



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de notícia	Qual seu pássaro favorito?	Medindo o tempo	Projeto educação em saúde da população	Animals and Demonstrative Pronouns (Pronomes Demonstrativos e Animais)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Circuito de corrida com obstáculos - Peteleco	Tema: Abóboras de garrafas pet	Interpretação da notícia lida	Contando estrelinhas	<u>HISTÓRIA</u> A vida das crianças em outros tempos <u>GEOGRAFIA</u> Lugares onde vivemos

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Acompanhe a leitura com a criança e dialogue com ela sobre o que está lendo: Quando aconteceu? Onde aconteceu? Como aconteceu? Por que aconteceu? Isso ajudará a criança a entender melhor esse gênero textual.

Atividade 1 – Leitura de notícia

06/08/2016 17H23 - ATUALIZADO EM 06/08/2016 17H23

MAIOR CORUJA DAS AMÉRICAS É NOVA ATRAÇÃO DE ZOOLOGICO DE GRAMADO, RS

AVE FOI RESGATADA COM FERIMENTOS E CHEGOU AO GRAMADOZOO EM MAIO. ZOOLOGICO PRETENDE ALERTAR VISITANTES PARA MAUS-TRATOS AOS ANIMAIS.



Ave da espécie conhecida como maior coruja das américas chegou ao zoo com ferimentos (Foto: Divulgação)

UMA CORUJA-ORELHUDA, ESPÉCIE CONHECIDA COMO A MAIOR CORUJA DAS AMÉRICAS, SERÁ A NOVA ATRAÇÃO PARA OS VISITANTES DO GRAMADOZOO, ZOOLOGICO DA CIDADE DE GRAMADO, NA SERRA GAÚCHA. A AVE CHEGOU AO ZOO NO FINAL DE MAIO APÓS SER RESGATADA POR UMA CLÍNICA DE PORTO ALEGRE, COM LESÃO EM UMA DAS ASAS.



ZOOLÓGICO ESTÁ UTILIZANDO TÉCNICAS DE FALCOARIA PARA TREINAR COM A CORUJA-ORELHUDA (FOTO: DIVULGAÇÃO)

O VETERINÁRIO RENAN ALVES STADLER, RESPONSÁVEL PELO PARQUE, ACREDITA QUE O FERIMENTO TENHA SIDO CAUSADO POR UMA PAULADA. "POR CAUSA DA GRAVIDADE DA LESÃO, A ASA PRECISOU SER AMPUTADA, O QUE IMPEDE O ANIMAL DE RETORNAR PARA A NATUREZA", EXPLICA STADLER.

A CORUJA FOI ENCONTRADA COM OUTRO ANIMAL DA MESMA ESPÉCIE, QUE NÃO RESISTIU AOS FERIMENTOS. AGORA O ZOOLÓGICO PRETENDE UTILIZAR O ANIMAL PARA CONSCIENTIZAR O PÚBLICO. "QUEREMOS QUE O CASO SIRVA DE EXEMPLO PARA QUE OUTROS ANIMAIS NÃO SOFRAM A MESMA VIOLÊNCIA. EM FUNÇÃO DA DESASTROSA INTERVENÇÃO HUMANA, A AVE PRECISOU SER RETIRADA DA NATUREZA", AFIRMA O VETERINÁRIO.

Globo.com. Disponível em: <http://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2016/08/maior-coruja-das-americas-e-nova-atracao-de-zoologico-de-gramado-rs.html#:~:text=Uma%20coruja%2Dorelhuda%2C%20esp%C3%A9cie%20conhecida,les%C3%A3o%20em%20uma%20das%20asas.>

Acesso em 18/10/2020.

Habilidades a serem desenvolvidas: Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.

Como realizar: Releia a notícia anterior com a criança para que ela possa responder as perguntas dessa atividade.

Atividade 2 – Interpretação da notícia lida

- DEPOIS DE LER A NOTÍCIA, RESPONDA:

A. QUAL É O TÍTULO DA NOTÍCIA?

B. ESCOLHA A ALTERNATIVA QUE EXPLICA O PRINCIPAL FATO DA NOTÍCIA.

() A CORUJA ORELHUDA É A MAIOR ESPÉCIE DE AVE DAS AMÉRICAS

() UMA CORUJA FERIDA FOI RESGATADA POR UMA CLÍNICA DE PORTO ALEGRE E AGORA É ATRAÇÃO NO ZOOLOGICO DE GRAMADO

() A CORUJA-ORELHUDA PRECISA SER TRATADA PORQUE FOI ENCONTRADA FERIDA.

