



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Atividades com o conto João e maria	Descobrimo o troco	Por que somos do jeitinho que somos?	Projeto Educação em Saúde da População	Thanksgiving Day (Dia de Ação de Graça)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Salto com sacola	Tema: Natal Atividade: Anjinho	Atividades com o conto João e Maria	Quanto falta?	<b>HISTÓRIA</b> As fases da vida <b>GEOGRAFIA</b> A ação do vento

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Leia o conto “João e Maria”, disponível no *link* abaixo. Busque outras versões, se possível. Depois, acompanhe a execução das atividades.

### Atividade 1 – Atividades com o conto João e Maria

A) Com a ajuda de um adulto, leia o conto “João e Maria”.

**TEXTO:** [https://www.grimmstories.com/pt/grimm\\_contos/joao\\_e\\_maria](https://www.grimmstories.com/pt/grimm_contos/joao_e_maria)

**VÍDEO:** <https://www.youtube.com/watch?v=XYbV4HeWVH8>

B) Lembra da história de João e Maria? Ao chegar à casa da bruxa, Maria estava faminta e comeu várias guloseimas. Na lista abaixo estão escritos os nomes das gostosuras que ela comeu. Descubra quais são e copie cada nome ao lado da imagem correspondente.



---



---



---



---



---



---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler textos narrativo. Escrever de forma convencional (base alfabética).

**Como realizar:** Retome o conto “João e Maria” com a criança. Incentive que ela faça a leitura da atividade antes de executá-la.

**Atividade 2 – Atividades com o conto João e Maria**

### TEXTO LACUNADO

1 COMPLETE O TEXTO USANDO O BANCO DE PALAVRAS.

MARIA – BRUXA  
PAIS – IRMÃOS  
JOÃO – FUGIR  
CAMINHO  
FLORESTA



JOÃO E MARIA ERAM

UM DIA FORAM PASSEAR NA

ELES PERDERAM O  DE VOLTA PARA CASA.

A  PRENDEU  E .

ELES CONSEGUIRAM .

ENCONTRARAM SEUS  NA FLORESTA E  
VOLTARAM PARA CASA.

1. ESCREVA DE SEU JEITO OS NOMES DOS PERSONAGENS QUE APARECEM NA CENA.



2. MARQUE APENAS O QUE APARECE NA CASA:

- ( ) DOCES
- ( ) SANFONA
- ( ) BISCOITOS
- ( ) VIOLÃO
- ( ) BICICLETA

A large empty rectangular box for drawing. At the top left corner of the box, there is a small icon of a pencil pointing towards the bottom right.

3. DESENHE NO QUADRO SEU DOCE PREFERIDO.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler texto narrativo. Reconhecer elementos narrativos no gênero conto. Escrever de forma convencional (base alfabética).

## Adaptação para estudantes com deficiência

Pode ser que os estudantes com deficiência precisem de ajuda direta e localizada nas atividades. Incentive a atenção e valorize todo o esforço que fazem para realizar as atividades.

DEPOIS DE ASSISTIR AO VÍDEO DA HISTORINHA DE JOÃO E MARIA NO YOUTUBE:

