



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de contos clássicos e lista de contos conhecidos	Qual é a forma?	A semana	Projeto educação em saúde da população	Animals and Demonstrative Pronouns (Pronomes Demonstrativos e Animais).
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Circuito de corrida com obstáculos - Peteleco	Tema: Mansão mal assombrada	Atividades sobre o conto "O Patinho Feio"	Organizando os horários	<u>HISTÓRIA</u> Diferença entre comemorações em casa e na escola <u>GEOGRAFIA</u> Lugares onde vivemos

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia os contos para as crianças para que possam ampliar seu repertório de textos desse tipo e para que possam refletir sobre as regularidades deles.

Atividade 1 – Leitura de contos clássicos e lista de contos conhecidos



NUMA MANHÃ DE PRIMAVERA, SENTADA NO SEU NINHO, A DONA PATA ESTAVA À ESPERA QUE DE CADA OVO SAÍSSE UM PATINHO.

CHEIA DE PACIÊNCIA ALI ESTAVA NO SEU NINHO MUITO BEM INSTALADA. DONA PATA JÁ SONHAVA VER A SUA LINDA NINHADA.

CINCO OVINHOS ESTALARAM. SÓ UM É QUE NÃO RACHOU.

– QUE É QUE SE PASSA? – DONA PATA PERGUNTOU.

– SERÁ QUE É MESMO UM OVO DE PATA? – PERGUNTOU UMA PERUA ALCOVITEIRA.

– SE CALHAR É DE GALINHA – DISSE O GALO DA CAPOEIRA.

QUANDO FINALMENTE SE ABRIU, DONA PATA, MUITO AFLITA, NEM ACREDITOU NO QUE VIU. O FILHINHO QUE NASCERA NÃO ERA COMO OS OUTROS PATINHOS. ERA GRANDE, ESCURO E MEIO DEPENADO E TODA A QUINTA COMENTOU QUE A MÃE PATA CHOCARA UM OVO ENGANADO.

MESMO ASSIM, DONA PATA, QUE ERA UMA PATA MUITO DEDICADA, LEVOU PARA NADAR NO LAGO TODA A SUA NINHADA. E TODOS OS SEUS FILHINHOS NADARAM MUITO BEM. MERGULHARAM, DERAM CAMBALHOTAS... E O PATINHO FEIO NADOU COMO NINGUÉM.

MAS OS IRMÃOS NÃO GOSTARAM E FICARAM CHEIOS DE INVEJA. DISSERAM-LHE QUE SE FOSSE EMBORA E O PATINHO, MUITO TRISTE, DISSE:

– ESTÁ BEM. ASSIM SEJA.

DONA PATA NEM REPAROU NO SUCEDIDO. CHAMOU OS PATINHOS UM POR UM.

MAS COMO SÓ SABIA CONTAR ATÉ CINCO, PENSOU QUE NÃO FALTAVA NENHUM.

O PATINHO FEIO CAMINHOU, VOOU, VIVEU AVENTURAS, ESCAPOU DE PERIGOS...

MAS O PIOR É QUE NÃO ENCONTRAVA AMIGOS. ANDOU METADE DA SUA VIDA A FUGIR DE CAÇADORES E PROCUROU NÃO SER COMIDA DE MUITOS PREDADORES.

O TEMPO PASSOU. O PATINHO CRESCEU...E, CERTO DIA, NO REFLEXO DAS ÁGUAS SERENAS DO REGATO DESCOBRIU QUE ERA UM CISNE E NÃO UM PATO.

AFINAL NÃO ERA ASSIM TÃO FEIO. DE PESCOÇO ESGUIO E BELA PLUMAGEM O CISNE FICOU MUITO FELIZ AO VER PELA PRIMEIRA VEZ A SUA NOVA IMAGEM.

E OUTROS CISNES SE JUNTARAM, NAS ÁGUAS SERENAS DO REGATO, COMO SE DISSESSEM AO NOSSO AMIGUINHO "TU NUNCA FOSTE UM PATO".

E O PATINHO FEIO, OLHANDO PARA AQUELES BELOS ANIMAIS, SENTIU UM DESEJO PROFUNDO DE VOAR PELO MUNDO E DE CONHECER OS SEUS VERDADEIROS PAIS.