C. POR QUE O ANIMAL NÃO PODE RETORNAR À NATUREZA?

D. RELEIA O ÚLTIMO PARÁGRAFO DA NOTÍCIA E PINTE DE AZUL O TRECHO QUE CORRESPONDE À AFIRMAÇÃO DO VETERINÁRIO.

E. EXPLIQUE COMO VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR A FALA DO VETERINÁRIO

Habilidades a serem desenvolvidas: Localizar informações explícitas e implícitas em textos. Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leitura de notícia

Com auxílio do adulto, a atividade deve ser realizada de maneira prazerosa. Converse com a criança e explique-lhe que vocês lerão da notícia.

Atividade 2 - Interpretação da notícia lida

Os estudantes com deficiência podem precisar ler mais notícias para compreenderem esse tipo de texto.

Uma sugestão é acessar o site: <https://www.jornaljoca.com.br/>

Ele é acessível em Libras, para criança deficiente auditivo.

Nas atividades aqui propostas, pode-se ler a notícia várias vezes, seguindo as instruções. O adulto pode ser o escriba da criança, se ela necessitar, e pode ajudar a localizar no texto as respostas para as perguntas.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, realizaremos atividades de pesquisa e organização de dados coletados. Na atividade 1, para facilitar a pesquisa, sugerimos que o aluno escolha três tipos de pássaros. Em seguida, fará uma pesquisa sobre a preferência de pássaros, com amigos e familiares (de dez a trinta pessoas). Logo depois, organizará esses dados coletados em uma tabela e, para finalizar, deverá construir um gráfico com a quantidade de pássaros. Utilize lápis de cor para colorir, pintar o gráfico e nomear as legendas.

Atividade 1 – Qual seu pássaro favorito?



Hoje faremos uma pesquisa sobre pássaros. Por diversas vezes, você já deve ter se deparado com a pena de um pássaro diferente, o qual deve ter chamado a sua atenção, ou mesmo com aquele pássaro que apareceu um dia no seu quintal e você nunca tinha visto. Temos uma grande diversidade de pássaros em nosso país. Você conhece os nomes de alguns deles?

Para saber melhor sobre eles, pesquisaremos com amigos e familiares, os pássaros que eles conhecem e mais gostam. Faremos esse trabalho em duas etapas:

- **primeiro**, faremos a organização dos dados de sua pesquisa em uma tabela.

PÁSSARO ESCOLHIDO	NÚMERO DE PESSOAS
TOTAL	

FONTE: SEGUNDO ANO ____

- **Em seguida**, construiremos um gráfico de colunas, de acordo com os dados da tabela.

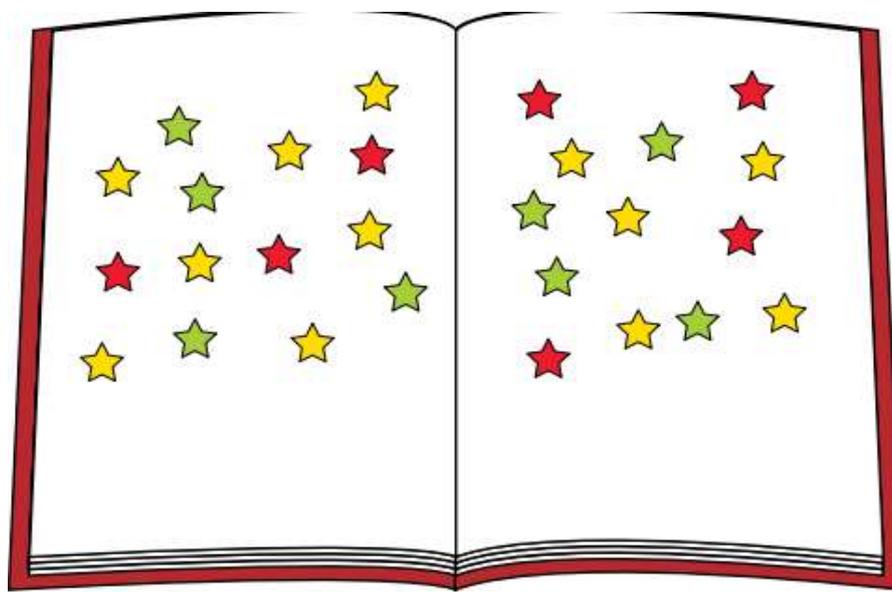


Habilidades a serem desenvolvidas: Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

Como realizar: leia com o aluno a atividade e peça que registre, na tabela, a quantidade de estrelinhas de cada tipo (forma parecida com a atividade anterior peça para o aluno fazer a contagem de cada tipo de estrelinha na tabela (usando risquinhos e estratégias pessoais). Logo depois, usando números naturais, registrar os totais e responder à pergunta.