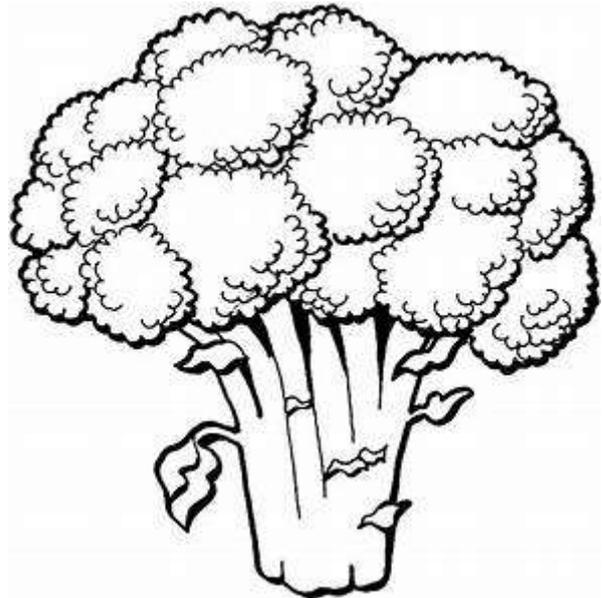
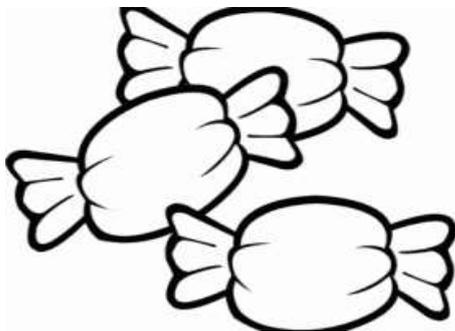
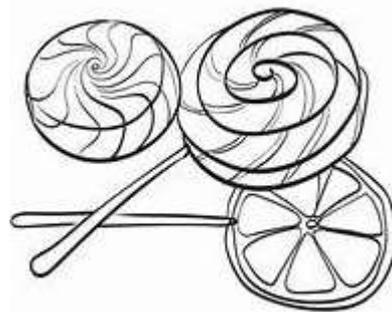
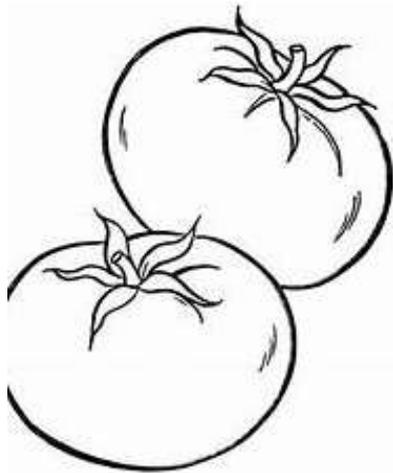
<https://youtu.be/f-2lf-MXcEQ>

COM A AJUDA DE UM ADULTO, FAÇA AS ATIVIDADES:



**JOÃO E MARIA COMERAM MUITOS DOCES NA HISTÓRIA!  
MAS, NA VIDA REAL, NÓS SABEMOS QUE COMER MUITO DOCE  
FAZ MUITO MAL PARA A NOSSA SAÚDE.**

**PINTE APENAS OS DESENHOS DOS ALIMENTOS QUE SÃO SAUVAEIS PARA O NOSSO CORPO:**



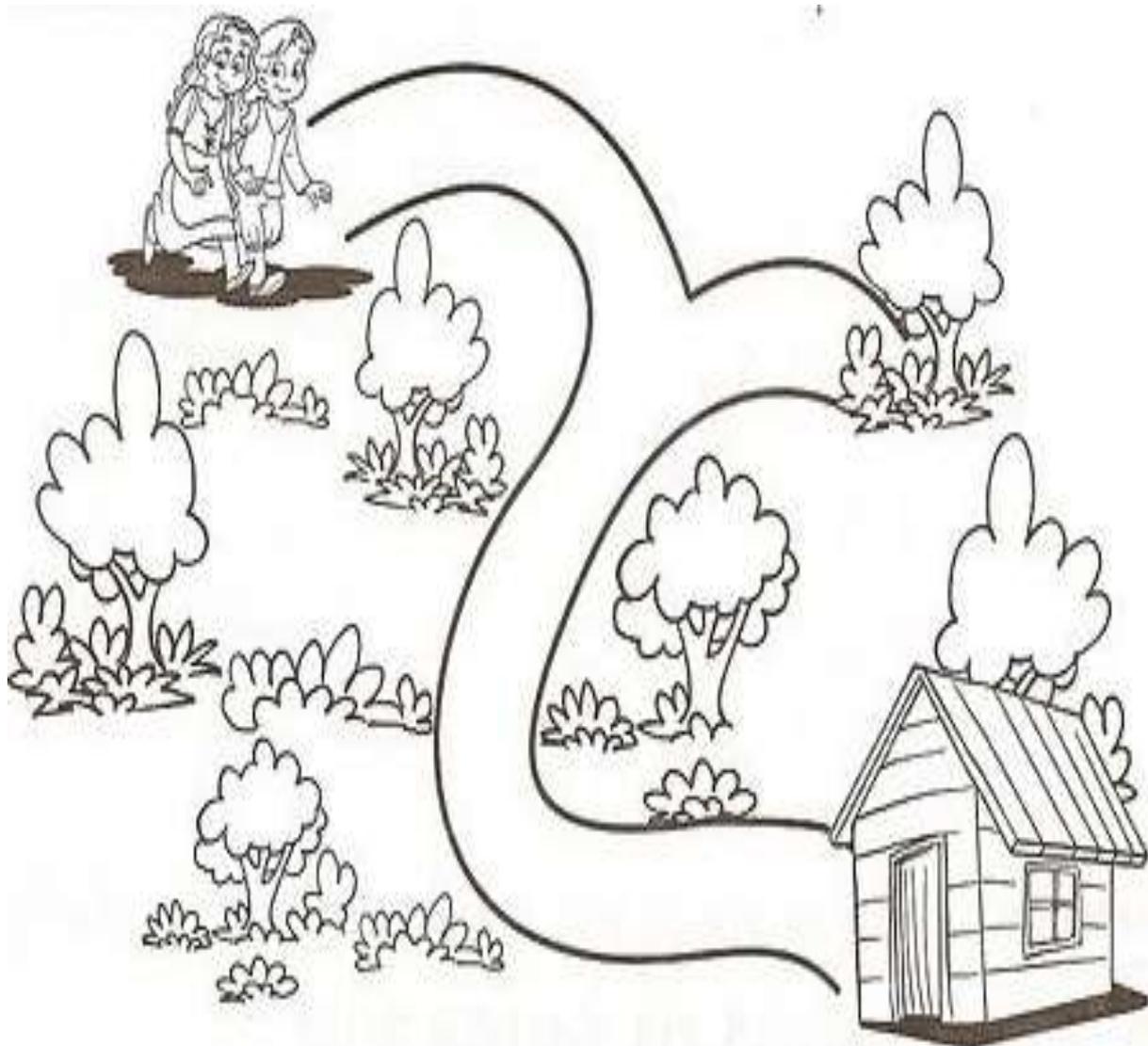
COLE BOLINHAS DE PAPEL COLORIDO NAS 4 PEDRINHAS, TRAÇANDO O CAMINHO DE JOÃO E MARIA ATÉ A CASA DE DOCES!



