



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Respondendo às questões	Aprendendo a resolver problemas	Fenômenos químicos e físicos	Fenômenos químicos e físicos	Seasons of the Year (Estações do Ano)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Circuito do Pêndulo	Atividade: Porta objetos de dinossauro	Reescrita	Inventando situações – problema	<b><u>HISTÓRIA</u></b> Zumbi dos Palmares  <b><u>GEOGRAFIA</u></b> Feiras Livres

**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:**

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Leia as questões abaixo e responda em seu caderno

### Atividade 1 – Respondendo a questões

1 - Antes da leitura: Preenche a identidade da obra que vais ler.

a) Nome da história: \_\_\_\_\_

b) Autor: \_\_\_\_\_

c) Ilustrador: \_\_\_\_\_

d) Editora: \_\_\_\_\_

2 - Achas que já conheces a verdadeira história dos 3 porquinhos? Por quê?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 - Quem é o narrador desta história? Por que nome é que o podemos chamar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 - O que a personagem nos promete contar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 - Assinala com X a resposta certa.

O lobo estava a preparar o bolo para o aniversário da sua...

( ) tia ( ) avó ( ) mãe

6 - Lê as afirmações e marca falso (F) ou verdadeiro (V).

( ) A história começou por causa de um espirro e de uma xícara de açúcar.

( ) O lobo ficou sem farinha para o bolo.

( ) O lobo teve de pedir açúcar ao seu irmão.

( ) O lobo teve de pedir açúcar ao seu vizinho.

( ) Os vizinhos do lobo eram os 3 porquinhos.

7 - O lobo achava que o porco da casa de palha era um animal inteligente? Justifica a tua resposta.

---

---

8 - Completa as frases de acordo com a história.

O lobo chegou à casa do porco e a porta \_\_\_\_\_, mas o lobo não \_\_\_\_\_ na casa alheia. Então chamou, chamou, mas ninguém \_\_\_\_\_.

Entretanto o lobo deu um \_\_\_\_\_, deitou tudo abaixo e comeu o \_\_\_\_\_.

9 - Ordena com números a sequências das frases de acordo com o texto:

- ( ) A casa de lenha desmoronou-se com o espirro do lobo.
- ( ) O lobo dirigiu-se para a casa do 2º porquinho.
- ( ) O lobo caminhou para a casa de tijolos.
- ( ) O 3º terceiro porquinho ofendeu a avozinha do lobo.
- ( ) O lobo tocou à campainha da casa.
- ( ) O lobo foi notícia nos jornais.
- ( ) O lobo ficou furioso com o 3º porquinho e soprou.
- ( ) A polícia chegou.

10 - O que achas que o lobo da história quer dizer quando se refere que foi vítima de uma “armação”?

---

---

---

---

11 – Consideras que o lobo estava de facto inocente? Justifica a tua resposta.

---

---

---

12 – O que terá acontecido ao lobo, depois da polícia ter aparecido?

---

---

---

13 – Se fosses advogado de defesa do lobo que argumentos, arranjarias para o defender?

---

---

---

---

---

14 – Preencha a seguinte tabela com os argumentos a favor do lobo e contra o lobo.

Argumentos a favor do lobo	Argumentos contra o lobo

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Falar e escutar em situações cotidianas. Falar e escutar diferentes situações comunicativas formais e informais, sendo capaz de estabelecer interlocuções. Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros, organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita.

**Como realizar:** Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

### **Atividade 2 – Reescrita de conto**

Reescreva do Conto “A verdade história dos Três Porquinhos” e ilustre a parte da reescrita que você mais gostou.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Fazer uso da linguagem verbal e não verbal. Ler e produzir textos escritos da base alfabética, observando as convenções ortográficas da escrita e fazendo uso das regularidades diretas, contextuais e irregularidades e morfossintáticas. Ampliar a conscientização de uso gramatical e ortográfico em produções orais e escritas. Escrever palavras e textos convencionalmente.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

Siga as orientações acima para realizar atividades com o aluno.