Atividade 2 – Contando estrelinhas

Elisa é uma aluna exemplar. Para cada tarefa que ela realiza sua professora lhe dá uma estrelinha com cor diferente, indicando o seu desempenho. Ela tem uma coleção delas. Observe:



A) Preencha a tabela com a contagem e escreva quantas estrelas de cada cor Elisa ganhou, representando seu desempenho.

Desempenho	Número de estrelas	
	Contagem	Total
★ Excelente		
★ Ótimo		
★ Muito bom		

B) Elisa é uma aluna excelente, ótima ou muito boa?

Habilidades a serem desenvolvidas: Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Qual seu pássaro favorito?

A criança deverá realizar a pesquisa com auxílio do adulto de maneira prazerosa. O adulto pode auxiliar na escrita se for preciso. A proposta da atividade também pode ser feita oralmente ou desenho pela criança e o adulto registra em seu caderno.

Atividade 2 – Contando estrelinhas

Ajude a criança na leitura e na compreensão da atividade. O adulto pode auxiliar na escrita se for necessário e a criança participa oralmente.

Ciências da Natureza

Como realizar: Auxilie o aluno na leitura do texto e na realização da atividade.

Medindo o tempo

Usamos o relógio para medir o tempo. O relógio indica as horas e minutos. Nos relógios de ponteiros, o ponteiro pequeno marca as horas, o ponteiro grande marca os minutos.

Exemplo: O ponteiro grande apontado para o 12, ele marca minuto.

O ponteiro pequeno apontado para o 1 ele marca horas.

Quando o ponteiro grande aponta para o 12, as horas são exatas.

O 12, nesse caso, marca “zero” minutos.

Então o relógio está marcando 1 hora.



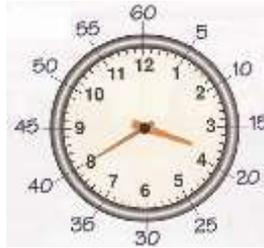
O dia é dividido em 24 horas, por isso o relógio é dividido em 12 horas. Ao longo de um dia, os ponteiros do relógio fazem duas voltas completas.

Por que o relógio tem 12 horas e não 24 horas?

- Porque dividir o relógio em 24 horas ficaria confuso, por causa da quantidade de números. Então dividiu-se em 12 horas, 12 horas de “dia” e 12 horas de “noite”.

O ponteiro grande marca os minutos que são contados de 0 a 60, porque a hora tem 60 minutos.

Para contar os minutos, observamos as marcas menores do relógio. Elas não são numeradas. Veja a figura abaixo:



Os números que aparecem fora do relógio correspondem aos minutos, indicados pelo ponteiro maior a cada volta. Neste caso o relógio está marcando: 3 horas e 40 minutos

Observando o relógio acima podemos também perceber que cada 1 hora tem 60 minutos e que metade de 1 hora são 30 minutos.

1 hora = 60 minutos.

Atividade 1

Acertando as Horas

Complete os relógios, marcando a mesma hora de cada relógio digital:

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Pirâmide alimentar

Objetivo: Conscientizar para a relação entre causa e consequência voltada para a escolha do que e de quanto comer.

Como realizar:

1 - Você vai precisar:

- Pirâmide alimentar impressa
- Recortes de alimentos variados de encartes de supermercados

2 - Leia a história da “**Lagarta comilona**”.

Era uma vez uma lagarta bem pequenina, que sentia muita, muita fome. Então achou uma maçã, fez um furinho nela e a comeu toda, mas continuava com fome. Então andou mais um pouco e achou duas laranjas, comeu ambas, mas continuava com fome. Passado um tempo, achou três uvas, as comeu na hora, mas continuava com fome. Já no final do dia, achou quatro grossos pedaços de presunto, comeu ele sem nem pensar, mas continuava com fome. Sentia-se tão cansada de toda essa comilança que foi dormir.

