



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Produção escrita a partir de HQ	Relembrando os sólidos geométricos	Partes das plantas: frutos e sementes	Partes das plantas: caule e raiz	Merry Christmas! (Feliz Natal)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Acerte o alvo- Estilingue com bexiga	Tema: Natal Atividade: Varal de Papai Noel	O que eu aprendi com as HQs?	Dominó das figuras geométricas não planas	HISTÓRIA/GEOGRAFIA Natal

Srs. Pais/Responsáveis,

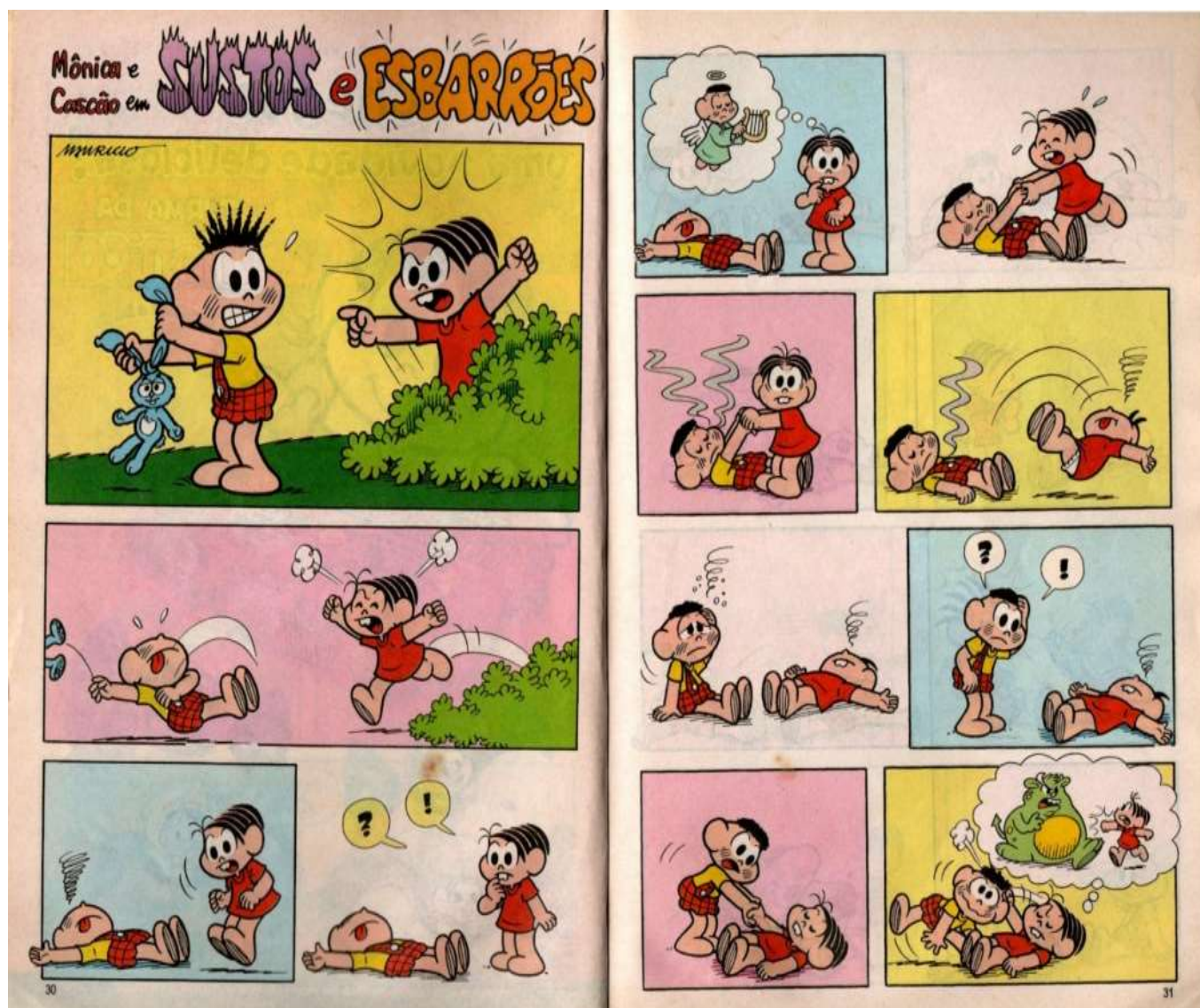
Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

