



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura e Interpretação de texto expositivo	Analisando dados de pesquisas	Saúde e Meio Ambiente	Saúde e Meio Ambiente	Seasons of the Year (Estações do Ano)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Circuito do pêndulo	Atividade: Stegossauro	Produção textual	Tabelas e gráficos	HISTÓRIA Zumbi dos Palmares GEOGRAFIA Localização por meios de pontos cardeais

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto e responda às questões abaixo.

Atividade 1 – Texto expositivo

O herói negro

O dia 20 de novembro é muito especial para população negra brasileira. É a data em que o Brasil reverencia o heroísmo de Zumbi de Palmares, símbolo maior da resistência e da luta dos negros contra a escravidão.

Zumbi nasceu livre em Palmares no ano de 1655, mas foi capturado ainda bebê e entregue a um padre jesuíta. Batizado com o nome de Francisco, ele teve educação cristã e estudou português e latim. Mas não abandonou as raízes. Com 15 anos, Zumbi voltou ao Quilombo dos Palmares, onde se tornou estrategista militar.

Em 20 de novembro de 1695, depois de ser traído por um companheiro, foi preso e morto pelas tropas portuguesas.

O Quilombo dos Palmares estava localizado na região da Serra da Barriga, que atualmente, faz parte do município de UNIÃO DOS PALMARES no estado de ALAGOAS.

Era constituído por quilombolas (escravos fugitivos das fazendas que viviam nos quilombos) que tinham sido escravos em fazendas das capitanias da Bahia e Pernambuco. Tornou-se símbolo da resistência negra à escravidão.

1) Coloque (V) se for verdadeiro ou (F) se for falso:

- () Zumbi não representa nada para os negros brasileiros.
- () Com 19 anos, Zumbi voltou ao Quilombo dos Palmares.
- () O quilombo era situado no interior da Bahia.
- () Zumbi nasceu em 1655.

2) Zumbi dos Palmares é considerado como o:

- () médico do futuro
- () homem negro
- () herói negro

4) No dia 20 de novembro é comemorado:

- () O dia da Pátria
- () O dia de Zumbi
- () O dia da Consciência Negra



Habilidades a serem desenvolvidas: Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros. Organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita. Fazer uso da linguagem verbal e não verbal.

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 2 – Produção textual

* Anote aqui uma notícia desta semana de acordo com o tema:

RESPEITO



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e produzir escritas alfabéticas, observando as convenções ortográficas da escrita fazendo uso das regularidades diretas, contextuais e irregularidades e morfossintáticas. Ampliar a conscientização do uso gramatical e ortográfico em produções verbais e escritas. Escrever palavras e textos convencionalmente.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude o aluno, conforme as orientações acima.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, começaremos nossos estudos sobre tabelas e gráficos. Na atividade 1, faça uma leitura atenta dos resultados encontrados na pesquisa e registrados na tabela. Logo depois, responda às perguntas propostas.

Atividade 1 – Analisando dados de pesquisas

Lívia elaborou a tabela abaixo para representar os resultados de uma pesquisa feita em sua turma, mas se esqueceu de indicar, na tabela, um título relacionado ao tema.

	Meninos	Meninas
<i>Gato</i>	5	8
<i>Cachorro</i>	10	5
<i>Outro</i>	6	2

1) Complete a tabela acima com um título adequado.

2) Escreva qual pode ter sido a pergunta feita por Lívia aos colegas.





3) Sabendo-se que cada criança só pode escolher um animal, quantos meninos e meninas foram entrevistados por Lívia?

Habilidades a serem desenvolvidas: Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

Como realizar: Faça uma leitura atenta dos resultados encontrados na pesquisa e registrados na tabela. Logo depois, responda às perguntas propostas. Não se esqueça de registrar suas conclusões no caderno.

