



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura e interpretação de notícia	Lendo o termômetro	Agressões ao Meio Ambiente	Agressões ao Meio Ambiente	Datas Comemorativas (Halloween)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Pega copos com balão	Tema: Teatro de sombras	Produção de uma notícia	Previsão do tempo	HISTÓRIA Costumes e tradições GEOGRAFIA Cidades e Vilas

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia atentamente a notícia e responda no caderno.

Atividade 1 – Leitura e interpretação de notícia

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: [www.bbc.com/ caes_guias_surdos](http://www.bbc.com/caes_guias_surdos). Acesso em 19 maio 2014.

1. Que gênero textual é esse?
2. Como ele está organizado?
3. Onde foi publicado?
4. Qual é o assunto do texto?
5. Que acontecimento recente é relatado nessa notícia?
6. Por que essa notícia é de interesse público?
7. Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet?
8. Por que a notícia de internet geralmente apresenta um texto mais curto?

9. A função da foto na notícia lida é

- () mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem
- () explicar o que é um cão-guia
- () mostrar como o cão-guia deve ser ensinado
- () explicar com o menino ouve o cão-guia.

10. Se no lugar da foto houvesse uma ilustração, o efeito causado sobre o leitor dessa notícia seria o mesmo? Explique.

11. Copie do texto a frase que a palavra piloto aparece.

a) Consultando o dicionário, escreva qual o significado da palavra piloto nessa frase.

b) Qual outro significado a palavra possui?

12. Que informação da linha fina (ou subtítulo) não aparece no título?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer o assunto do texto. Ter noções das características dos gêneros com atenção às estruturas textuais. Identificar a finalidade do texto.

Como realizar: Siga as orientações abaixo.

Atividade 2 – Produção textual

Escolha uma notícia na internet ou jornal impresso (se houver em sua casa) e escreva sobre ela no seu caderno.

Não se esqueça de marcar a fonte dessa notícia, de onde você a viu ou a ouviu.

Habilidades a serem desenvolvidas: Planejar e produzir textos escritos dentro de diversos gêneros pessoais.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança no acesso aos *links* e assista aos seguintes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=-d3g2iF02tM>

Após assistir ao vídeo acima, faça as seguintes perguntas:

O que o menino ganhou de presente?

Por que ele não gostou do presente?

O que o cachorro queria fazer?

O que mudou na vida do menino depois que ele ganhou o cachorro de presente?

Em seguida, apresente o próximo vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6sMIsExhek>

Depois, pergunte à criança:

Por que o cachorro foi para a escola?

O que ele precisava aprender?

O que o cachorro fez para ser aprovado na escola?

Você tem ou gostaria de ter algum animal de estimação? Qual?

Faça um lindo desenho desse animal. Depois escreva ou fale oralmente o nome dele.

Leia a notícia da atividade junto com o aluno;

Explique a notícia para a criança;

Explique à criança onde aconteceu o fato relatado na notícia;

Peça que ela explique ou desenhe por que o cachorro é importante para James.

Matemática

Como realizar: Antes de iniciarmos a atividade, sugerimos que assista ao vídeo, disponível no *link* abaixo, sobre como medimos temperaturas:

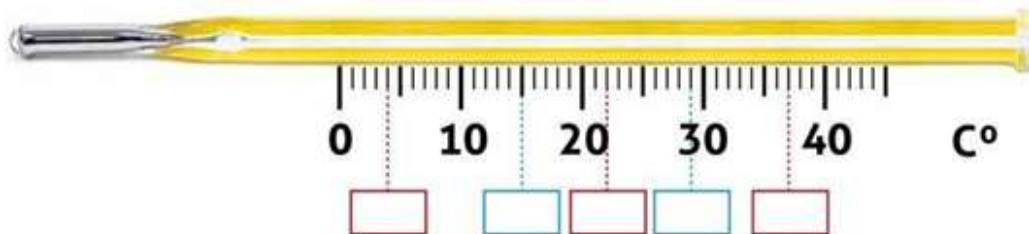
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Grc7NjMzkZc>

No vídeo, vimos que, no Brasil, a escala de temperatura mais utilizada é a escala Celsius (C°). E que a temperatura normal do corpo humano varia de 36°C a 37,5°C, aproximadamente. Com base nessas informações, resolveremos as atividades propostas. Após interpretar as informações do problema, no **item A**, coloque as temperaturas na escala do termômetro. Já no **item B**, marque a temperatura indicada em cada termômetro. Para terminar, nos **itens C, D e E**, responda às perguntas propostas.

