



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de contos	Descobrimo as datas	Atividade de fixação - Dias da semana	Atividade de fixação - Dias da semana	Datas comemorativas (Halloween)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Torre de copos	Tema: Caveirinhas dançantes	Atividades: Fala das personagens e personagens de contos	Agenda da semana	<u>HISTÓRIA</u> Costumes e tradições <u>GEOGRAFIA</u> Festas populares no Brasil

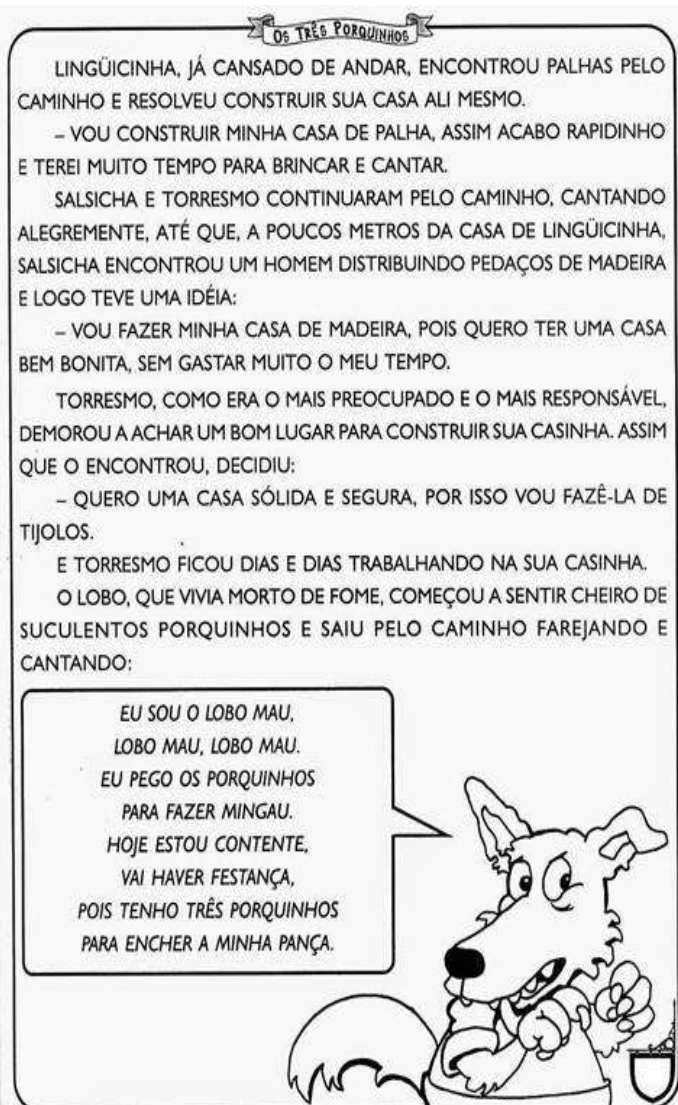
Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Acompanhe a leitura com a criança. Depois, clique no *link* e leia outros contos para ampliar o repertório.

Atividade 1 – Leitura de contos



DE REPENTE, O LOBO AVISTOU UMA CASINHA DE PALHA COM CHEIRO DE PORQUINHO FRESQUINHO.

– PORQUINHO, Ó PORQUINHO! ABRA ESTA PORTA OU EU A DERRUBAREI.

– VÁ EMBORA, SEU LOBO, QUE A PORTA EU NÃO VOU ABRIR.

O LOBO, ENTÃO, ENCHEU O PEITO DE AR E DEU UM SOPRO FORTE... E A CASA DO POBRE LINGÜICINHA VOOU PELOS ARES.

LINGÜICINHA FUGIU BEM DEPRESSA PARA A CASA DE SALSICHA E AVISOU-LHE QUE O LOBO ESTAVA VINDO ATRÁS DELE.

– OBA! AGORA, AO INVÉS DE UM, TEREI DOIS PORQUINHOS PARA COMER. – ABRA LOGO ESTA PORTA, SEUS PORQUINHOS! – ORDENOU O LOBO, LAMBENDO OS BEIÇOS.