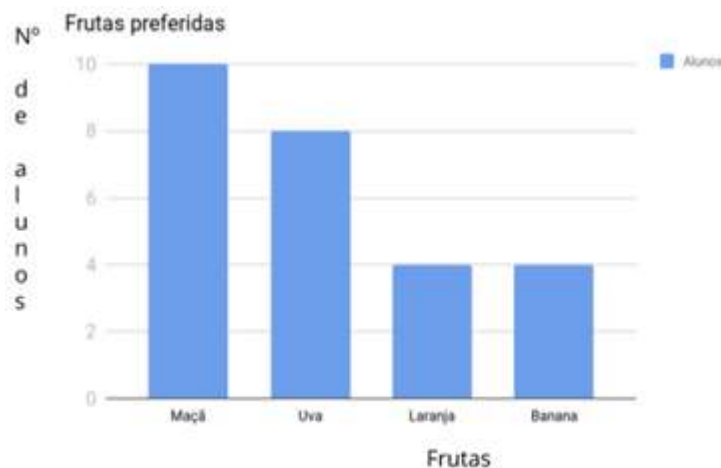
Atividade 2 – Tabelas e gráficos

Maria é professora do 4º ano e está trabalhando conceitos de Estatística com sua turma. Para desenvolver uma pesquisa com seus alunos, ela levou à sala 4 tipos de fruta para que os alunos escolhessem sua preferida.

Frutas				
Nº de alunos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De acordo com os dados apresentados, responda:

- 1) Qual a fruta preferida pelos alunos? _____
- 2) Quantos alunos preferem uva? _____
- 3) Quantos alunos participaram desta pesquisa? _____
- 4) Um dos alunos resolveu fazer o gráfico abaixo, a partir das escolhas de frutas.



– Você acha que este gráfico está correto? Por quê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização da atividade. Nessa aula, vamos montar um gráfico simples. A criança vai coletar os dados dentre as pessoas que moram na sua casa.

Quantas pessoas gostam de morango, melancia, banana, maçã, uva e laranja?

Depois dos dados coletados, construa um gráfico conforme o modelo abaixo.



Ciências da Natureza

Como realizar: Leia as questões e pense sobre o assunto.

Você já ouviu falar dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), elaborado pela ONU (Organização das Nações Unidas). Saiba mais: <https://www.youtube.com/watch?v=j8L1CcanjT8>

Esses são os 17 objetivos que devem ser adotados por todos os países, como uma agenda de desenvolvimento, de forma que todos sejam implementados até 2030.

Responda:

Atividade 1 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Como seria o mundo se todos esses objetivos fossem colocados em prática em todos os países?

Habilidades a serem desenvolvidas: Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

Como realizar: Leia as orientações para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Desenho

Escolha dois objetivos relacionados à saúde e meio ambiente, escreva e faça um desenho bem bonito de como é possível alcançá-lo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

Adaptação para estudantes com deficiência

1 - Ajude a criança no acesso ao *link* acima dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e assista ao vídeo. Depois responda a questão:

Como seria o mundo se todos esses objetivos fossem colocados em prática em todos os países? A resposta pode ser de forma escrita, oral ou desenhada.

2 - Escolha dois objetivos relacionados à saúde e ao meio ambiente. Escreva e faça um desenho bem bonito de como é possível alcançá-lo.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

Atividade 1 - Zumbi dos Palmares

Os Quilombos - Uma esperança para os negros fugitivos

Os quilombos foram uma das formas mais organizadas de reações de escravos. **Quilombos** eram aldeias formadas, principalmente, por cativos fugidos, onde tentavam viver como na África. O maior e o mais famoso Quilombo foi o de **Palmares**.

A história de Zumbi, o guerreiro da liberdade

Zumbi nasceu no Brasil no ano de 1.650. Era descendente de nobres de uma tribo africana.

Foi criado como guerreiro e marcado para ser chefe do Quilombo dos Palmares.

Zumbi amou e defendeu seu povo, viveu para defender a liberdade.

Sua vida no Quilombo dos Palmares, foi dedicada à luta contra a escravidão. O Quilombo chegou a abrigar 20.000 escravos.

O Quilombo recebia vários ataques. Zumbi resistiu a todos.

Em 1.695, o bandeirante André Furtado de Mendonça, atacou o quilombo dos Palmares.

O tio de Zumbi, o rei Ganga Zumba, negociou a paz com o governador da época.

Zumbi não desistiu, continuou lutando pelos negros que viviam nas senzalas.

