



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-Feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Atividades com o conto "Pinóquio"	Contando objetos	Órgãos dos Sentidos	Os 5 sentidos	Merry Christmas (Feliz Natal)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Acerte o Alvo - Estilingue com bexiga	Tema: Natal Atividade: Chaminé de Papai Noel	Relembrando os contos de fadas	Ordenando a fila	<b>HISTÓRIA E GEOGRAFIA</b> Natal

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Leia as histórias com a criança, e acompanhe o desenvolvimento das atividades. Esclareça as dúvidas que surgirem.

### Atividade 1 – Atividades com o conto “Pinóquio”

A. Vamos ampliar nosso repertório de contos? Então, leia o conto do Pinóquio e assista ao vídeo.

CONTO “PINÓQUIO”:

<http://www.botucatu.sp.gov.br/Eventos/2007/contHistorias/bauhistorias/Pinoquio.pdf>

<https://livrospralerereler.blogspot.com/2011/04/pinoquio-uma-historia-magica.html>

VÍDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=g6RDDEHf7Ew&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=g6RDDEHf7Ew&feature=emb_logo)

B. Agora, faça as atividades abaixo.

COMPLETE A HISTÓRIA COM AS PALAVRAS ABAIXO:

ERA UMA VEZ UM VELHO CARPINTEIRO CHAMADO.....

COMO MORAVA SOZINHO, RESOLVEU FAZER UM .....

DE .....

AO TERMINAR SEU TRABALHO, FICOU MUITO .....E

CHAMOU O BONECO DE .....

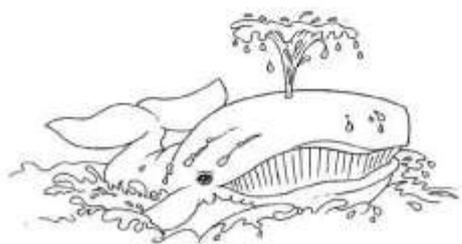


The illustration shows Pinocchio on the left, wearing a hat and holding a sign. On the right, Gepetto is sitting and pointing at the sign. The sign contains the following words: BONECO, MADEIRA, PINÓQUIO, FELIZ, and GEPETO.

OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:



P □ N □ Q □ □ □



B □ □ □ □ □



G □ □ □ □ □



C □ □ □ O



C □ D □ □ N □

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e interpretar texto narrativo multissemiótico. Escrever de acordo com a base alfabética. Ampliar repertório acerca de contos.

**Como realizar:** Aqui temos atividades de diversos contos. Se achar necessário, releia os contos com as crianças, esclarecendo possíveis dúvidas.

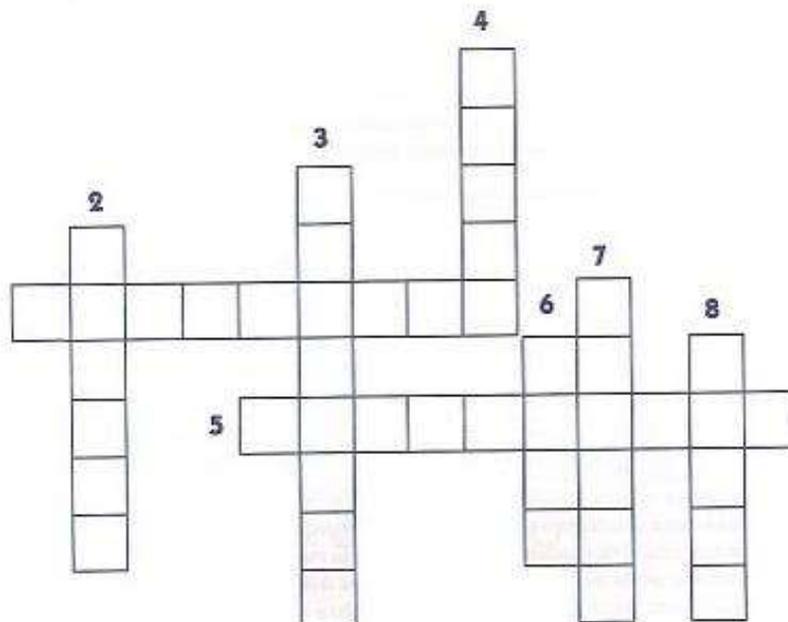
**Atividade 2 – Relembrando os contos de fadas**



**CRUZADINHA**

VAMOS VER SE VOCÊS CONHECEM BEM CONTOS DE FADAS!