Atividade 1 – Lendo o termômetro

Como você já sabe, usamos um instrumento chamado termômetro para medir temperaturas. Você já observou um termômetro?

- A.** Na ilustração abaixo, escreva no lugar adequado as seguintes temperaturas: 15°, 29°, 37°, 22° e 4°.



- B.** Os termômetros a seguir indicam a medida da temperatura dos corpos de Fernanda e Karine. Observe os desenhos e anote as temperaturas ao lado de cada um.



C. Qual das duas crianças está com sua temperatura normal?

D. Qual é a diferença entre as temperaturas de Fernanda e de Karine?

E. A temperatura de Fernanda precisa baixar quantos graus para sair do estado febril?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.

Como realizar: Na atividade 2, usando a previsão do tempo dada, responda às questões propostas. Lembrando que, na previsão, temos a temperatura máxima e a mínima. No próximo Lição de Casa, continuaremos este assunto. Bons estudos!

Atividade 2 – Previsão do tempo

– Leia a previsão do tempo logo abaixo:

Previsão do tempo



– Agora, considerando os dados dessa previsão, responda as questões.

1) Em qual dia da semana foi vista essa previsão?

2) Qual será a temperatura mais alta prevista?

3) Que dia da semana e do mês terá a temperatura mais baixa prevista?

4) Quais serão as temperaturas máxima e mínima no domingo?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Hoje vamos trabalhar com o uso do termômetro.

- Primeiro, a criança manuseia o termômetro, observa os números marcados e assiste ao vídeo sugerido pelo professor.

Atividade 2 - Hora da experiência utilizando água fria, morna e quente.

- Separe três copos com água fria, morna e quente;

- Com ajuda de um adulto, esquite a água. Não precisa ferver;

- Coloque o termômetro na água fria, observe a temperatura e anote o resultado, em seguida, faça o mesmo no copo de água morna e quente. Compare os resultados e converse com a criança sobre a variação de temperatura.

Converse também com a criança sobre a temperatura corporal e a temperatura do dia. Depois faça um desenho representando a temperatura do dia, se frio ou calor.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo com atenção.

Agressões ao Meio Ambiente

As agressões ao meio ambiente são ações provocadas direta ou indiretamente pelos seres humanos e que causam danos ao meio ambiente.



Desmatamento: uma agressão ao meio ambiente

O que são?

São todas as ações humanas que prejudicam o meio ambiente (fauna, flora, rios, oceanos, lagos, ecossistemas etc.).

Exemplos de agressões ao Meio Ambiente:

- Poluição de rios, lagos e oceanos por poluentes domésticos e industriais (químicos);
- Poluição do ar provocada, principalmente, pela queima de combustíveis fósseis;
- Poluição do solo por produtos químicos originários de indústrias e propriedades rurais (pesticidas);

- Desmatamento provocado por corte ilegal de árvores e queimadas intencionais;
- Ocupação irregular de áreas de proteção ambiental;
- Caça predatória e pesca ilegal (principalmente de espécies animais em extinção);
- Uso inadequado do solo, provocando deslizamentos e erosão;
- Modificações intencionais feitas em ecossistemas.

Consequências principais:

- Extinção de espécies animais e vegetais;
- Rios, lagos, mares e lençóis freáticos poluídos e contaminados. Além de morte de espécies marinhas, esta agressão pode atingir a saúde de pessoas que utilizam água destes locais;
- Degradação de ecossistemas marinhos e terrestres;
- Efeito estufa e aquecimento global do planeta provocado pela queima de combustíveis fósseis;
- Aumento de doenças respiratórias em regiões que sofrem com a poluição ambiental;
- Aumento da temperatura em áreas que sofreram grande processo de desmatamento;
- Desertificação de áreas desmatadas.

Principais ambientes ameaçados no Brasil:

- Floresta Amazônica
- Mata Atlântica
- Floresta na África
- Pantanal
- Ecossistemas litorâneos e rios brasileiros.
- Caatinga

Principais ambientes ameaçados no Mundo:

- Florestas tropicais na África.
- Ecossistemas da Antártida e Ártico, provocados principalmente pelo aquecimento global.
- Formações florestais na China, Sibéria e Índia.



O desmatamento é uma agressão ao meio ambiente que afeta diretamente a flora e fauna das áreas desmatadas.

Soluções:

- Aumento da fiscalização e punição aos agressores.
- Criação de zonas de proteção ambiental.
- Conscientização da sociedade, através de campanhas e educação.
- Desenvolvimento de projetos voltados para o uso sustentável de recursos vegetais;
- Aumento do uso de fontes de energia limpas e sustentáveis como, por exemplo, eólica e solar.
- Intensificação da reciclagem de lixo sólido.
- Implantação de políticas eficientes de Gestão Ambiental.
- Tratamento adequado de esgoto e resíduos orgânicos.