# Matemática

**Como realizar:** As atividades propostas, nesta semana, abordarão problemas de multiplicação e divisão com números naturais e racionais. Para facilitar a resolução de problemas, sugerimos que siga os passos abaixo:

- Faça uma leitura atenta do problema e descubra o que precisa ser feito.
- Construa desenhos da situação ou faça anotações dos dados que você achar importantes. Organize tudo e pense em formas de resolver esse problema.
- Utilize as formas que você escolheu para resolver os problemas: contas, figuras etc.
- Reveja se suas contas estão corretas, ou se pensou de maneira correta. Converse com outras pessoas e tente explicar o que você fez isso o ajudará a verificar se sua resposta está correta. Caso erre, pense de outra maneira, o erro faz parte da solução.

## Atividade 1 – Aprendendo a resolver problemas

**1)** Para presentear os alunos da sala de João no final de ano, a diretora de uma escola comprará 168 doces para distribuir, igualmente, entre todos os alunos da sala. Cada doce custou 2 reais. Qual o valor total gasto com os doces?

**2)** Larissa abriu o seu cofrinho para saber quanto já tinha juntado. Ela contou: 7 moedas de R\$ 0,05, 5 moedas de R\$ 0,25, 9 moedas de R\$ 0,10, 7 moedas de R\$ 0,50 e 8 moedas de R\$ 1,00. Quanto ela tinha no total?

- ( ) R\$ 14,00
- ( ) R\$ 7,00
- ( ) R\$ 12,90
- ( ) R\$ 14,05



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Como realizar:** Usando as informações disponibilizadas, invente um problema de multiplicação e outro de divisão no seu caderno. Não é necessário utilizar todas as informações, apenas as que você considerar necessárias. Use números naturais ou racionais. Logo depois, peça que algum familiar tente resolver seu problema.

### Atividade 2 – Inventado situações-problema



– Usando os dados abaixo, invente um problema de multiplicação e outro de divisão.



PROBLEMA 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PROBLEMA 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Orientações para o adulto que vai acompanhar a criança:

Leia atentamente o que o professor orientou. Organize-se para a resolução de problemas com material concreto: As cédulas de dinheiro infantil que já usamos, brinquedos que tiver em casa ou desenhos feitos no papel (dos doces que a diretora comprou para distribuir).



Faça adaptações no problema, diminuindo a dificuldade:

Exemplo:

### Atividade 1 – Aprendendo a resolver problemas

1) Para presentear os alunos da sala de João no final de ano, a diretora de uma escola comprará **16 doces** para distribuir, igualmente, entre todos os alunos da sala. **Cada doce custou 1 real**. Qual o valor total gasto com os doces?

2) Larissa abriu o seu cofrinho para saber quanto já tinha juntado. Ela contou:

2 moedas de R\$ 0,05, 5 moedas de R\$ 0,10

2 moedas de R\$ 0,25, , 2 moedas de R\$ 0,50 e

5 moedas de R\$ 1,00. Quanto ela tinha no total?

( ) R\$ 14,00

( ) R\$ 7,10

( ) R\$ 12,90

( ) R\$ 14,05



### Atividade 2 – Inventado situações-problema

Nós vamos trabalhar só com a divisão hoje.

Crie uma situação problema com material concreto envolvendo o material que separou – brinquedos ou dinheiro e pessoas reais (você ou outras pessoas da casa) e mostre a criança como resolver:

Exemplo:

Eu tenho 3 brinquedos e preciso dividir 3 pessoas: com você (a criança) e seus dois primos (ou irmãos, se tiver). Quantos brinquedos cada um deverá receber?



Faça a simulação (Dê o brinquedo para cada um segurar).

Explique que isso é o que chamamos de “divisão”.

Faça mais dois exemplos como esse. Vá conversando para perceber se a criança está entendendo.

