



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Como ler um jornal	Descobrimo os sólidos geométricos	Seres vivos e não vivos	Seres vivos e não vivos	Demonstrative Pronouns (Pronomes Demonstrativos)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Desafio do Pêndulo (boliche colorido)	Atividade: Fósseis de sal e farinha	Leitura e interpretação de notícia	Que sólido geométrico sou eu?	<b><u>HISTÓRIA</u></b> Zumbi dos Palmares <b><u>GEOGRAFIA</u></b> Perto de quê?

Srs. Pais/Responsáveis,

**Abaixo orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:**

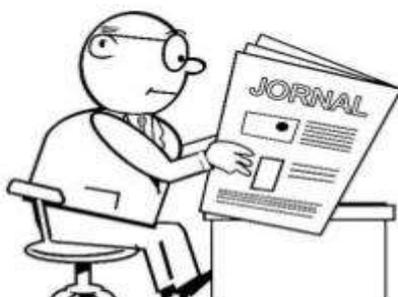
## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Deve-se conseguir um jornal impresso para que o estudante possa manuseá-lo de forma a explorar suas características e analisar suas partes.

### Atividade 1 – Como ler um jornal

#### JORNAL

*O jornal é um importante meio de comunicação.  
É através dele que tomamos conhecimento de fatos importantes que aconteceram no lugar onde moramos, no nosso Estado, no nosso país e no mundo.*



Você sabe ler um jornal?

Às vezes usamos um jornal para fazer pesquisas e trabalhos e nem sabemos como manuseá-lo, como encontrar notícias.

Existem jornais de diversos tipos, mas todos eles têm formas parecidas: páginas soltas, encaixadas umas às outras. É preciso manuseá-los com cuidado para não desmontá-los.

Escolha um jornal publicado na cidade onde você mora e aprenda a conhecê-lo melhor:

Nome do jornal: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Número de cadernos: \_\_\_\_\_

Quantidade total de páginas: \_\_\_\_\_

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e reconhecer o jornal impresso. Aprofundar o conhecimento desse veículo de comunicação escrita e sua função social.

Como realizar: Acompanhar a leitura e a escrita das crianças, resolvendo possíveis dúvidas.

## Atividade 2 – Leitura e interpretação de notícia

1) Leia o texto e responda as questões abaixo.

### Macaquinho em extinção vira xodó de crianças no zoo do Rio



O Jardim Zoológico do Rio ganhou um novo morador. Seu nome é Miguelito, um macaco de peito amarelo, que nasceu no final do mês passado. O animal, que só é encontrado no sul da Bahia, está em extinção, segundo o zoo.

O macaquinho teve de ser levado para o berçário do zoológico, porque sua mãe não soube cuidar do filhote. Com 140 g de peso, Miguelito é alimentado com leite e um suplemento para bebês.

Segundo o zoo, o animal se aquece com um bichinho de pelúcia. Ele virou um xodó principalmente das crianças. Os biólogos levam Miguelito algumas vezes para que o público, do outro lado do vidro do berçário, veja o macaquinho.

Folha Online 09/08/2007  
[www.folha.uol.com.br/](http://www.folha.uol.com.br/)

a) O texto que você leu é:

( ) Uma fábula

( ) Uma piada

( ) Uma notícia

c) De que veículo de comunicação foi extraído esse texto?

( ) Uma revista

( ) Um jornal na internet

( ) Um livro

d) Reescreva a manchete da notícia?

---

e) Qual é a data de publicação dessa notícia? \_\_\_\_\_

f) Por que o macaquinho foi levado para o berçário do zoológico?

---

---

g) Qual é o peso de Miguelito? O que esse peso indica em relação ao tamanho do animal?

---

---

h) Releia o título da notícia:  
O que quer dizer xodó?

---

---

Em sua opinião, por que o macaquinho teria se tornado o xodó das crianças?

---

---

2) Leia os trechos abaixo e observe que as palavras grifadas indicam ações. Pinte essas palavras de acordo com a legenda:

**AMARELO** - Já aconteceu

**VERMELHO** - Está acontecendo

**VERDE** - Irá acontecer

O Jardim Zoológico do Rio ganhou um novo morador.

Ele virou um xodó principalmente das crianças.

Os biólogos levantam Miguelito algumas vezes para que o público, do outro lado do vidro do berçário, veja o macaquinho.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e interpretar texto noticioso. Reconhecer os tempos verbais empregados no texto (adequado à idade das crianças).