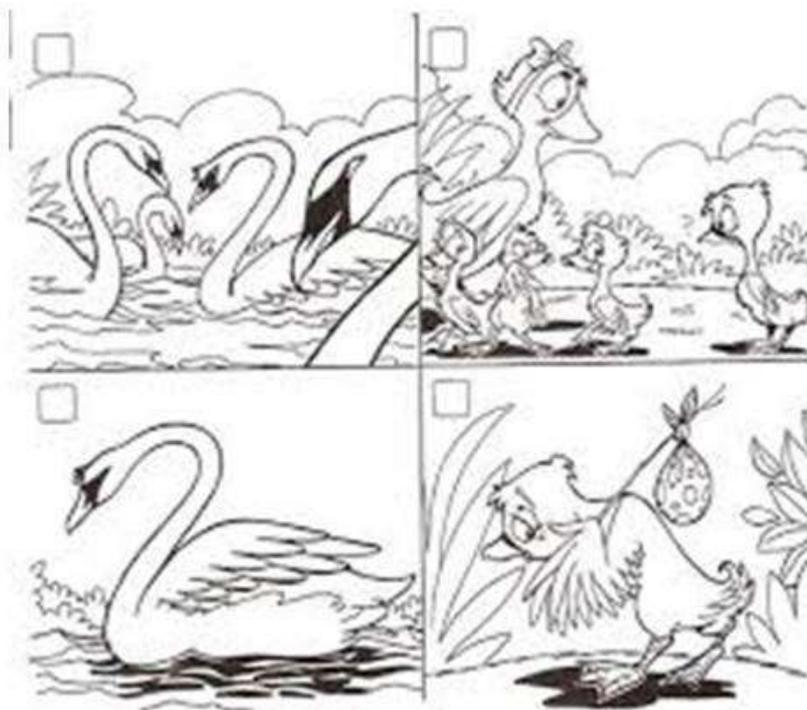
(ADAPTAÇÃO DO CONTO DE HANS CHRISTIAN ANDERSEN)



Como realizar: Leia as questões de forma clara para que a criança possa realizar a atividade. É recomendável que releia o conto várias vezes para que possa lembrar a história.

Atividade 2 – Atividades sobre o conto o “patinho feio”

1 – NUMERE AS CENAS A SEGUIR DE ACORDO COM A HISTÓRIA LIDA.



2 – ASSINALE AS RESPOSTAS CORRETAS:

• A MAMÃE PATA PERCEBEU QUE UM OVO:

() NÃO RACHOU

() RACHOU

• O PATINHO QUE DEMOROU PARA NASCER ERA:

() IGUAL AOS OUTROS: PEQUENO, BRANCO E CHEIO DE PENAS

() DIFERENTE DOS OUTROS: GRANDE, ESCURO E MEIO DEPENADO

- TODOS ACHARAM O PATINHO MUITO :
() BONITO
() FEIO

- OS OUTROS PATINHOS:
() PEDIRAM PARA ELE IR EMBORA
() PEDIRAM PARA ELE FICAR

- O PATINHO NA VERDADE ERA :
() UM GANSO
() UM CISNE

3 – Desenhe a parte de conto que você mais gostou.



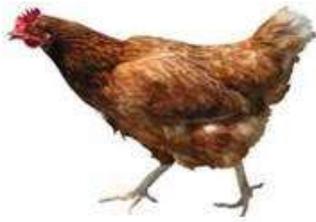
4 – LIGUE O DESENHO A ESCRITA CORRESPONDENTE:



CAÇADOR



OVO



CISNE



PATO



GALINHA

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. Ler e interpretar conto.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deve ler o texto com a criança, se necessário diversas vezes, sempre dialogando sobre a sequência lógica dos fatos.

Pode pedir que a criança localize palavras no texto e tente reconhecer as letras que a compõe.

