



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura do conto "Branca de neve"	Qual é o preço?	Identidade e Respeito às diferenças	Autorretrato	Demonstrative Pronouns (Pronomes Demonstrativos)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Desafio do Pêndulo (boliche colorido)	Atividade: Dinossauro Pteranodonte	Atividades sobre o conto "Branca de neve"	Contando e comparando cédulas	<u>HISTÓRIA</u> Consciência Negra <u>GEOGRAFIA</u> Perto de quê?

Srs. Pais/ Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia para a criança e incentive que ela leia, também.

Atividade 1 – Leitura do conto “Branca de neve”

Leia o conto:



ERA UMA VEZ UMA PRINCESA
CHAMADA BRANCA DE NEVE.
ELA VIVIA COM O SEU PAI E UMA
MADRASTA MUITO MÁ.



A MADRASTA PERGUNTAVA SEMPRE
AO SEU ESPELHO MÁGICO:
— ESPELHO, ESPELHO MEU, EXISTE
MULHER MAIS BELA DO QUE EU?
O ESPELHO SEMPRE RESPONDEIA:
— EM TODO O REINO VOCÊ É A MAIS
BELA!



MAS, UM DIA, O ESPELHO DISSE
QUE A MAIS BELA ERA BRANCA DE NEVE.
A MADRASTA MANDOU UM
ÇAÇADOR LEVAR BRANCA DE NEVE PARA
A FLORESTA E MATÁ-LA.



**MAS O CAÇADOR NÃO TEVE
CORAGEM E PEDIU À BRANCA DE NEVE
QUE FUGISSE PARA BEM LONGE.**



**BRANCA DE NEVE CORREU ATÉ
ENCONTRAR UMA CASINHA, ONDE
MORAVAM OS SETE ANÕES.
ELA FICOU MORANDO COM ELES.**



**A MADRASTA DESCOBRIU TUDO.
DISFARÇOU-SE DE VELHINHA E LEVOU
UMA MAÇÃ ENVENENADA PARA BRANCA
DE NEVE.**



**BRANCA DE NEVE MORDEU A
MAÇÃ E DESMAIOU.
OS ANÕEZINHOS COLOCARAM
BRANCA DE NEVE NUMA CAIXA DE
CRISTAL.**



CERTO DIA, APARECEU UM PRÍNCIPE QUE SE APAIXONOU POR BRANCA DE NEVE. ELE DESPERTOU-A COM UM BEIJO E, LOGO DEPOIS, SE CASARAM NO PALÁCIO. OS DOIS FORAM FELIZES PARA SEMPRE.

Obs.: Peça ajuda de um adulto para ler outra versão dessa história. Assista, também, a um vídeo sobre a história. Disponível em:

<http://itaudeminas.mg.gov.br/arquivos/ead/livros/branca-de-neve.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=lcXB3p0D13w>

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender texto narrativo com linguagem verbal e não verbal.


Como realizar: Acompanhe a criança durante a execução das atividades, orientando e tirando dúvidas, quando necessário.

Atividade 2 – Atividades sobre o conto “Branca de neve”

BRANCA DE NEVE

ESPELHO, ESPELHO MEU!

1 LIGUE OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS.



TRABALHADORES E BONDOSOS

BONDO E GENEROSO

VALENTE E APAIXONADO

LINDA E INGÊNUA

CRUEL E INVEJOSA

Depois de reler o conto e assistir ao vídeo, escreva o nome das personagens da história.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e escrever em texto, utilizando sequência lógica de fatos em uma narrativa. Desenvolver raciocínio lógico.