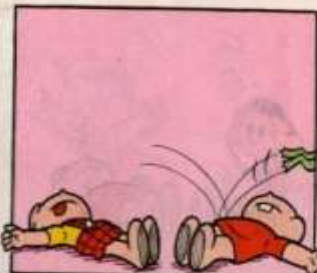
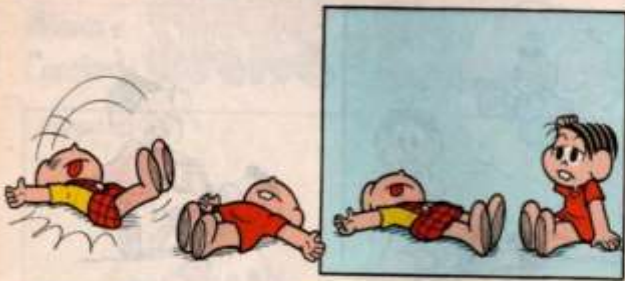
Língua Portuguesa

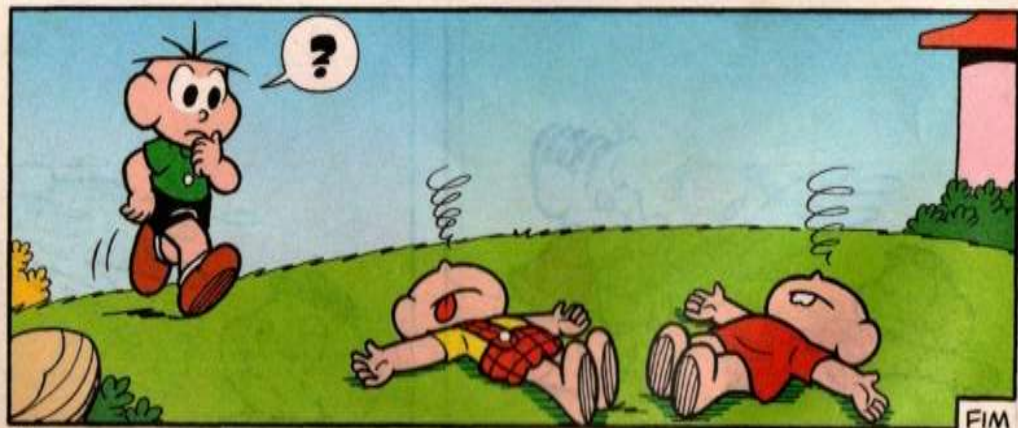
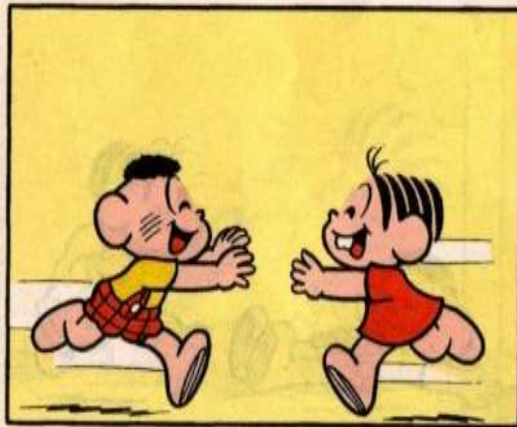
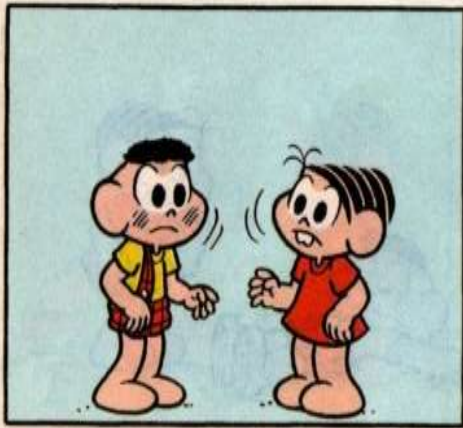
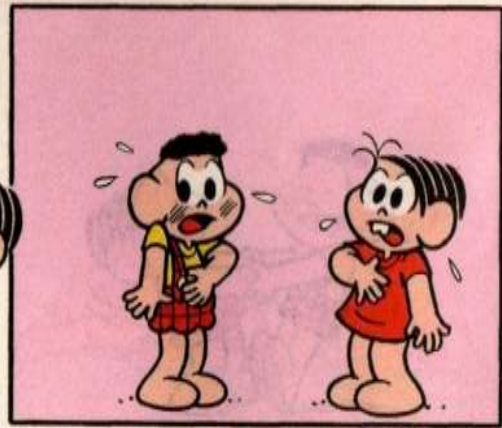
Como realizar: Acompanhe a leitura da criança e ajude-a se tiver dúvidas.

Atividade 1 – Produção escrita a partir de HQ

1. Leia a história em quadrinhos abaixo:







2. Agora escreva a história da forma como você entendeu:

A large rectangular area with horizontal lines, intended for writing a story. It consists of two sections: the top section has 10 lines, and the bottom section has 10 lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

Como realizar: Acompanhe as atividades com as crianças e dialogue sobre possíveis dúvidas.

