



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Lendo e interpretando conto	Interpretando e resolvendo problemas	Compreendendo os fenômenos	Compreendendo os fenômenos	Datas Comemorativas (Halloween)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Pega copos com balão	Tema: Lanterna de abóbora de papel	Escrevendo e ilustrando um final alternativo para o conto	Problemas do dia a dia	<u>HISTÓRIA</u> Costumes e tradições <u>GEOGRAFIA</u> As transformações nos estados Brasileiros

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Assista atentamente o conto "A girafa sem sono" através do youtube e depois responda no caderno

Atividade 1 – Leitura e interpretação de conto

Veja o vídeo e faça a interpretação do gênero textual conto.

<https://www.youtube.com/watch?v=R1HSNvuQiHE>

1) Marque a resposta certa: Esse conto se passa

- À noite, no zoológico.
- À noite, na floresta.
- Pela manhã, na floresta.
- Pela manhã, em algum lugar.

2) Leia o trecho a seguir e marque a resposta certa para ele: "É falta de um bom travesseiro!". Esta fala é de quem?

- Da girafa.
- Do travesseiro.
- Da árvore.
- Do galho.

3) Marque a resposta certa sobre a afirmação: O que deu origem à história narrada nesse conto foi o fato de:

- a girafa estar sem sono.
- a nuvem começar a conversar com a girafa.
- a árvore atrapalhar o sono da girafa.
- a girafa estar sentindo falta de seu travesseiro.

4) No trecho: "Falou uma árvore que estava lá perto...", o narrador está se referindo:

- ao tempo (passado, presente ou futuro).
- ao modo como acontece o conto.
- ao lugar onde se encontra a personagem.
- a causa principal da situação.

5) Qual é o título do conto?

6) Quem são os autores desse conto?

7) Como esse conto se inicia?

8) Marque como é a linguagem (tipo de fala) das personagens:

- normal.
- coloquial.
- com gírias.
- cheia de adjetivos.

9) Marque o tipo de narrador que esse conto possui:

- Observador, narra em 3ª pessoa (não participa da história).
- Personagem, narra em 1ª pessoa (é um dos personagens da história).

10) Escreva quem são as personagens do conto.

11) Marque qual é o tempo em que acontece esse conto:

- passado.
- presente.
- futuro.

12) Escreva qual é o espaço onde acontece esse conto:

13) Essa história que você leu é:

- uma reportagem
- uma biografia
- um conto

14) Marque somente as frases "VERDADEIRAS" do conto:

- A nuvem sugeriu que a girafa dormiria melhor em algo mais fofo e macio.
- As estrelas ficavam atrapalhando o sono da girafa.
- Quando a girafa achou que sua cama era macia resolveu dormir.
- A árvore, a nuvem e a Lua queriam ajudar a girafa a dormir.
- Por fim a girafa dormiu, pois ficou cansada de contar estrelas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros. Organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita. Fazer uso da linguagem verbal e não verbal.

Como realizar: Produção textual

Atividade 2 – Produção de texto

Escreva um outro final para esse conto a que você assistiu.

Habilidades a serem desenvolvidas: Planejar e produzir textos escritos dentro de diversos gêneros pessoais.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Vamos fazer um fantoche de girafa?

Apresentamos duas sugestões para o fantoche.

Rolinho de papel toalha e colher de pau que não use mais. Deixe a criança pintar, fazer colagens, usar a criatividade.



Após fazer o fantoche, coloque o vídeo indicado pelo professor: “A girafa sem sono”.

<https://youtu.be/R1HSNvuQiHE>

Peça para a criança reproduzir oralmente o que entendeu enquanto brinca com o fantoche. Faça o roteiro de perguntas passado pelo professor. Isso auxiliará na lembrança do conto. Faça outras perguntas para ajudá-la a lembrar-se.

Não se esqueça de mandar o registro fotográfico para o(a) professor(a) de seu(a) filho(a).

Matemática

Como realizar: As atividades propostas, nesta Lição de Casa, abordarão problemas de adição e subtração com números naturais e racionais, os quais poderão ser resolvidos usando estratégias convencionais ou cálculo mental. Além disso, vamos sugerir algumas etapas para que os problemas sejam resolvidos mais facilmente:

- Leia com atenção o problema e entenda o que está sendo perguntado.
- Faça desenhos da situação ou anote dados que você achar importantes.
- Organize tudo e pense em formas de resolver esse problema.
- Utilize as formas que você escolheu para resolver os problemas (contas, figuras etc.)
- Reveja se suas contas e forma de pensar estão corretas; converse com outras pessoas e tente explicar o que você fez, isso ajudará a verificar se sua resposta está correta.