Você sabia?

- Em 5 de junho, comemoramos três importantes datas relacionadas ao Meio Ambiente: Dia Mundial do Meio Ambiente, Dia Nacional da Reciclagem e Dia da Ecologia.



A poluição dos rios com lixo industrial e doméstico é um exemplo de agressão ao meio ambiente.

Agressões ao meio ambiente: https://www.suapesquisa.com/ecologiasaude/agressoes_meio_ambiente.htm

Atividade 1

Após a leitura do texto, construa um vocabulário com as palavras que você desconhece o significado.

Exemplo:

Fauna - é o termo coletivo para a vida animal de uma determinada região ou de um período de tempo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

Como realizar: *Siga as instruções abaixo.*

Atividade 2

Busque no texto as principais consequências das agressões no meio ambiente que ameaçam os ecossistemas brasileiros.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Ajude a criança na leitura do texto. Após a leitura, construa um vocabulário com as palavras que você desconhece. A resposta pode ser de forma escrita, oral ou em desenho.

Atividade 2

Pesquise no texto as principais consequências das agressões no meio ambiente que ameaçam os ecossistemas brasileiros. A resposta pode ser de forma escrita, oral ou em desenho.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção o texto abaixo e faça o que se pede.

Atividade 1

Observe as figuras abaixo

DIA DOS MORTOS



Figura 1



Figura 2

O *Día de los muertos* (Dia dos Mortos) é uma data comemorativa celebrada no México no dia 2 de novembro, na qual é costume ir aos cemitérios visitar os túmulos dos entes queridos e preparar altares com alimentos, velas, flores e outros elementos. Diz-se que somente nesses dias as almas podem voltar do além para estar perto dos seus familiares. A história da celebração pelo Dia dos mortos no México é de origem indígena e já existe desde o tempo dos astecas e dos maias. Inicialmente, a comemoração era realizada durante todos os meses de agosto. Quando os colonizadores espanhóis chegaram, ficaram chocados com os rituais pagãos dos nativos. Assim, alteraram a data comemorativa para o fim de outubro e o início de novembro, de forma a fazê-la ficar mais próxima do Dia de Todos os Santos e do Dia de Finados, celebrados pelo catolicismo nos dias 1º e 2º de novembro, respectivamente.

DIA DOS FINADOS



Figura 3



Figura 4

Em toda cultura ou civilização, houve uma atenção especial dirigida aos mortos, quer essa atenção (ou esse “cuidado”) esteja relacionada a alguma religião, quer não. Observa-se ao longo da história diversos ritos de sepultamentos, como a cremação, a mumificação, o enterro em covas e em urnas de cerâmica ou de pedra, bem como a deposição do corpo dos mortos em mausoléus. Grandes monumentos como as pirâmides de Gizé e o Taj Mahal foram erguidos para acomodar os restos mortais de pessoas ilustres. No mundo ocidental, o dia 2 de novembro é dedicado à memória dos mortos. Esse dia, popularizado pela tradição católica, foi instituído no período da Baixa Idade Média.

HALLOWEEN



Figura 5



Figura 6

O Halloween é uma tradicional festa norte-americana que surgiu nas Ilhas Britânicas e é reproduzida em diferentes países, inclusive no Brasil. Essa festa acontece no dia 31 de outubro e é marcada por crianças que se fantasiam de monstros e saem à procura de doces. Os historiadores acreditam que essa festa tenha surgido de comemorações realizadas pelos celtas em homenagem aos mortos. Os historiadores apontam que a provável origem do Halloween tenha sido um festival praticado pelos celtas chamado Samhain. Esse festival era uma das comemorações mais importantes do calendário celta e era realizado como um marco do fim verão. Era também uma passagem de ano para esse povo.

Atividades

- 1 - Observe a imagem acima e diga o que há de semelhanças e de diferenças?
- 2 - Estes costumes são iguais em todos os lugares?
- 3 - Você costuma praticar alguns desses costumes e tradições?
- 4 - Encontre as palavras abaixo, na cruzadinha.



