ATIVIDADE 1 – OBJETOS DO DIA A DIA E AS FORMAS GEOMÉTRICAS

Com ajuda do adulto, preencha a cruzadinha. Se necessário, o adulto pode auxiliar na escrita e a criança participa oralmente.

Ciências da Natureza

Como realizar: Apresentar as partes de uma planta a partir de modelos, associando com plantas que o aluno vê em seu dia a dia. Se nas proximidades da sua casa tiver plantas ou árvores, leve o aluno para observar e converse sobre suas partes, perguntando sobre suas funções. Se não houver possibilidade, apresente fotos de plantas de verdade para que a criança tenha uma experiência mais natural. Pergunte ao aluno sobre as partes que compõem as plantas em geral. Se já observou essas partes nas plantas e se sabem as funções de cada uma delas. É importante, entretanto, lembrar, que nem todas as plantas apresentam essa mesma estrutura.



Partes das plantas e suas funções:

Folhas, responsáveis pela alimentação, respiração e transpiração das plantas;

Frutos, responsáveis por proteger as sementes;

Caule, responsável por sustentar a planta, além de levar sais minerais e água, por meio da raiz, para as outras partes da planta;

Raiz, responsável pela retirada de água e sais minerais do solo para a planta, e pela sustentação dela.

Atividade 1 - Experimento: A Transpiração das Plantas

Esse é um experimento que pode ser feito a qualquer momento. O objetivo é demonstrar o processo de transpiração em uma planta.

Para realizá-lo, você vai precisar de:

- Vaso
- Uma planta viva, cheia de galhos e folhas.
- Saco plástico grande, incolor e sem furos.
- Barbante
- Fita adesiva.

Para começar, coloque alguns galhos da planta dentro do saco plástico e amarre com um barbante. Em seguida, coloque o vaso em um local onde possa receber luz do sol, como próximo a uma janela. Após alguns minutos, observe o interior do saco.

Depois de cerca de 15 minutos, será possível notar a presença de gotículas de água na superfície interna do saco plástico. Isso ocorre por conta do fenômeno da transpiração foliar, em que a planta elimina vapor d'água através de estruturas chamadas estômatos, responsáveis pelas trocas gasosas.

Nas plantas, a quantidade de folha e a dimensão da superfície foliar é que vão determinar uma maior ou menor taxa de transpiração. Isso é essencial para a sobrevivência e nutrição das plantas, uma vez que é pela transpiração que substâncias importantes, como sais minerais e aminoácidos, serão transportados da raiz até a folha, em uma espécie de força de sucção.

Caso tenha dúvidas sobre a realização do experimento, assista ao vídeo: <https://youtu.be/Y6DgbXsxnGc>

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Como realizar: Faça a leitura:

LIXO QUE PRODUZIMOS EM NOSSO COTIDIANO

Alguns destinos possíveis:

- DESCARTE EM LOCAL APROPRIADO PARA RECICLAGEM
- REUTILIZAÇÃO
- TROCAS

“Reutilizar significa utilizar novamente o produto, sem que ele volte para uma fábrica para ser processado. Por exemplo: quando juntamos garrafas pet e fazemos um puff de garrafa pet, estamos reutilizando as garrafas.” Já percebemos que quanto mais consumimos, mais lixo produzimos. Sabemos que temos de consumir só o que precisamos, evitando, assim, o desperdício.

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Assista ao seguinte vídeo mostrando como fazer um suporte de celular com rolo de papel higiênico (3 min):

<https://youtu.be/s9EpZuGW8P4>

Atividade 2 – Consumo consciente

Agora é sua vez! Pegue um rolinho de papel higiênico e o transforme em um suporte para celular, como aprendemos no vídeo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Agir pessoal e coletivamente com respeito e responsabilidade para tomar decisões frente a questões socioambientais com base em princípios sustentáveis e solidários, através da construção de propostas para um consumo mais consciente.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Experimento: O adulto deverá seguir as orientações para a realização da atividade e na seleção dos materiais necessários ao experimento. Em caso de dúvida, acesse junto com a criança ao vídeo:

<https://youtu.be/Y6DgbXsxnGc>

Atividade 2

Assista ao vídeo <https://youtu.be/s9EpZuGW8P4> junto com a criança e verifique se ela entendeu como montar o suporte do celular. Se a criança tiver dificuldades motoras, o adulto deve auxiliar.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção junto ao aluno questionando se ele atendeu sobre o assunto anote tudo em seu caderno

Atividade 1 – Caixa de memórias

Observe a imagem abaixo e responda.

EU ME LEMBRO DE FICAR AGARRADINHA NO CORPO DA MINHA MÃE, DE BRINCAR NO RIO, DA BRINCADEIRA DA ONÇA E DE CABO DE GUERRA, DE FAZER BONECAS COM BARRO, DE DESCASCAR *MACAXEIRA*, DE IR PARA A ESCOLA E APRENDER SOBRE O MEU POVO!



figura 01

Responda

- 1) O que você acha da fala da criança indígena?
- 2) Onde você guarda as suas recordações?
- 3) O que você lembra de quando era menor?
- 4) Qual o seu objeto/brinquedo favorito?
- 5) Vamos montar uma caixa de memórias? Você precisará de uma caixa qualquer, folhas avulsas de jornal revistas ou coloridas para encapar, cola e tesoura sem ponta (supervisão de um adulto).



figura 02

Recorte e cole do jeito que você achar necessário.