1. QUEM USOU SAPATINHOS DE CRISTAL NO BAILE OFERECIDO PELO PRÍNCIPE?
2. DO QUE ERA FEITA A CASA DO PORQUINHO MAIS ESFORÇADO?
3. QUAL A COR DO CAPUZ DA CHAPEUZINHO?
4. QUEM MORAVA NA CASA FEITA DE DOCES ENCONTRADA POR JOÃO E MARIA?
5. POR ONDE JOÃO SUBIU PARA CHEGAR AO PALÁCIO DO GIGANTE?
6. QUANTOS ANOS VIVIAM COM BRANCA DE NEVE?
7. QUANTOS ANOS TINHA A BELA ADORMECIDA QUANDO ESPETOU O DEDO NO FUSO DA ROÇA?
8. QUAL PARTE DO CORPO CRESCIA QUANDO PINÓQUIO MENTIA?



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver a escrita convencional (base alfabética).

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

Crianças que sabem escrever de forma alfabética poderão escrever normalmente as letrinhas conforme a atividade proposta.

Para crianças que ainda não são alfabetizadas, realizem essa atividade com a ajuda de um adulto, em que terão que, por meio de jornais ou revistas, recortar as letrinhas e colar conforme o que pede na atividade, ou poderão relatar oralmente.

O adulto pode auxiliar a criança escrevendo por elas as palavras e os números e a criança terá que apontar o correto conforme o que se pede na atividade.

# Matemática

**Como realizar:** Leia com o aluno a atividade, pedindo que indique e registre as quantidades corretas.

## Atividade 1 – Contando objetos

1) Pinte o número correspondente à quantidade de doces.

	
<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 13

2) Carol, Sara e Luiza, possuem as seguintes quantidades de lápis:



– Registre na tabela abaixo a quantidade de lápis de cada uma:

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

**Como realizar:** Realize a leitura da atividade com o aluno. Em seguida, peça que organize a fila de crianças, em ordem crescente de tamanhos. Para finalizar, com a fila ordenada, deverá responder às questões propostas. Caso o aluno tenha dificuldades, sugerimos o vídeo abaixo como apoio:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pNdCQRkk8vc>

### Atividade 2 – Ordenando a fila

Coloque estas crianças numa fila por ordem de tamanho, enumerando-as, começando pelos menores e, depois, os maiores.



Agora, com a fila ordenada por tamanho, responda às perguntas abaixo:

– Quem ficou no primeiro lugar?

– Qual criança ficou no último lugar da fila?

– Maria ficou em qual lugar?

– Quem ficou no meio fila (quarto lugar)?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### **Atividade 1 - Contando objetos**

O adulto junto com a criança precisa utilizar objetos concretos e realizar a contagem em voz alta um por um. Se a criança já for alfabetizada, solicitará que escreva o número. Se a criança ainda estiver em processo de alfabetização e for deficiente física, por exemplo, que apresente impedimentos para escrever, o adulto deverá solicitar que a criança faça oralmente ou irá considerar as expressões faciais da criança, conforme cada caso.

### **Atividade 2 - Comparações**

O adulto auxiliando a criança responderá qual é o menor, mais baixo, pequeno e irá escrever os números, relatar oralmente ou ainda o adulto vai questionando e a criança, balançando a cabeça, faz expressões faciais para dizer se é ou não é, ou também a criança poderá apontar com o dedinho.

## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Assista ao vídeo: [Livro Negro das Cores](#), escrito por Menena Cottin e ilustrado por Rosana Faria. É necessário que o adulto/responsável leia as legendas para o aluno.

O texto apresenta palavras impregnadas de elementos sonoros, táteis, gustativos, olfativos e visuais, possibilitando a discussão sobre o desafio de se perceber a cor diante da deficiência visual.

### Atividade 1 - Órgãos dos Sentidos - Caixa das sensações

Nessa brincadeira, o adulto irá vendar os olhos da criança e indicará um alimento, cheiro, sabor, textura, som etc. e o aluno deverá dizer o que sente ao ter contato com o material indicado.

Sugere-se: pó de café, açúcar, limão, sal, hortelã, cebola, alho, frutas, balas, acervo de sons diversos (músicas conhecidas, sons da natureza, barulhos do trânsito e outros), alguns objetos e alimentos com diferentes texturas e temperaturas, para a percepção tátil (lixa, tecido de algodão, terra, areia) e gustativa (gelatina gelada, brigadeiro morno).

Priorize recursos naturais locais (ritmos e músicas regionais, instrumentos musicais, frutas típicas, cheiros de alimentos locais, objetos regionais, cascas, sementes, castanhas e outros) para a brincadeira.