HALLOWEEN

Lobisomem

Vampiro

Morcego

Abóbora

Aranha

Bruxa

Múmia

Frankenstein

Fantasma

Esqueleto

C	I	Q	R	X	A	O	C	F	Ó	A	F	N	D	F
D	B	M	O	R	C	E	G	O	L	I	R	O	H	A
Ú	P	Ú	E	N	H	V	I	E	C	J	N	D	F	N
J	I	M	S	J	L	A	Ú	D	A	H	K	I	G	T
M	Ú	I	E	A	O	M	J	A	F	L	E	B	O	A
L	B	A	H	K	X	P	O	J	O	Ú	N	R	H	S
G	I	G	N	T	D	I	Ú	I	M	E	S	U	X	M
A	O	L	O	L	T	R	B	F	D	G	T	X	M	A
R	E	P	Q	O	Ú	O	K	N	Ó	R	E	A	L	R
A	C	R	O	A	R	S	L	I	R	C	I	R	Q	O
N	K	L	O	B	I	S	O	M	E	M	N	O	Ú	T
H	Ó	J	P	S	N	Ó	F	O	Q	T	U	Z	R	G
A	L	E	S	Q	U	E	L	E	T	O	S	Q	O	U
S	Ó	W	I	H	A	B	Ó	B	O	R	A	T	S	O
L	E	I	Y	Q	U	M	V	T	E	N	X	N	Z	W



Objetivos: Identificar diferentes modos de vida em diferentes lugares seus costumes e tradições passados de gerações para gerações

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

Atividade 1-

Qual a diferença entre município e cidade

É muito comum observarmos e lermos por aí a utilização dos termos cidade e município como expressões equivalentes. No entanto, trata-se de expressões distintas que abrangem diferentes significados para as apropriações humanas sobre o espaço geográfico.

O **município** é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

A **cidade** é a área urbana de um município, e não qualquer área urbanizada, mas sim aquela delimitada por um perímetro urbano, que também é legalmente estabelecido e separa a cidade do campo.



Vamos agora observar a imagem. Todo município tem uma cidade vizinha. Qual a diferença de município e cidade?



Responda

- 1 - Será que você consegue descobrir quais são os municípios fronteiriços de sua cidade? Anote tudo em seu caderno.
- 2 - Você já foi passear nesses municípios vizinhos?
- 3 - Em quais você já foi?
- 4 - Alguém de sua família ou responsável trabalha ou conhece alguns desses municípios?

Objetivos: Identificar os municípios vizinhos percebendo a interação entre eles.

Habilidades a serem desenvolvidas: Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (distrito, Município, Unidade de Federação e grande região) suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Adaptação para estudantes com deficiência

1 - História – Ajude a criança na observação das imagens e leitura dos textos. Após a observação e leitura dos textos, responda as questões apresentadas. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou em desenho.

2 - Geografia – Ajude a criança na leitura do texto e observação das imagens. Use um mapa para localizar os municípios vizinhos. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou em desenho.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Teatro de sombras

Você vai precisar de:

- palitos de churrasco;
- papel preto;
- caixa de sapatos;
- tesoura;
- 1 folha de papel manteiga;
- cola;
- uma lanterna.

Como fazer: Para fazer os personagens do teatro de sombras, desenhe em um papel preto silhuetas (sombras) de aranhas, morcegos, bruxas e demais personagens do Dia das Bruxas. Cole-os em um palito de churrasco e reserve. Para fazer o teatro, pegue uma caixa de papelão e recorte o seu fundo para fazer o palco. Em seguida, cole na parte detrás da caixa, na área do palco, um pedaço de papel manteiga e espere secar. Depois de seco, posicione uma lanterna atrás do palco e apresente para sua família seu teatro de sombras em um lugar de pouca luminosidade.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