Agora peça para a criança criar uma situação-problema, como a que você fez. Estimule-a e ajude-a a organizar o seu raciocínio. Utilize sempre números bem pequenos, no máximo até 10. Se perceber que a criança está indo muito bem, pode-se aumentar a quantidade.

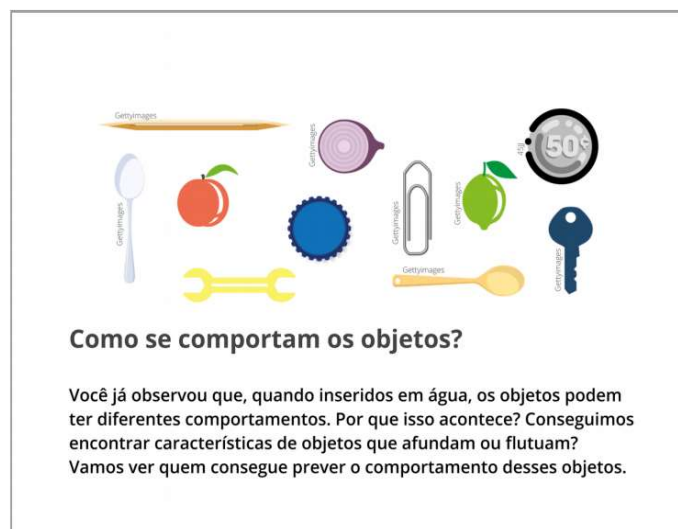
## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Flutua ou afunda?

Separe alguns objetos sugeridos na imagem, coloque em um recipiente fundo com água e responda:

1 - Quais objetos afundaram?

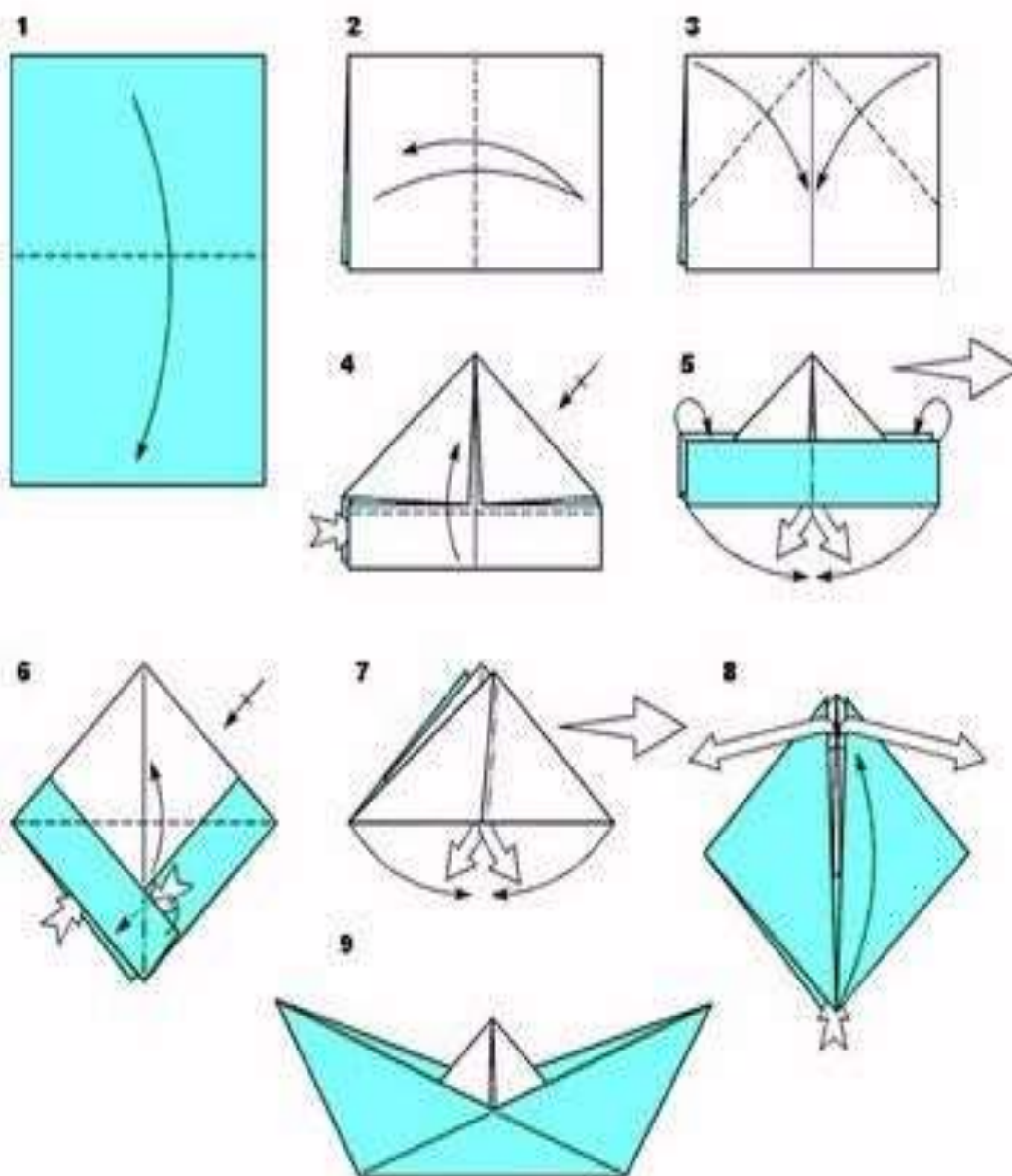
2 - Quais objetos flutuam?