## Adaptação para estudantes com deficiência

É possível que os estudantes com necessidades educativas especiais precisem analisar vários jornais e conversar sobre suas partes antes de fazer a primeira atividade e deverão fazer com a ajuda de um adulto de maneira prazerosa.

O adulto pode ser o leitor e o escriba para a criança na atividade 2, se for necessário. O importante é conversar bastante com a criança sobre o assunto e, assim, construir os sentidos necessários para desenvolver essa atividade.

# Matemática

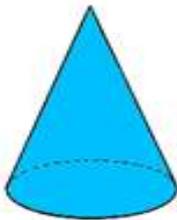
**Como realizar:** Na Lição de Casa desta semana, as atividades abordarão as formas geométricas espaciais. Inicialmente, sugerimos que assistam ao vídeo a seguir:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U&t=13s>

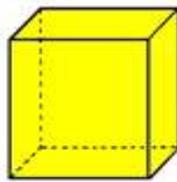
Após assistir ao vídeo, repasse com o aluno os nomes dos sólidos geométricos abaixo:



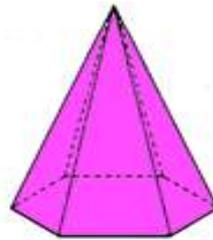
cilindro



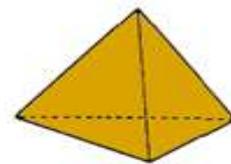
cone



cubo



pirâmide de base hexagonal



pirâmide de base triangular

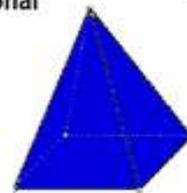


esfera

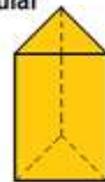
**ROLAM**



paralelepípedo



pirâmide de base quadrada



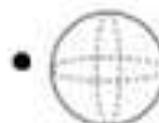
prisma de base triangular

**NÃO ROLAM**

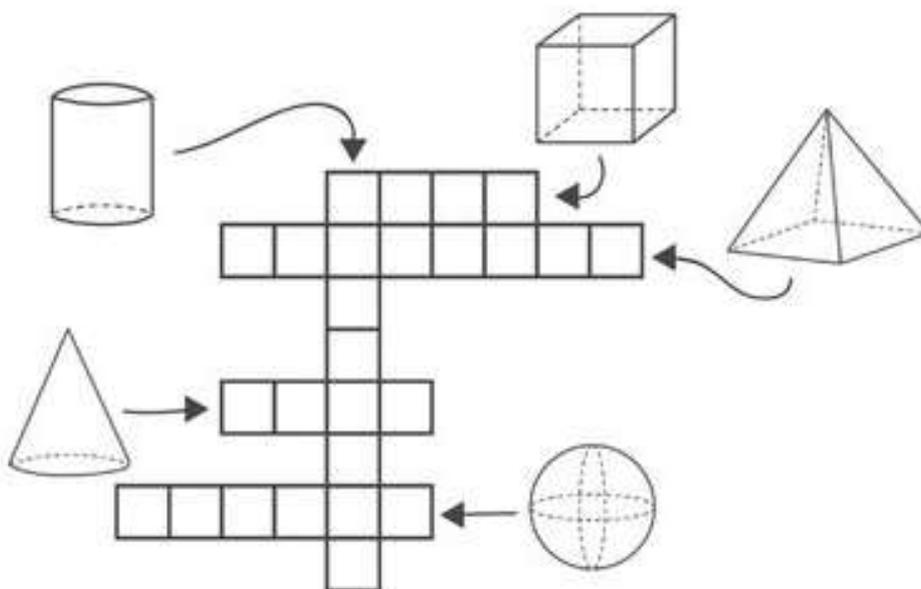
Na primeira questão da atividade 1, o aluno deverá ligar as figuras de forma similares. Já na segunda questão, completará a cruzadinha com os nomes dos sólidos geométricos solicitados.

## Atividade 1 – Descobrimo os sólidos geométricos

1) Ligue os desenhos às figuras correspondentes.



2) Complete a cruzadinha sobre os sólidos geométricos.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

**Como realizar:** Leia com o aluno a atividade proposta. Na primeira parte, usando as dicas, aluno deverá descobrir e indicar qual é o nome do sólido geométrico. Depois de descobrir o sólido, o aluno deverá desenhá-lo ou, recortar de revistas, jornais e panfletos, objetos que lembrem este sólido geométrico.

### Atividade 2 – Que sólido geométrico sou eu?

Vamos ajudar o Cauê a descobrir uma charada? Ele vai falar algumas características de um sólido. Vamos tentar descobrir qual é?