Zumbi era forte, inteligente e nunca temeu ninguém. Os portugueses ficavam impressionados com ele.

Em 1.695, o bandeirante André Furtado conseguiu destruir o Quilombo dos Palmares.

Zumbi morreu, sua cabeça foi cortada, no dia 20 de novembro.

Mesmo depois de morto, Zumbi continuou fazendo parte da história, feita de sangue, em busca de sonhos de liberdade e de ideais de justiça.



Responda:

- 1- Em que ano e local Zumbi nasceu?
- 2- Por que Zumbi se recusou a aceitar o acordo de paz proposto pela Coroa Portuguesa ao líder Ganga Zumba?
- 3 - Qual data importante é comemorada no dia 20 de novembro, no Brasil?
- 4 - Por que Zumbi é considerado um símbolo da resistência?
- 5 - Que outros significados a palavra Zumbi pode ter? Procure em um dicionário e escreva-os

Objetivos: Conhecer a importância dos acontecimentos na história como fonte de memória.

Habilidades desenvolvidas: Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com muita atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 - Localização por meios de pontos cardeais



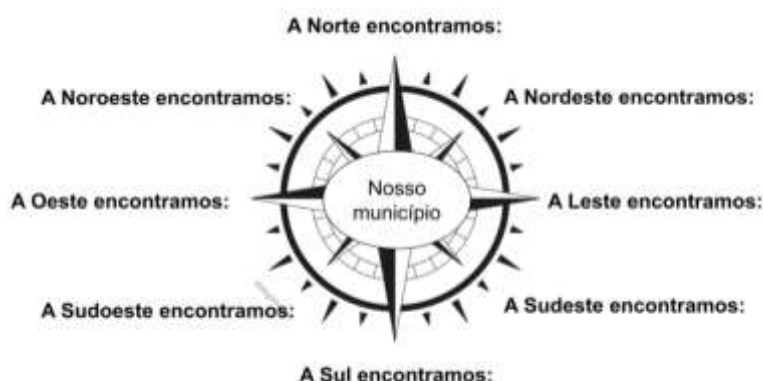
1 - Você conhece a rosa dos ventos?

2 - O que esse componente significa?

3 - O que essas letras representam?

A **rosa dos ventos** ou **rosa náutica** é um desenho que aparece no mostrador de bússolas, mapas, plantas, maquetes etc. A utilização de rosas dos ventos é extremamente comum em todos os sistemas de navegação antigos e atuais. Seu desenho em forma de estrela tem a finalidade única de facilitar a visualização com o balanço da embarcação. (Norte, Sul, Leste e Oeste) e dos pontos colaterais (Nordeste, Noroeste, Sudoeste, Sudeste). Ou você pode utilizar o *Google Maps*, disponível em <https://www.google.com/maps> e assim conseguirá a localização dos municípios para responder a próxima questão.

4 - Agora vamos pesquisar um pouco? Observe o desenho da rosa dos ventos, copie em seu caderno e no centro você pode colocar o nome do município de Itapevi. Vamos registrar quais são os nossos vizinhos.



Objetivo: Localizar pontos cardeais utilizando o mapa.

Habilidades desenvolvidas: Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da prefeitura e da câmara de vereadores etc.) e identificar as funções.

Adaptação para estudantes com deficiência

1 - História

Ajude a criança na leitura do texto sobre Zumbi dos Palmares. Após a leitura, responda as questões. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou um desenhada que represente o texto estudado.

2 - Geografia

Ajude a criança na leitura do texto e responda as questões. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou desenhada que represente o texto estudado.

Arte

Como realizar: Siga o passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Stegossauro

Você vai precisar de:

- papéis na cor verde de duas tonalidades (um mais claro e outro mais escuro);
- tesoura;
- cola.

Como fazer: Recorte uma circunferência e tiras de papel verde e cole-as sobre a circunferência até formar uma meia bola. Para fazer as patas do Stegossauro, recorte quatro retângulos verdes e faça dobras sanfonadas. Para as corcovas, recorte triângulos e cole-as em uma das faixas. Para finalizar, recorte a cabeça e cole-a na extremidade da tira na qual você colou as corcovas.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança a fazer o Stegossauro seguindo as orientações acima.