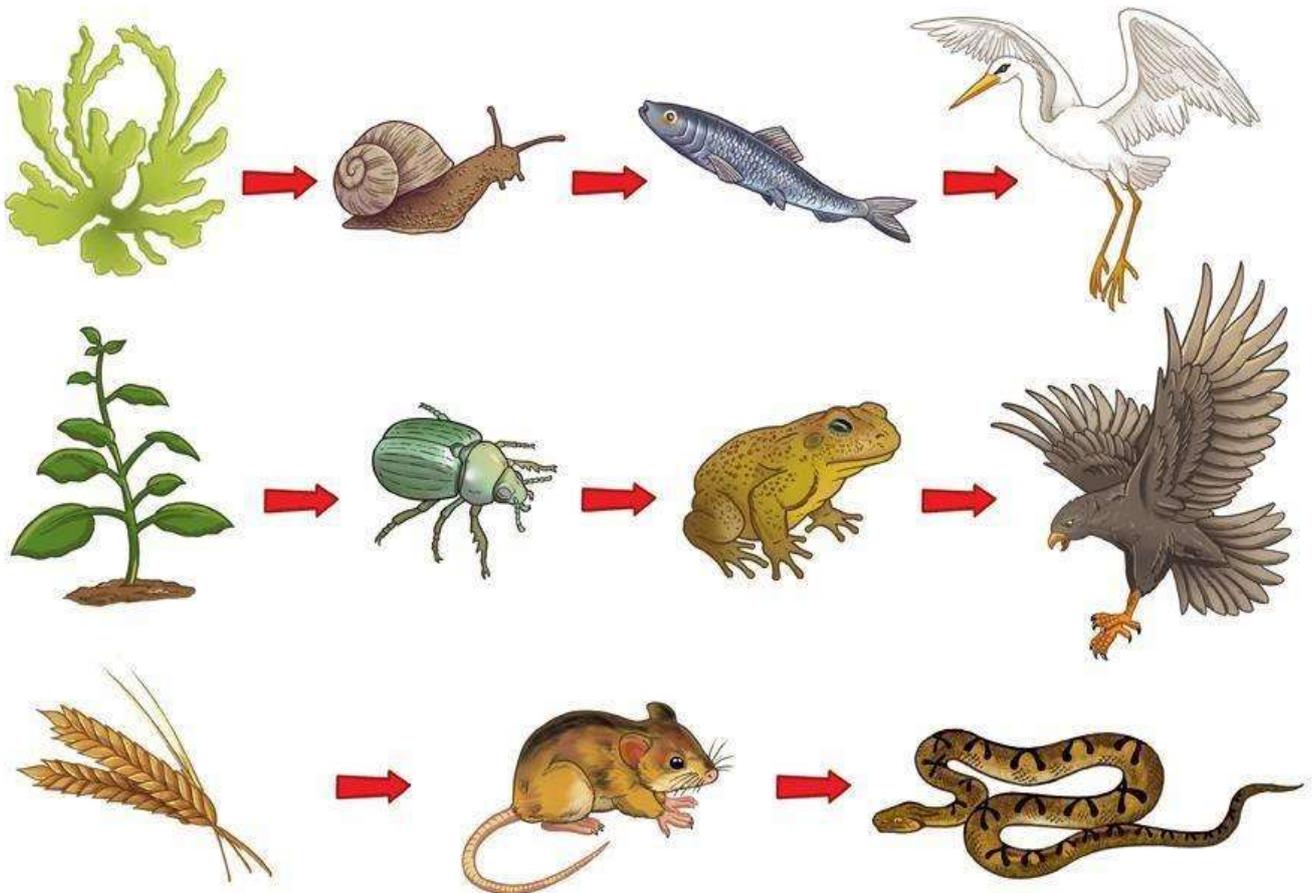
O adulto pode ser o escriba (escrever no lugar da criança) ao realizar uma lista de palavras, sempre com muita calma e atenção. Pode ajudá-la a reconhecer as letras que compõem cada nome na atividade 4.

Deve ler as questões e as alternativas da questão 2 para que consiga assinalar a resposta corretamente.

A diferença!

O adulto vai ler para a criança e conversar de maneira bem simples sobre a diferença entre todos nós, seres vivos e não vivos...

Cada ser vivo tem as suas próprias características. Pois suas funções na natureza são bem diferentes;



Nós seres humanos, também temos nossas características próprias

E somos cada um diferente do outro.



Diferentes deficiências!



Diferentes profissões!



Matemática

Como realizar: Nesta primeira atividade, retomaremos os nomes das figuras planas vistas na semana passada. Nela, utilizando recortes de jornais, revistas ou panfletos; o aluno fará a colagem dos objetos escolhidos, mencionando qual o nome da figura plana que foi identificada.

Atividade 1 – Qual é a forma?

Procure em jornais e revistas imagens de objetos que tenham a forma de uma figura geométrica plana. Recorte-os e cole nos espaços abaixo:

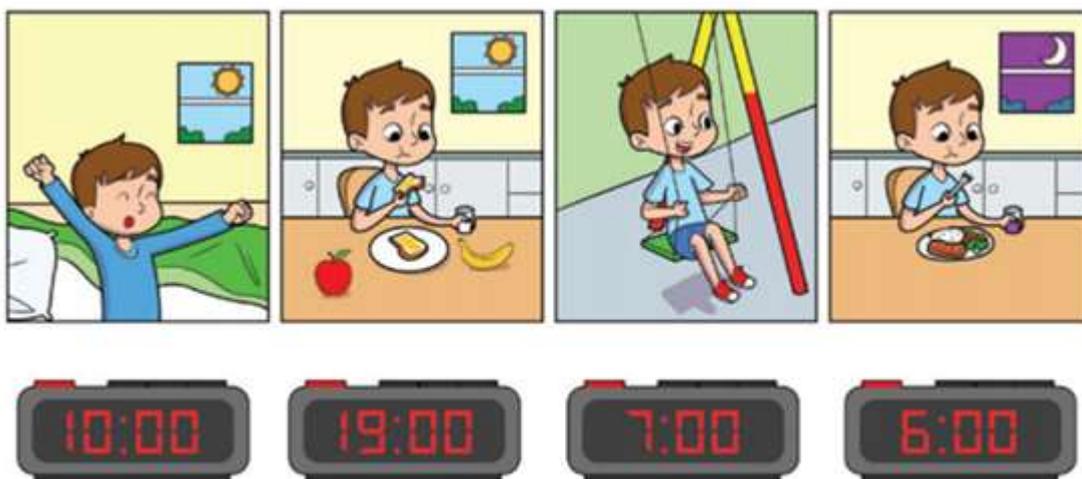
--	--	--	--

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Como realizar: Na próxima atividade, trabalharemos com seqüências de acontecimentos. Para realizar esta tarefa, aluno precisará escolher a alternativa que melhor representa a seqüência de acontecimentos, observando os horários dados. Ao finalizar a atividades, peça que o aluno explique, oralmente, tudo que entendeu, bem como fazer anotações em seu caderno sobre os assuntos abordados aqui.

Atividade 2 – Organizando os horários

Ordene e relacione os horários aos acontecimentos e marque um x na alternativa correta.



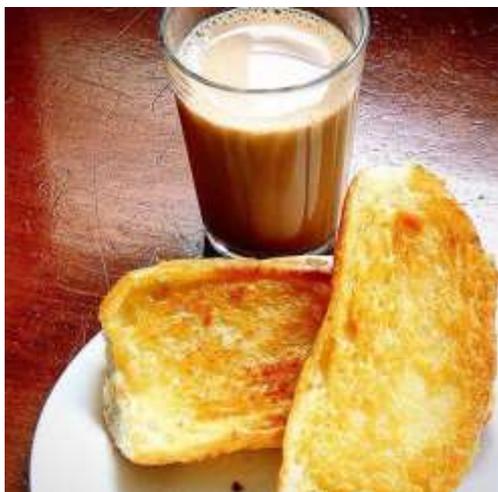
- () Hora de acordar: 6H; Café da manhã: 7H; Intervalo das aulas: 9H; Jantar: 19H.
- () Hora de acordar: 7H; Café da manhã: 6H; Intervalo das aulas: 10H; Jantar: 20H.
- () Hora de acordar: 6H; Café da manhã: 7H; Intervalo das aulas: 11H; Jantar: 20H.
- () Hora de acordar: 6H; Café da manhã: 7H; Intervalo das aulas: 10H; Jantar: 19H.

Habilidades a serem desenvolvidas: Relatar em linguagem verbal ou não verbal seqüência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

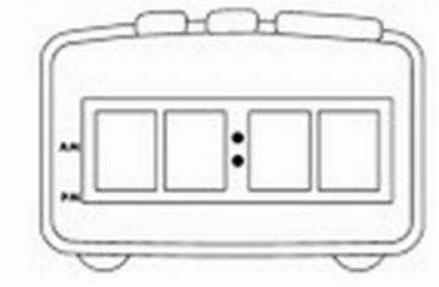
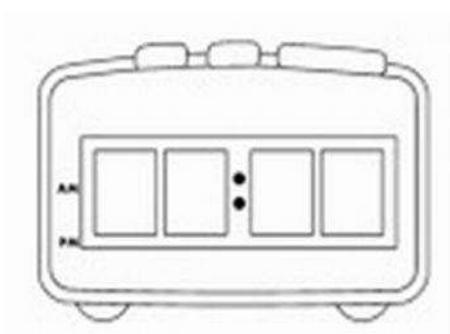
Adaptação para estudantes com deficiência

Marque nos relógios os horários em que você faz:

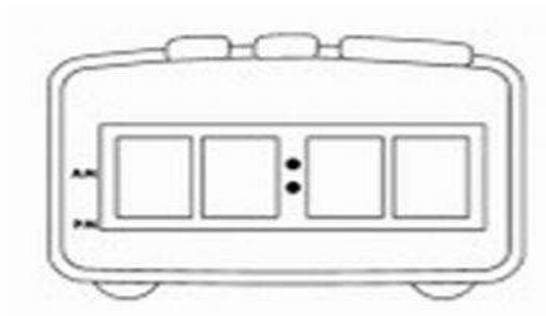
Café da manhã



Almoço



Dorme



Ciências da Natureza

Como realizar: Auxilie o aluno na leitura do texto para realização da atividade.