**AGORA CHEGOU A HORA DE JOÃO E MARIA VOLTAREM PARA CASA.**

**MOLHE SEU DEDINHO NA TINTA E FAÇA O CAMINHO PARA QUE ELES**

**ACHEM NOVAMENTE O SEU PAI!**



# Matemática

**Como realizar:** Nesta Lição de Casa, abordaremos situações-problemas envolvendo as relações dos valores monetários no cotidiano. Leia com o aluno a atividade 1 e peça que ligue cada preço ao seu respectivo troco, tendo como referência a quantia de R\$ 50,00.

## Atividade 1 – Descobrindo o troco

Observe os brinquedos e seus preços. Observe, também, os possíveis valores de “troco”. Agora imagine que você tem o valor de R\$ 50,00 e faça a correspondência entre os valores e troco abaixo:



PREÇO DOS BRINQUEDOS
 URSO DE PELÚCIA R\$ 24,00
 AVIÃOZINHO R\$ 17,00
 PIÃO R\$ 8,90

TROCO
R\$ 33,00
R\$ 41,10
R\$ 26,00

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

**Como realizar:** Leia com a criança a atividade e peça que indique o valor que está faltando para completar a compra de cada brinquedo, partindo dos 27 reais já disponíveis. Concluída as lições, peça que o aluno explique, oralmente, tudo que aprendeu sobre o sistema monetário brasileiro, bem como criar outras situações envolvendo troco.

**Atividade 2 – Quanto falta?**

Cauê tem R\$ 27,00 e pretende comprar um dos três objetos da tabela abaixo. Complete a tabela escrevendo quanto faltará para a compra de cada produto.



PREÇO	QUANTO FALTA?
 UM PAR DE TÊNIS R\$ 45,00	
 JOGO DE MONTAR R\$ 36,00	
 NAVE R\$ 50,00	

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

## Adaptação para estudantes com deficiência

COM A AJUDA DE UM ADULTO, CONTE E SAIBA QUANTO DE DINHEIRO PRECISAMOS

PARA COMPRAR AS BALINHAS:

1,00



1,00



1,00



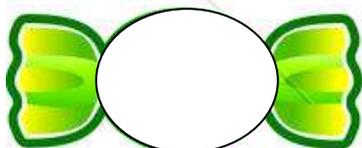
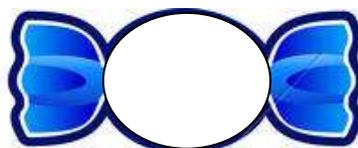
1,00



\*QUANTOS REAIS PRECISAMOS PARA COMPRAR AS 4 BALINHAS?

---

PINTE AS BALINHAS NAS CORES INDICADAS!