Adaptação para estudantes com deficiência

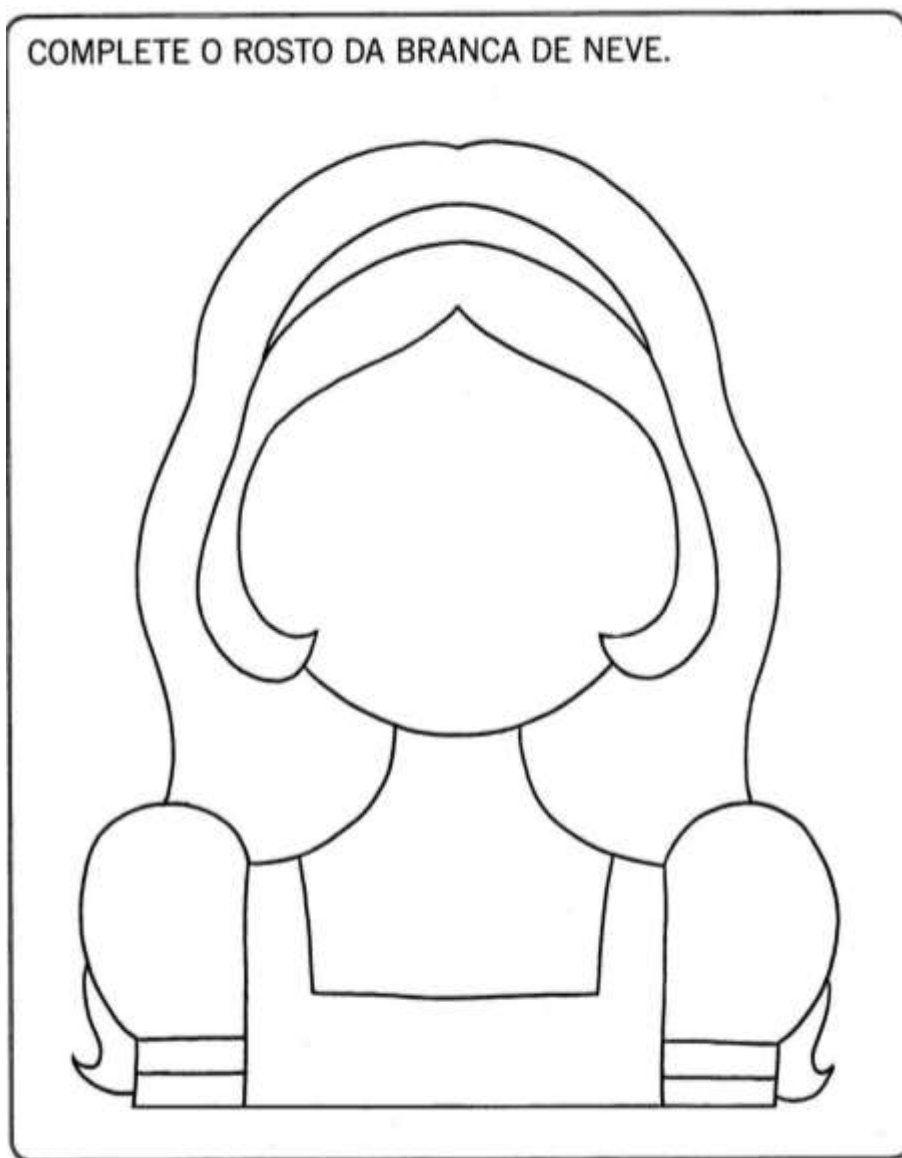
Para realizar as atividades aqui propostas, a criança precisa do apoio do adulto que possa lhe ajudar como escriba ou leitor.

Sugestão para fazer o rostinho da Branca de Neve:

***Colar botões nos olhinhos;**

***Palito para fazer o nariz;**

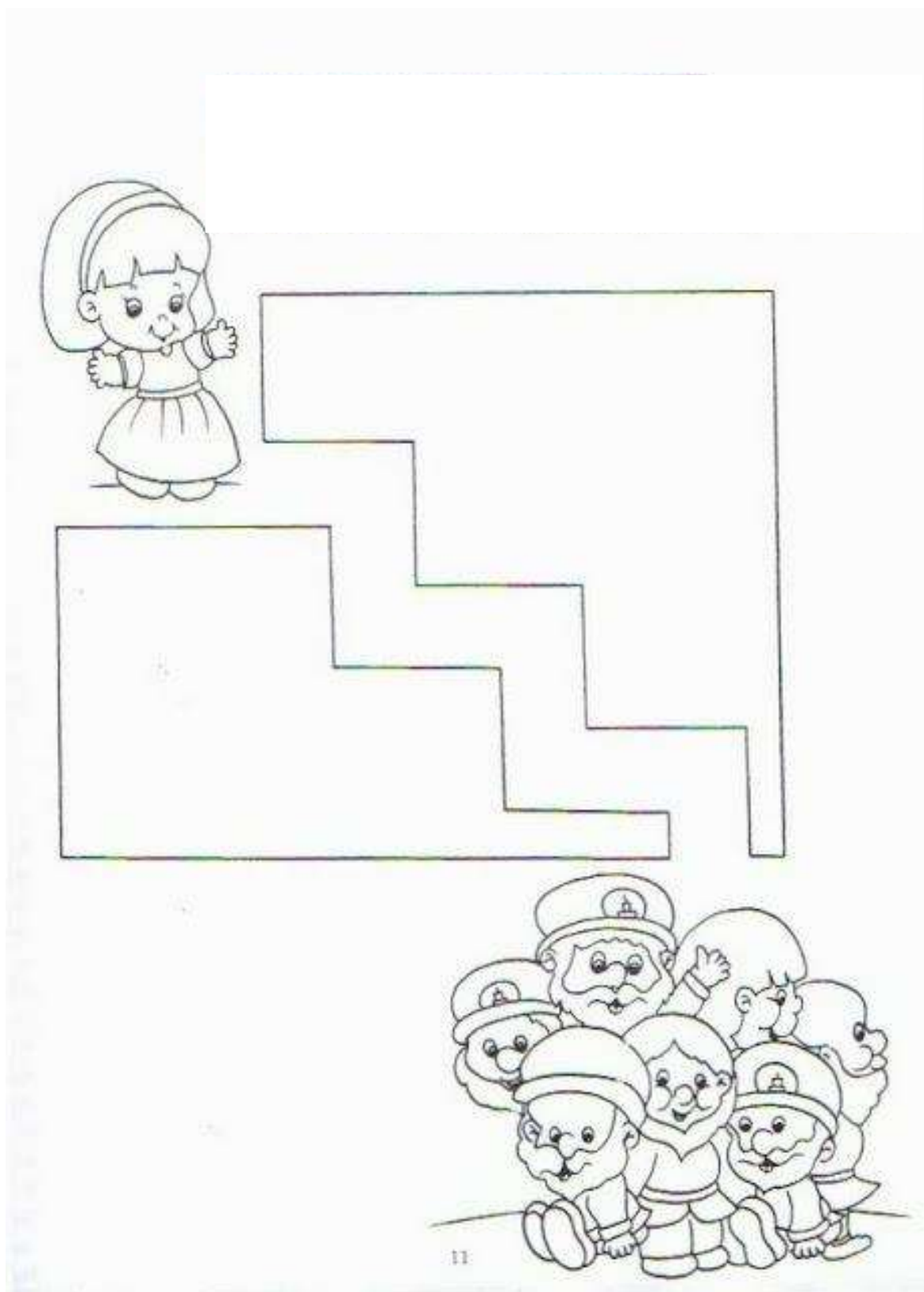
***E linha ou barbante vermelho para fazer a boca;**



Cole barbante em volta da Branca de Neve que está na posição diferente:



Cole grãos e faça o caminho da Branca de Neve até aos Anões;



PINTE O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ANÕES DA HISTÓRIA DA BRANCA DE NEVE.



2 6 5
4
1 7 3

Matemática

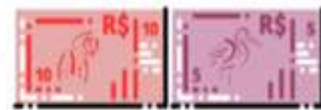
Como realizar: Nesta semana, abordaremos atividades relacionadas ao sistema monetário brasileiro. Para facilitar a realização das situações propostas, ajude o aluno a construir cédulas de brinquedos, desenhando e recortando em papéis que tenha em casa. Leia com o aluno a atividade e peça que relacione os preços com as quantidades de cédulas necessárias para a compra.

Atividade 1 – Qual é o preço?

Ajude Raíssa a relacionar os produtos aos seus valores com as cédulas:



R\$ 7,00



R\$ 13,00



R\$ 15,00



R\$ 5,00












Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Como realizar: Leia com o aluno a atividade e peça que registre, no quadro, o total acumulado em cada caso. Logo depois, responder às questões propostas. Na próxima semana continuaremos o assunto. Bons estudos!

Atividade 2 – Contando e comparando cédulas

Lucas e seus amigos fizeram cofrinhos de latinhas e estão guardando dinheiro. Observe a tabela e preencha o valor acumulado por cada um deles e responda as perguntas.

CRIANÇA	CÉDULAS	MOEDAS	TOTAL
 LUCAS			
 PAULO			
 MÔNICA			

1) Qual das crianças mais economizou?

