



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura e interpretação de HQ	Pintando a composição numérica	Coleta seletiva	Origem dos materiais	Shapes (Formas Geométricas)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Circuito do Pêndulo	Atividade: Ovos de dinossauros	Escolhendo as palavras corretas	Encontrando a decomposição	<u>HISTÓRIA</u> Zumbi dos Palmares <u>GEOGRAFIA</u> Pontos de Referência

Srs. Pais/responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Leitura e interpretação de História em Quadrinho





ANTENADO NOS QUADRINHOS



1 Dê um nome à menina e ao menino da história.

Menina: _____

Menino: _____

2 Com qual tipo de brincadeira as crianças se divertiam?

- Amarelinha.
- Pega-pega.
- Telefone.



3 A brincadeira estava dando certo?

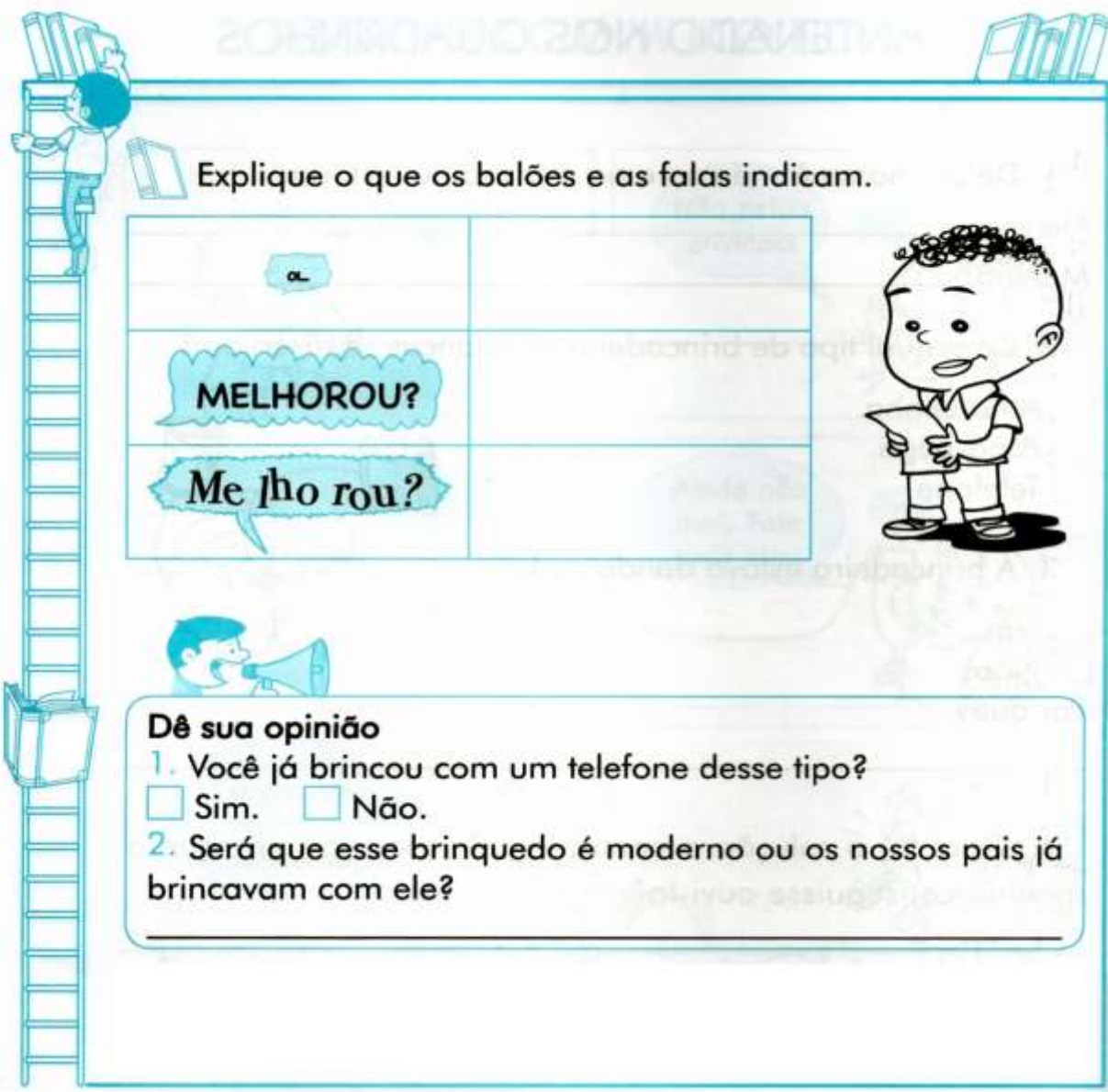
- Sim.
 - Não.
- Por quê?