**COM A AJUDA DE UM ADULTO,  
CONTE OS REAIS E DEPOIS RESPONDA!**

**BALA 1,00 REAL**



**PIRULITO 2,00 REAIS**



**BOLINHO 3,00 REAIS**



- QUAL O DOCE QUE VOCÊ MAIS GOSTA?
- QUAL DOCE PRECISO DE MAIS DINHEIRO PARA COMPRAR? (APONTE A SUA RESPOSTA)
- CIRCULE O DOCE QUE PODEMOS COMPRAR COM R\$ 1,00 (UM REAL).

## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Explique para a criança que cada um tem características físicas parecidas com as de seus pais biológicos, ou seja, o fator genético determina como vamos ser ao nascer. A cor de nossa pele, dos cabelos, dos olhos são herança genética adquiridas de nossos pais. Mas que existem, também, as características culturais, como modo de vida, modo de nos vestir e acessórios que usamos (óculos, brincos), jeito de agir e falar. Também somos iguais em direitos e deveres.

Assista ao vídeo <https://youtu.be/JCiat8biDFM> e realize a atividade abaixo.

### **Atividade 1 – COMO NOSSOS PAIS**

- Peça para o aluno escolher um familiar ou figura pública para fazer seu retrato falado explorando suas características físicas (cabelos, olhos, altura etc.) e culturais como: o modo como usa o cabelo, acessórios, roupas etc.

- Depois de cantarem a música "Ninguém é igual a ninguém", proponha ao aluno que recorte imagens de rostos de pessoas em jornais e revistas para compararem as semelhanças e diferenças existentes entre as pessoas. Faça um painel à diversidade.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

## PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Como realizar:

Faça a leitura:

### LIXO QUE PRODUZIMOS EM NOSSO COTIDIANO

Alguns destinos possíveis:

- DESCARTE EM LOCAL APROPRIADO PARA RECICLAGEM
- REUTILIZAÇÃO
- TROCAS

“Reutilizar significa utilizar novamente o produto, sem que ele volte para uma fábrica para ser processado. Por exemplo: quando juntamos garrafas pet e fazemos um *puff* de garrafa pet, estamos reutilizando as garrafas.” Já percebemos que quanto mais consumimos, mais lixo produzimos. Sabemos que temos de consumir só o que precisamos, evitando, assim, o desperdício.

*Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman*

Assista ao seguinte vídeo mostrando como fazer um suporte de celular com rolo de papel higiênico (3 min):

<https://youtu.be/s9EpZuGW8P4>

#### Atividade 2 - CONSUMO CONSCIENTE

Agora é sua vez! Pegue um rolinho de papel higiênico e o transforme em um suporte para celular, como aprendemos no vídeo.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Agir pessoal e coletivamente com respeito e responsabilidade para tomar decisões frente a questões socioambientais com base em princípios sustentáveis e solidários, por meio da construção de propostas para um consumo mais consciente.

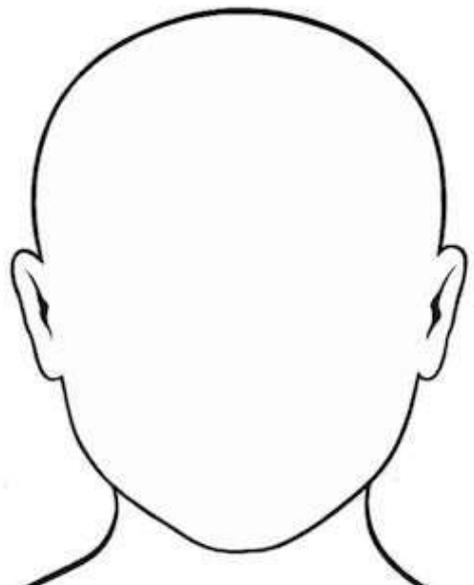
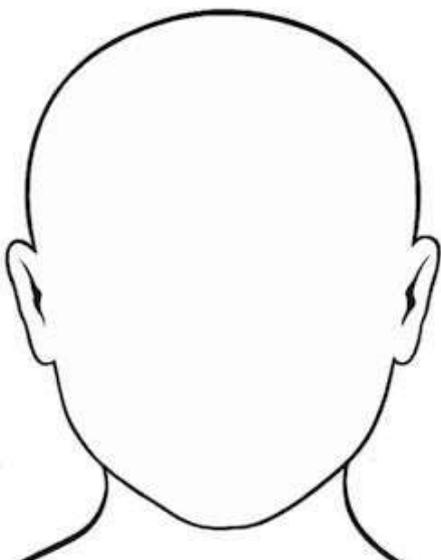
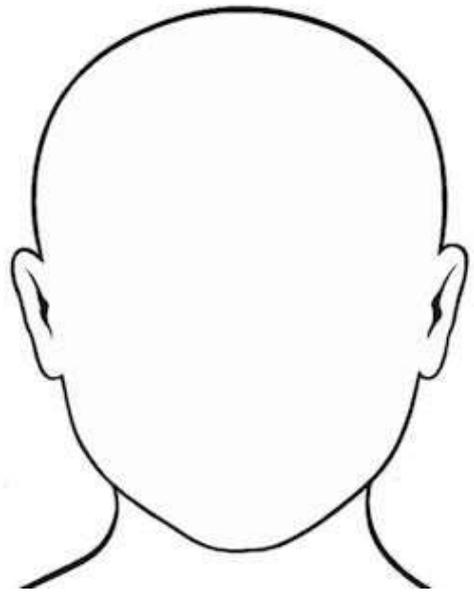
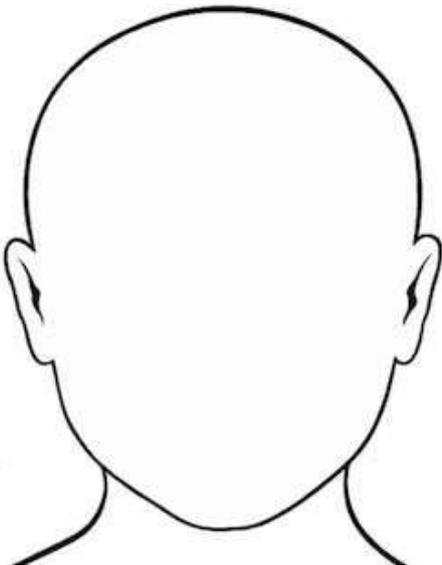
## Adaptação para estudantes com deficiência