**Habilidades Desenvolvidas:** Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciam propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

Atividade 2 - Você sabe construir um barquinho de papel?

# barco



Agora verifique se o seu barco afunda ou flutua? Coloque-o no mesmo recipiente de água.

**Pesquise:** Por que o navio não afunda?

**Habilidades Desenvolvidas:** Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciam propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

## Adaptação para estudantes com deficiência

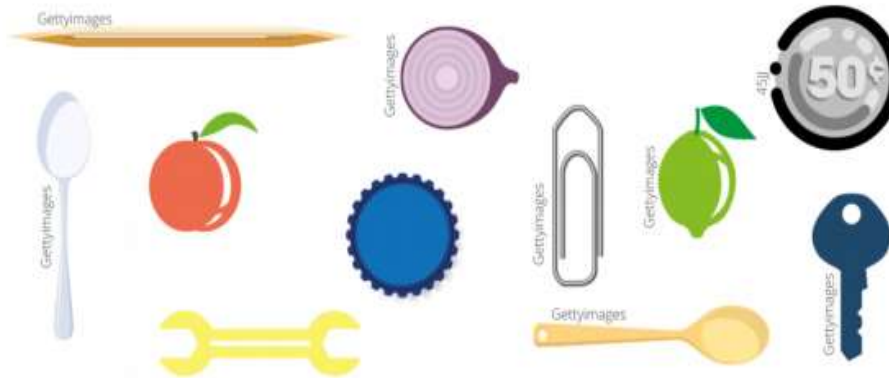
Leia o texto que o professor passou com auxílio de um adulto: **O barco de papel.**

<https://www.youtube.com/watch?v=8kWNh4ubID0> Assista ao vídeo com um adulto da maneira que deve ser feita o barquinho de papel.

Faça a experiência que o professor passou: coloque o barco num recipiente com água e desenhe o que aconteceu.

Não se esqueça de pesquisar: por que o barco não afunda?

Pegue alguns dos objetos abaixo e coloque na água para ver se afundam ou flutuam.