4 Qual foi a solução encontrada pelo menino para que a menina conseguisse ouvi-lo?

5 O que a expressão da menina na última cena indica?



SISTEMA DE AVALIAÇÃO



Explique o que os balões e as falas indicam.

ol	
MELHOROU?	
Me lho rou?	

Dê sua opinião

- Você já brincou com um telefone desse tipo?
 Sim. Não.
- Será que esse brinquedo é moderno ou os nossos pais já brincavam com ele?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar história em quadrinhos (HQ). Localizar ideias implícitas em um texto. Observar traços de humor nas HQ.

Como realizar: Leia com atenção e realize a atividade abaixo.

Atividade 2 – Escolhendo as palavras corretas

Veja a seguir a descrição de Chico Bento. Entre as palavras do quadro abaixo, escolha as mais adequadas para completar o texto.

<i>pessoa</i>	<i>chão</i>	<i>chapéu</i>	<i>animal</i>	<i>amigo</i>
<i>pessoas</i>	<i>chãos</i>	<i>chapéus</i>	<i>animais</i>	<i>amigos</i>

Chico Bento é uma criança que representa a simplicidade, a humildade, a pureza e a simpatia que caracterizam as _____

do interior. É o típico caipira que anda

de pé no _____, usa um

_____ de palha, toca modas

de viola e tem um carinho enorme pelos _____.

Mora na Vila Abobrinha, onde adora gastar seu tempo nadando

no rio, pescando, dormindo na rede e brincando com os seus



Habilidades a serem desenvolvidas: Adequar o uso das palavras no plural e no singular. Ler e interpretar texto

Adaptação para estudantes com deficiência

Os estudantes com deficiência podem precisar de um acompanhamento mais direto no que se refere à localização de traços de humor e ideias implícitas do texto. Precisarão de ajuda direta e localizada ao realizar as atividades 1 e 2. O adulto pode ler e ajudar a interpretar os textos e servir de escriba se a criança ainda não for alfabetizada.

Matemática

Como realizar: Continuaremos, nesta semana, o trabalho com a composição e decomposição de números naturais. Para relembrar o que aprendeu na semana passada, sugerimos que assista ao vídeo abaixo:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=T2n7ycLjMxc>

Na atividade 1, a criança deverá pintar seis dos números dados na tabela, de acordo com a cor indicada e decomposição apresentada. Por exemplo, $32 = 30 + 2$, que corresponde à cor verde; assim, o aluno deverá pintar o número 32 usando essa cor.

Atividade 1 – Pintando a composição numérica

Observe as fichas coloridas. Nelas aparecem seis números decompostos. Pinte no quadro abaixo o número que compõe a resposta certa, de acordo com a cor correspondente de cada ficha.

$1\ 000 + 0 + 20 + 8$	$30 + 2$	$8\ 000 + 600 + 50 + 4$
$600 + 90 + 9$	$6\ 000 + 900 + 90 + 9$	$500 + 50 + 5$

1 250	960	3 541	8 654	3 000
6 587	4 618	25	699	5 055
3 587	6 999	1 028	3 641	320
555	1 222	8 999	4 577	32

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Como realizar: Na primeira questão desta atividade, o aluno deverá marcar com **X** a decomposição correta de cada número apresentado. Já na segunda questão, seguindo o exemplo, fará as decomposições numéricas.

Atividade 2 – Encontrando a decomposição

1) Marque com um **X** a opção com a decomposição correta dos números abaixo:

1.635
() 1.000 + 500 + 50 + 1
() 1.000 + 600 + 30 + 5
() 1.000 + 200 + 10 + 2

1.124
() 1.000 + 100 + 20 + 4
() 1.000 + 800 + 50 + 5
() 1.000 + 400 + 90 + 3

1.341
() 1.000 + 600 + 30 + 9
() 1.000 + 800 + 50 + 2
() 1.000 + 300 + 40 + 1

1.253
() 1.000 + 500 + 40 + 1
() 1.000 + 200 + 50 + 3
() 1.000 + 800 + 90 + 2

1.880
() 1.000 + 800 + 30 + 9
() 1.000 + 800 + 80
() 1.000 + 800 + 40 + 1

1.906
() 1.000 + 900 + 60
() 1.000 + 800 + 50 + 2
() 1.000 + 900 + 6

2) Decomponha os números, conforme o exemplo, completando o quadro de **valor posicional**:

189	C	D	U	1 centena, 8 dezenas e 9 unidades	100 + 80 + 9
	1	8	9		
154	C	D	U		
295	C	D	U		
378	C	D	U		
402	C	D	U		

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

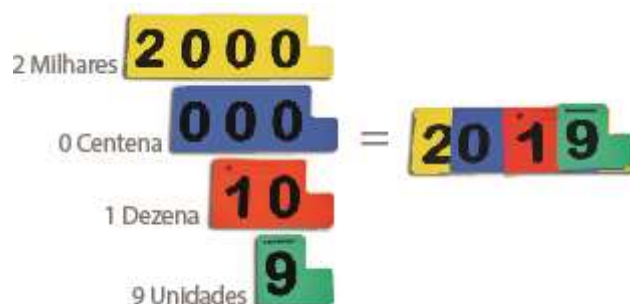
Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Pintando a composição numérica

O adulto deverá ajudar a criança para realizar a composição dos números da atividade, caso necessário pode utilizar uma calculadora.

Atividade 2 – Encontrando a decomposição

O adulto deverá confeccionar com a criança em papel resistente (papalão, papel cartão...) fichas como as apresentadas abaixo, para fazer a decomposição dos números das atividades.



Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo.

VOCÊ SABE O QUE É A COLETA SELETIVA DE LIXO?

Ela consiste na separação e no recolhimento de todo o lixo seco descartado por empresas, escolas e até mesmo por nós, em nossas casas. Fazendo isso, todo o lixo que pode ser reaproveitado é separado do lixo orgânico, também chamado de lixo úmido, composto por restos de frutas, verduras e outros alimentos.

O lixo úmido geralmente é descartado e levado para os aterros sanitários. Algumas pessoas, ao invés de descartar esse lixo, usam-no para fabricar adubos orgânicos por um processo chamado de compostagem.



A coleta seletiva de lixo é muito importante para que o mundo seja mais sustentável.

Os materiais recicláveis são separados em plástico, papel, vidro e metais. Há muitas indústrias que transformam todo esse lixo reciclável em outros produtos, como vassouras, chinelos, artesanato, entre tantos outros. Por toda a cidade, podemos encontrar lixeiras para recolher os objetos recicláveis. Essas lixeiras são separadas por cores para a melhor identificação do lixo. As lixeiras **amarelas** são usadas para se jogar metal; as **azuis**, papel; as **verdes**, vidro; e as lixeiras **vermelhas**, plástico.

Pilhas e baterias não são materiais recicláveis, e se jogarmos esses materiais no meio ambiente, eles irão contaminá-lo. Por isso, é muito importante fazer o descarte desse material de forma adequada. Muitos supermercados, lojas, bancos e empresas fazem a coleta desse tipo de material para que seja dado a ele um destino adequado.



Pilhas e baterias devem ser descartadas em locais apropriados.

A coleta seletiva de lixo é muito importante para toda a sociedade, pois muitas pessoas que trabalham com a coleta de lixo garantem renda para a família. Além disso, fazendo a separação do material que pode ser reutilizado, estaremos ajudando a diminuir a poluição dos solos e dos rios.



Muitas pessoas sobrevivem da coleta seletiva de lixo, através do recolhimento de materiais recicláveis.



Você também pode ajudar o meio ambiente fazendo a coleta de lixo seletiva em sua casa. Coloque todo o material que pode ser reciclado (plástico, papel, vidro e metal) em uma caixa ou sacola, deixando o lixo úmido separado. Quando a caixa ou sacola estiver cheia, entregue a algum catador, ou em algum posto de coleta.

Atualmente muitas cidades possuem caminhões de lixo especializados em recolher apenas o lixo reciclável e levá-los a indústrias onde serão reciclados.

Atividade 1 – Coleta seletiva

Os tambores de coleta seletiva têm cores diferentes. Na figura abaixo, pinte os tambores, cada um com sua cor. Depois, ligue cada tipo de lixo ao seu tambor.