Atividade 2 – O que eu aprendi com as HQs?

1. Gostou de saber mais sobre HQs e tirinhas? Então, pense nas questões a seguir:

a. Onde encontramos HQs e tirinhas?

b. Para que servem esses textos?

c. O que torna uma HQ ou uma tirinha engraçada?

d. Por que os balões têm diferentes formatos?

e. Qual é a função das onomatopeias nas HQs e nas tirinhas?

2. Nos suplementos infantis dos jornais também são encontradas tirinhas e HQs. Pesquise nesse portador alguma tirinha ou HQ e cole no espaço a seguir.

Habilidades a serem desenvolvidas: Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Acompanhe a leitura com a criança e vá construindo sentidos do texto por meio de descrições e diálogos.

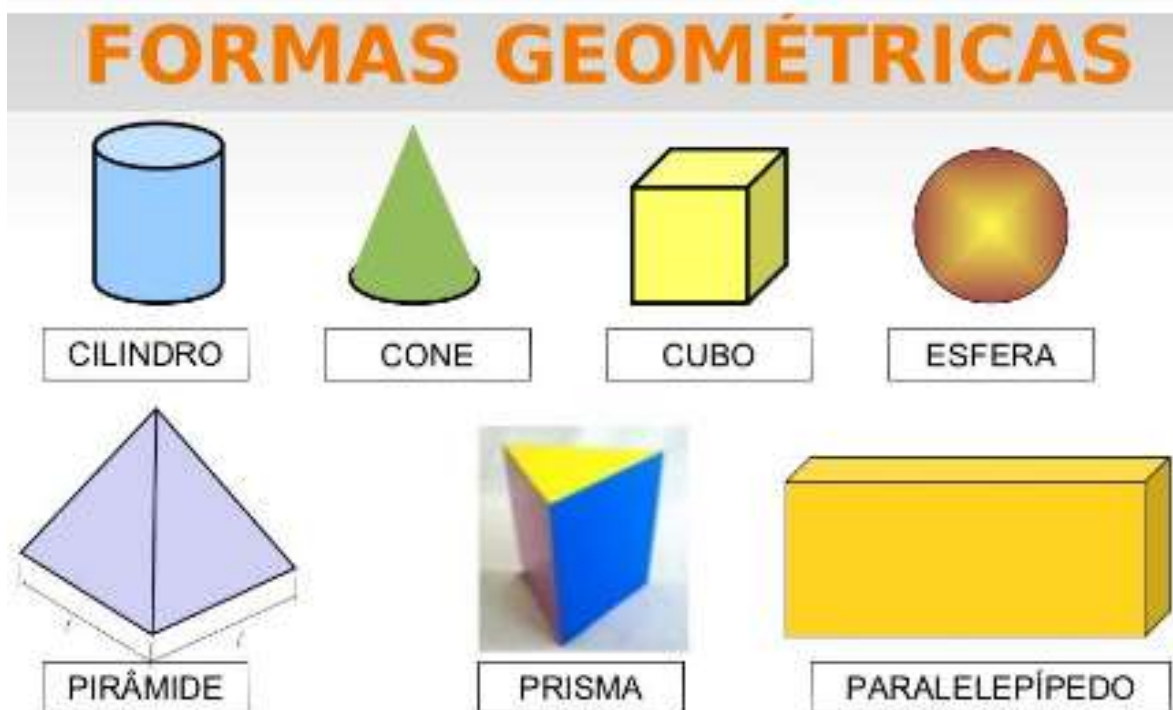
Atividade 2

Construa as respostas com a criança, baseados nos conhecimentos que ela adquiriu até aqui.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, falaremos sobre os sólidos geométricos presentes no cotidiano. Para introduzirmos o assunto, sugerimos que assistam ao vídeo abaixo e, logo depois, leia o resumo e realize a atividade proposta.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24>



Atividade 1 – Relembrando os sólidos geométricos

Pinte cada figura de acordo com a legenda:

- Azul – os objetos que parecem um cilindro;
- Vermelho – os objetos que parecem uma esfera;
- Amarelo – os objetos que parecem um cone;
- Laranja – os objetos que parecem um cubo;
- Verde – os objetos que parecem uma pirâmide;
- Marrom – os objetos que parecem um bloco retangular.



Habilidades a serem desenvolvidas: Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

Como realizar: Para realizar esta atividade, confeccione com o aluno as peças na parte anexa. Caso não seja possível imprimir as peças, faça o desenho das peças numa folha de papelão (ou material não muito grosso) e recorte. As peças precisam ser de mesmo tamanho, de forma que, quando viradas para baixo, não seja possível identificá-las. Com as peças prontas, leia com a criança as regras do jogo e façam algumas partidas. Após o jogo, aproveite a oportunidade para reforçar os nomes e propriedades das figuras geométricas espaciais.