### Como se comportam os objetos?

Você já observou que, quando inseridos em água, os objetos podem ter diferentes comportamentos. Por que isso acontece? Conseguimos encontrar características de objetos que afundam ou flutuam? Vamos ver quem consegue prever o comportamento desses objetos.

# Ciências Humanas

## HISTÓRIA

**Como realizar:** Leia e faça o que se pede.

### Atividade 1 – Leitura

## Zumbi dos Palmares

O dia da morte de Zumbi, 20 de novembro, é rememorado em todo o Brasil como o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra. A data foi criada, em 2003, e instituída oficialmente em âmbito nacional com a lei nº 12.519, de 10 de novembro de 2011. É feriado oficial em mais de mil cidades brasileiras.

Zumbi nasceu, em 1655, em uma das aldeias do Quilombo dos Palmares, uma comunidade formada por escravos fugitivos. O quilombo, o maior do período colonial brasileiro, localizava-se na região da Serra da Barriga, na Capitania de Pernambuco, atual região de União dos Palmares, em Alagoas.

Quando era ainda criança, Zumbi foi capturado, no quilombo, pelos soldados da expedição comandada por Brás da Rocha Cardoso, e entregue ao padre português Antônio Melo, do distrito de Porto Calvo, Alagoas. Foi batizado, aprendeu português e latim, e recebeu o nome de Francisco. Aos 15 anos, fugiu e voltou para o Quilombo dos Palmares.

Posteriormente, tornou-se o líder da comunidade, substituindo seu tio, Ganga Zumba (c. 1630 – 1678). A capital de Palmares foi destruída, em 1694, e Zumbi foi ferido. Traído por um dos seus principais comandantes, Antônio Soares, foi morto em 20 de novembro de 1695, na serra de Dois Irmãos, local de seu esconderijo. Foi esquartejado e sua cabeça foi cortada e exposta na Praça do Carmo, em Recife. Há uma grande bibliografia sobre Zumbi e o Quilombo dos Palmares.

### Responda:

- 1 - Em que ano e local Zumbi foi ferido?
- 2 - O que era o quilombo? E o Quilombo dos Palmares?
- 3 - Qual data importante é comemorada no dia 20 de novembro, no Brasil?
- 4- Por que Zumbi é considerado um símbolo da resistência?
- 5- Que outros significados a palavra Zumbi pode ter? Procure em um dicionário e escreva-os.

**Objetivos:** Conhecer a importância dos acontecimentos na história como fonte de memória

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão de memória e discute a presença e/ou ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. Identificar formas de marcação da passagem de tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

## GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com atenção e faça o que se pede

### Atividades 1 – Feira livre

Observe a imagem abaixo.



Arquivo pessoal de Simone Akashi

- 1 - Qual a imagem que você vê?
- 2 - Qual a importância das feiras livres para as cidades?

### Coloque as imagens em ordem



Arquivo pessoal de Simone Akashi



gettyimages



Arquivo pessoal de Simone Akashi



gettyimages

- 3 - Onde ficam estas feiras livres, no campo ou na cidade?
- 4 - De onde vocês acham que vêm os produtos que são vendidos nas feiras?

**Objetivos:** Reconhecer as feiras livres como atividades integradoras entre campo e cidade.

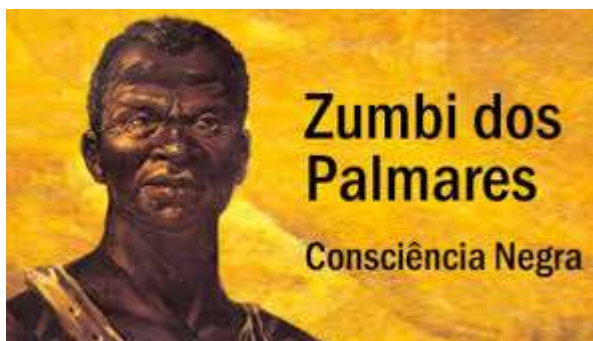
**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### HISTÓRIA

Leia para a criança o texto sobre Zumbi dos Palmares, indicado pelo professor.