– NÓS NÃO ABRIREMOS, SEU LOBO, PODE IR EMBORA – DISSERAM OS PORQUINHOS, TREMENDO DE MEDO.

O LOBO NOVAMENTE ENCHEU O PEITO COM BASTANTE AR, DEU UM SOPRO BEM FORTE, E A CASA DE SALSICHA VOOU PELOS ARES. SÓ SE VIA MADEIRA VOANDO PARA TODOS OS LADOS.

LINGÜICINHA E SALSICHA, QUE SEMPRE ESTAVAM CANSADOS, CORRERAM COMO VENTO PARA A CASA DE TORRESMO. PELO CAMINHO, IAM GRITANDO:

– TORRESMO, ABRA A PORTA DEPRESSA, O LOBO ESTÁ QUERENDO NOS PEGAR.

TORRESMO ABRIU A PORTA ASSUSTADO E DEIXOU OS IRMÃOS ENTRAREM. ENTÃO, DISSE:

– PODE DEIXAR, AQUI ESTE LOBO NÃO TERÁ VEZ.

O LOBO CHEGOU TODO FELIZ, POIS AGORA, EM VEZ DE DOIS, TERIA TRÊS SUCULENTOS PORQUINHOS PARA COMER.

E O LOBO PÔS-SE A GRITAR:

– ABRAM LOGO ESTA PORTA! VOCÊS SABEM DO QUE SOU CAPAZ!

– NÃO E NÃO, SEU LOBO! NA MINHA CASINHA NÃO O DEIXAREI ENTRAR – RESPONDEU TORRESMO.

– VOCÊS É QUE PEDIRAM, ENTÃO NÃO RECLAMEM.

O LOBO ENCHEU O PEITO COM BASTANTE AR E SOPROU, MAS A CASA NEM SAIU DO LUGAR. ENCHEU NOVAMENTE O PEITO COM MAIS AR E SOPROU... E NADA DE A CASA IR PARA OS ARES.

– VIU, SEU LOBO? AQUI VOCÊ NÃO ENTRA – DISSERAM TORRESMO.

O LOBO, CHEIO DE RAIVA, TENTOU ENTRAR NA CASA DE OUTRAS MANEIRAS. DISFARÇOU-SE DE CARTEIRO, MAS NÃO CONSEGUIU ENGANAR TORRESMO. TENTOU CONVENCÊ-LO DE QUE DESISTIU, CONVIDOU-O PARA PEGAR MAÇÃS EM UM POMAR BEM PERTO, MAS TORRESMO, QUE NÃO ERA BOBO, NÃO CAIU NA CONVERSA DO LOBO.

A RAIVA DO LOBO FOI AUMENTANDO... AUMENTANDO... ATÉ QUE ELE VIU A CHAMINÉ E DECIDIU DESCER POR ELA. SÓ QUE ELE NÃO CONTAVA COM A ESPERTEZA DE TORRESMO. O LOBO FOI DESCENDO... FOI DESCENDO... E TIBUM! CAIU DENTRO DE UM CALDEIRÃO CHEIO DE ÁGUA FERVENDO.

DIZEM QUE ATÉ HOJE O LOBO ANDA PELA FLORESTA TODO SAPECADO, NÃO QUERENDO MAIS OUVIR O NOME DOS TRÊS PORQUINHOS.