Quando descobrir, desenhe-a em seu caderno e recorte, de jornais ou revistas, objetos do dia a dia, que lembram esta figura geométrica.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Com um adulto assista ao vídeo no *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U&t=13s>

Auxilie, de maneira prazerosa, a criança a repassar os nomes dos sólidos geométricos e procure na sua casa objetos ou embalagens que representam esses sólidos, para que assim tenha a melhor assimilação.

Ajude a criança na leitura e na compreensão das atividades. O adulto pode auxiliar na escrita se for preciso, e a criança participa oralmente. O importante é a criança participar.

## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Assista ao vídeo <https://youtu.be/zXwwGoYC0co> ou acompanhe com o aluno a leitura da história abaixo:

### O mundo sem cor

(Cláudia Corrêa)

Mara morava em um lugar onde não existiam cores, tudo era cinza como num dia chuvoso! As pessoas, as casas, os carros, as ruas, as árvores, os animais. Todos eram cinza. Certo dia, Mara olhando a sua volta viu alguma coisa voando perto das árvores. Era uma borboleta, ela pôde identificar, mas era diferente, ela tinha cores, coisa que ela não estava acostumada a ver em seu lugar. Ela foi atrás daquela borboleta colorida que chamou a sua atenção, mas ela sumiu em meio às árvores.

Quando Mara chegou a sua casa, ela disse o que tinha visto para a sua mãe:

- Mamãe, eu vi uma borboleta, só que ela era bem diferente!
- Como assim diferente?
- Ela não era igual a tudo que vemos por aqui!
- Como assim?
- Eu acho que era parecida com as coisas que a sua bisavó te contava e que você me contou!
- Há! Já sei!
- Ela tinha cores! É isso?
- Isso mesmo!
- Filha, há muito tempo que não vemos nada colorido por aqui. A poluição tomou conta de tudo e destruiu todas as coisas. As pessoas não tiveram cuidado de preservar o nosso planeta e tudo o que era colorido ficou cinza como vemos hoje.
- Não existem mais borboletas coloridas!
- Deve ser a sua imaginação!

Mas Mara não se esqueceu daquela linda borboleta que tinha visto e foi dormir pensando sobre como ela iria encontrar novamente aquela criaturinha encantadora!

No outro dia, ela foi ao mesmo lugar que viu a borboleta e ficou ali por horas na esperança de vê-la novamente. Quando já estava quase desistindo, a borboleta apareceu. Desta vez, ela foi esperta e foi seguindo a borboleta de longe. De repente, em meio às árvores, ela viu uma espécie de arco de ramos. A borboleta passou por ele e ela foi atrás e também passou pelo o arco. Ao passar pelo arco, ela avistou a borboleta que foi voando, pousou sobre as flores que eram coloridas, cores vibrantes como aquelas que a sua bisavó contava para sua mãe. Era a coisa mais diferente e iluminada que ela já tinha visto! De repente, ela ouviu uma voz que dizia o seu nome!

- Oi, Mara!
- Quem está falando?
- Sou eu, a borboleta!

Então Mara ficou surpresa! Uma borboleta colorida que fala, árvores verdes, flores de diversas cores e animais brincando em um lindo jardim!

E ela perguntou à borboleta.

- Por que tudo aqui é tão colorido e diferente de onde eu vim?

- Da onde você vem um dia também foi colorido como aqui, só que as queimadas das florestas e a poluição trouxeram grande devastação e todo o colorido desapareceu!

Então neste instante ela ouviu uma voz bem longe... Parecia a sua mãe lhe chamando!

- Mara! Vamos... Acorda! Está na hora da escola!

Quando Mara acordou viu que o mundo onde ela vivia continuava colorido e que aquele mundo todo cinza era só um sonho! Mas, a partir daquele dia, ela passou a conscientizar a sua família, seus colegas e seus vizinhos da importância de preservar a natureza para continuarmos a ter um planeta colorido!

### **Atividade 1**

- Após ler a história de Mara "O mundo sem cor", converse com a criança perguntando sobre o mundo de Mara. Peça à criança para descrever como era o mundo dela na história. Será que Mara era feliz com aquele mundo todo cinza e sem cor? Qual atitude de Mara ao acordar daquele sonho? Por que é importante preservar a natureza e o meio ambiente?

- Identifique os elementos vivos e não vivos que aparecem na história. Depois desenhe todos os seres vivos e os não vivos identificados, separando-os em colunas. Se possível, escreva os nomes dos seres.