Atividade 1 – Interpretando e resolvendo problemas



Em um sábado muito movimentado, uma lanchonete vendeu 478 lanches à tarde e 626 lanches à noite. De acordo com esses dados, responda:

- Em qual período desse dia houve mais vendas?

- Quanto foi vendido a mais, no período de maior venda, em relação ao de menor?

- Quantos lanches, no total, foram vendidos no sábado?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Como realizar: esta atividade abordará problemas com números decimais. Leia e resolva os problemas propostos, seguindo as sugestões da atividade anterior. Quando concluir as lições, não se esqueça de anotar tudo que aprendeu no caderno.

Atividade 2 – Problemas do dia a dia

– Leia e resolva as situações-problema abaixo:

1) Maria mora no Jardim Santa Rita. Ela pretende levar suas filhas ao Parque Municipal de Itapevi. Para isso, pegará um ônibus que parte do seu bairro. Usando um aplicativo de celular, ela observou as distâncias entre alguns locais pelos quais o ônibus vai passar, conforme a tabela abaixo:

PERCURSO	DISTÂNCIA DO PERCURSO
Do Jardim Santa Rita para o Itapevi Center	1 km
Do Itapevi Center para o Terminal Rodoviário Central	1,3 km
Do Terminal Rodoviário Central para o Parque Municipal de Itapevi	1,5 km

Usando as distâncias da tabela, se ela pegar esse ônibus partindo do Jardim Santa Rita, quantos quilômetros o ônibus percorrerá até o Parque Municipal de Itapevi?

2) Daniela foi às compras e ficou encantada com uma linda blusa listrada. O preço da blusa era R\$ 25,75. Daniela, que adora uma boa promoção, pediu e a vendedora lhe deu um desconto de R\$ 3,45. E agora? Quanto Daniela pagou pela blusa?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia com atenção as informações do professor;

Vamos reproduzir os problemas cotidianos sugeridos pelo professor com números menores e material concreto.

Atividade 1 – Interpretando e resolvendo problemas

Em um sábado, uma lanchonete vendeu 6 lanches à tarde e 10 lanches à noite. De acordo com esses dados, responda:

- Em qual período desse dia houve mais vendas, manhã ou tarde? _____
- Quanto foi vendido a mais? _____
- Quantos lanches, no total, foram vendidos no sábado? _____

Vá conversando com a criança e oriente seu raciocínio. Divida uma folha ao meio, em um lado desenhe um sol e do outro lado a lua. Desenhar (e colorir) os lanches que foram vendidos conforme o problema.

Apoie seus argumentos sempre no concreto, mostrando os desenhos a criança.

Se a criança já escreve, oriente-a a responder as perguntas do professor.

Se ela não escreve, faça a função do escriba (aquele que escreve), mas mostre sempre o que está escrevendo.

Atividade 2 – Problemas do dia a dia

Leia as informações do professor. Faça os desenhos (bem simples) do percurso do ônibus. Mostre no desenho o percurso do ônibus e mostre explicando o raciocínio (conta de somar).

PERCURSO	DISTÂNCIA DO PERCURSO
Do Jardim Santa Rita para o Itapevi Center	1 km
Do Itapevi Center para o Terminal Rodoviário Central	1,3 km
Do Terminal Rodoviário Central para o Parque Municipal de Itapevi	1,5 km

Usando as distâncias da tabela, se ela pegar esse ônibus partindo do Jardim Santa Rita, quantos quilômetros esse ônibus percorrerá até o Parque Municipal de Itapevi?

Apoie seus argumentos sempre de forma concreta, mostrando os desenhos à criança.

Se a criança já escreve, oriente-a a responder as perguntas do professor.

Se ela não escreve, faça a função do escriba (aquele que escreve), mas mostre sempre o que está escrevendo.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Compreendendo os fenômenos

Leia a pergunta abaixo:

É possível controlar o calor? Registre abaixo suas respostas.