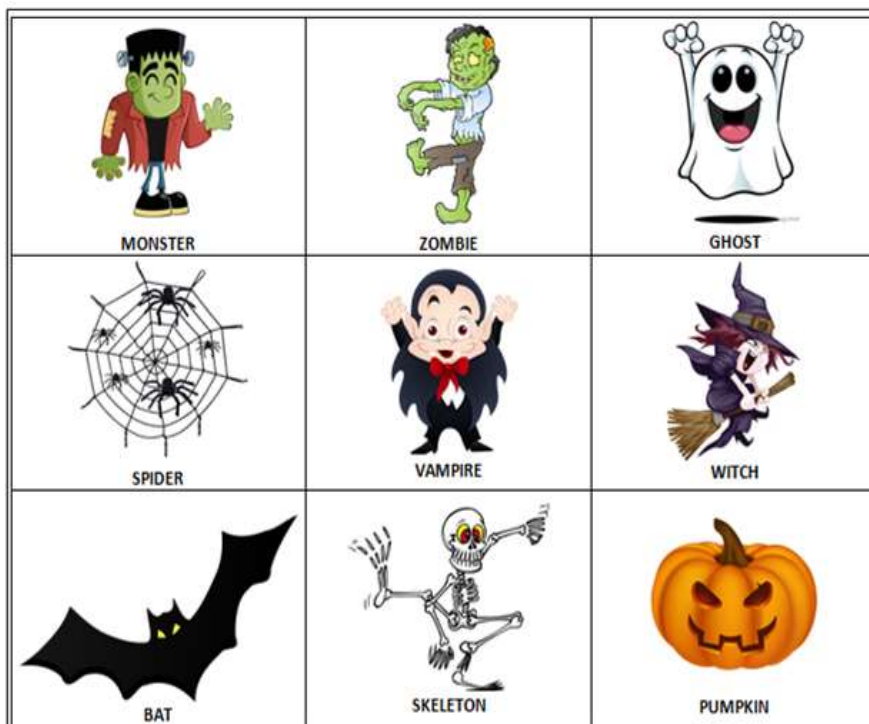
Para confeccionar o teatro de sombras, siga as orientações acima.

Inglês

Como realizar: Esta semana vamos falar de uma data comemorativa muito importante nos países falantes de Língua Inglesa, o Halloween, conhecido também como o Dia dos Mortos. A tradição do Halloween tem mais de 3 mil anos de história. É oficialmente comemorado no dia 31 de outubro e remonta às tradições dos antigos celtas da Irlanda e da Escócia. O nome Halloween teve origem em uma das festas cristãs trazidas pelos imigrantes, chamada Dia de Todos os Santos, no inglês "All Hallow's Eve", e então carinhosamente chamado de "Halloween".

Atividade 1 - Assista ao vídeo para conhecer os nomes dos personagens em inglês e algumas expressões. Aproveite para repetir e treinar a pronúncia: <https://youtu.be/pZAmG993mew>

Atividade 2 - Vamos fazer um vocabulário ilustrado. Desenhe as figuras abaixo e escreva os nomes dos personagens:



Atividade 3 - Atualmente o Halloween é comemorado com a saída de pessoas fantasiadas pelas ruas, que passam nas casas da redondeza pedindo por "doces ou travessuras" (trick or treat), com uma decoração de abóboras iluminadas e muita criatividade. As fantasias remetem a época da Europa Medieval, onde se usavam máscaras para afugentar as bruxas e os maus espíritos. What's your favorite halloween costume? Qual a sua fantasia de Halloween favorita? Desenhe em seu caderno.

Atividade 4 - Find the characters above. Observe a cruzadinha abaixo e encontre os personagens do vocabulário e escreva em seu caderno.

P	U	M	P	K	I	N	T	H
G	S	K	E	L	E	T	O	N
H	P	M	O	N	S	T	E	R
O	I	V	A	M	P	I	R	E
S	D	K	T	W	T	I	G	H
T	E	D	W	I	T	C	H	I
A	R	S	P	O	A	B	A	T
Z	O	M	B	I	E	H	R	M

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer uma narrativa acompanhando a leitura oralizada.
Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações acima para realização da atividade.

Educação Física

Como realizar: Oriente a criança a realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Pega copos com balão

Material:

- Mesa;
- Balde;
- Bexigas;
- Copos descartáveis.

Desenvolvimento:

- Distribua 5 copos em cada lado da mesa e, em frente dela, posicione um balde com uma distância de pelo menos 1 metro, conforme a figura abaixo:



- Com uma das mãos posicionadas nas costas e a outra segurando uma bexiga, encha-a dentro do copo, fazendo com que o copo se fixe na bexiga e, em seguida, direcione até o balde e solte o copo;

- Lembrando: se acontecer do copo cair fora do balde, o jogador deverá retornar até a mesa, repetindo toda a ação outra vez;
- Vence quem conseguir transportar todos os copos até o balde primeiro.

Variações:

Estimar um tempo para cumprir a atividade;

Realizar a atividade com uma bexiga cheia acima da cabeça sem deixar a bexiga murchar;

Realizar a atividade indo em direção ao balde, voltando de costas;

Colocar um balde em cada lado da mesa para ambos os jogadores cumprirem com as tarefas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a habilidade motora oral, bem como a capacidade respiratória, a orientação espacial, a organização e a concentração. Conhecer a cooperação e a competitividade. Atingir com um objeto algum tipo de alvo estático ou em movimento, estimulando a pontaria.

Adaptação para estudantes com deficiência

Para realizar a atividade pega copos com balão, siga as orientações acima.