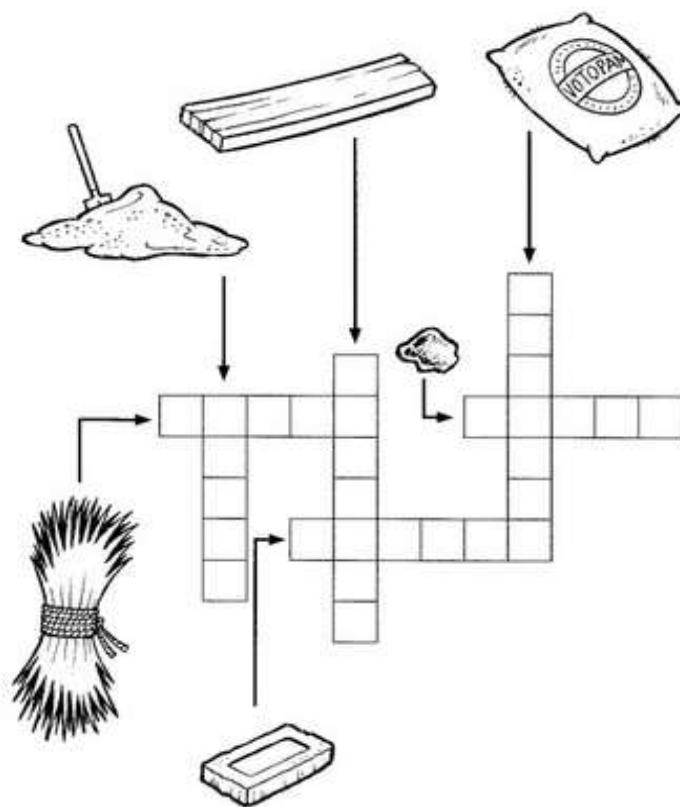
JÁ LINGÜICINHA E SALSICHA, DEPOIS DA LIÇÃO QUE APRENDERAM, HOJE VIVEM FELIZES COM O SEU IRMÃO TORRESMO E CANTANDO:

QUEM TEM MEDO DO LOBO MAU,
LOBO MAU, LOBO MAU.
QUEM TEM MEDO DO LOBO MAU,
TRÁ... LÁ... LÁ... LÁ... LÁ!



E ASSIM TERMINA A MINHA HISTÓRIA. SE NÃO GOSTOU, PARA ELA ARRANJE OUTRO FIM, MAS NÃO COLOQUE A CULPA EM MIM.

Adaptação das autoras.



OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE A CRUZADINHA.

PARA SABER MAIS:

* O PRÍNCIPE SAPO:

https://www.grimmstories.com/pt/grimm_contos/o_rei_sapo_ou_henrique_de_ferro

* RAPUNZEL:

https://www.grimmstories.com/pt/grimm_contos/rapunzel

* BRANCA DE NEVE:

https://www.grimmstories.com/pt/grimm_contos/branca_de_neve

* CINDERELA:

https://www.grimmstories.com/pt/grimm_contos/a_gata_borracheira_cinderela

* CHAPEUZINHO VERMELHO:

https://www.grimmstories.com/pt/grimm_contos/capuchinho_vermelho

Habilidades a serem desenvolvidas: Leitura e compreensão de texto; escrita alfabética.

Como realizar: Ajude a criança a ler e responder as atividades

Atividade 2 – Fala das personagens e personagens de contos

ESCRITA DE NOME DE PERSONAGENS DE CONTOS

 LEMBRE-SE DAS HISTÓRIAS QUE VOCÊ CONHECE E COMPLETE COM O NOME DAS PERSONAGENS.

 O _____  DERRUBOU A CASA DE DOIS PORQUINHOS.

 A _____  FOI MORAR NA CASA DOS SETE ANÕES.

 A _____  TEM UM ESPELHO MÁGICO.

 O _____  BEIJOU UMA PRINCESA ADORMECIDA.

 O _____  NÃO ERA FILHO DA PATA.

📖 O _____



ERA UM PRÍNCIPE ENFEITIÇADO.

📖 A _____



FOI ENGOLIDA PELO LOBO.

📖 _____



COMEU UMA MAÇÃ ENVENENADA

📖 A _____



PERDEU O SAPATO NUMA FESTA.

📖 _____



LEVOU UMA CESTA DE DOCES PARA A VOVÓ.

FALA DAS PERSONAGENS

VOCÊ JÁ CONHECE MUITOS CONTOS, NÃO É? ENTÃO ESCREVA OS NOMES DOS PERSONAGENS QUE FALAM AS FRASES ABAIXO:

1 – “ESPELHO, ESPELHO MEU! EXISTE MULHER MAIS BELA DO QUE EU?”.