Atividade 1

Pense sobre a questão e o que ela propõe. Vale ressaltar que calor e temperatura não são a mesma coisa. Assista ao vídeo abaixo: <https://www.youtube.com/watch?v=vN1SRqgERvo>

Habilidades a serem desenvolvidas: Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciam propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

Atividade 2

Faça uma pesquisa sobre calor e temperatura.

Habilidades a serem desenvolvidas: **Habilidades:** Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciam propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Pergunte para a criança se ela está sentindo calor ou frio. Após a resposta da criança, diga que irão assistir ao vídeo passado pelo professor sobre calor e temperatura.

Veja no link: <https://youtu.be/vN1SRqgERvo>

Vamos fazer uma atividade bem fácil para trabalhar com a questão sensorial da criança.

Pegue luvas descartáveis, coloque água em uma das luvas, amarre e leve para o congelador. Após esta ter congelado, faça as outras. Em outra coloque água em temperatura ambiente, amarre e reserve, faça outra com água morna.

Ofereça para a criança e peça para ela identificar.

Caso não tenha luvas, faça com garrafinhas plásticas, bexigas ou outro objeto.

Atividade 2

Faça uma pesquisa sobre calor e temperatura.

Ajude a criança a pesquisar na internet sobre o assunto.

Pergunte para a criança o que vocês fazem quando está calor. Se passeiam ou se brincam com água.

Converse sobre os alimentos que gostam de comer no calor. Explore a oralidade da criança.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção o texto abaixo e faça o que se pede.

Atividade 1

Observe as figuras abaixo

DIA DOS MORTOS



Figura 1



Figura 2

O *Día de los muertos* (Dia dos Mortos) é uma data comemorativa celebrada no México no dia 2 de novembro, na qual é costume ir aos cemitérios visitar os túmulos dos entes queridos e preparar altares com alimentos, velas, flores e outros elementos. Diz-se que somente nesses dias as almas podem voltar do além para estar perto dos seus familiares. A história da celebração pelo Dia dos mortos no México é de origem indígena e já existe desde o tempo dos astecas e dos maias. Inicialmente, a comemoração era realizada durante todos os meses de agosto. Quando os colonizadores espanhóis chegaram, ficaram chocados com os rituais pagãos dos nativos. Assim, alteraram a data comemorativa para o fim de outubro e o início de novembro, de forma a fazê-la ficar mais próxima do Dia de Todos os Santos e do Dia de Finados, celebrados pelo catolicismo nos dias 1º e 2º de novembro, respectivamente.

DIA DOS FINADOS



Figura 3



Figura 4

Em toda cultura ou civilização, houve uma atenção especial dirigida aos mortos, quer essa atenção (ou esse “cuidado”) esteja relacionada a alguma religião, quer não. Observa-se ao longo da história diversos ritos de sepultamentos, como a cremação, a mumificação, o enterro em covas e em urnas de cerâmica ou de pedra, bem como a deposição do corpo dos mortos em mausoléus. Grandes monumentos como as pirâmides de Gizé e o Taj Mahal foram erguidos para acomodar os restos mortais de pessoas ilustres. No mundo ocidental, o dia 2 de novembro é dedicado à memória dos mortos. Esse dia, popularizado pela tradição católica, foi instituído no período da Baixa Idade Média.

HALLOWEEN



Figura 5



Figura 6

O Halloween é uma tradicional festa norte-americana que surgiu nas Ilhas Britânicas e é reproduzida em diferentes países, inclusive no Brasil. Essa festa acontece no dia 31 de outubro e é marcada por crianças que se fantasiam de monstros e saem à procura de doces. Os historiadores acreditam que essa festa tenha surgido de comemorações realizadas pelos celtas em homenagem aos mortos. Os historiadores apontam que a provável origem do Halloween tenha sido um festival praticado pelos celtas chamado Samhain. Esse festival era uma das comemorações mais importantes do calendário celta e era realizado como um marco do fim verão. Era também uma passagem de ano para esse povo.

Atividades

- 1 - Observe a imagem acima e diga o que há de semelhanças e de diferenças?
- 2 - Estes costumes são iguais em todos os lugares?
- 3 - Você costuma praticar alguns desses costumes e tradições?
- 4 - Encontre as palavras abaixo, na cruzadinha.