Assista ao vídeo sobre o Zumbi para aprender um pouco mais.



<https://youtu.be/jwOw9Szt39U>

### GEOGRAFIA

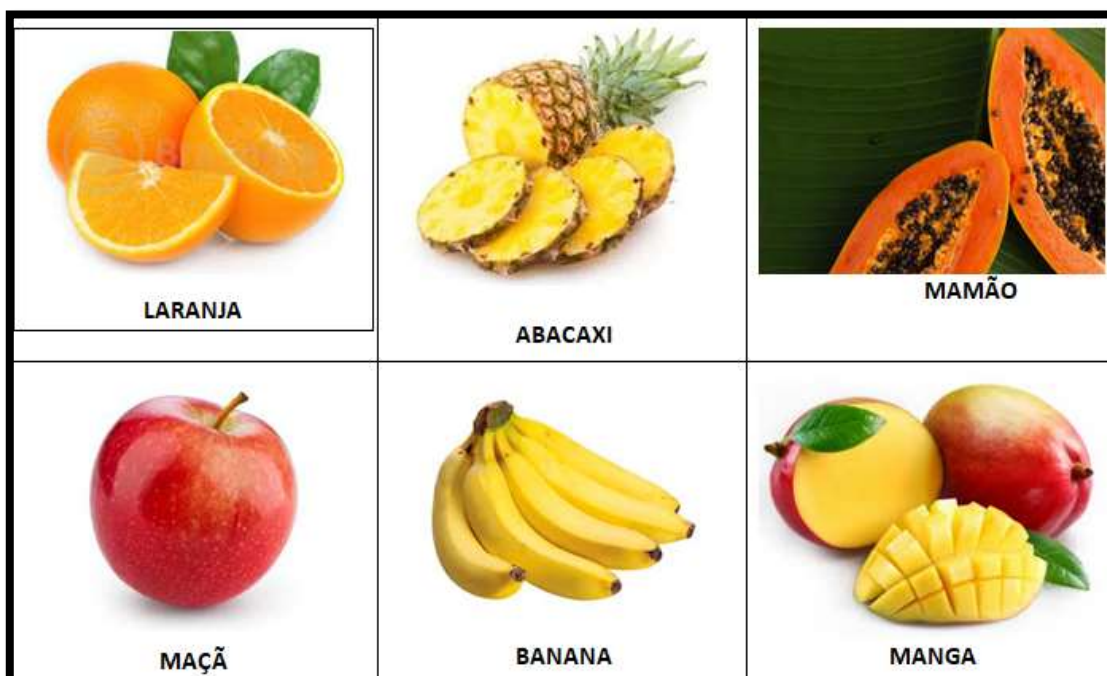
Mostre a imagem indicada pelo professor para criança. Veja se ela identifica que é a imagem de uma feira.

Converse, pergunte o que é vendido na feira, se ela já esteve em uma e coisas que ela gosta de comprar.