Você pode guardar fotos, brinquedos/ objetos, se não couber na caixa você pode desenhar os objetos/brinquedos e colorir.

Objetivos: O tempo como medida de memória, (passado presente e futuro)

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois)

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção junto ao aluno questionando se ele atendeu sobre o assunto anote tudo em seu caderno

Atividade 1 – De onde vem essa água?

A água é um recurso natural abundante essencial para a existência de vida na Terra. O planeta Terra é constituído por uma extensa massa de água, correspondendo ao que conhecemos como hidrosfera. Além de estar presente na composição do planeta, a água também compõe parte do nosso corpo, permitindo-nos pensar que falar de água é falar de sobrevivência.



1 - Onde encontramos a água que utilizamos?

2 - Observe a imagem abaixo:



3 - De onde vem água da imagem acima?

4 - Vamos fazer uma experiência?

Água com sabão;

Água com pó de café;

Água da torneira;

Água com sal.

Analise as águas acima: cheirando, tocando e se estiver com resíduos e faça anotações de suas experiências.

Adaptação para estudantes com deficiência

HISTÓRIA: Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto poderá ler e auxiliar na leitura das questões, no registro das respostas e na separação dos materiais para confecção da caixa.

GEOGRAFIA: O adulto deverá auxiliar na leitura do texto e das questões, verificando se a criança entendeu. O registro das respostas poderá ser feito no caderno com o auxílio do adulto.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Garrafinha de neve

Você vai precisar de:

- um círculo de papelão pintado de branco;
- algodão;
- bolinhas de isopor;
- uma garrafa de plástico pet pequena;
- papelão ou um pedacinho de EVA verde;
- fita dourada, ou vermelha, ou verde.

Como fazer: Faça um corte da garrafinha próxima a base. Para fazer a base da arvorezinha, pinte de branco um círculo, cole a árvore na base e cole na mesma um pouco de algodão. Em seguida, coloque o círculo de isopor com a árvore bem próximo à base da garrafa e acrescente as bolinhas de isopor. Cole as duas partes da garrafa e, para finalizar, cole uma fita em torno da garrafa.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto poderá auxiliar na separação dos materiais necessários e na confecção, caso a criança possua dificuldades motoras.

Inglês

Como realizar: Nesta semana, vamos aprender sobre o dia de Ação de Graças (Thanksgiving Day), uma data muito comemorada em alguns países que falam a Língua Inglesa: Estados Unidos, Canadá e no Caribe. É considerado como um dia de gratidão a Deus, com orações e festas, pelos bons acontecimentos ocorridos durante o ano.

Atividade 1 – Dia de Ação de Graças

Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhycH2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

Atividade 2 – Vocabulário

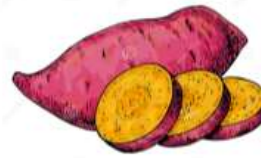
Copie o vocabulário abaixo em seu caderno:



PUMPKIN PIE



CORN



SWEET POTATO



PILGRIMS



CRANBERRY



TURKEY

PUMPKIN PIE	TORTA DE ABÓBORA
CORN	MILHO
SWEET POTATO	Oi DOCE
CRANBERRY	MIRTILO-VERMELHO
TURKEY	PERU

Atividade 3 – Gratidão

Faça um desenho em seu caderno e diga pelo o que vocês são gratos?

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Conhecer datas comemorativas ao redor do mundo. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

A criança irá assistir aos vídeos com o auxílio do adulto, para acessar os *links*:

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhych2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

Após a criança assistir aos vídeos, o adulto irá dialogar sobre os vídeos, e escutar as pronúncias em inglês.

Atividade 2

Com a orientação do adulto, a criança irá copiar o vocabulário das palavras no caderno. Caso a criança não seja alfabetizada, pode estar fazendo por meio de desenhos.

Atividade 3

Após diálogos com a criança e orientações, peça para a criança fazer um desenho e dizer pelo que ela ou ele é grato ou vice-versa.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude a criança realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Salto com sacola

Material:

- Sacolas plásticas ou sacos de lixo;
- Caixa de papelão pequena;
- Bolinha de piscina. Caso não tenha, pode-se utilizar a bolinha de *roll-on* (desodorante), ou de papel.

Desenvolvimento:

- Assopre a sacola plástica ou o saco de lixo e amarre a ponta para manter o ar dentro. (Não precisa ficar bem cheio);
- Deixe a caixa de papelão pequena a uma distância curta, da sacola, inicialmente.
- Coloque a bolinha sobre a sacola plástica (cheia) e aperte a sacola, impulsionando a bola, tentando acertar a caixa.
- Marca ponto, toda vez que a bolinha cai dentro da caixa de papelão.



Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a manipulação. Controlar gradualmente a aplicação da força. Desenvolver a orientação espacial, a coordenação motora fina, a organização, a concentração, a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

A criança irá organizar o material com o adulto e organizar em um local adequado para a realização da brincadeira. Se a criança não tiver mobilidade, o adulto pode auxiliar impulsionando a sacola para que a criança assopre a bolinha para acertar dentro da caixa.