HALLOWEEN

Lobisomem

Morcego

Bruxa

Vampiro

Abóbora

Múmia

Fantasma

Aranha

Frankenstein

Esqueleto

C	I	Q	R	X	A	O	C	F	Ó	A	F	N	D	F
D	B	M	O	R	C	E	G	O	L	I	R	O	H	A
Ú	P	Ú	E	N	H	V	I	E	C	J	N	D	F	N
J	I	M	S	J	L	A	Ú	D	A	H	K	I	G	T
M	Ú	I	E	A	O	M	J	A	F	L	E	B	O	A
L	B	A	H	K	X	P	O	J	O	Ú	N	R	H	S
G	I	G	N	T	D	I	Ú	I	M	E	S	U	X	M
A	O	L	O	L	T	R	B	F	D	G	T	X	M	A
R	E	P	Q	O	Ú	O	K	N	Ó	R	E	A	L	R
A	C	R	O	A	R	S	L	I	R	C	I	R	Q	O
N	K	L	O	B	I	S	O	M	E	M	N	O	Ú	T
H	Ó	J	P	S	N	Ó	F	O	Q	T	U	Z	R	G
A	L	E	S	Q	U	E	L	E	T	O	S	Q	O	U
S	Ó	W	I	H	A	B	Ó	B	O	R	A	T	S	O
L	E	I	Y	Q	U	M	V	T	E	N	X	N	Z	W






Objetivos: Identificar diferentes modos de vida em diferentes lugares seus costumes e tradições passados de gerações para gerações

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito a diversidade a pluralidade e aos direitos humanos.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1

Observe as imagens, analise as duas paisagens abaixo e responda quais as diferenças observadas nestes dois espaços? Anote em seu caderno.

Pesquise o que é crescimento populacional?



Rural



Urbana

1 - O que o crescimento populacional pode provocar na cidade?

2 - Quais os elementos presentes destacados no espaço urbano? E no espaço rural?

Objetivos: Compreender as principais características do espaço urbano e do espaço rural

Habilidades desenvolvidas: Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Adaptação para estudantes com deficiência

HISTÓRIA

Atividade 1

Antes de iniciar a leitura, mostre as imagens indicadas pelo professor, pergunte à criança o que ela vê em cada figura. Após essa etapa, faça a leitura do texto juntamente com a criança.

Veja se há possibilidade da sua criança responder às questões e fazer a cruzadinha. Caso isso não seja possível, faça as atividades abaixo.

- 1 - Colocar uma fantasia de Halloween e tirar fotos;
- 2 - Fazer uma maquiagem de Halloween;
- 3 - Nomear as imagens abaixo, desenhar, pintar;





GEOGRAFIA

Atividade 1

Observe as imagens, analise as duas paisagens abaixo e responda quais as diferenças observadas nestes dois espaços? Anote em seu caderno.

Pesquise o que é crescimento populacional



Rural



Urbana

Observe as imagens, veja as diferenças e faça a pesquisa solicitada pelo professor.

Sugestão de vídeo: <https://youtu.be/wuggayV80eY>

Que tal oferecer massinha para a criança fazer animais para representar a zona rural e caixinhas (recicláveis) para ela fazer casas e prédios, para representar a zona urbana?

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Lanterna de abóbora de papel

Você vai precisar de:

- uma folha de papel A4 cor de abóbora;
- uma folha de papel verde;
- uma folha de papel preto;
- cola;
- grampeador;

- tesoura.

Como fazer:

Em um papel A4 verde, corte três pequenas tiras de aproximadamente 4cm para fazer a alça e as bases da lanterna.

Pegue outra folha cor de abóbora e dobre o papel ao meio no sentido do comprimento, traçando linhas de aproximadamente dois centímetros, uma ao lado da outra.

Recorte estas linhas (tomando cuidado para não recortá-las até a borda do papel).

Depois de cortadas, desdobre o papel e vire-o para o lado oposto e faça um cilindro unindo as suas pontas com um grampeador.

Para a base e a alça da lanterna, faça anéis com as tiras de papel verde e cole-as na base e no topo.

Para finalizar, cole os olhos, o nariz e a boca da abóbora na sua lanterninha.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Leia atentamente a orientação do professor e mostre a imagem para a criança do que vocês irão fazer “Lanterna de abóbora de papel”. Após mostrar a imagem, assista ao vídeo de como fazer.