ASSISTA AO VÍDEO MUSICAL NO YOU TUBE: "NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM"

<https://youtu.be/JCiat8biDFM>

ENQUANTO VOCÊ OUVI E SE DIVERTE COM A MÚSICA,  
COMPLETE CADA ROSTO PARA QUE ELE FIQUE IGUAL A ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.  
COPIE: FORMA DE CABELO E SUA COR, COR DOS OLHOS, FORMA DA BOCA E NARIZ!

NÓS SOMOS TODOS DIFERENTES.  
CADA UM COM SUA CARACTERÍSTICA.



## Ciências Humanas

### HISTÓRIA

**Como realizar:** Leia com o aluno, questionando se ele está entendendo o que se deve fazer. Anote tudo em seu caderno.

#### Atividade 1 - Fases da vida

<https://www.youtube.com/watch?v=xJNKT9HAXRc> Assista ao vídeo “Era uma vez”, de Kell Smith.

<https://www.youtube.com/watch?v=xJKT9HAXRc> Assista ao vídeo “A gente cresce”, do Mundo Bitá.

Responda as questões abaixo:

- 1 - Quais tipos de objetos /brinquedos que você usava /brincava quando era menor?
- 2 - Você ainda possui algum objeto/brinquedo de que gosta muito e usava quando era menor? Qual?
- 3 - Você ainda utiliza algum objeto ou brinquedo de quando era menor hoje? Por quê?
- 4 – Sobre as músicas mencionadas acima, o que elas refletem?
- 5 - Vamos organizar uma caixa de memórias? Pegue uma folha e desenhe qual objeto/brinquedo você brincava quando era menor, quais eram seus preferidos? Não se esqueça de colorir.

**(você pode decorar a sua caixa de memória. Olhe a imagem abaixo e se quiser coloque fotos de todos os seus momentos que merecem ser guardados junto com seus brinquedos)**



**Objetivos:** As fases da vida, ideia de temporalidade (passado, presente e futuro)

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar aspectos de seu crescimento por meio de registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família ou de sua comunidade.

## GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com o aluno, questionando se ele está entendendo o que se deve fazer. Anote tudo em seu caderno.

### Atividade 1 – O vento

<https://www.youtube.com/watch?v=jAl4R01dLI8> Assista ao vídeo do *link* ao lado e responda as questões abaixo.

- 1 - O que é o vento?
- 2 - Em que situações percebemos que está ventando?
- 3 - O vento forte pode trazer algum tipo de problema? Quais?
- 4 - O vento é capaz de interferir em nossa vida? Como?
- 5 - Vamos confeccionar uma biruta para observar a ação do vento?

Para isso você vai precisar de:

Rolo de papel higiênico previamente providenciado e faça dos furos em uma das extremidades, um diretamente de frente para o outro.

Passe um fio de lã ou nylon pelos buracos e de um nó.