No dia seguinte, a lagarta acordou com uma bruta fome e percebeu que tinha crescido bastante! Então se espreguiçou e foi procurar mais comida. Achou seis peras e as devorou na hora e ainda estava com fome. Procurou um pouco no jardim e viu sete pães, comeu todos e ainda tinha fome. Logo em seguida, viu um grande pedaço de queijo e comeu ele todo e continuava com fome. Ao final da tarde, achou sete tomates, comeu eles rapidamente e já não sentia tanta fome, então foi dormir.

No outro dia, acordou se sentindo grande e forte, mas ainda com muita fome. Enquanto procurava comida, encontrou uma geladeira aberta e lá dentro tinha bolos, chocolate, doces, queijos, linguiça, presunto, ovo, frutas, refrigerante e todo tipo de guloseima, e num piscar de olhos lá estava a lagarta comendo tudo. E ela comeu tanto que ficou cansada rapidamente e dormiu.

No dia seguinte quando acordou, estava inchada e grande, sentindo-se mal, sua cabeça doía, sua barriga doía muito e se sentia fraca, cansada e triste, mas sua fome não tinha acabado. Então viu uma folha de alface e a comeu, e veja só! Isso a fez se sentir um pouco melhor, e após um ponto adormeceu no grande casulo que fez para si. Passados alguns dias, o casulo se rompeu e ela nasceu como uma linda borboleta!

Então, assim como a lagarta passa mal se comer demais, nós também passamos. E assim como ela, para crescermos, sermos fortes e termos saúde também temos de comer muito! Só que tem vários jeitos de comer, assim como tem o jeito melhor de andar, correr, tem o jeito melhor de comer (...). Quando comemos de tudo um pouco (itens que são necessários e bons para o nosso corpo), passamos bem. Mas quando comemos muito uma coisa só (quando ficamos somente com um dos grupos de alimento), ficamos mal.

2 - Anote e responda em seu caderno:

- O que aconteceu quando a lagarta começou a comer de tudo dentro da geladeira?
- E algo semelhante já aconteceu a você?
- Você já passou mal por ter comido muito de um único tipo de alimento?

3 - Vamos desenhar um prato equilibrado? Imagine um prato com alimentos saudáveis para você. Pense em uma refeição saudável que você comeria. Então desenhe em seu caderno como seria o prato equilibrado. Pense bem no prato com um pouco de tudo!

4 - Observe a imagem da pirâmide alimentar por uns 5 segundos. Depois disso, desenhe e monte no caderno a sua pirâmide alimentar, colocando os recortes de alimentos de encartes de supermercados.



Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Medindo o tempo

Com ajuda de um adulto, caso o aluno não seja alfabetizado, a criança faz a leitura do texto e recebe auxílio para fazer a atividade do relógio.

Atividade 2 - Projeto em Educação em Saúde da População.

Caso o aluno ainda não seja alfabetizado, o adulto deve ler o texto e, em seguida, fazer as perguntas do texto para a criança responder oralmente. O responsável registra no caderno as perguntas e respostas. Depois, com ajuda do adulto, procure figuras para colocar na pirâmide. A criança desenha a pirâmide e o adulto ajuda no recorte e colagem dos alimentos na pirâmide.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com muita atenção com o aluno questionando o que ele deve fazer, anote tudo em seu caderno.

Atividade 1

Observe as imagens abaixo e responda em seu caderno, são imagens de crianças em diversos lugares do mundo



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages

O que você vê na imagem acima?

- 1 - O que diferencia as crianças dos adultos?
- 2 - Será que existem crianças no mundo inteiro? Por quê?
- 3 - Será que todas as crianças do mundo vivem da mesma forma?
- 4 - Como vocês acham que vivem as crianças de um lugar bem frio?
- 5 - Será que essas crianças têm os mesmos brinquedos?
- 6 - Do que será que as crianças indígenas brincam? E as crianças que moram em um lugar que neva muito?
- 7 - Será que todas essas crianças vão para a escola?
- 8 - Será que todas as crianças ajudam nas tarefas de casa?

Objetivos: Identificar crianças de diversos lugares do mundo e suas diferenças e interações.