Inglês

Como realizar: Cada época do ano é diferente, você já percebeu? Tem época em que está mais frio ou outra em que está mais calor, mas todas têm sua beleza. Nesta semana vamos aprender sobre as *season of the year* (estações do ano).



Atividade 1 – Estações do ano (Seasons of the year)

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo abaixo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acesse os *links* abaixo:

Estações do ano: clique no *link*, se precisar, pause o vídeo quantas vezes achar necessário. Aproveite para repetir as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=6cg913j6kc>

História animada: Neste momento, clique no *link* para que você assista à história e aprenda um pouco mais sobre as Seasons e as atividades que podem ser realizadas em cada estação.

<https://www.youtube.com/watch?v=owppk-ghptu>

Música: Logo em seguida, basta clicar no seguinte *link* para acessar a música. Você poderá realizar a coreografia, cantando e praticando as palavras. A música apresenta as quatro estações.

<https://www.youtube.com/watch?v=ksgilaix39c>

Atividade 2 – Desenhando as estações do ano

Desenhe no seu caderno qual é a sua season (estação) favorita, pode ser mais de uma. Não se esqueça de escrever o nome da estação logo abaixo do desenho. Eu deixei de exemplo, mas você pode desenhar da maneira que quiser. Use sua criatividade!



Habilidades a serem desenvolvidas: Participar da dramatização de uma situação que envolva as o diálogo referente ao conteúdo estudado (Tempo e temperatura etc.). Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Interagir e cantar músicas nomeando as estações do ano. Conhecer narrativas, contadas em inglês. Reconhecer as estações do ano. Compreender o clima em cada estação do ano.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações do professor acima.

Educação Física

Como realizar: Siga as orientações, passo a passo para realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Circuito do Pêndulo

Material:

- 01 um cabo de vassoura;
- 01 barbante;
- 01 sacolinha;
- 01 bolinha ou garrafa pet pequena com água dentro;
- 04 caixas de leite, copinhos plásticos, rolinhos de papel guardanapos ou papel higiênico;
- 05 bolinhas de papel, ping-pong, bolinha de piscina.

Desenvolvimento:

- **Construir o “Pêndulo”** - Fixe um pedaço de barbante na ponta do cabo de vassoura e amarre uma sacolinha de plástico nesse barbante (colocar uma bolinha na sacolinha que possa fazer um peso) na ponta do barbante amarrado no cabo ou fixar o barbante e meia garrafinha pet com água não muito cheia.

Obs.: Tamanho do barbante na ponta do cabo de vassoura é médio. Medir do pescoço até a cintura.

- Organizar no espaço com os seguintes obstáculos:

Espaço 1 - Posicione os 4 copinhos lado a lado de boca para baixo e sobre cada um deles e coloque uma bolinha de (plástico, papel ou ping-pong);

Espaço 2- Posicione (4 rolinhos de papel ou caixa de leite) com um palmo de distância entre eles;

Espaço 3- Demarque o chão com um círculo ou quadrado e coloque neste espaço, seis bolinhas ou tampinhas, dividindo-os em dois grupos de cada cor (**exemplo: 3 bolinhas vermelhas + 3 bolinhas amarelas**).

Após posicionar todos os objetos na ordem de preferência, deverá utilizar o pêndulo para a ação em cada um dos espaços:

Espaço 1 - Derrubar as bolinhas sobre os copinhos, mas sem tombar os copinhos;

Espaço 2 - Derrubar as caixas ou rolinhos um de cada vez;

Espaço 3 - Retirar os objetos fora do espaço demarcado de acordo com a cor selecionada.

Variações:

- Determinar um tempo para cumprir todas as provas;
- Estipular uma pontuação para a realização de cada ação no menor tempo;
- Organizar dois espaços e realizar os desafios simultaneamente com outro jogador;
- Combinar o número de tentativas em cada desafio.

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimular tempo de reação e orientação de espacial e temporal. Manipulação motora fina. Organizar um ambiente interno com uma variação de estímulo e resolução de situações estratégicas. Favorecer o movimento da criança e exploração de materiais. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Estimular ao número de tentativas entre erros e acertos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações do professor acima.