Na outra extremidade do rolo, cole tiras de papel de crepom em toda a circunferência.

Pendure a biruta em um local estratégico, onde seja possível observar a ação do vento.

**Objetivos:** Entender as diferentes intensidades do vento, bem como o que a ação dele pode causar.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.)

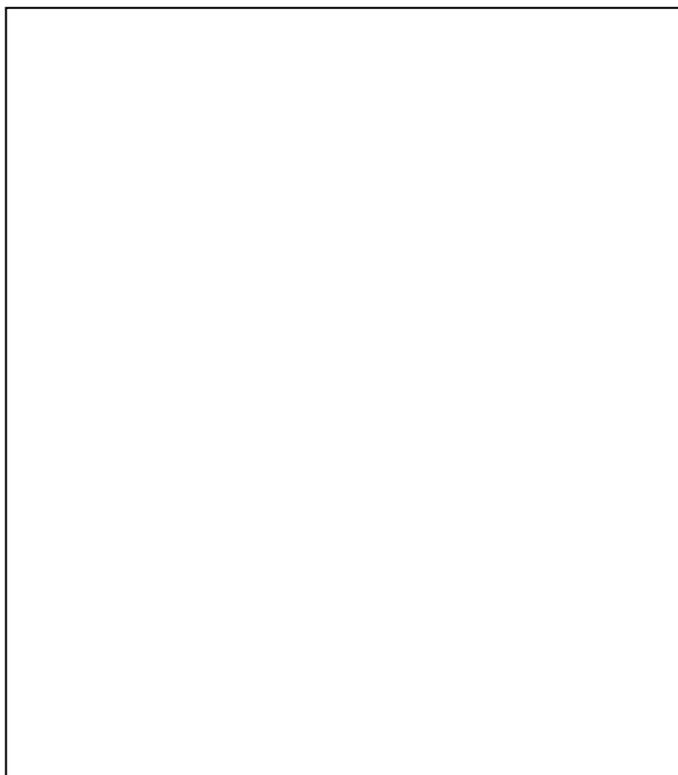
## Adaptação para estudantes com deficiência

ASSISTA AO VÍDEO, CANTE E DIVIRTA-SE: "A GENTE CRESCE", MUNDO BITA:

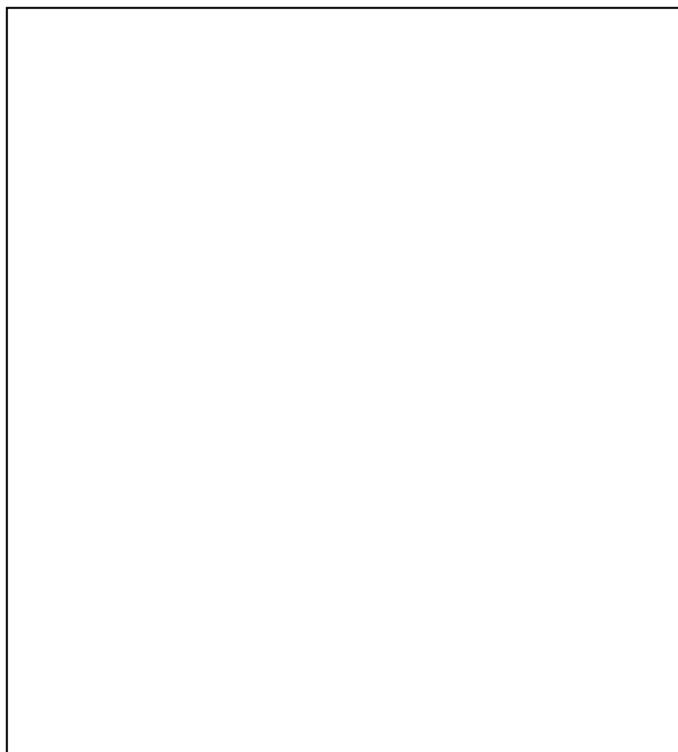
<https://youtu.be/AFN52hq7d7w>

COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE FIGURAS DE PESSOAS EM SUAS FASES DE VIDA.