Caso não tenha os papéis nas cores solicitadas, dê um quadrado de sulfite para a criança pintar de laranja e duas tiras para pintar de verde. Depois faça como no vídeo.

<https://youtu.be/JsQZQmI8KEE>

Inglês

Como realizar: Esta semana vamos falar de uma data comemorativa muito importante nos países falantes de Língua Inglesa, o Halloween, conhecido também como o Dia dos Mortos. A tradição do Halloween tem mais de 3 mil anos de história. É oficialmente comemorado no dia 31 de outubro e remonta às tradições dos antigos celtas da Irlanda e da Escócia. O nome Halloween teve origem em uma das festas cristãs trazidas pelos imigrantes, chamada Dia de Todos os Santos, no inglês "All Hallow's Eve", e então carinhosamente chamado de "Halloween".

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo para conhecer os nomes dos personagens em Inglês e algumas expressões. Aproveite para repetir e treinar a pronúncia. <https://youtu.be/pZAmG993mew>

Atividade 2 - Vamos fazer um vocabulário ilustrado. Desenhe as figuras abaixo e escreva os nomes dos personagens:



Atividade 3: Atualmente o Halloween é comemorado com a saída de pessoas fantasiadas pelas ruas, que passam nas casas da redondeza pedindo por "doces ou travessuras" (trick or treat), com uma decoração de abóboras iluminadas e muita criatividade. As fantasias remetem a época da Europa Medieval, onde se usavam máscaras para afugentar as bruxas e os maus espíritos. What's your favorite halloween costume? Qual a sua fantasia de Halloween favorita? Desenhe em seu caderno.

Atividade 4: Find the characters above. Observe a cruzadinha abaixo e encontre os personagens do vocabulário e escreva em seu caderno.

P	U	M	P	K	I	N	T	H
G	S	K	E	L	E	T	O	N
H	P	M	O	N	S	T	E	R
O	I	V	A	M	P	I	R	E
S	D	K	T	W	T	I	G	H
T	E	D	W	I	T	C	H	I
A	R	S	P	O	A	B	A	T
Z	O	M	B	I	E	H	R	M

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer uma narrativa acompanhando a leitura oralizada. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia todas as instruções passadas pelo professor.

A atividade 1 não precisa de adaptação.

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo para conhecer os nomes dos personagens em inglês e algumas expressões. Aproveite para repetir e treinar a pronúncia.

<https://youtu.be/pZAmG993mew>

A única orientação para a atividade 2, é que se houver dificuldade para o desenho, o responsável auxilie a criança. Faça a nomeação em português e em inglês das imagens. (Veja as imagens acima)

Atividade 2 - Vamos fazer um vocabulário ilustrado. Desenhe as figuras e escreva os nomes dos personagens:

Atividade 3 - Na proposta de História, foi solicitado para a criança colocar uma fantasia de Halloween e tirar fotos. Peça para a criança olhar as fotos tiradas e desenhá-la com a sua fantasia de Halloween.

Educação Física

Como realizar: Oriente a criança a realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Pega copos com balão

Material:

- Mesa;
- Balde;
- Bexigas;
- Copos descartáveis.

Desenvolvimento:

- Distribua 5 copos em cada lado da mesa e, em frente dela, posicione um balde com uma distância de pelo menos 1 metro, conforme a figura abaixo:



- Com uma das mãos posicionadas nas costas e a outra segurando uma bexiga, encha-a dentro do copo, fazendo com que o copo se fixe na bexiga e, em seguida, direcione até o balde e solte o copo;

- Lembrando: se acontecer do copo cair fora do balde, o jogador deverá retornar até a mesa, repetindo toda a ação outra vez;
- Vence quem conseguir transportar todos os copos até o balde primeiro.

Variações:

Estimar um tempo para cumprir a atividade;

Realizar a atividade com uma bexiga cheia acima da cabeça sem deixar a bexiga murchar;

Realizar a atividade indo em direção ao balde, voltando de costas;

Colocar um balde em cada lado da mesa para ambos os jogadores cumprirem com as tarefas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a habilidade motora oral, bem como a capacidade respiratória, a orientação espacial, a organização e a concentração. Conhecer a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia as orientações do professor;

Mostre à criança como se brinca;

Se ainda estiver difícil, facilite diminuindo as regras da atividade.