Após a brincadeira, converse com o aluno sobre como temos as sensações do que ocorre ao nosso redor e quais as partes do corpo que nos ajudam a perceber o mundo.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

**Como realizar:** Leia o texto e assista ao vídeo.

## ÓRGÃOS DOS SENTIDOS

Os órgãos dos sentidos são responsáveis por nossa percepção do ambiente em que estamos. Os sentidos existentes e os órgãos relacionados são:

- Tato (pele);
- Visão (olhos);
- Audição (ouvido);
- Olfato (nariz);
- Paladar (boca).

Por meio deles conseguimos sentir o sabor, o cheiro, bem como observar e palpar objetos, além de tantas outras ações que nos ajudam a perceber o mundo ao nosso redor. Para compreender melhor como os órgãos do sentido atuam em nosso corpo e como eles favorecem nossa percepção no dia a dia, é importante conhecer cada um deles.



**Visão:** O órgão do sentido responsável pela visão são os nossos olhos. Eles nos permitem enxergar o mundo à nossa volta. Com a visão podemos ver os objetos e perceber o tamanho deles, as cores, as formas.



**Olfato:** O órgão responsável pelo olfato é o nariz. Ele consegue captar o cheiro de alimentos, da natureza e de tudo mais por meio de células sensoriais que ficam na cavidade nasal, o que ajuda o nariz a captar os odores que estão no ambiente.



**Paladar:** Para sentirmos o gosto dos alimentos, utilizamos o paladar. A boca é o órgão utilizado para nos ajudar a perceber sabores doces, salgados, azedos e amargos. Conseguimos sentir o gosto dos alimentos porque nossa língua possui saliências gustatórias, que nos permitem identificar os diferentes tipos de sabores.



**Tato:** Com o tato conseguimos sentir a textura dos objetos, a temperatura, além de sensações de dor e de conforto. Se essas sensações proporcionadas pelo tato não existissem, não teríamos conhecimento sobre as sensações de dor ou de prazer e poderíamos nos machucar e não sentir.



**Audição:** O órgão do sentido responsável por nossa audição é o ouvido. Com ele, conseguimos captar os sons que estão ao nosso redor. Podemos ouvir as pessoas conversando, música, os sons da natureza, ruídos, entre outros. Ele também é o responsável pelo nosso equilíbrio. Nossa orelha externa capta o som que vem de fora e, assim, podemos diferenciar os sons entre agudos e graves, fortes e fracos.



Os 5 sentidos: <https://youtu.be/c5ODGzBUMNc>

## Atividade 2

DESENHE CADA ÓRGÃO NO ESPAÇO CORRETO.

		
VISÃO		AUDIÇÃO
		
TATO		OLFATO
		
	PALADAR	

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto poderá pedir que a criança toque o nariz, olhos, mãos, ouvidos e boca do seu próprio corpo, e o mesmo diz em voz alta o nome, explicando para que serve cada item, sendo de forma simples a modo que a criança entenda.

O adulto poderá cantar juntamente com a criança a música infantil (cabeça, ombro, joelho e pé).

## Ciências Humanas

### HISTÓRIA /GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com atenção e faça o que se pede.

#### Atividade 1 - Natal

Observe a tirinha abaixo:



1- O que você pediria de Natal, para o Papai Noel?

#### Atividade 2 -

O Natal é celebrado anualmente em 25 de dezembro. Algumas pessoas comemoram o Natal na virada do dia 24 para o dia 25; outras realizam a festa exclusivamente no dia 25. De toda forma, o Natal, na ótica do significado religioso, comemora o nascimento de Jesus Cristo. As origens do Natal, no entanto, segundo a teoria mais aceita entre os historiadores, fazem menção a comemorações de origem pagã que estavam relacionadas com o solstício de inverno. No período do Império Romano, por exemplo, essas festas estavam relacionadas com a adoração do Sol Invicto, que foi posteriormente substituída pelo culto a Mitra. A data foi apropriada pelos primeiros cristãos e utilizada para celebrar o nascimento de Cristo.

Agora reflita:

1 - O que você mais gosta do Natal?

2 - Conte algo que você lembra que acontece somente nesta época.

**Objetivo:** Identidade e autonomia.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. Descrever características observadas de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto auxilia a criança no acesso ao *link* abaixo.

História para a criança ouvir sobre o que é Natal:

<https://www.youtube.com/watch?v=RamRRSkzP9s&t=26s>

A criança relata oralmente o que mais gosta do Natal, o que mais acontece durante essa época.