Atividade 2 – Dominó das figuras geométricas não planas

Total de peças: são 30 peças que possuem duas faces, com figuras que indicam as formas geométricas não planas e suas planificações.

Número de jogadores: 2 a 4 jogadores.

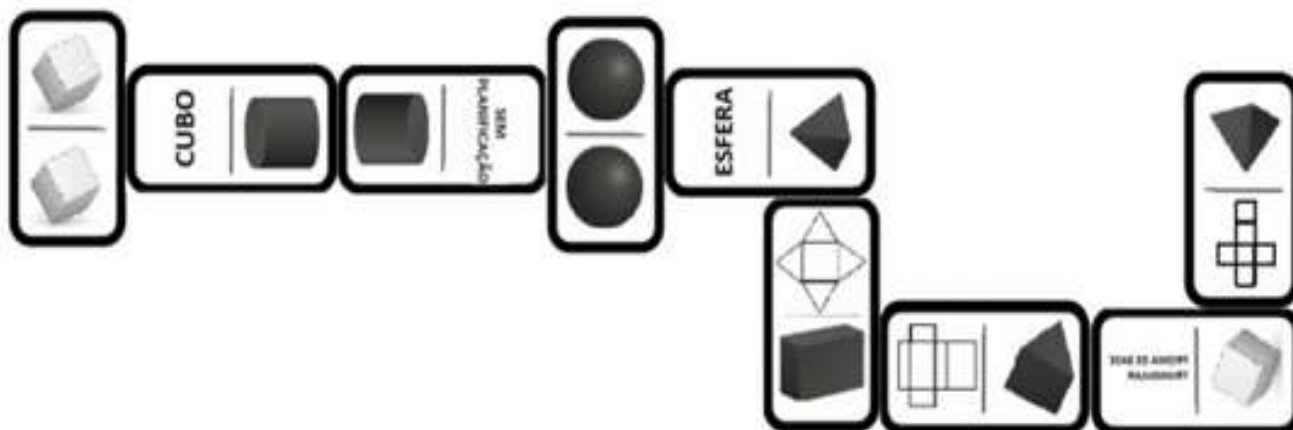
Início do jogo: após embaralhar as peças, cada jogador pega 7.

Quem começa: para iniciar a partida, cada jogador lançará uma vez o dado, o participante que tirar o maior número, começará.

Como jogar: seguindo o sentido horário, o jogador tem por objetivo encaixar uma das extremidades das peças com ela: forma geométrica, nome, planificações ou formas. Se não tiver a forma geométrica solicitada, compre as peças da mesa até encontrar a forma correta da extremidade. Caso acabe as peças e não haja uma que encaixe, passa-se a vez. Assim, a regras são idênticas a de um jogo de dominó.