Atividade 1 -

A SEMANA

A semana vai e vem,
Cada dia trabalho tem.
Domingo, segunda-feira, terça-feira
Quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira
E sábado também.

Genusa Rodrigues Pinto



1. Circule, no poema, os dias da semana que você vai à escola e pinte os dias que não tem aula.

2. Quantos dias tem a semana?

3. Que dia da semana é hoje?

4. Amanhã que dia será?

5. Qual é o primeiro dia da semana?

6. O que, o que é?
São 7 irmãos. 5 têm o mesmo sobrenome e 2, não.



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Pirâmide alimentar

Objetivo: Conscientizar para a relação entre causa e consequência voltada para a escolha do que e de quanto comer.

Como realizar:

1 - Você vai precisar:

- Pirâmide alimentar impressa
- Recortes de alimentos variados de encartes de supermercados

2 - Leia a história da “**Lagarta comilona**”.

Era uma vez uma lagarta bem pequenina, que sentia muita, muita fome. Então achou uma maçã, fez um furinho nela e a comeu toda, mas continuava com fome. Então andou mais um pouco e achou duas laranjas, comeu ambas, mas continuava com fome. Passado um tempo, achou três uvas, as comeu na hora, mas continuava com fome. Já no final do dia, achou quatro grossos pedaços de presunto, comeu ele sem nem pensar, mas continuava com fome. Sentia-se tão cansada de toda essa comilança que foi dormir.

No dia seguinte, a lagarta acordou com uma bruta fome e percebeu que tinha crescido bastante! Então se espreguiçou e foi procurar mais comida. Achou seis peras e as devorou na hora e ainda estava com fome. Procurou um pouco no jardim e viu sete pães, comeu todos e ainda tinha fome. Logo em seguida, viu um grande pedaço de queijo e comeu ele todo e continuava com fome. Ao final da tarde, achou sete tomates, comeu eles rapidamente e já não sentia tanta fome, então foi dormir.

No outro dia, acordou se sentindo grande e forte, mas ainda com muita fome. Enquanto procurava comida, encontrou uma geladeira aberta e lá dentro tinha bolos, chocolate, doces, queijos, linguiça, presunto, ovo, frutas, refrigerante e todo tipo de guloseima, e num piscar de olhos lá estava a lagarta comendo tudo. E ela comeu tanto que ficou cansada rapidamente e dormiu.

No dia seguinte quando acordou, estava inchada e grande, sentindo-se mal, sua cabeça doía, sua barriga doía muito e se sentia fraca, cansada e triste, mas sua fome não tinha acabado. Então viu uma folha de alface e a comeu, e veja só! Isso a fez se sentir um pouco melhor, e após um ponto adormeceu no grande casulo que fez para si. Passados alguns dias, o casulo se rompeu e ela nasceu como uma linda borboleta!.

Então, assim como a lagarta passa mal se comer demais, nós também passamos. E assim como ela, para crescermos, sermos fortes e termos saúde também temos de comer muito! Só que tem vários jeitos de comer, assim como tem o jeito melhor de andar, correr, tem o jeito melhor de comer (...). Quando comemos de tudo um pouco (itens que são necessários e bons para o nosso corpo), passamos bem. Mas quando comemos muito uma coisa só (quando ficamos somente com um dos grupos de alimento), ficamos mal.

2 - Anote e responda em seu caderno:

- O que aconteceu quando a lagarta começou a comer de tudo dentro da geladeira?
- E algo semelhante já aconteceu a você?
- Você já passou mal por ter comido muito de um único tipo de alimento?

3 - Vamos desenhar um prato equilibrado? Imagine um prato com alimentos saudáveis para você. Pense em uma refeição saudável que você comeria. Então desenhe em seu caderno como seria o prato equilibrado. Pense bem no prato com um pouco de tudo!

4 - Observe a imagem da pirâmide alimentar por uns 5 segundos. Depois disso, desenhe e monte no caderno a sua pirâmide alimentar, colocando os recortes de alimentos de encartes de supermercados.



Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Adaptação para estudantes com deficiência

O link sugerido é muito interessante. Nele, encontramos, além da leitura da história da Lagarta muito Comilona, várias atividades relacionadas ao tema, interessantes e gostosas de fazer em casa, junto com toda a família!

Link: <https://www.criandocomapego.com/uma-lagarta-muito-comilona-atividades-para-educacao-infantil/>

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com muita atenção junto do aluno e questione se ele entendeu o que era pra ser feito. Anote tudo em seu caderno.