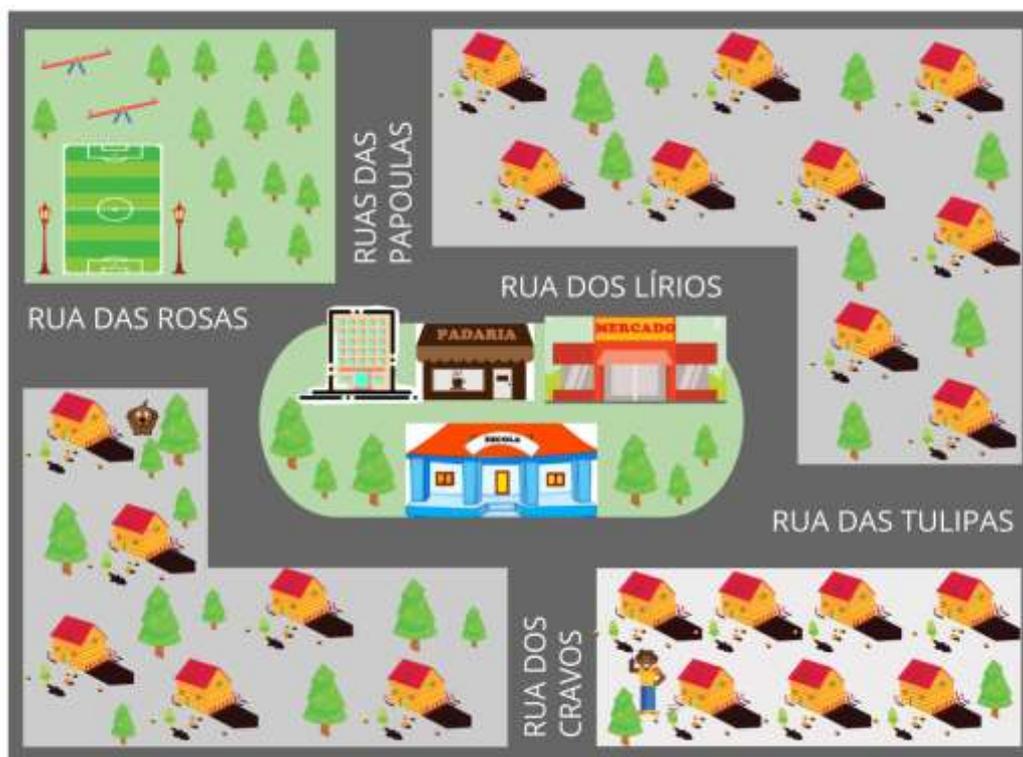
Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com muita atenção com o aluno, questionando o que ele deve fazer. Anote tudo em seu caderno.

Atividade 1

Observe a imagem abaixo. Vamos construir um mapa de onde você mora até a sua escola?



40/ Gettyimages e Natalia Ghetti

Siga o roteiro abaixo

Em uma folha sulfite:

- 1 - Desenhe onde você mora como ponto de referência.
- 2 - Faça seu trajeto, exemplifique seus pontos que segue (exemplo a esquerda da padaria a direita do supermercado) até chegar a sua escola.
- 3 - Explique oralmente o que você desenhou, não se esqueça de colorir.

Objetivo: Identificar lugares de vivência, e noção espacial do local onde vivemos

Habilidades desenvolvidas: Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

Adaptação para estudantes com deficiência

1 – História

Caso a criança ainda não seja alfabetizada, o adulto faz a leitura do texto e, em seguida, registra as perguntas no caderno e respostas que o aluno deve responder oralmente.

2 – Geografia

O adulto lê as perguntas e a criança responde oralmente. O adulto deve copiar as perguntas e registrar a resposta da criança. Em seguida, o aluno desenha o local onde mora como ponto de referência e desenha o que tem à direita e à esquerda da sua casa. Faça o trajeto para sua escola, pinte bem bonito o desenho e depois explique para o adulto o que você desenhou.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Abóboras de garrafas pet

Você vai precisar de:

Para cada abóbora você vai precisar de:

- duas garrafas pet de mesmo tamanho;
- papel preto;
- tesoura;
- tinta cor de abóbora.

Como fazer: Recorte as garrafas pet em até um dedo acima da base (não se esqueça de pedir ajuda a um adulto para utilizar a tesoura). Pinte com tinta cor de abóbora a parte interna das garrafas já cortadas, espere secar, encaixe uma base na outra e em seguida cole os olhos (a partir de dois triângulos de papel preto e a boca (a partir de uma meia lua de papel preto).



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Com auxílio do adulto, separe o material necessário para fazer a abóbora. Em seguida, ajude a criança a recortar as garrafas e pintar com tinta laranja, desenhar e recortar o papel preto e colar.

Inglês

Como realizar: A atividade desta semana será sobre os pronomes demonstrativos (This = este, esta, isto; e that = aquele, aquela, aquilo).

Atividade 1 – Assista ao vídeo e treine as pronúncias para assimilar melhor.

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

WHAT'S THIS?