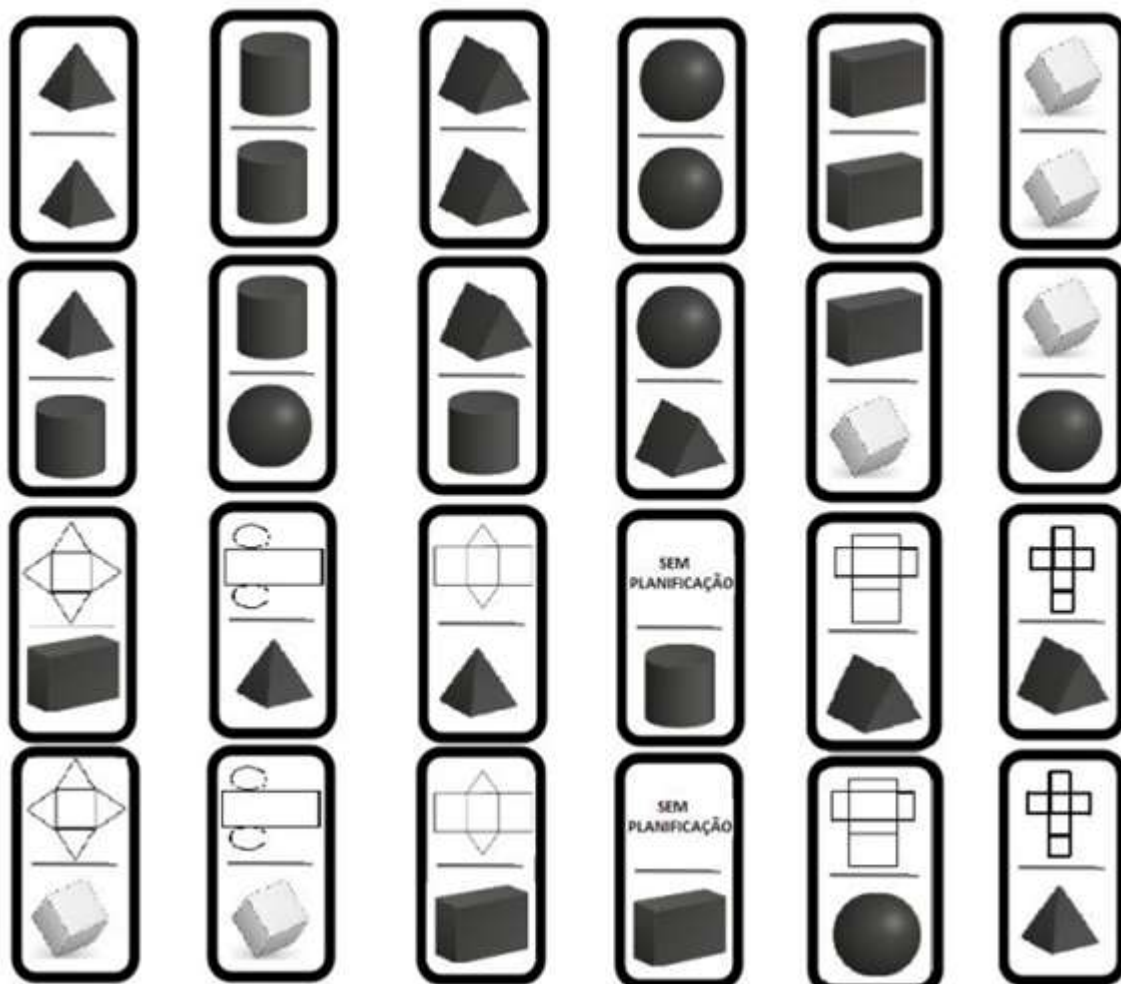
Fim do jogo: o ganhador é o primeiro jogador que terminar todas as peças da mão.

EXEMPLO:



Habilidades a serem desenvolvidas: Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

ANEXO



Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Relembrando os sólidos geométricos

O adulto deve auxiliar a criança para seguir as orientações descritas na atividade.

Atividade 2

Dominó das figuras geométricas não planas

Ajude a criança na organização dos materiais necessários para confecção do jogo e siga as orientações descritas na atividade.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto explicativo:

FRUTOS, RESPONSÁVEIS POR PROTEGER AS SEMENTES

Apresente ao aluno alguns frutos para explicar sobre como eles protegem as sementes e maioria deles serve com alimentação. Parta os frutos ao meio para revelar as sementes. Explique que as sementes são responsáveis pelo nascimento de novas plantas. Mostre que é na semente que acontece a germinação. A germinação é o processo de crescimento de uma planta a partir da semente, que se encontra em estado de latência até que encontre condições ambientais adequadas para germinar. Dentre os principais fatores que afetam a germinação, podemos citar a temperatura, a disponibilidade de água, oxigênio e luz.

Com ajuda do vídeo abaixo, o adulto poderá mostrar para o aluno como acontece o nascimento de uma nova planta.

Vídeo: Germinação e desenvolvimento das plantas <https://youtu.be/9i56PEvuwTs>

Atividade 1

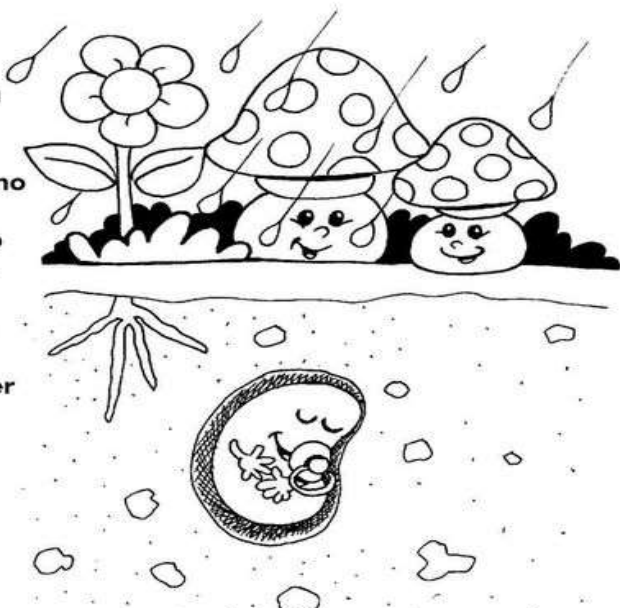
A SEMENTINHA

Pobre sementinha!
Com tanta alegria
Vou deixar-te agora
Sob a terra escura.

Mas não te abandono
Virei todo dia
Sobre o teu canteiro
Deitar-te água fria.