Lixo orgânico	Metal	Papel e papelão	Vidro	Plástico
cinza ou preto	amarelo	azul	verde	vermelho

Imagens: iStock Photo/Laurenstock

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Atividade 2 - Origem dos materiais

No quadro, estão quatro objetos que hoje são feitos de plástico. Eles também podem ser feitos com outros materiais. Complete a tabela usando as palavras do quadro para indicar de que outro material eles podem ser feitos.

Tecido Couro Louça Vidro		
Objetos	Material de que é feito	Material de que pode ser feito
<p>Copo</p> 	Plástico	
<p>Prato</p> 	Plástico	
<p>Chinelo</p> 	Plástico	
<p>Fralda</p> 	Plástico	

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Adaptação para estudantes com deficiência

Assista com a criança ao vídeo “Um plano para salvar o planeta – Turma da Mônica” no *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ>

Atividade 1 – Siga as orientações descritas na atividade.

Atividade 2 - Origem dos materiais

Para colaborar com a compreensão da atividade pela criança, apresente para ela os objetos da atividade (que tenha em casa) fabricados com outros materiais e depois auxilie para fazer o registro no caderno.

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

Atividade 1 - Zumbi dos Palmares

Os Quilombos - Uma esperança para os negros fugitivos

Os quilombos foram uma das formas mais organizadas de reações de escravos. **Quilombos** eram aldeias formadas, principalmente, por cativos fugidos, onde tentavam viver como na África. O maior e o mais famoso Quilombo foi o de **Palmares**.

A história de Zumbi, o guerreiro da liberdade

Zumbi nasceu no Brasil no ano de 1.650. Era descendente de nobres de uma tribo africana.

Foi criado como guerreiro e marcado para ser chefe do Quilombo dos Palmares.

Zumbi amou e defendeu seu povo, viveu para defender a liberdade.

Sua vida no Quilombo dos Palmares, foi dedicada à luta contra a escravidão. O Quilombo chegou a abrigar 20.000 escravos.

O Quilombo recebia vários ataques. Zumbi resistiu a todos.

Em 1.965, o bandeirantes André Furtado de Mendonça, atacou o quilombo dos Palmares.

O tio de Zumbi, o rei Ganga Zumba, negociou a paz com o governador da época.

Zumbi não desistiu, continuou lutando pelos negros que viviam nas senzalas.

Zumbi era forte, inteligente e nunca temeu ninguém. Os portugueses ficavam impressionados com ele.

Em 1.695, o bandeirante André Furtado conseguiu destruir o Quilombos dos Palmares.

Zumbi morreu, sua cabeça foi cortada, no dia 20 de novembro.

Mesmo depois de morto, Zumbi continuou fazendo parte da história, feita de sangue, em busca de sonhos de liberdade e de ideais de justiça.



Responda:

- 1 - Em que ano e local Zumbi nasceu?
- 2 - Por que Zumbi se recusou a aceitar o acordo de paz proposto pela Coroa Portuguesa ao líder Ganga Zumba?
- 3 - Qual data importante é comemorada no dia 20 de novembro, no Brasil?
- 4 - Por que Zumbi é considerado um símbolo da resistência?
- 5 - Que outros significados a palavra Zumbi pode ter? Procure em um dicionário e escreva-os

Objetivos: Conhecer a importância dos acontecimentos na história como fonte de memória

