



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Lendo uma notícia	Vamos brincar de detetive?	Partes das plantas: frutos e sementes	Partes das plantas: caule e raiz	Merry Christmas! (Feliz Natal)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Acerte o Alvo - Estilingue com bexiga	Tema: Natal Atividade: Bola de rena	Identificando as partes da notícia	Que sólido geométrico é esse?	HISTÓRIA/ GEOGRAFIA Natal

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Acompanhe a leitura da notícia com a criança e dialogue sobre ela, indagando quando aconteceu? Onde aconteceu? Etc. Assim, a criança terá mais clareza dos fatos apresentados.

Atividade 1 – Lendo uma notícia

A CIDADE ONDE CRIANÇAS DE 5 ANOS VÃO SOZINHAS DE BIKE PARA



8 DE AGOSTO DE 2016

Na cidade dinamarquesa de **Odense**, com 190 mil habitantes, quatro entre cinco crianças vão para a escola a pé, de **bicicleta** ou skate.

Em alguns colégios é até mesmo proibido estacionar **carro** na entrada. “Não é seguro para as centenas de crianças que chegam a pé ou de bicicleta”, explica **Lars Christian Eriksen**, diretor de uma escola local, para o *Washington Post*. “Os policiais dão multa para os pais que insistem em fazer isso”, conclui.

A estatística é favorável – significa que quatro em cada cinco crianças se exercitam no dia a dia -, mas não se reflete em toda a Dinamarca. Pelo contrário: apesar do uso da bicicleta ser altamente incentivado no país, nos últimos 30 anos, o número de **crianças** que vão de carro para a escola subiu 200%.

O governo de Odense não quer ver esses números se refletirem em seu município e, por isso, investe em **mobilidade urbana**. Segundo a responsável de trânsito da cidade, **Connie Juel Clausen**, há 545 quilômetros de ciclovias e 1000 quilômetros de ruas na cidade.

E mais: quando os pequenos ciclistas chegam em uma intersecção de ruas maiores, eles podem seguir caminho tranquilamente por meio de túneis ou pontes onde a passagem de carros é proibida. “Acreditamos que semáforos não são tão seguros para crianças”, explica Connie.

A filha dela começou a ir sozinha para a escola de bicicleta quando tinha seis anos de idade — *não muito diferente da média local*. “Claro que depende da responsabilidade e conhecimento de cada criança”, confessa, “mas a maioria das escolas têm esquema inteligente que torna a viagem muito segura”.

Antes de entrar na escola fundamental, durante a educação infantil, crianças são ensinadas a andar de bicicleta, ainda dentro do pátio. Além disso, a cidade criou um programa de **Cycle Happy School** (ou *Pedale Feliz para a Escola, em tradução livre*) para ensinar as crianças como se comportar no trânsito.

Outro incentivo é o programa **CycleScore**, que utiliza um aparelho eletrônico para dar um bilhete todas as vezes que o estudante utiliza a bike para ir a escola e concorrer a camisetas ou acessórios para ciclistas. Desde que a iniciativa foi implantada, em 2014, houve um aumento de 28% no uso do meio de transporte.

A maior parte dos adultos também utilizam a bicicleta para trabalhar e sair. Mesmo assim, a cidade quer aumentar ainda mais o índice de ciclistas em suas ruas. Como a quantidade de ciclovias já dá conta do recado, o foco agora é criar estacionamento de bicicleta e tornar o meio de transporte cada vez mais conveniente para as pessoas. *Partiu, Odense?*

Fonte: <http://thegreenestpost.bol.uol.com.br/>

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender texto noticioso.

Como realizar: Relendo a notícia anterior, preencha o quadro com as informações. Acompanhe a leitura da criança e ajude-a em possíveis dúvidas.

Atividade 2 – Identificando as partes da notícia

Releia a notícia anterior e preencha o quadro com as informações.

O que aconteceu?	
Como aconteceu?	
Quando aconteceu?	
Onde aconteceu?	
Com quem aconteceu?	
Por que aconteceu?	