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na apresentação do vídeo e acompanhar a leitura do texto.

### Atividade 1

Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto poderá ler a questão, conversar com ele sobre a resposta mais adequada e registrar.

### Atividade 2

O adulto deverá providenciar o acesso ao *link* e, caso a criança não seja alfabetizada, orientar quanto ao jogo.

# Ciências Humanas

## HISTÓRIA

**Como realizar:** Leia com atenção questionando o aluno se ele está entendendo o que deve fazer e anote tudo em seu caderno.

### **Atividade 1 – Dia da Consciência Negra**

Leia o texto abaixo sobre o Dia da Consciência Negra.



**Agora responda:**

- 1 - Quem foi Zumbi dos Palmares?
- 2 – Em que dia é comemorado este movimento?
- 3 - Você conhecia o significado deste dia 20 de novembro? Relate como.

**Objetivos:** Resgatar a história e seus significados.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias no âmbito pessoal, familiar, escolar e comunitário.

## GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com atenção questionando o aluno se ele está entendendo o que deve fazer e anote tudo em seu caderno.

### **Atividade 1 – Perto de quê?**

Observe a imagem abaixo:



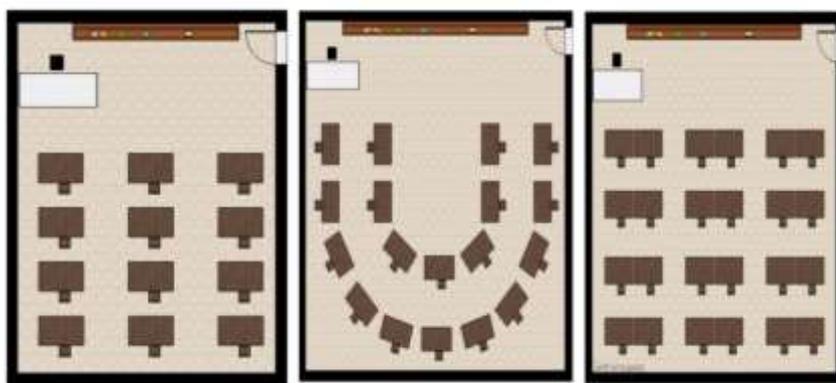
1- O que eles estão mencionando na imagem?

Isto é uma referência espacial em que você consegue imaginar onde está determinado objeto de acordo com as informações passadas. Por que essas referências espaciais são importantes?



Vamos exercitar sua referência espacial?

Vamos desenhar a sua sala de aula? Olhe os exemplos abaixo.



1- Agora é com você faça a sua sala.

**Objetivo:** Localizar com referências espaciais à direita e à esquerda em um mapa simples na sala de aula.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### História

O adulto deverá providenciar a leitura do texto para a criança, caso ela não seja alfabetizada. Após a leitura, deverá ainda ler as questões e ajudar no registro das respostas.

### Geografia

O adulto deverá auxiliar na leitura do texto e da atividade e orientar para que a criança desenhe a sala de aula, conforme ela se recordar, considerando a disposição das carteiras.

## Arte

**Como realizar:** Ajude o aluno para realizar a atividade abaixo.

### Atividade 1 – Fósseis de sal e farinha

Fósseis são restos ou vestígios de animais e vegetais preservados em rochas. Restos são partes de animal (ex.: ossos, dentes, escamas) ou planta (ex.: troncos) e vestígios são evidências de sua existência ou de suas atividades (ex.: pegadas).

#### Você vai precisar de:

- 4 xícaras de farinha de trigo;
- 1 xícara de sal;
- 1 colher de óleo;
- 1 xícara e meia de água (gelada é melhor).

**Como fazer:** Em uma tigela misture a massa e depois a divida em pequenas porções para fazer os fósseis. Amasse as bolinhas e carimbe sobre a massa pedaços de folhas, pedrinhas e insetos.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na separação dos materiais necessários e na leitura do modo de fazer.

### Inglês

**Como realizar:** Sigam o passo a passo para realizar as atividades.

**Atividade 1** – Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=8--3Awe5dQU>

<https://www.youtube.com/watch?v=rIjIGmkZqB0>

**Atividade 2** - Copie as frases abaixo:

Who is this? (Quem é este (a)?)

This is my brother (Este é meu irmão).

Who is that? (Quem é aquela)

That is my sister. (Aquela é minha irmã).