2 – “VOVÓ! MAS QUE OLHOS GRANDES VOCÊ TEM!”

3 – “EU VOU, EU VOU, PRA CASA AGORA EU VOU! PARARÁ TIMBUM, PARARÁ TIMBUM, EU VOU, EU VOU...”

4 – “EI, CHAPEUZINHO VERMELHO! AONDE VAI COM ESSA CESTINHA?”

5 – “NÃO POSSO ABRIR A PORTA. NÃO TENHO CORAGEM. PROMETI AOS ANÕES QUE NÃO DEIXARIA NINGUÉM ENTRAR!”

6 – “VOU ME LEMBRAR! SEI QUE DEVO VOLTAR ANTES DA ÚLTIMA BADALADA DA MEIA NOITE! ADEUS!”

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leitura de contos

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras. Aproveite para conversar sobre o texto com a criança para ver sua compreensão. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

Atividade 2 - Fala das personagens e personagens de contos

Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que ela responda oralmente e o adulto pode registrar. Ajude a criança a fazê-la.

Para iniciarmos estudos sobre os contos:

VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO DA HISTORINHA NO YOU TUBE:

Disney Desenhos – Os Três Porquinhos, https://youtu.be/M_QpsigrVaM;

Atividades

Recorte as palavras abaixo e cole de frente a casa feita do material indicado:



MADEIRA

PALHA

TIJOLOS



Com a ajuda de um adulto refaça a carinha do lobo mal, observando o lobo menor!

Sugestões para completar o rosto do lobo: use dois botões para fazer seus olhos e um tecido vermelho para fazer a língua;



Atividades para fazer em família:

Vamos fazer dobraduras dos personagens da historinha!