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e escrever de forma convencional. Compreender notícia. Identificar os elementos de notícia.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Lendo uma notícia

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre o texto com a criança para ver sua compreensão. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

Atividade 2 - Identificando as partes da notícia

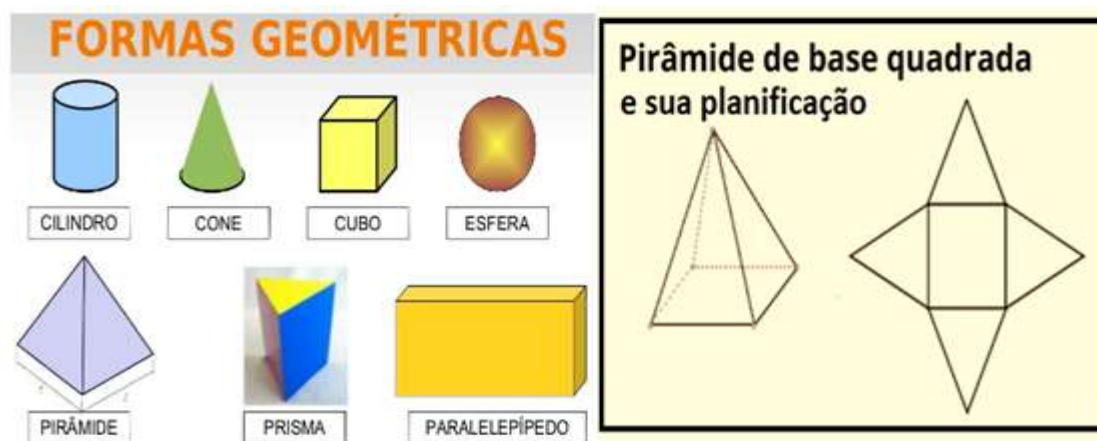
Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia e preencha o quadro com as informações e solicite que a criança, responda oralmente e o adulto pode registrar. Ajude a criança a fazer.

Matemática

Como realizar: Nas atividades propostas nesta Lição de Casa, os alunos trabalharão com a comparação e o reconhecimento das figuras espaciais. Para introduzirmos o assunto, sugerimos que assistam ao vídeo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24>

Agora, retome com o aluno as figuras espaciais abaixo:

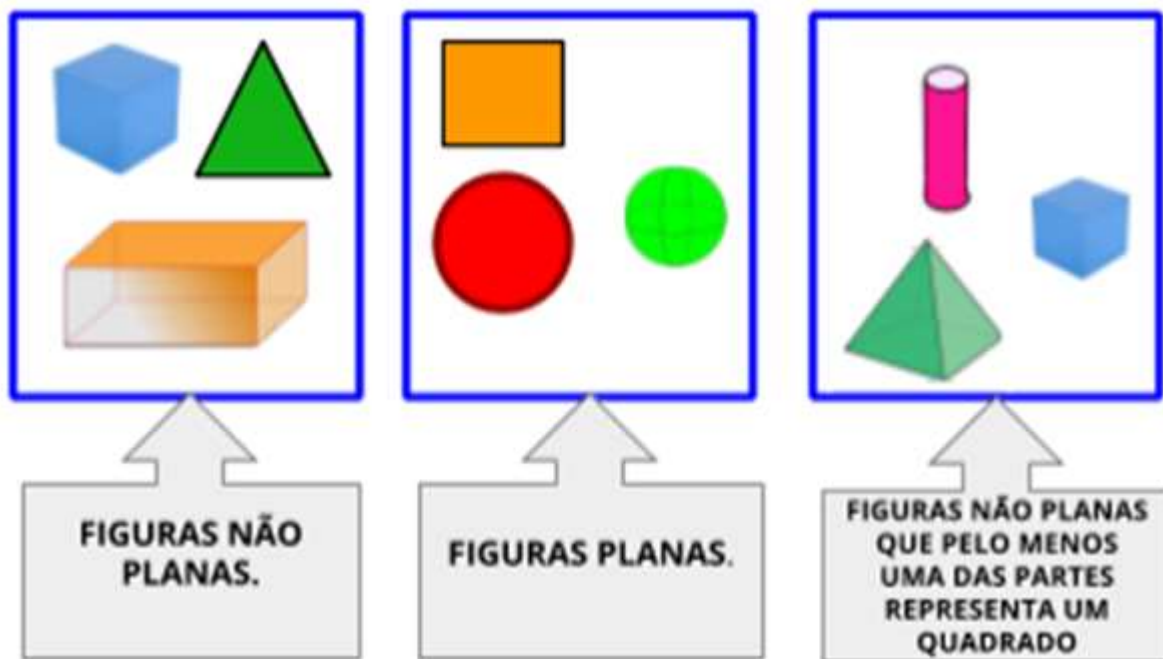


Na primeira questão, os discentes deverão indicar quais figuras não fazem parte do conjunto dado, com base nas características das figuras geométricas.