UM BEBÊ

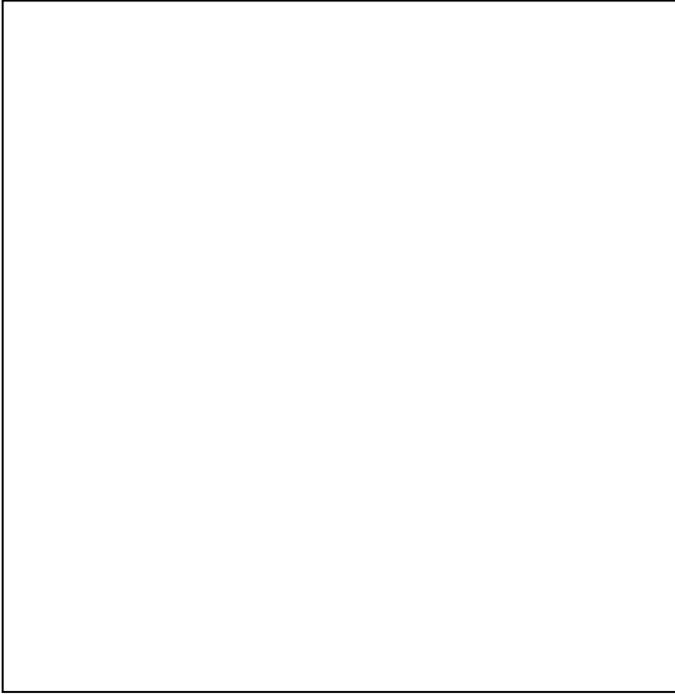
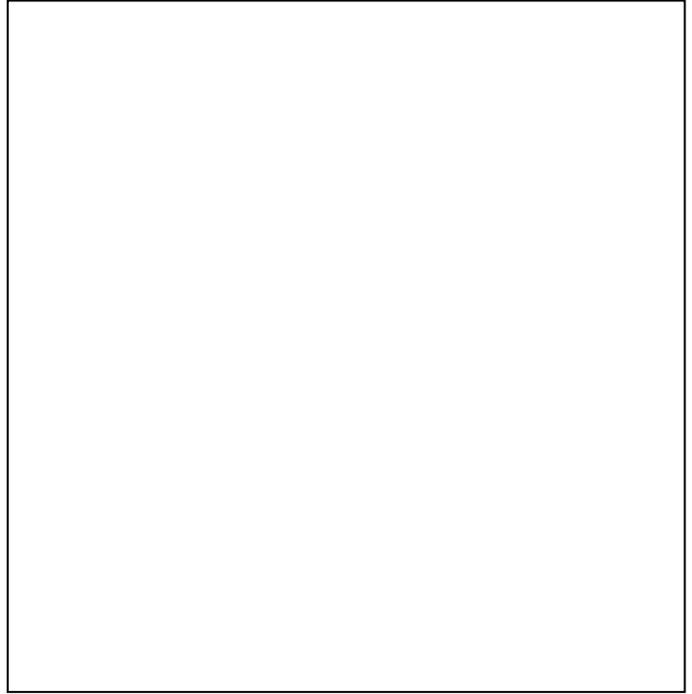


UMA CRIANÇA

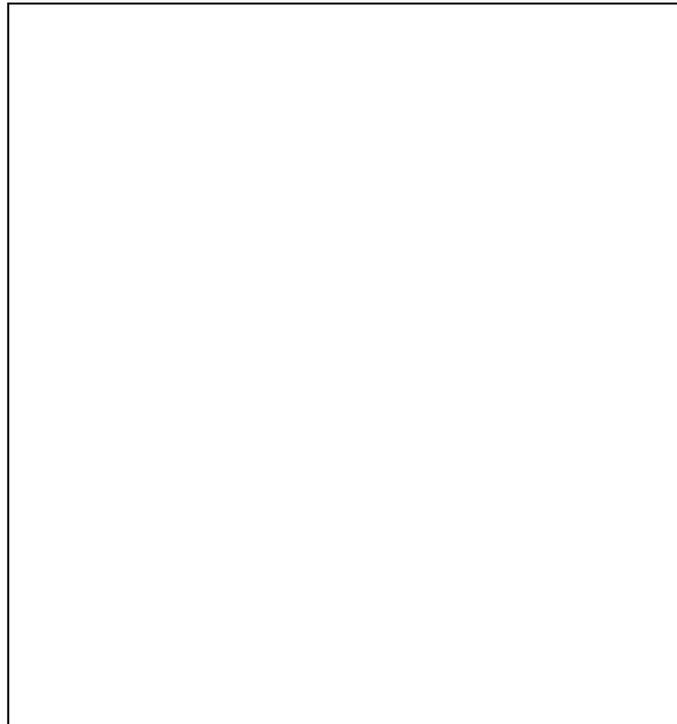


**ADOLESCENTE**

**ADULTO**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for content related to the 'ADOLESCENTE' category.A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for content related to the 'ADULTO' category.