Dorme sementinha
Fica bem quietinha
Que sem te esquecer
Cuidarei de ti.

E no seio amigo
Desta nossa terra
Uma vida nova
Encontrarás ali.



- Coloque em um copinho de iogurte, algodão umedecido e grãos de feijão.
- Observe todos os dias o que está acontecendo com os grãos de feijão.

✍️ Desenhe nos quadros abaixo o desenvolvimento dos grãos de feijão.

1	2	3	4

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Como realizar: Antes de realizar a atividade, é importante saber que o caule é responsável por sustentar a planta, além de levar sais minerais e água, por meio da raiz, para as outras partes da planta. A raiz é responsável pela retirada de água e sais minerais do solo para a planta, e pela sustentação dela.

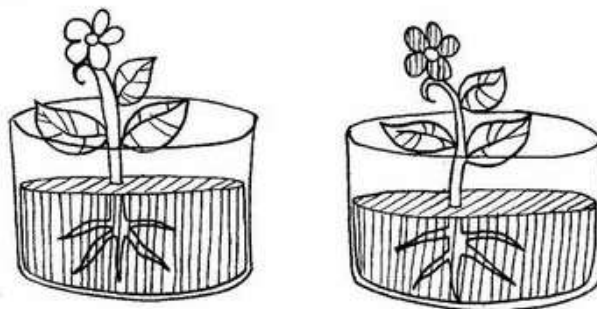
Faça a experiência abaixo para mostrar como funciona o transporte da água e sais minerais pelo resto da planta.

Atividade 2 - Colorindo flores

Esse é uma experiência simples de fazer e que faz sucesso entre os alunos. A ideia é demonstrar a condução de água nos vasos das plantas. Esse processo vai desde a absorção de água pelas raízes até sua distribuição por toda a planta, chegando até flores e folhas.

Você vai precisar de:

- Flores brancas
- Água
- 2 copos ou vasilhas transparentes
- Tesoura
- Barbante
- Corante de alimentos ou anilina azul



Para começar, coloque água até metade dos recipientes, core a água com corante de alimentos ou anilina azul, misture. Em seguida, coloque a planta no recipiente, de forma que o caule fique submerso na água, mas que a flor não tenha contato com o líquido. Caso necessário, use o barbante para ajudar a manter a planta em pé. Agora é só aguardar uns minutinhos e responder as questões:

- O que aconteceu com a plantinha? _____

- Por onde a água entrou na planta? _____

Vale lembrar que nem todas as plantas possuem sistema condutor. As que são dotadas de vasos pertencem ao grupo das traqueófitas. Ao longo da sua evolução, essas plantas desenvolveram tecidos

especializados na condução de água e seiva, que transportam os nutrientes necessários para todas as partes da planta.

Nesse experimento, folhas e flores ficam coloridas por conta de dois fenômenos relacionados a esses vasos: a capilaridade e transpiração. O primeiro permite que os líquidos subam naturalmente por meio dos vasos das plantas. Porém, isso não é o suficiente para que água chegue até as partes mais altas das árvores, por exemplo. “É aí que entra a transpiração, que cria uma espécie de sucção, que leva os nutrientes até as folhas e flores.”

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - O adulto deve auxiliar na exibição do vídeo e na leitura do texto, caso o aluno não seja alfabetizado.

Atividade 2 - O adulto auxiliará na seleção dos materiais e na leitura/registro, caso o aluno não seja alfabetizado.

Ciências Humanas

HISTÓRIA / GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1

A Árvore de Natal e o Presépio

Em quase todos os países do mundo, as pessoas montam árvores de Natal para decorar casas e outros ambientes. Em conjunto com as decorações natalinas, as árvores proporcionam um clima especial nesse período. Acredita-se que essa tradição começou em 1530, na Alemanha, com Martinho Lutero. Certa noite, enquanto caminhava pela floresta, Lutero ficou impressionado com a beleza dos pinheiros cobertos de neve. As estrelas do céu ajudaram a compor a imagem que Lutero reproduziu com galhos de árvore em sua casa. Além das estrelas, algodão e outros enfeites, ele utilizou velas acesas para mostrar aos seus familiares a bela cena que havia presenciado na floresta. A tradição foi trazida para o continente americano por alguns alemães, que vieram morar na América durante o período colonial. No Brasil, país de maioria cristã, as árvores de Natal estão presentes em diversos lugares, pois, além de decorar, simbolizam alegria, paz e esperança.

O presépio também representa uma importante decoração natalina. Ele mostra o cenário do nascimento de Jesus, ou seja, uma manjedoura, os animais, os reis Magos e os pais do menino. Essa tradição de montar presépios teve início com São Francisco de Assis, no século XIII. As músicas de Natal também fazem parte dessa linda festa.