2) E qual economizou menos?

3) Mônica economizou mais que Lucas? Por quê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ligue as notas aos valores correspondentes

1 - Ligue cada nota de dinheiro ao seu valor correspondente e escreva a quantidade por extenso como no modelo.



R\$ 5,00

Cinco reais

R\$ 10,00

R\$ 2,00

R\$ 20,00

R\$ 50,00

R\$ 100,00

Ciências da Natureza

Como realizar: Assista ao vídeo: <https://youtu.be/cpAGEyaz424> ou acesse o livro em PDF: [Livro: Cada um com seu jeito, cada jeito é um!](#) (Texto de Lucimar Rosa Dias e ilustrações de Sandra Beatriz Lavandeira. Editora Alvorada, 2012).

Após contar a história "Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!", questione a criança sobre as características físicas da menina. Pergunte sobre seus cabelos, sua cor, sobre sua altura etc. Ajude a criança observar em si mesma, características semelhantes e também diferentes que possa ter. O aluno deve observar que as diferenças fazem parte da coletividade e que as características pessoais de cada indivíduo fazem dele diferente e único.

Providencie um espelho para que a criança possa se olhar dizendo suas características físicas como: meus olhos são... Meus cabelos são... A minha pele é... etc. Feito isso ajude o aluno a preencher a atividade abaixo, marcando suas características.

Atividade 1 – Minhas características



Minhas características



MEUS OLHOS SÃO:

VERDES <input type="checkbox"/>	AZUIS <input type="checkbox"/>
PRETOS <input type="checkbox"/>	CASTANHOS <input type="checkbox"/>

MEU CABELO É:

PRETO <input type="checkbox"/>	CASTANHO <input type="checkbox"/>
RUIVO <input type="checkbox"/>	LOURO <input type="checkbox"/>

MINHA PELE É:

BRANCA <input type="checkbox"/>	AMARELA <input type="checkbox"/>
MORENA <input type="checkbox"/>	NEGRA <input type="checkbox"/>

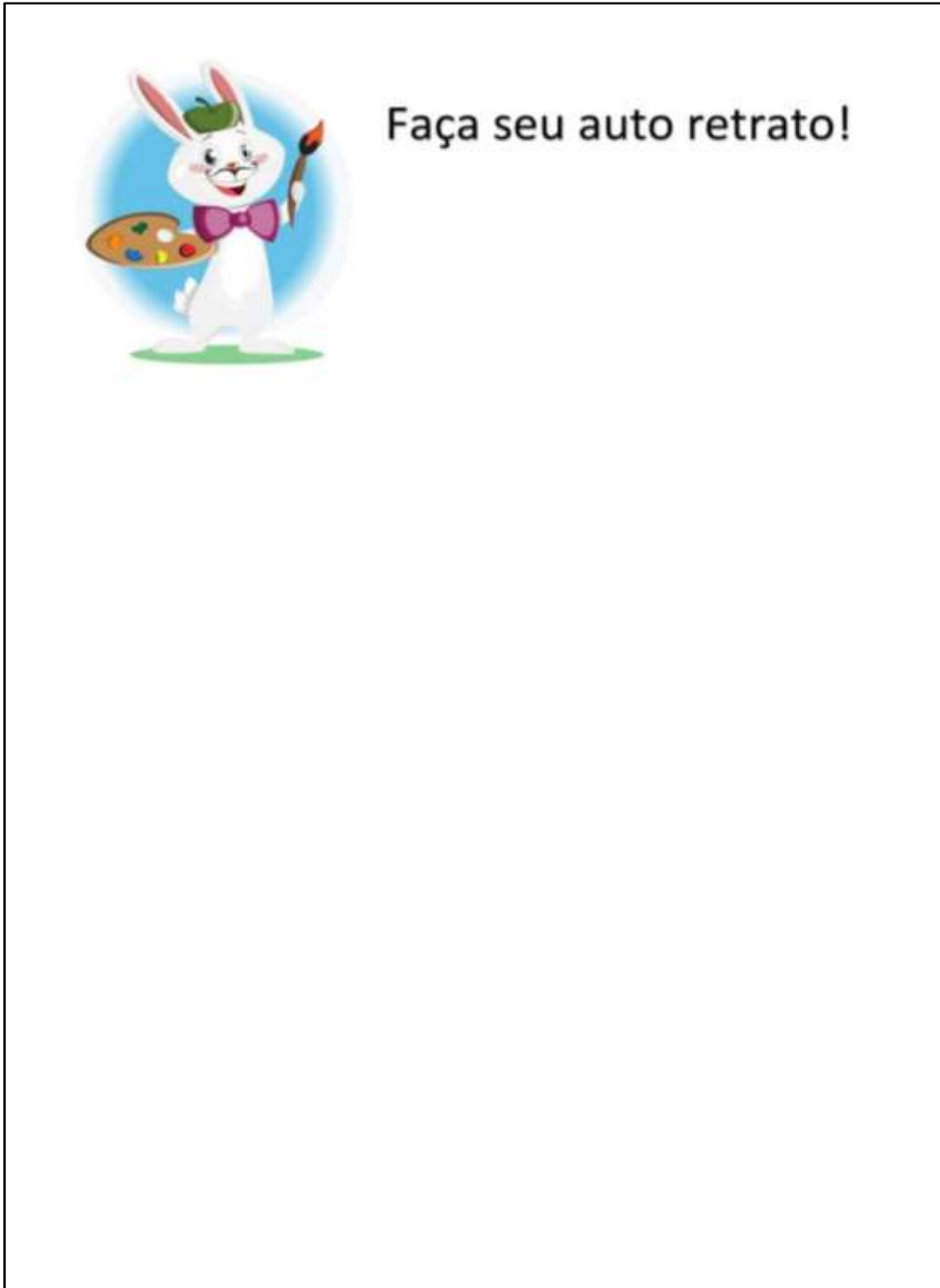
EU SOU:

MAGRO <input type="checkbox"/>	BAIXO <input type="checkbox"/>
GORDO <input type="checkbox"/>	ALTO <input type="checkbox"/>

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

Como realizar: O aluno deverá desenhar a si mesmo fazendo um autorretrato, explique que muitos artistas famosos fazem seus autorretratos e que ele irá fazer o mesmo. Peça ao aluno que explique seu autorretrato dizendo sobre suas características físicas.

Atividade 2 - Autorretrato



Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

Adaptação para estudantes com deficiência

Observe as características de cada pessoa nas figuras!

O adulto responsável conversa com a criança sobre cada uma das características apresentadas:



Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção questionando o aluno se ele está entendendo o que deve fazer e anote tudo em seu caderno.

Atividade 1 – Dia da Consciência Negra

Leia o Texto abaixo sobre o Dia da Consciência Negra



Agora responda:

- 1 - Quem foi Zumbi dos Palmares?
- 2 - Que dia é comemorado este movimento?
- 3 - Você conhecia o significado deste dia 20 de novembro? Relate como?

Objetivos: Resgatar a história e seus significados.

Habilidades desenvolvidas: Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

Pinte os meninos como você acha que eles são!

MUNDO COLORIDO

Pra mim, o mundo era todo branco.
Mas Deus achou meio sem graça.
E resolveu dar umas pinceladas de cor em tudo:

Pintou gente de preto.
Gente de vermelho.
E até gente de Amarelo.
E deixou umas brancas também...

Daí todo mundo ficou assim, bem colorido!
Eu gostei da pintura de Deus. E você?

Mari Barbosa.



GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção questionando o aluno se ele está entendendo o que deve fazer e anote tudo em seu caderno.

Atividade 1 – Perto de quê?

Observe a imagem abaixo:



1 - O que eles estão mencionando na imagem?

Isto é uma referência espacial em que você consegue imaginar onde está determinado objeto de acordo com as informações passadas. Por que estas referências espaciais são importantes?



Vamos exercitar sua referência espacial

Vamos desenhar a sua sala de aula? Olhe os exemplos abaixo.



1- Agora é com você faça a sua sala.

Objetivo: Localizar com referências espaciais à direita e a esquerda em um mapa simples na sala de aula.

Habilidades Desenvolvidas: Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referências espaciais (frente e trás, esquerda e direita, em cima embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

Adaptação para estudantes com deficiência

Recorte e cole e ou desenhe nesses espaços coisas que tem na cozinha de sua casa:

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Dinossauro Pteranodonte

Você vai precisar de:

- papel amarelo;
- barbante;
- papel vermelho;
- um rolo de papel higiênico;
- tesoura;
- cola.