Outra possibilidade é o adulto apresentar os brinquedos ou objetos e a criança aponta conforme o que ela gostaria de ganhar no Natal.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Chaminés de Papai Noel

**Você vai precisar de:** Dois rolos de papel higiênico, papel sulfite, tintas vermelha e preta tesoura e cola.

**Como fazer:** Pinte o rolo de papel higiênico de vermelho e depois com um pincel fino ou uma caneta preta quatro pinte os tijolinhos das chaminés. Desenhe, pinte e recorte o chapéu do Papai Noel, as pernas e as botas do Papai Noel e o saco de brinquedos. Para finalizar, cole estes objetos na chaminé.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar forma e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Seguir as orientações da atividade feitas pelo professor na página acima.

Se a criança tem deficiência física ou paralisia que a dificulta segurar no lápis ou caneta para desenhar ou pintar e até recortar, o adulto poderá construir para a criança, e com ajuda e estímulo do adulto a criança observa e identifica cores, formas etc.

## Inglês

**Como realizar:** Nesta semana, vamos falar de uma data comemorada em muitos países, inclusive para os falantes de Língua Inglesa. Vamos aproveitar para aprender algumas expressões e vocabulário sobre essa data:

**Atividade 1** - Assista ao vídeo abaixo e preste atenção em algumas expressões. Aproveite para repetir e treinar a pronúncia das palavras e uma canção de Natal.

<https://www.youtube.com/watch?v=0rkP-R240Ys>

<https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>

**Atividade 2** - Assista ao vídeo abaixo para aprender mais algumas expressões:

[https://www.youtube.com/watch?v=FuETPWZGX\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=FuETPWZGX_Y)

**Atividade 3** - Em seu caderno, faça um vocabulário ilustrado conforme os desenhos abaixo:



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE



REINDEER



BELL



SLED



ORNAMENT

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Participar da dramatização de uma situação que envolva o diálogo referente ao conteúdo estudado. Interagir e cantar músicas. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os para a Língua Inglesa.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### ATIVIDADES 1 e 2

Para a primeira e segunda atividades, o adulto auxilia a criança no acesso aos *links* acima sugeridos pelo professor.

As atividades podem ser realizadas com o adulto, pronunciando e a criança tenta imitá-lo. Conforme ela consegue ou dependendo do caso, a criança responderá a pronúncia das palavras e a canção assistida com expressões faciais.

### ATIVIDADE 3

O adulto poderá apresentar a imagem e perguntar para a criança quais são estes elementos e ela irá apontar.

## Educação Física

**Como realizar:** Acompanhar a criança no desenvolvimento da atividade.

### Atividade 1 – Acerte o Alvo - Estilingue com bexiga

#### Material:

- 1 bexiga vazia
- 1 rolinho de papel ou copinho plástico
- 3 bexigas cheias
- 4 pregadores
- bolinhas de papel para acertar o alvo

#### Desenvolvimento: Construir o Estilingue:

- Recorte a base do copo descartável. Em seguida, dê um nó na ponta da bexiga vazia, recorte um pedacinho do lado oposto ao nó. Cubra a parte que foi aberta do copo com a bexiga e encaixe na borda ou encaixar a bexiga no rolinho de papel.



### **Sugestões de alvo:**

**Tirar bexiga do círculo:** demarcar o chão com um grande círculo e colocar três bexigas cheias.

**Desafio:** tentar tirar as bexigas para fora do círculo acertando com o estilingue confeccionado.

**Mira obstáculos:** colocar de forma aleatória e espaçada objetos com diferentes tamanhos.

**Desafio:** Acertar e conquistar um objeto de cada categoria posicionado pelo espaço (pregador, copinho, rolinho de papel).

### **Variações:**

Auxiliar com a participação da criança no processo de construção e organização da brincadeira. Antes de efetuar as jogadas, realizar uma vivência junto à criança para a manipulação do objeto (estilingue de bexiga) para familiaridade e exploração do objeto.

Estimular o número de tentativas da criança na realização dos desafios sugeridos.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Estimular a concentração e precisão para acertar o alvo. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação. Estimular a criatividade na criação de jogos com objetos variados. Coordenação motora fina.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

Se a criança tiver deficiência física ou paralisia cerebral, por exemplo, o adulto poderá construir este material e ir mostrando para a criança, e ela responderá com expressões faciais.

Mas se a criança tiver dificuldade física em manipular os materiais, poderá realizar juntamente com um adulto, mas lembrando que é o adulto que deverá recortar para evitar acidente.