Já na segunda, verificará a figura que não pertence à planificação da pirâmide.

Atividade 1 – Vamos brincar de detetive?

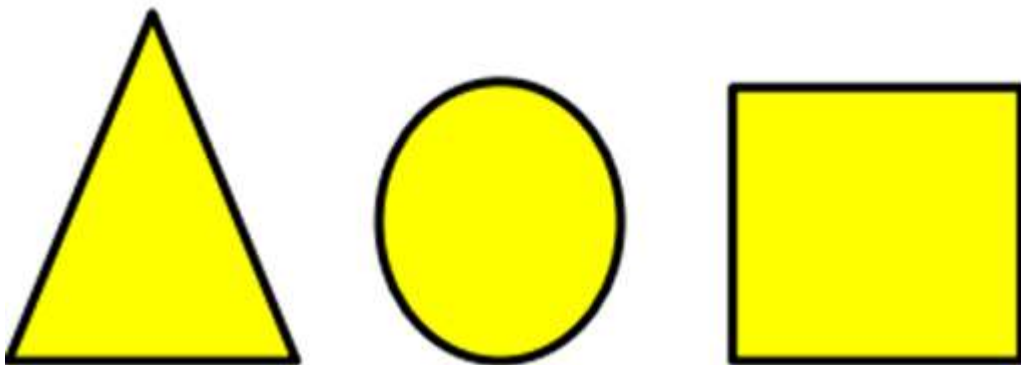
1) Siga as pistas das etiquetas, descubra e circule a figura intrometida de cada grupo.



The image shows three boxes, each containing a set of geometric shapes. Below each box is a label with an arrow pointing to the box.

- Box 1:** Contains a blue cube, a green triangle, and an orange rectangular prism. The label below is "FIGURAS NÃO PLANAS." (Non-planar figures).
- Box 2:** Contains an orange square, a red circle, and a green circle. The label below is "FIGURAS PLANAS." (Planar figures).
- Box 3:** Contains a pink cylinder, a blue cube, and a green pyramid. The label below is "FIGURAS NÃO PLANAS QUE PELO MENOS UMA DAS PARTES REPRESENTA UM QUADRADO" (Non-planar figures where at least one part represents a square).

2) Joana separou algumas partes das figuras desmontadas pelo seu grupo de trabalho. Qual dessas partes não pertence à planificação da pirâmide?

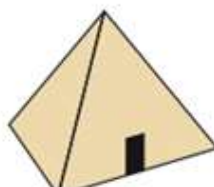
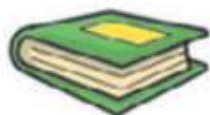


Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

Como realizar: Para finalizar, na atividade 2, o aluno precisará relacionar os objetos do dia a dia com os sólidos geométricos correspondentes. Assim, para cada figura, deverá escrever o nome do sólido geométrico que o objeto lembra.

Atividade 2 – Que sólido geométrico é esse?

Escreva o nome dos sólidos geométricos com que cada uma destas figuras se parece:







Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Vamos brincar de detetive?

Assista ao *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24>

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura da atividade para a criança e juntos, descubra e circule a figura intrometida, e qual não pertence à planificação da pirâmide?

Atividade 2 – Que sólido geométrico é esse?

Com ajuda do adulto, escreva o nome dos sólidos geométricos com que cada uma destas figuras se parece, se necessário o adulto pode ser o escriba e a criança responde oralmente.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto explicativo:

Frutos: os responsáveis por proteger as sementes

Apresente ao aluno alguns frutos para explicar sobre como eles protegem as sementes e a maioria deles serve com alimentação. Parta os frutos ao meio para revelar as sementes. Explique que as sementes são responsáveis pelo nascimento de novas plantas. Mostre que é na semente que acontece a germinação. A germinação é o processo de crescimento de uma planta a partir da semente, que se encontra em estado de latência até que encontre condições ambientais adequadas para germinar. Dentre os principais fatores que afetam a germinação, podemos citar a temperatura, a disponibilidade de água, oxigênio e luz.