Como fazer: Pinte com tinta amarela o rolo de papel higiênico. Em seguida, trace o rosto e a cauda do dinossauro segundo o esquema no papel amarelo, e encaixe no interior do rolo do papel higiênico. Trace as asas com o papel vermelho e cole-as no rolo de papel. Para finalizar, pendure o seu dinossauro no teto e faça-o voar!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar forma e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Observe as orientações da professora e construa o dinossauro.

Inglês

Como realizar: Sigam o passo a passo para realizar as atividades.

Atividade 1 – Assistir ao vídeo e escute a pronúncia das palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=8--3Awe5dQU>

<https://www.youtube.com/watch?v=rIjIGmkZqB0>

Atividade 2 - Copie as frases abaixo:

Who is this? (Quem é este (a)?)

This is my brother (Este é meu irmão).

Who is that? (Quem é aquela)

That is my sister. (Aquela é minha irmã).

Atividade 3 – Observe as imagens abaixo e trabalhe a pronúncia.

ENGLISH	PORTUGUESE
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
MOM	MÃE
DAD	PAI
GRANDMA	VOVÓ
GRANDPA	VOVÔ

Habilidades a serem desenvolvidas: Utilizar os pronomes demonstrativos para apontar os membros familiares (This is my sister).

Adaptação para estudantes com deficiência

Cole foto e ou desenhe pessoas de sua família!

Educação Física

Como realizar: Siga as orientações passo a passo para realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Desafio do Pêndulo (boliche colorido)

Material:

- 01 barbante;
- 01 sacolinha;
- 01 bolinha ou garrafa pet pequena com água dentro (deixe-a pesada);
- 07 garrafas pets, sendo duas de cada cor (demarque com canetinha, sulfite).

Desenvolvimento:

- O desafio é derrubar as garrafas pets, somando uma pontuação de acordo com as cores;
- Atribua uma cor e pontuação para cada garrafa:

Sugestões:

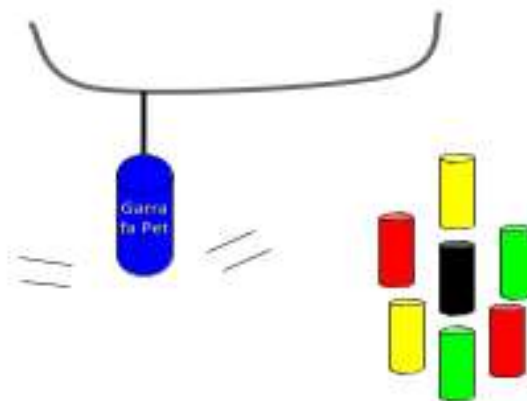
02 garrafas **amarelas** = (01 ponto)

02 garrafas **vermelhas** = (02 pontos)

02 garrafas **verdes** = (03 pontos)

01 garrafa **preta** = (10 pontos)

- Amarre um barbante na sacolinha de plástico (colocar uma bolinha dentro da sacolinha que possa fazer um peso e fixar o barbante adaptado como **um varal** para servir como um balanço), ou fixar o barbante e meia garrafinha pet com água não muito cheia;
- Distribuir as garrafas pelo espaço numa certa distância entre elas e calcular se a posição do pêndulo alcança todas as garrafas ao ser arremessado pelo(a) jogador(a);
- Cada jogador(a) deverá arremessar o pêndulo em jogadas alternadas;
- A rodada termina quando todas as garrafas forem derrubadas, em seguida, cada jogador deverá somar as cores das garrafas que derrubou conforme pontuação sugerida.



Habilidades a serem desenvolvidas: Estimular tempo de reação e orientação de espacial e temporal. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular o número de tentativas entre erros e acertos. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Estimular e desenvolver a capacidade de criar estratégias e estimativa nas pontuações do jogo. Refletir e produzir a escrita de números com base no material concreto e auxiliar no cálculo mental na contagem dos pontos. Auxiliar na resolução de problemas lógicos envolvendo as funções executivas com atenção. Estimular e desenvolver as habilidades visuo-construtivas, organização e memória. Estimular a precisão na tentativa de aproximar um objeto o máximo possível de um alvo ou atingi-lo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Com a ajuda de um adulto, siga as orientações do professor e construa o brinquedo.

Brinque e seja feliz!