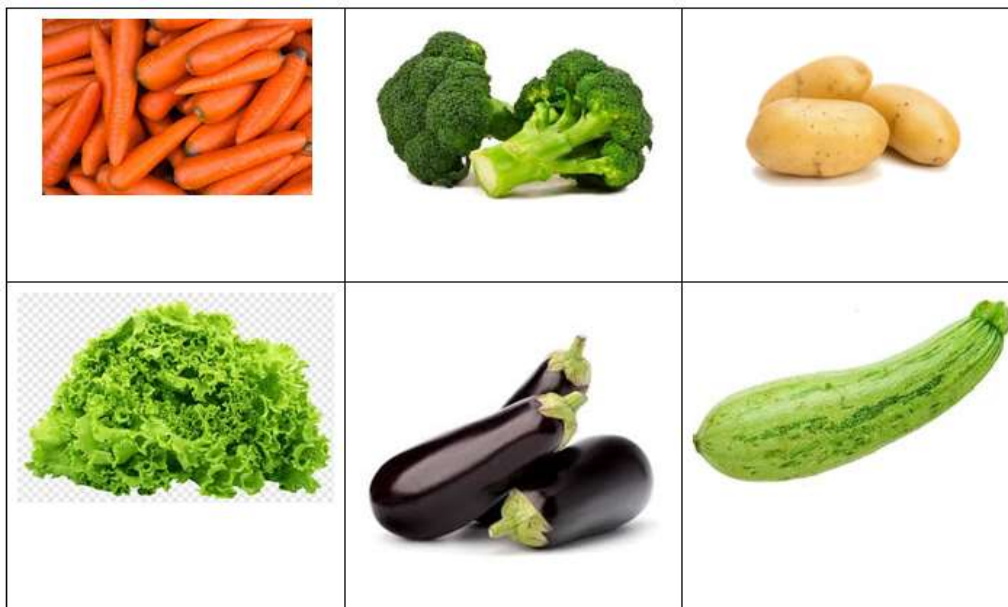
Assista ao vídeo: De onde vêm os alimentos? <https://youtu.be/fddnaYIYSMO>

Vamos nomear as frutas e fazer a leitura?

Proponha para a criança fazer um suco de frutas ou uma salada de frutas.



Peça para a criança identificar os legumes e verduras. Encontre o nome de cada uma delas.



<b>CENOURA</b>	<b>ALFACE</b>	<b>BERINGELA</b>
<b>BRÓCOLIS</b>	<b>BATATA</b>	<b>ABOBRINHA</b>

Veja algumas sugestões para deixar um prato divertido e nutritivo, use a criatividade para montar uma refeição bem colorida.



## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Porta objetos de dinossauro

**Você vai precisar de:**

- papel verde;
- papel vermelho;
- três rolinhos de papel higiênico;
- cola;
- tesoura.

**Como fazer:** Desenhe a cabeça, patas e cauda do dinossauro seguindo o esquema. Em seguida, pinte de verde e de vermelho as partes do corpo assim como os rolos de papel higiênico e, depois de secos, cole as peças segundo o desenho.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Leia o texto que o professor passou com auxílio de um adulto e veja o modelo indicado acima.

Assista ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=3eDjiDm8ycQ>



Utilize rolo de papel higiênico, papel verde amarelo, cola tesoura. Caso não tenha os papéis coloridos ofereça tinta para a criança pintar.

Faça com auxílio de um adulto.

## Inglês

**Como realizar:** Cada época do ano é diferente, você já percebeu? Tem época em que está mais frio ou outra em que está mais calor, mas todas têm sua beleza. Nesta semana vamos aprender sobre as *season of the year* (estações do ano).



### Atividade 1 – Estações do ano (Seasons of the year)

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo abaixo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acesse os *links* abaixo:

**Estações do ano:** clique no *link*, se precisar, pause o vídeo quantas vezes achar necessário. Aproveite para repetir as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=6cg913j6kc>

**História animada:** Neste momento, clique no *link* para que você assista à história e aprenda um pouco mais sobre as Seasons e as atividades que podem ser realizadas em cada estação.

<https://www.youtube.com/watch?v=owppk-ghptu>

**Música:** Logo em seguida, basta clicar no seguinte *link* para acessar a música. Você poderá realizar a coreografia, cantando e praticando as palavras. A música apresenta as quatro estações.

<https://www.youtube.com/watch?v=ksgilaix39c>

### Atividade 2 – Desenhando as estações do ano

Desenhe no seu caderno qual é a sua season (estação) favorita, pode ser mais de uma. Não se esqueça de escrever o nome da estação logo abaixo do desenho. Eu deixei de exemplo, mas você pode desenhar da maneira que quiser. Use sua criatividade!