Com ajuda do vídeo abaixo, o adulto poderá mostrar para o aluno como acontece o nascimento de uma nova planta.

Vídeo: Germinação e desenvolvimento das plantas <https://youtu.be/9i56PEvuwTs>

Atividade 1 - Sementes

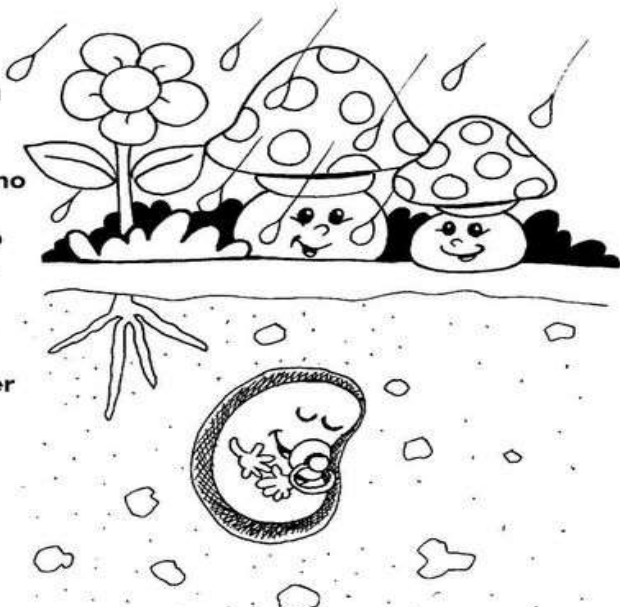
A SEMENTINHA

Pobre sementinha!
Com tanta alegria
Vou deixar-te agora
Sob a terra escura.

Mas não te abandono
Virei todo dia
Sobre o teu canteiro
Deitar-te água fria.

Dorme sementinha
Fica bem quietinha
Que sem te esquecer
Cuidarei de ti.

E no seio amigo
Desta nossa terra
Uma vida nova
Encontrarás ali.



- Coloque em um copinho de iogurte, algodão umedecido e grãos de feijão.
- Observe todos os dias o que está acontecendo com os grãos de feijão.
- ✍ Desenhe nos quadros abaixo o desenvolvimento dos grãos de feijão.

1	2	3	4

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Como realizar: Antes de realizar a atividade, é importante saber que o caule é responsável por sustentar a planta, além de levar sais minerais e água, por meio da raiz, para as outras partes da planta. A raiz é responsável pela retirada de água e sais minerais do solo para a planta, e pela sustentação dela.

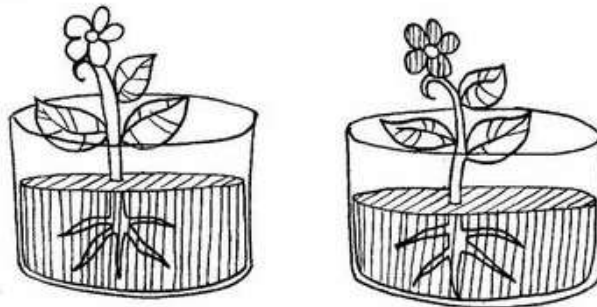
Faça a experiência abaixo para mostrar como funciona o transporte da água e sais minerais pelo resto da planta.

Atividade 2 - Colorindo flores

Esse é uma experiência simples de fazer e que faz sucesso entre os alunos. A ideia é demonstrar a condução de água nos vasos das plantas. Esse processo vai desde a absorção de água pelas raízes até sua distribuição por toda a planta, chegando até flores e folhas.

Você vai precisar de:

- Flores brancas
- Água
- 2 copos ou vasilhas transparentes
- Tesoura
- Barbante
- Corante de alimentos ou anilina azul



Para começar, coloque água até metade dos recipientes, core a água com corante de alimentos ou anilina azul, misture. Em seguida, coloque a planta no recipiente, de forma que o caule fique submerso na água, mas que a flor não tenha contato com o líquido. Caso necessário, use o barbante para ajudar a manter a planta em pé. Agora é só aguardar uns minutinhos e responder as questões:

- O que aconteceu com a plantinha? _____

- Por onde a água entrou na planta? _____

Vale lembrar que nem todas as plantas possuem sistema condutor. As que são dotadas de vasos pertencem ao grupo das traqueófitas. Ao longo da sua evolução, essas plantas desenvolveram tecidos especializados na condução de água e seiva, que transportam os nutrientes necessários para todas as partes da planta.