O Papai Noel: origem e tradição

Estudiosos afirmam que a figura do bom velhinho foi inspirada num bispo chamado Nicolau, que nasceu na Turquia em 280 d. C. O bispo, homem de bom coração, costumava ajudar as pessoas pobres, deixando saquinhos com moedas próximas às chaminés das casas. Foi transformado em santo (São Nicolau) pela Igreja Católica, após várias pessoas relatarem milagres atribuídos a ele. A associação da imagem de São Nicolau ao Natal aconteceu na Alemanha e espalhou-se pelo mundo em pouco tempo. Nos Estados Unidos, ganhou o nome de Santa Claus, no Brasil de Papai Noel e em Portugal de Pai Natal.

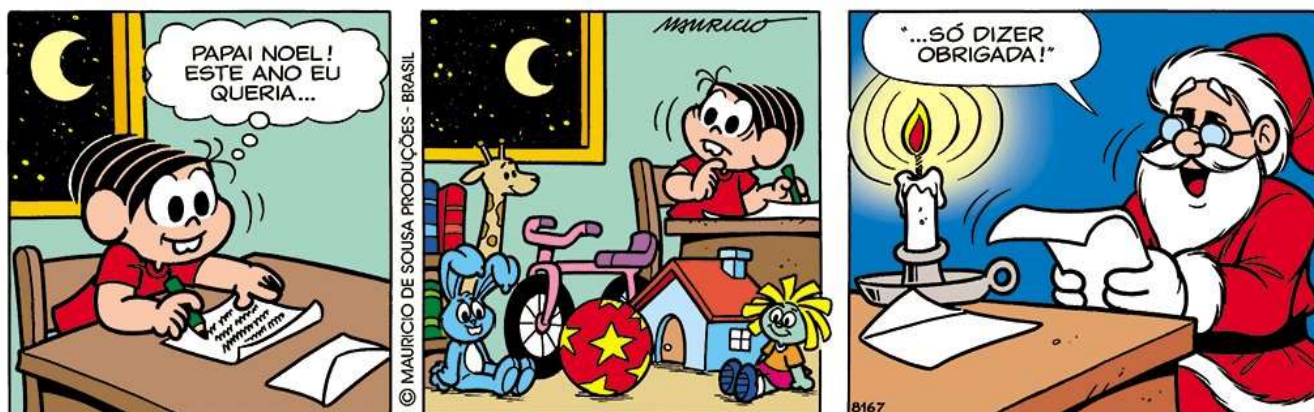
A roupa do Papai Noel

Até o final do século XIX, o Papai Noel era representado com uma roupa de inverno na cor marrom ou verde escura. Em 1886, o cartunista alemão Thomas Nast criou uma nova imagem para o bom velhinho. A roupa nas cores vermelha e branca, com cinto preto, criada por Nast foi apresentada na revista Harper's Weeklys naquele mesmo ano. Em 1931, uma campanha publicitária da Coca-Cola mostrou o Papai Noel com o mesmo figurino criado por Nast, que também eram as cores do refrigerante. A campanha publicitária fez um grande sucesso, ajudando a espalhar a nova imagem do Papai Noel pelo mundo.

Responda:

- 1 - Em que ano começou a tradição de Natal?
- 2 - O que representam a árvore e o presépio no Natal?
- 3 - Fale sobre Papai Noel e suas roupas?

Atividade 2 - Observe a tirinha abaixo:



Por que a Mônica não pediu nada ao Papai Noel?

Você pediria o que ao Papai Noel nesse Natal tão diferente?

Objetivo: Resgatar o espírito de Natal, em tempos de pandemia.

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências. Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Auxilie a criança para realizar a leitura dos textos, converse com ela sobre cada uma das perguntas e ajude para fazer o registro das perguntas e respostas no caderno.

Atividade 2

Assista com a criança ao vídeo “O primeiro natal”, no *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=WexHKOD0sHE>

Depois leia a tirinha com a criança fazendo perguntas sobre o que ela está observando nas imagens dos quadrinhos.

Ajude a criança para copiar as perguntas e elaborar as respostas no caderno.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Varal de Papai Noel

Você vai precisar de:

- barbante ou lã vermelha e verde;
- papel sulfite;
- tintas nas cores: vermelha, verde e preta;
- tesoura;
- cola;
- bolinhas de algodão.

Como fazer: Recorte um triângulo de papel e cole uma bola na ponta. Em seguida, na extremidade do triângulo trace um círculo para o rosto e barba do Papai Noel.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações das atividades descritas acima pelo professor.

Atenção com o uso da tesoura!