Atividade 1

Observe nas imagens abaixo os tipos de comemorações em casa e na escola. E depois responda.



Refleta anote tudo em seu caderno.

- 1- Que tipo de festas é essa? O que eles estão comemorando?
- 2- Por que essa data é importante?
- 3- Você comemora seu aniversário assim?
- 4- O que podemos ver em cada imagem? Quais as semelhanças e quais as diferenças?
- 5- Quais os tipos de convidados dessas festas? Essas festas são tradicionais?

Objetivo: Sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.

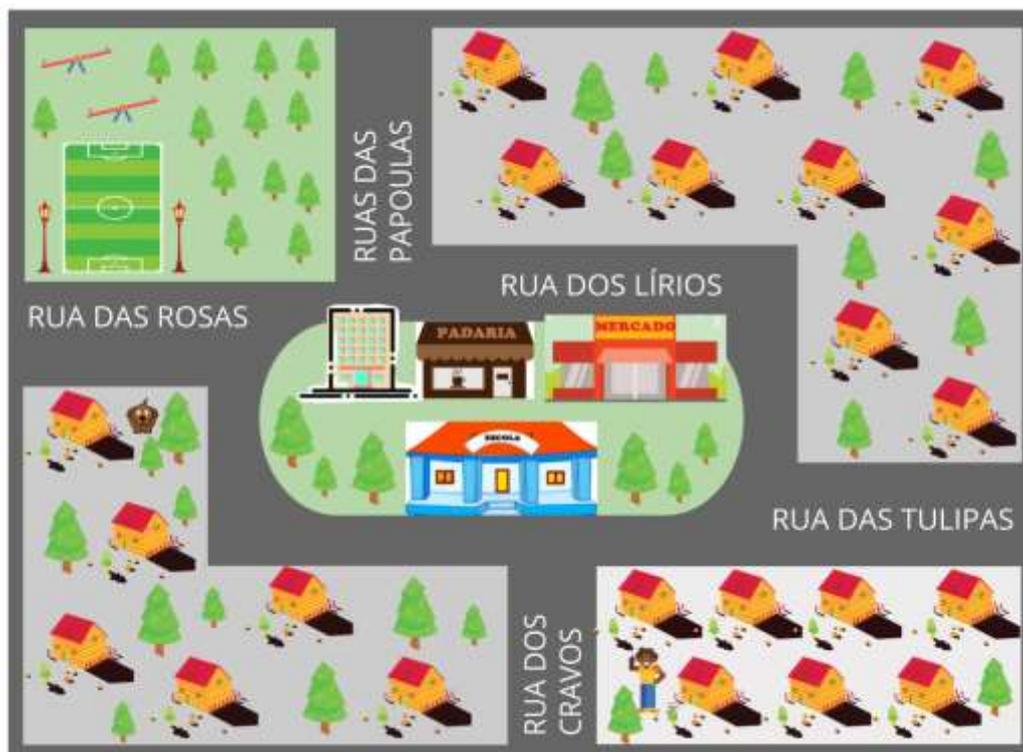
Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito ou da comunidade

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com muita atenção com o aluno, questionando o que ele deve fazer. Anote tudo em seu caderno.

Atividade 1

Observe a imagem abaixo. Vamos construir um mapa de onde você mora até a sua escola?



Siga o roteiro abaixo

Em uma folha sulfite:

- 1 - Desenhe onde você mora como ponto de referência.
- 2 - Faça seu trajeto, exemplifique seus pontos que segue (exemplo a esquerda da padaria a direita do supermercado) até chegar a sua escola.
- 3 - Explique oralmente o que você desenhou, não se esqueça de colorir.

Objetivo: Identificar lugares de vivência, e noção espacial do local onde vivemos

Habilidades desenvolvidas: Descrever características observadas de vivência (moradia, escola etc.) e idênticas semelhanças e diferenças entre esses lugares. Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referências espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

Adaptação para estudantes com deficiência

Para cada data comemorativa fazemos uma festa:

Carnaval



Páscoa



Das mães



Dos Namorados



Dos pais



Das crianças



Natal



Aniversário

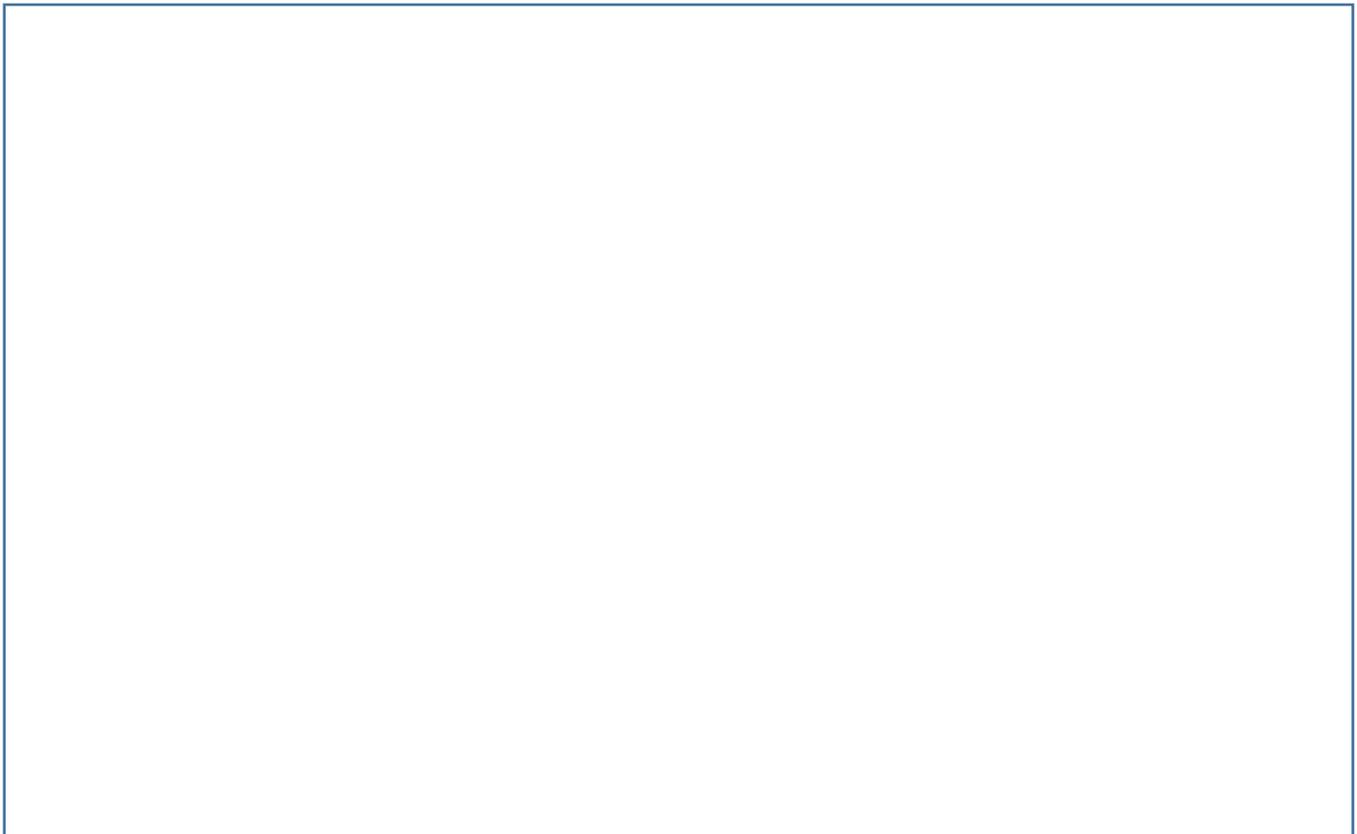


Junina



Existem várias datas em que nós comemoramos com festas...

Com a ajuda do adulto, recorte e cole figuras que representem a festa que você mais gosta!



Arte

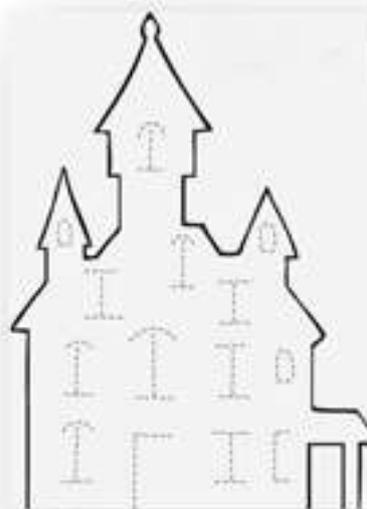
Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Mansão mal assombrada

Você vai precisar de:

- uma cartolina branca;
- uma cartolina preta;
- papel amarelo;
- cola;
- tesoura.

Como fazer: Trace o contorno da mansão em uma cartolina preta, recortando, a partir das marcas pontilhadas do esquema, as janelinhas do castelo. Em seguida cole na cartolina branca pequenos retângulos de papel amarelo nos pontos em que as janelas estão localizadas e por sua vez cole a mansão. Para finalizar, desenhe e pinte cada monstro ou fantasma em cada janela e não se esqueça de fazer a paisagem do lado de fora da mansão.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar forma se cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Vamos fazer para o mês do Halloween dobraduras lindas!