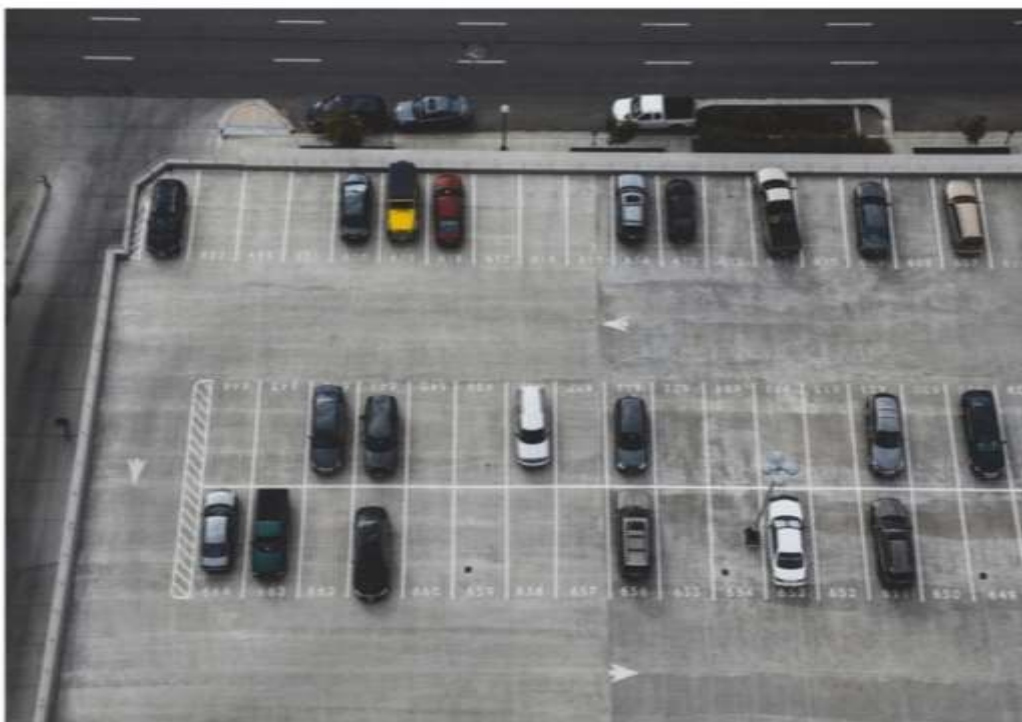
Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender significados.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede:

Atividade 1 – Pontos de referência

O que você vê na imagem?



Fonte: MATYCHUK, John. Spazcs. Unsplash. Disponível em: <<https://unsplash.com/photos/yf95THWQ5sc>>. Acesso em: 30 mai 2019.

Agora pense quais os elementos presentes em uma paisagem que pode nos orientar no dia a dia?

- 1 - Vamos trabalhar em uma folha desenhe a sua casa vista de cima, olhe ao redor de sua casa o que você vê na rua de cima, na rua de baixo à esquerda de sua casa e à direita também.

2 - Agora vamos ampliar seu espaço, vamos imaginar que um amigo de outro estado vá à sua casa pela primeira vez e peça para que você faça um mapa explicando o trajeto dele da estação de sua cidade até onde você mora. Você conseguiria ajudá-lo? Desenhe um mapa explicando para ele não se perder. Então pense em um ponto de referência e desenhe como a partir dali como ele chega a sua casa.

Objetivos: Elaborar um mapa mental, com os principais pontos de referência em torno da escola.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

Atividade 1 - Zumbi dos Palmares

O adulto deverá ajudar a criança para realizar a leitura do texto. Antes de responder as perguntas no caderno, converse com a criança sobre cada uma delas.

Geografia – Pontos de referência

Auxilie a criança para pesquisar no *Google Maps* a localização da sua casa. Deixe-a observar os locais próximos e converse sobre o que vocês já fizeram em tais lugares. Depois ajude-a a fazer as perguntas e respostas no caderno.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Ovos de dinossauros

Você vai precisar de:

- tesoura;
- palito de sorvete;
- cartolina ou papel cartão;
- lápis de cor ou tinta colorida;
- cola.

Como fazer: Desenhe duas vezes o ovo do dinossauro: use um ovo como base e com o segundo ovo, recorte-o ao meio e cole a base com base deixando uma parte sem colar, como se fosse um pequeno bolso. Em seguida, cole o dinossauro (pela cabeça) na parte superior do ovo e, para finalizar, cole o palito de sorvete nas costas do dinossauro, passando pela base do ovo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.



Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações descritas na atividade. Atenção com o uso da tesoura.

Inglês

Como realizar: Queridos alunos e responsáveis, siga o passo a passo para realizar as atividades sobre as formas geométricas.