**Atividade 3** – Observe as imagens abaixo e trabalhe a pronúncia.

ENGLISH	PORTUGUESE
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
MOM	MÃE
DAD	PAI
GRANDMA	VOVÓ
GRANDPA	VOVÔ

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Utilizar os pronomes demonstrativos para apontar os membros familiares (This is my sister).

## Adaptação para estudantes com deficiência

**Atividade 1** - O adulto irá acessar os links: <https://www.youtube.com/watch?v8-3Awe5dQU> e <https://www.youtube.com/watch?v=rJlGmkZqB0>, observar os desenhos e as pronúncias e repetir com a criança.

**Atividade 2** - Se a criança for alfabetizada e tiver mobilidades na mão, o adulto pode orientá-la, para ir copiando as frases (sugeridas pelo professor), no caderno ou em uma folha. Caso a criança não tenha habilidades, pode representar as frases de acordo com desenhos do jeito que conseguir fazer.

**Atividade 3** - Após ter assistido aos vídeos, o adulto irá orientar a criança a pronunciar as palavras em inglês do quadro acima. As pronúncias podem ser de forma divertida com os próprios membros da família.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga as orientações passo a passo para realizar a atividade abaixo.

### Atividade 1 – Desafio do Pêndulo (boliche colorido)

#### Material:

- 01 barbante;
- 01 sacolinha;
- 01 bolinha ou garrafa pet pequena com água dentro (para deixá-la pesada);
- 07 garrafas pets, sendo duas de cada cor (demarcar com canetinha, sulfite).

#### Desenvolvimento:

- O desafio é derrubar as garrafas pets, somando uma pontuação de acordo com as cores;
- Atribuir uma cor e pontuação para cada garrafa:

#### Sugestões:

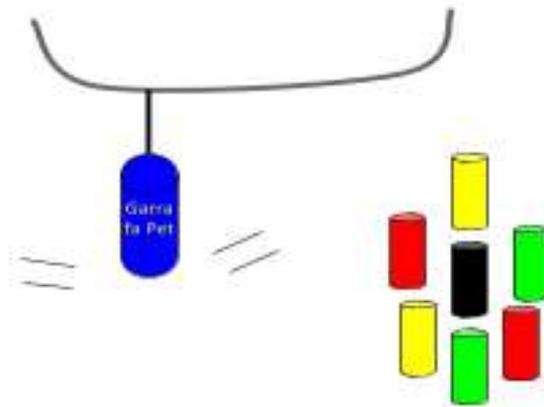
- 02 garrafas **amarelas** = (01 ponto)
- 02 garrafas **vermelhas** = (02 pontos)
- 02 garrafas **verdes** = (03 pontos)
- 01 garrafa **preta** = (10 pontos)

- Amarrar um barbante na sacolinha de plástico (colocar uma bolinha dentro da sacolinha que possa fazer um peso e fixar o barbante adaptado como **um varal** para servir como um balanço), ou fixar o barbante e meia garrafinha pet com água não muito cheia;

- Distribuir as garrafas pelo espaço numa certa distância entre elas e calcular se a posição do pêndulo alcança todas as garrafas ao ser arremessado pelo(a) jogador(a);

- Cada jogador(a) deverá arremessar o pêndulo em jogadas alternadas;

- A rodada termina quando todas as garrafas forem derrubadas. Em seguida, cada jogador(a) deverá somar as cores das garrafas que derrubou conforme pontuação sugerida.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Estimular tempo de reação e orientação de espacial e temporal; Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular ao número de tentativas entre erros e acertos. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Estimular e desenvolver a capacidade de criar estratégias e estimativa nas pontuações do jogo. Refletir e produzir a escrita de números com base no material concreto e auxiliar no cálculo mental na contagem dos pontos. Auxiliar na resolução de problemas lógicos envolvendo as funções executivas com atenção. Estimular e desenvolver as habilidades visuo-construtivas, organização e memória. Estimular a precisão na tentativa de aproximar um objeto o máximo possível de um alvo ou atingi-lo.

## Adaptação para estudantes com deficiência

**Atividade 1** - Boliche colorido: A criança com o auxílio do adulto irá organizar o material necessário para a realização da atividade. Siga as orientações sugeridas e regras do professor.

- 1º - O adulto em um local adequado irá amarrar o barbante, para formar o pêndulo (varal de barbante), com a sacolinha com o peso dentro.
- 2º - Distribua as garrafas pets em distâncias adequadas.
- 3º - As jogadas devem ser alternadas.
- 4º - O adulto irá ajudar a criança a arremessar a sacolinha para derrubar as garrafas pets, a somar a pontuação e falar as cores das garrafas derrubadas.