Nesse experimento, folhas e flores ficam coloridas por conta de dois fenômenos relacionados a esses vasos: a capilaridade e transpiração. O primeiro permite que os líquidos subam naturalmente por meio dos vasos das plantas. Porém, isso não é o suficiente para que água chegue até as partes mais altas das árvores, por exemplo. “É aí que entra a transpiração, que cria uma espécie de sucção, que leva os nutrientes até as folhas e flores.”

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - O adulto deve auxiliar na exibição do vídeo e na leitura do texto, caso o aluno não seja alfabetizado.

Atividade 2 - O adulto auxiliará na seleção dos materiais e na leitura/registro, caso o aluno não seja alfabetizado.

Ciências Humanas

HISTÓRIA /GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 - Natal

O Natal é celebrado anualmente em 25 de dezembro. Algumas pessoas comemoram o Natal na virada do dia 24 para o dia 25; outras realizam a festa exclusivamente no dia 25. De toda forma, o Natal, na ótica do significado religioso, comemora o nascimento de Jesus Cristo. As origens do Natal, no entanto, segundo a teoria mais aceita entre os historiadores, fazem menção a comemorações de origem pagã que estavam relacionadas com o solstício de inverno. No período do Império Romano, por exemplo, essas festas estavam relacionadas com a adoração do Sol Invicto, que foi posteriormente substituída pelo culto a Mitra. A data foi apropriada pelos primeiros cristãos e utilizada para celebrar o nascimento de Cristo.

Agora reflita:

1 - O que você mais gosta do Natal?

2 - Conte algo que você lembra que acontece somente nesta época.

Atividade 2

CAÇA-PALAVRAS

PINHEIRINHO
NATAL
ESTRELA
PAPAI NOEL
PRESÉPIO
SINO
SAPATINHO
PRESENTE
ANJO
FAMÍLIA
NICOLAU
BOLINHAS



A	D	F	C	V	B	E	T	A	N	I	C	O	L	A	U	U	J	I	O
E	R	B	A	S	R	T	G	O	P	L	T	G	R	O	L	P	T	E	C
Q	A	O	P	I	N	H	E	I	R	I	N	H	O	A	E	D	C	V	G
S	C	L	T	G	H	U	J	I	O	P	L	F	R	V	B	N	M	A	C
E	N	I	E	P	R	F	G	H	N	M	O	L	P	E	D	C	A	Q	U
D	A	N	D	A	U	A	S	D	E	R	F	E	S	T	R	E	L	A	O
A	T	H	C	P	J	A	S	D	F	C	V	R	T	E	D	C	N	H	U
S	A	A	V	A	O	A	S	D	F	R	T	V	B	U	O	P	E	R	U
D	L	S	F	I	L	E	P	R	E	S	E	P	I	O	A	R	D	F	J
E	D	T	R	N	P	D	A	F	G	T	H	U	J	O	O	E	C	S	N
R	F	G	T	O	L	C	S	E	D	F	F	E	D	F	L	S	V	I	M
F	R	H	U	E	M	F	D	T	G	B	A	T	G	I	P	E	F	N	L
H	E	U	B	L	N	T	C	A	S	C	M	O	T	P	I	N	R	O	O
U	Z	J	N	A	A	G	T	I	J	O	I	E	D	F	J	T	Q	O	P
S	A	P	A	T	I	N	H	O	R	F	L	Q	U	E	M	E	A	L	S
U	E	D	F	T	G	H	U	I	M	O	I	T	G	U	N	I	S	P	E
J	E	D	R	F	T	U	J	I	O	S	A	U	J	I	H	J	Z	I	D
O	A	S	A	N	J	O	R	F	T	H	N	M	O	P	T	O	V	H	F

Objetivo: Identidade e autonomia.

Habilidades a serem desenvolvidas: Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividades 1 e 2 - O adulto poderá auxiliar o aluno na leitura e registro das respostas, caso o estudante não seja alfabetizado.

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Bola de rena

Você vai precisar de:

- Tiras de papel na cor marrom;
- tesoura;
- cola;
- papel sulfite.