**IDOSO**

A rectangular box with a thin black border, positioned lower and to the right of the other boxes, intended for content related to the 'IDOSO' category.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Anjinho

#### Você vai precisar de:

- papel amarelo;
- um pouquinho de papel dourado;
- arame;
- tinta branca;
- tinta rosa;
- um porta copos de papel rendado;
- um rolo de papel higiênico;
- tesoura;
- cola.

**Como fazer:** Pinte o rolo de papel higiênico de branco e depois deixe quatro dedos para pintar o rosto do anjinho. Com o papel amarelo, faça um círculo e cole no topo do papel higiênico para fazer o cabelo e corte tirinhas de papel amarelo para fazer os cachinhos do anjo. Para fazer as asinhas do anjo, dobre o porta-copos de papel, e cole-o na parte detrás do rolo de papel higiênico. Para finalizar, vamos fazer a auréola do anjo: faça um anelzinho de papel dourado e cole um arame na parte detrás da auréola.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar forma e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto lerá as orientações do professor e ajudará a criança no momento de fazer essa atividade.

# Inglês

**Como realizar:** Nesta semana, vamos aprender sobre o dia de Ação de Graças (Thanksgiving Day), uma data muito comemorada em alguns países que falam a Língua Inglesa: Estados Unidos, Canadá e no Caribe. É considerado como um dia de gratidão a Deus, com orações e festas, pelos bons acontecimentos ocorridos durante o ano.

## Atividade 1 – Dia de Ação de Graças

Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=0XJhycH2Xf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=RsVsUYa-0is>

## Atividade 2 – Vocabulário

Copie o vocabulário abaixo em seu caderno:



PUMPKIN PIE



CORN



SWEET POTATO



PILGRIMS



CRANBERRY



TURKEY

PUMPKIN PIE	TORTA DE ABÓBORA
CORN	MILHO
SWEET POTATO	Oi DOCE
CRANBERRY	MIRTILO-VERMELHO
TURKEY	PERU

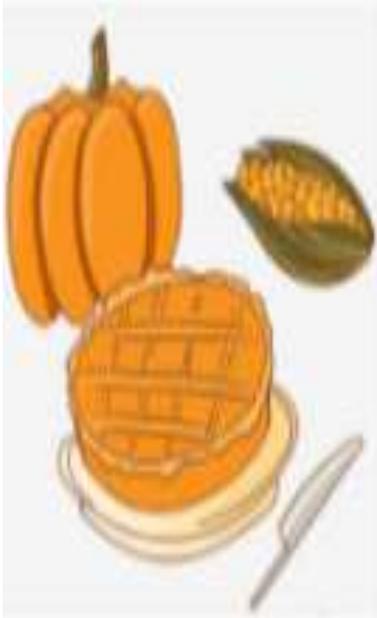
## Atividade 3 – Gratidão

Faça um desenho em seu caderno e diga pelo o que vocês são gratos?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Conhecer datas comemorativas ao redor do mundo. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

# Adaptação para estudantes com deficiência

FAÇA CARTAZES COM CADA FIGURA E APRENDA BRINCANDO



<b>PUMPKIN PIE</b>	<b>TORTA DE ABÓBORA</b>
<b>CORN</b>	<b>MILHO</b>
<b>SWEET POTATO</b>	<b>Oi DOCE</b>
<b>CRANBERRY</b>	<b>MIRTILO-VERMELHO</b>
<b>TURKEY</b>	<b>PERU</b>

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude a criança realizar a atividade abaixo.

### Atividade 1 – Salto com sacola

#### Material:

- Sacolas plásticas ou sacos de lixo;
- Caixa de papelão pequena;
- Bolinha de piscina. Caso não tenha pode-se utilizar a bolinha de *roll-on* (desodorante), ou de papel.

#### Desenvolvimento:

- Assopre a sacola plástica ou o saco de lixo e amarre a ponta para manter o ar dentro. (Não precisa ficar bem cheio);
- Deixe a caixa de papelão pequena a uma distância curta, da sacola, inicialmente.
- Coloque a bolinha sobre a sacola plástica (cheia) e aperte a sacola, impulsionando a bola, tentando acertar a caixa.
- Marca ponto, toda vez que a bolinha cai dentro da caixa de papelão.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver a manipulação. Controlar gradualmente a aplicação da força. Desenvolver a orientação espacial, a coordenação motora fina, a organização, a concentração, a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Com o auxílio de um adulto, a criança realiza a atividade!