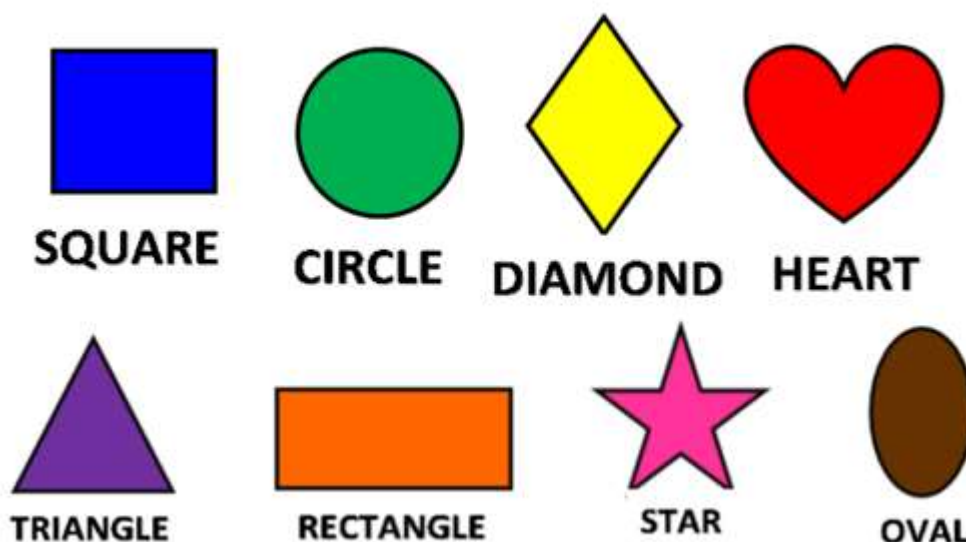
Atividade 1 – Formas

Assistir aos vídeos e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4>

<https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8>

Atividade 2 – Copiar no caderno as palavras em inglês das formas geométricas. Se desejar faça um vocabulário ilustrado conforme exemplo abaixo:



Atividade 3 – Faça um desenho utilizando as formas geométricas

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer as formas geométricas.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Assistir aos vídeos e escutar a pronúncia das palavras.

O adulto deverá assistir aos vídeos com a criança e estimulando a pronúncia das palavras. Para criança que não fala, utilize placas com desenhos para representar as imagens.

Atividade 2 e 3 - Caso a criança tenha dificuldade para desenhar as formas geométricas no caderno, o adulto desenha e depois a criança colore com lápis de cor.

Educação Física

Como realizar: Siga as orientações, passo a passo para realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Circuito do Pêndulo

Material:

- 01 um cabo de vassoura;
- 01 barbante;
- 01 sacolinha;
- 01 bolinha ou garrafa pet pequena com água dentro;
- 04 caixas de leite, copinhos plásticos, rolinhos de papel guardanapos ou papel higiênico;

- 05 bolinhas de papel, ping-pong, bolinha de piscina.

Desenvolvimento:

- **Construir o “Pêndulo”** - Fixe um pedaço de barbante na ponta do cabo de vassoura e amarre uma sacolinha de plástico nesse barbante (colocar uma bolinha na sacolinha que possa fazer um peso) na ponta do barbante amarrado no cabo ou fixar o barbante e meia garrafinha pet com água não muito cheia.

Obs.: Tamanho do barbante na ponta do cabo de vassoura é médio. Medir do pescoço até a cintura.

- Organizar no espaço com os seguintes obstáculos:

Espaço 1 - Posicione os 4 copinhos lado a lado de boca para baixo e sobre cada um deles e coloque uma bolinha de (plástico, papel ou ping-pong);

Espaço 2- Posicione (4 rolinhos de papel ou caixa de leite) com um palmo de distância entre eles;

Espaço 3- Demarque o chão com um círculo ou quadrado e coloque neste espaço, seis bolinhas ou tampinhas, dividindo-os em dois grupos de cada cor (**exemplo: 3 bolinhas vermelhas + 3 bolinhas amarelas**).

Após posicionar todos os objetos na ordem de preferência, deverá utilizar o pêndulo para a ação em cada um dos espaços:

Espaço 1 - Derrubar as bolinhas sobre os copinhos, mas sem tombar os copinhos;

Espaço 2 - Derrubar as caixas ou rolinhos um de cada vez;

Espaço 3 - Retirar os objetos fora do espaço demarcado de acordo com a cor selecionada.

Variações:

- Determinar um tempo para cumprir todas as provas;

- Estipular uma pontuação para a realização de cada ação no menor tempo;

- Organizar dois espaços e realizar os desafios simultaneamente com outro jogador;

- Combinar o número de tentativas em cada desafio.

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimular tempo de reação e orientação de espacial e temporal. Manipulação motora fina. Organizar um ambiente interno com uma variação de estímulo e resolução de situações estratégicas. Favorecer o movimento da criança e exploração de materiais. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Estimular ao número de tentativas entre erros e acertos.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto pode adaptar o tamanho do pêndulo conforme a necessidade da criança e ajudar para acertar os objetos pedidos na atividade.

Aluno com deficiência visual, antes de iniciar a atividade, pode tocar nos materiais que estiverem enfileirados no chão sendo orientado na direção que ele deve seguir.