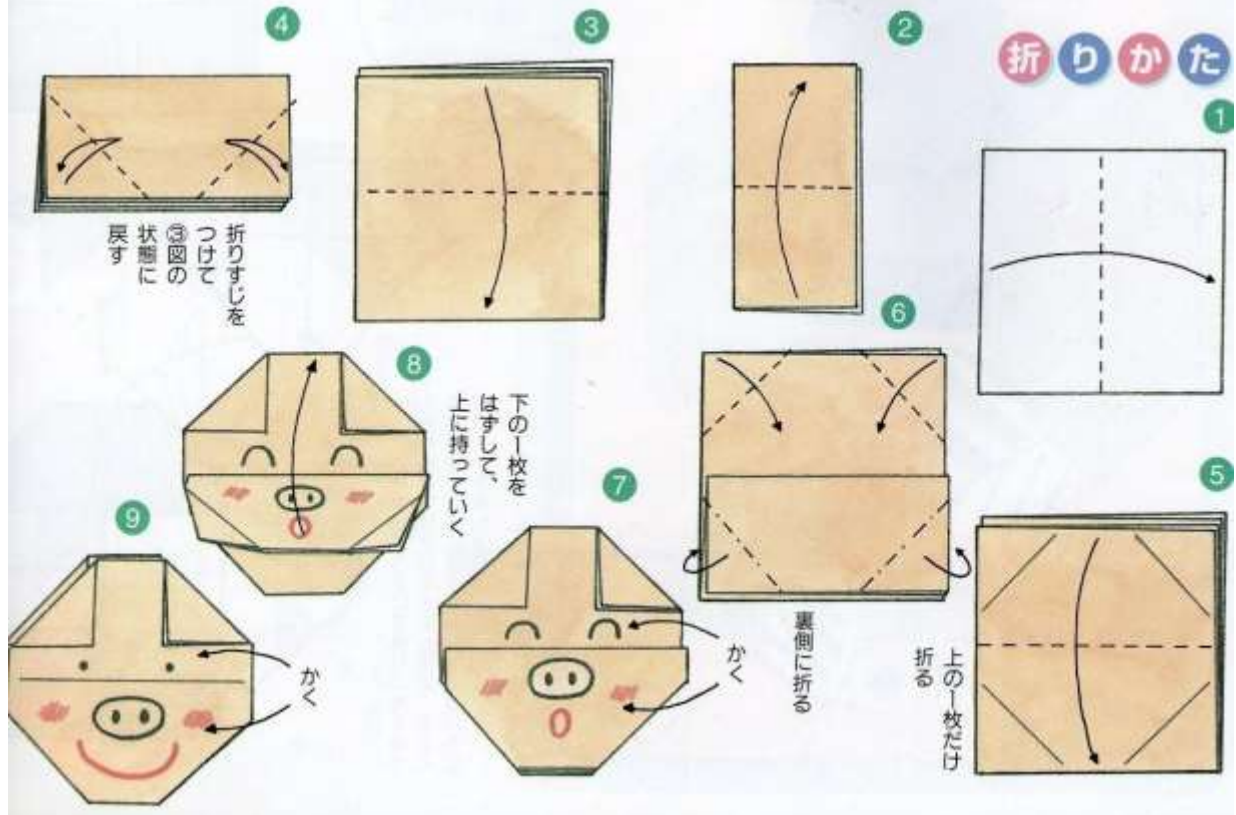
表情がかわるぶたさん

色紙を1/2に折り畳んで作るぶたさんは顔の半分を動かすと、表情が変わります。耳やあごの折り線の角度をかえると面長になったり、太っちょさんになったり。



顔の重なった部分を上げたり下げたりすると、表情が変わってユニーク。にっこり笑顔やおすまし顔など、自由にかいてあそびましょう。

折りかた



Matemática

Como realizar: Esta semana traremos atividades relacionadas aos períodos do dia, da semana, do mês e do ano. Leia com o aluno atividade proposta e, com a ajuda do calendário do mês, peça que localize as informações solicitadas em cada pergunta.

Atividade 1 - Descobrindo as datas

– Observe o calendário abaixo e responda às perguntas.

Outubro 2020						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
12: Naa: Sna: Aparecida 1: Cheia 10: Mingu. 16: Nova 15: Dia dos Professores 23: Cresc. 31: Cheia						

1) De que ano e mês é esse calendário?

2) Em qual dia da semana começará esse mês?

3) Quantos dias teremos nesse mês?

4) Quantas sextas-feiras teremos nesse mês?

5) Quais datas comemorativas acontecem nesse mês? Cite algumas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

Como realizar: leia com o aluno atividade proposta e, com a ajuda da tabela, peça que encontre e registre as informações solicitadas em cada pergunta.

Atividade 2 – Agenda da semana



A agenda de atividades de Isadora, após a escola, é cheia! Observe a tabela e responda às perguntas:

	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
ATIVIDADES	PARQUINHO RECREAÇÃO DIA LIVRE	NATAÇÃO	BALÉ	NATAÇÃO	VIOLÃO	FUTEBOL	PARQUINHO RECREAÇÃO DIA LIVRE

A) Em quais dias da semana Isadora faz algum tipo de esporte ou dança?

B) Qual é o dia da semana em que ela estuda música?

C) Em quais dias da semana ela tem recreação?

D) Qual é o dia da semana em que ela faz balé?

E) Em quais dias da semana ela pratica natação?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

Adaptação para estudantes com deficiência

Observe o calendário do mês de novembro e pinte os quadradinhos da cor que for pedido:

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- A) Pinte de amarelo o primeiro dia do mês;
- B) Pinte de azul claro a fileira de dias da quarta feira;
- C) Pinte de verde o último dia do mês;

Junto com um adulto responda todas as questões.

Responda tudo se baseando no dia em que fizer as atividades:

1- Observe o calendário e pinte:



NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- a) Todos os domingos de AZUL;
- b) O dia de hoje com a cor VERDE;
- c) O dia de ontem com a cor VERMELHA;
- d) O dia de amanhã com a cor AMARELA;

2- Com base nas suas observações do calendário complete:

- a) Se ontem foi dia _____, hoje é dia _____ e amanhã será dia _____.
- b) O calendário observado é do mês de _____, que é o _____ mês do ano.

3- Responda:

- a) Em que dia da semana foi o primeiro dia do mês?

- b) Esse mês tem quantos dias?

- c) Há quantos domingos?

- d) E sábados?