Inglês

Como realizar: A atividade desta semana será sobre os pronomes demonstrativos (This = este, esta, isto; e that = aquele, aquela, aquilo).

Atividade 1 – Assista ao vídeo e treine as pronúncias para assimilar melhor.

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

WHAT'S THIS?



THIS IS A DOG.



THIS IS A CAT.

WHAT'S THAT?



THAT IS A FISH.



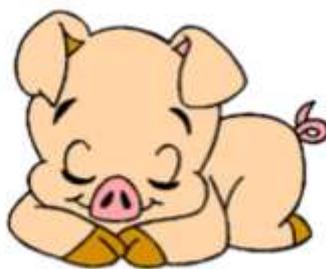
THAT IS A TURTLE.

Atividade 2

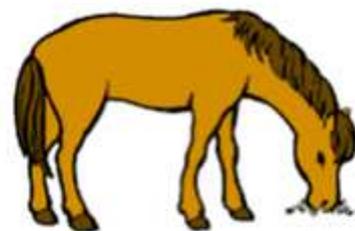
Observe as imagens abaixo e trabalhe a pronúncia. Depois desenhe em seu caderno. Não se esqueça de nomear os nomes dos animais em inglês.



COW



PIG



HORSE

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer os animais da fazenda e dramatizar situações em que envolvam uma fazenda. Nomear os animais da fazenda e animais de estimação. Utilizar os pronomes demonstrativos para apontar u os animais da fazenda (This is my a pig).

Adaptação para estudantes com deficiência

Com auxílio do adulto, a criança faz plaquinhas com as figuras e com os pronomes em inglês e português.



THIS IS A DOG?



THIS IS A CAT?



THAT IS A TURTLE



THAT IS A FISH

Educação Física

Como realizar: Siga as orientações, passo a passo para realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Circuito de corrida com obstáculos - Peteleco

Material:

- Três rolinhos de papel (pinos)
- Um cilindro de garrafa pet (túnel)
- Caixa de sapato ou outro recipiente com uma rampa adaptada rampa (cesta)
- Caixa de leite ou papelão (casinha)
- Um dado
- Duas tampinhas

Desenvolvimento:

- **Pista:** Desenhar/demarcar no chão um percurso (pista), acrescentando os obstáculos sugeridos abaixo;
- Cumprir o desafio de passar pelos obstáculos do circuito até chegar à casinha (caixa de leite), utilizando uma tampinha ou bolinha de papel para seguir na pista, passando pelos obstáculos;

Cada obstáculo terá uma representação:

- **Cilindro de garrafa pet** (tentar passar por dentro do túnel dando petelecos na bolinha ou tampinha)
- **Rolinho de papel** (obstáculos para serem derrubados com petelecos na bolinha ou tampinha);
- **Caixa de sapato ou outro recipiente com rampa** (dar petelecos na tampinha ou bolinha de papel passando por uma rampa anexado e caindo no interior do alvo);
- **Caixa de leite ou papelão** (fazer uma pequena abertura na caixa representando a porta de uma casa e tentar por meio de um peteleco na tampinha ou bolinha acertar o interior da “casinha”).

Organizar a ordem dos obstáculos aproximadamente a curta, média e longa distância, deixando por último a **caixa de leite** (“a casinha com a porta aberta”).

Para passar de fase, é preciso acertar os obstáculos movimentando as tampinhas pela pista com um peteleco.

O dado deverá ser lançado antes de movimentar as peças para determinar quantos petelecos cada jogador dará em sua tampinha durante todo percurso da corrida;

Se durante os petelecos as tampinhas saírem das demarcações Laterais da pista, o jogador deverá retornar sua peça para a fase anterior da corrida.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver noções de espaço; noções de grandezas e medidas. Manipular objetos. Socializar e interagir. Estimular a coordenação e autonomia motora fina. Resgatar a busca de materiais alternativos na confecção de jogos, como recurso pedagógico. Desenvolver e estimular a habilidade de lançar e acertar ou proximidade de um objeto arremessado ao alvo. Estimular e desenvolver a precisão, força, coordenação dos olhos e mãos, coordenação motora bilateral do cérebro e uso de ferramentas. Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos dos contextos familiar e comunitário, respeitando as diferenças individuais e de desempenho. Controlar a força e direção por meio de petelecos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Junto com um adulto, seguir passo a passo as recomendações do professor e brincar com a família!