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Participar da dramatização de uma situação que envolva as o diálogo referente ao conteúdo estudado (Tempo e temperatura etc.). Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Interagir e cantar músicas nomeando as estações do ano. Conhecer narrativas, contadas em inglês. Reconhecer as estações do ano. Compreender o clima em cada estação do ano.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1

Faça conforme a orientação do professor.

Mostre as imagens para a criança.





**PICNIC**



**FLOWERS**



**BEACH**



**VACATION**



**FALL / LEAVES**



**HARVEST**



**WINTER/COLD**



**SNOW**



**SNOWMAN**

## **Atividade 2**

A atividade 2 é para desenhar a estação do ano favorita. Faça conforme o teacher (professor) indicou. Se precisar olhe a tabela das SEASONS (Estações).



## **Educação Física**

**Como realizar:** Siga as orientações, passo a passo para realizar a atividade abaixo.

### **Atividade 1 – Circuito do Pêndulo**

#### **Material:**

- 01 um cabo de vassoura;
- 01 barbante;
- 01 sacolinha;
- 01 bolinha ou garrafa pet pequena com água dentro;
- 04 caixas de leite, copinhos plásticos, rolinhos de papel guardanapos ou papel higiênico;
- 05 bolinhas de papel, ping-pong, bolinha de piscina.

### **Desenvolvimento:**

- **Construir o “Pêndulo”** - Fixe um pedaço de barbante na ponta do cabo de vassoura e amarre uma sacolinha de plástico nesse barbante (colocar uma bolinha na sacolinha que possa fazer um peso) na ponta do barbante amarrado no cabo ou fixar o barbante e meia garrafinha pet com água não muito cheia.

*Obs.: Tamanho do barbante na ponta do cabo de vassoura é médio. Medir do pescoço até a cintura.*

- Organizar no espaço com os seguintes obstáculos:

**Espaço 1** - Posicione os 4 copinhos lado a lado de boca para baixo e sobre cada um deles e coloque uma bolinha de (plástico, papel ou ping-pong);

**Espaço 2**- Posicione (4 rolinhos de papel ou caixa de leite) com um palmo de distância entre eles;

**Espaço 3**- Demarque o chão com um círculo ou quadrado e coloque neste espaço, seis bolinhas ou tampinhas, dividindo-os em dois grupos de cada cor (**exemplo: 3 bolinhas vermelhas + 3 bolinhas amarelas**).

Após posicionar todos os objetos na ordem de preferência, deverá utilizar o pêndulo para a ação em cada um dos espaços:

**Espaço 1** - Derrubar as bolinhas sobre os copinhos, mas sem tombar os copinhos;

**Espaço 2** - Derrubar as caixas ou rolinhos um de cada vez;

**Espaço 3** - Retirar os objetos fora do espaço demarcado de acordo com a cor selecionada.

### **Variações:**

- Determinar um tempo para cumprir todas as provas;
- Estipular uma pontuação para a realização de cada ação no menor tempo;
- Organizar dois espaços e realizar os desafios simultaneamente com outro jogador;
- Combinar o número de tentativas em cada desafio.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Estimular tempo de reação e orientação de espacial e temporal. Manipulação motora fina. Organizar um ambiente interno com uma variação de estímulo e resolução de situações estratégicas. Favorecer o movimento da criança e exploração de materiais. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Estimular ao número de tentativas entre erros e acertos.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

O adulto deve ler atentamente as instruções do professor.

Solicite a ajuda da criança na confecção dos obstáculos. Mostre sempre a criança o que vocês irão fazer.

Depois de construído, mostre como se brinca;

Deixe que a criança explore, sem contagem de tempos ou de vencedores e perdedores.

Se estiver difícil de acertar os alvos, facilite (deixe que chegue mais perto ou aumente o tamanho do barbante). A criança só vai querer continuar brincando se tiver experiências positivas. Se for criticada ou cobrada demais, não vai querer continuar. Priorize a diversão em família.