THIS IS A DOG.



THIS IS A CAT.

WHAT'S THAT?



THAT IS A FISH.



THAT IS A TURTLE.

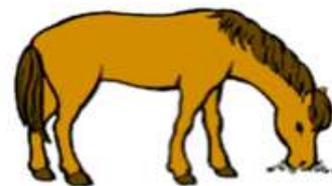
Atividade 2 - Observe as imagens abaixo e trabalhe a pronúncia. Depois desenhe em seu caderno. Não se esqueça de nomear os nomes dos animais em inglês.



COW



PIG



HORSE

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer os animais da fazenda e dramatizar situações em que envolvam uma fazenda. Nomear os animais da fazenda e animais de estimação. Utilizar os pronomes demonstrativos para apontar u os animais da fazenda. (This is my a pig).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Para realizar a Atividade 1, terá que ter ajuda de um adulto para acessar o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

Assistindo este vídeo a criança irá pronunciar e assimilar o som aos animais. Poderá assistir várias vezes. (Se a criança tiver cachorro ou gato em casa, assimilará rápido).

Atividade 2

Após observar os animais acima, a criança terá que desenhar os animais: COW, PIG E

HORSE no caderno, escrever os nomes e fazer a pronúncia em inglês. Caso a criança não tenha habilidades nas mãos, o adulto pode ajudá-la).

Educação Física

Como realizar: Siga as orientações, passo a passo para realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Circuito de corrida com obstáculos - Peteleco

Material:

- Três rolinhos de papel (pinos)
- Um cilindro de garrafa pet (túnel)
- Caixa de sapato ou outro recipiente com uma rampa adaptada rampa (cesta)
- Caixa de leite ou papelão (casinha)
- Um dado
- Duas tampinhas

Desenvolvimento:

- **Pista:** Desenhar/demarcar no chão um percurso (pista), acrescentando os obstáculos sugeridos abaixo;
- Cumprir o desafio de passar pelos obstáculos do circuito até chegar à casinha (caixa de leite), utilizando uma tampinha ou bolinha de papel para seguir na pista, passando pelos obstáculos;

Cada obstáculo terá uma representação:

- **Cilindro de garrafa pet** (tentar passar por dentro do túnel dando petelecos na bolinha ou tampinha)
- **Rolinho de papel** (obstáculos para serem derrubados com petelecos na bolinha ou tampinha);
- **Caixa de sapato ou outro recipiente com rampa** (dar petelecos na tampinha ou bolinha de papel passando por uma rampa anexado e caindo no interior do alvo);
- **Caixa de leite ou papelão** (fazer uma pequena abertura na caixa representando a porta de uma casa e tentar por meio de um peteleco na tampinha ou bolinha acertar o interior da “casinha”).

Organizar a ordem dos obstáculos aproximadamente a curta, média e longa distância, deixando por último a **caixa de leite** (“a casinha com a porta aberta”).

Para passar de fase, é preciso acertar os obstáculos movimentando as tampinhas pela pista com um peteleco.

O dado deverá ser lançado antes de movimentar as peças para determinar quantos petelecos cada jogador dará em sua tampinha durante todo percurso da corrida;

Se durante os petelecos as tampinhas saírem das demarcações Laterais da pista, o jogador deverá retornar sua peça para a fase anterior da corrida.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver noções de espaço; noções de grandezas e medidas. Manipular objetos. Socializar e interagir. Estimular a coordenação e autonomia motora fina. Resgatar a busca de materiais alternativos na confecção de jogos, como recurso pedagógico. Desenvolver e estimular a habilidade de lançar e acertar ou proximidade de um objeto arremessado ao alvo. Estimular e desenvolver a precisão, força, coordenação dos olhos e mãos, coordenação motora bilateral do cérebro e uso de ferramentas. Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos dos contextos familiar e comunitário, respeitando as diferenças individuais e de desempenho. Controlar a força e direção por meio de petelecos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Circuito de corrida com obstáculos peteleco: Organizar o material, alguns rolinhos de papel higiênico, tampinhas de garrafa pet, bolinhas de papel, 1 garrafa pet e 1 dado. Com o auxílio do adulto criar uma pista para o percurso em um local adequado para a criança sobre a mesa ou no chão. Após tudo estar montado, os jogadores apostos iniciam o jogo com as regras sugeridas pelo professor e de acordo com as habilidades e mobilidades da criança. A criança vai gostar de fazer da sua maneira as jogadas com petelecos com a tampinha ou bolinha.