Como fazer: Cole uma ponta da tira na outra e faça um círculo do tamanho da bolinha que você deseja. Em seguida, faça a mesma operação entrecruzando este primeiro círculo. Repita mais duas vezes. Para finalizar, desenhe, pinte, recorte e cole os olhinhos da rena, o nariz e os galhos (chifres).



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto poderá auxiliar na seleção dos materiais necessários para a confecção da proposta. Se o estudante não conseguir recortar com autonomia o adulto poderá auxiliar.

Inglês

Como realizar: Esta semana vamos falar de uma data comemorada em muitos países, inclusive para os falantes de Língua Inglesa. Vamos aproveitar para aprender algumas expressões e vocabulário sobre essa data:

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo e preste atenção em algumas expressões, aproveite para repetir e treinar a pronúncia das palavras e uma canção de Natal.

<https://www.youtube.com/watch?v=0rkP-R240Ys>

<https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>

Atividade 2 - Assista ao vídeo abaixo para aprender mais algumas expressões:

https://www.youtube.com/watch?v=FuETPWZGX_Y

Atividade 3 - Em seu caderno, faça um vocabulário ilustrado conforme os desenhos abaixo:



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE



REINDEER



BELL



SLED



ORNAMENT

Atividade 4 – Escreva em seu caderno as palavras do quadro:

SANTA CLAUS	PAPAI NOEL
CHRISTMAS TREE	ÁRVORE DE NATAL
REINDEER	RENA
BELL	SINO
ORNAMENT	ENFEITE
SLED	TRENÓ

Habilidades a serem desenvolvidas: Participar da dramatização de uma situação que envolva o diálogo referente ao conteúdo estudado. Interagir e cantar músicas. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando para a Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Com auxílio do Adulto a criança irá assistir aos vídeos nos *links*:

<https://www.youtube.com/watch?v=0rkP-R240Ys>

<https://www.youtube.com/watch?v=eG34DTjsQ>

Após assistirem aos vídeos com os vocábulos e as expressões em inglês e ver os desenhos, pronunciar com a criança por meio dos desenhos.

No 2º vídeo tem uma linda canção de Natal para cantarem juntos.

Atividade 2

Acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=FuETPWZGX_Y

Neste vídeo, a criança irá aprender mais pronúncias em inglês, só que são com frases referentes ao Natal.

Atividade 3

Agora a criança com orientações do adulto, irá desenhar em seu caderno os desenhos que representam o Natal.

Atividade 4

Com orientação do adulto (se a criança tiver habilidades), irá escrever as palavras do quadro acima no caderno. Vocabulário em português e em inglês.

Educação Física

Como realizar: Acompanhar a criança no desenvolvimento da atividade

Atividade 1 – Acerte o Alvo - Estilingue com bexiga

Material:

- 1 bexiga vazia
- rolinho de papel ou copinho plástico
- bolinhas de papel
- 3 bexigas cheias
- 4 pregadores
- bolinhas de papel para acertar o alvo

Desenvolvimento: Construir o Estilingue

Recorte a base do copo descartável e, em seguida, dê um nó na ponta da bexiga vazia. Recorte um pedacinho do lado oposto ao nó. Cubra a parte que foi aberta do copo com a bexiga e encaixe na borda ou encaixe a bexiga no rolinho de papel.



Sugestões de alvo:

Tirar bexiga do círculo: demarcar o chão com um grande círculo e colocar três bexigas cheias.

Desafio: tentar tirar as bexigas para fora do círculo acertando com o estilingue confeccionado.

Mira obstáculos: colocar de forma aleatória e espaçada objetos com diferentes tamanhos.

Desafio: Acertar e conquistar um objeto de cada categoria posicionado pelo espaço (pregador, copinho, rolinho de papel).

Variações:

Auxiliar com a participação da criança no processo de construção e organização da brincadeira. Antes de efetuar as jogadas, realizar uma vivência junto à criança para a manipulação do objeto (estilingue de bexiga) para familiaridade e exploração do objeto.

Estimular o número de tentativas da criança na realização dos desafios sugeridos.

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimular a concentração e precisão para acertar o alvo. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Coordenação motora fina.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Estilingue com bexiga

O adulto com a criança irá organizar o material que será utilizado para a realização da brincadeira, com um local adequado para a criança de acordo com sua mobilidade.

O adulto deve seguir as sugestões e as regras do professor. Orientar a criança que só deve jogar dentro do círculo e não de formas aleatórias.