Inglês

Como realizar: Esta semana vamos falar de uma data comemorada em muitos países, inclusive para os falantes de Língua Inglesa. Vamos aproveitar para aprender algumas expressões e vocabulário sobre essa data:

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo e preste atenção em algumas expressões, aproveite para repetir e treinar a pronúncia das palavras e uma canção de Natal.

<https://www.youtube.com/watch?v=OrkP-R240Ys>

<https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>

Atividade 2 - Assista ao vídeo abaixo para aprender mais algumas expressões:

https://www.youtube.com/watch?v=FuETPWZGX_Y

Atividade 3 - Em seu caderno, faça um vocabulário ilustrado conforme os desenhos abaixo:



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE



REINDEER



BELL



SLED



ORNAMENT

Atividade 4 – Escreva em seu caderno as palavras do quadro:

SANTA CLAUS	PAPAI NOEL
CHRISTMAS TREE	ÁRVORE DE NATAL
REINDEER	RENA
BELL	SINO
ORNAMENT	ENFEITE
SLED	TRENÓ

Habilidades a serem desenvolvidas: Participar da dramatização de uma situação que envolva o diálogo referente ao conteúdo estudado. Interagir e cantar músicas. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando para a Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividades 1 e 2

Assistir aos vídeos com a criança.

Para criança não verbalizada, o adulto deverá realizar a pronúncia das palavras e pedir para ele(a) fazer apontamentos nas imagens.

Atividades 3 e 4

Ajude a criança para seguir as orientações descritas na atividade.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Acerte o alvo: Estilingue com bexiga

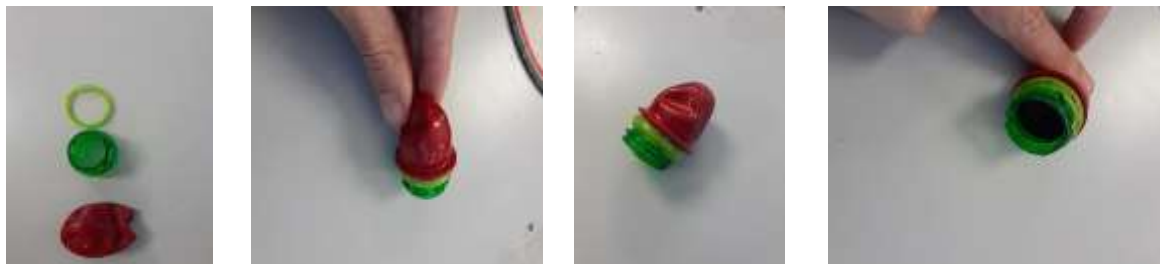
Material:

- 1 bexiga vazia;
- rolinho de papel ou copinho plástico;
- bolinhas de papel;
- 3 bexigas cheias;
- 4 pregadores;
- bolinhas de papel para acertar o alvo.

Desenvolvimento: Construir o Estilingue:

Recortar a base do copo descartável, em seguida, dê um nó na ponta da bexiga vazia, recorte um pedacinho do lado oposto ao nó. Cubra a parte que foi aberta do copo com a bexiga e encaixe na borda ou encaixar a bexiga no rolinho de papel.

Observe a imagem:



Sugestões de alvo:

Tirar bexiga do círculo: Demarcar o chão com um grande círculo e colocar três bexigas cheias.

Desafio: Tentar retirar as bexigas para fora do círculo acertando com o estilingue confeccionado.

Mira obstáculos: Colocar de forma aleatória e espaçada objetos com diferentes tamanhos.

Desafio: Acertar e conquistar um objeto de cada categoria posicionado pelo espaço (pregador, copinho, rolinho de papel).

Mira copos: Montar uma pilha de copos para servir como alvo.

Desafio: Tentar derrubar todos os copos ou a maior quantidade.

Variações:

- Realizar os desafios agregando uma pontuação maior com uma estimativa de tempo na realização de cada um deles;
- Combinar certa distância para tentar acertar cada alvo conforme a dificuldade encontrada para os desafios propostos;
- Organizar em dois espaços os desafios sugeridos para realização simultânea das jogadas com dois jogadores;
- Combinar o número de tentativas para o acerto dos alvos sugeridos.

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimular e desenvolver a habilidade de atingir algum tipo de alvo estático ou em movimento. Estimular a concentração e precisão para acertar o alvo. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Desenvolver a coordenação motora fina. Estimular e desenvolver as habilidades viso motoras. Aprender a controlar a força e direção ao acertar o objeto alvo. Cumprir com as regras propostas para vivência dos desafios e combinados.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade requer paciência e deve ser realizada com o adulto orientando criança.

A criança deverá fazer o mesmo movimento junto com o adulto orientando.

Importante que a criança compreenda os conceitos de acertar e derrubar, por isso a ação deve ser realizada diversas vezes com apoio do adulto.