- d) De um domingo para o outro são quantos dias?

_____.

Ciências da Natureza

Como realizar: Observe se o aluno apresenta dificuldades durante a realização das atividades de fixação de conhecimento. Auxilie-o caso necessário.

Atividade 1



• Pinte de acordo:

◊ Que **dia** da **semana** é **hoje**?



						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

◊ Quais são os **dias** da **semana** que você **não** vem à **escola**?

						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

◊ Qual é o **primeiro dia** da **semana**?

						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

◊ Qual é o **último dia** da **semana**?

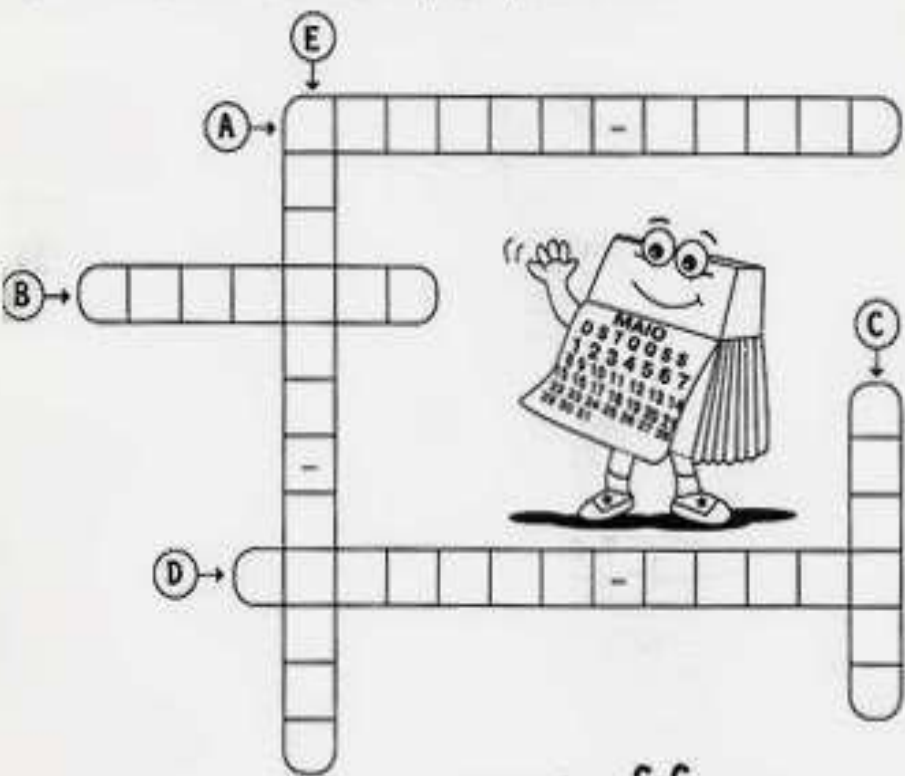
						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado





CRUZADINHA DA SEMANA

1) Encaixe, na cruzadinha, o que se pede abaixo:



A Vem antes de quinta-feira.

B É o primeiro dia da semana.

C É o último dia da semana.

D É o primeiro dia de aula da semana.

E Vem depois de quarta-feira.



SÁBADO

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Crie um calendário e desenhe ou cole figuras que representem o que você mais gosta de fazer!

CALENDÁRIO

ANO:

MÊS:

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB



Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Com o aluno, leia devagar e com atenção, questione se o mesmo está entendendo, e peça para anotar tudo em seu caderno.

Atividade 1

Leia o texto abaixo:

O Dia dos Mortos é uma celebração de origem mexicana que ocorre todo dia dois de novembro. Os festejos começam a ser preparados desde o dia 31 de outubro, o que faz com que o período coincida com algumas datas tradicionais católicas como o Dia de Todos os Santos e o Dia dos Finados no Brasil. Mas o Dia dos Mortos não ocorre somente em território mexicano. A data é celebrada em diversas nações em que existe grande presença da população deste país.



O Halloween é uma tradição que se originou nos povos celtas (que habitaram as Ilhas Britânicas e parte da Península Ibérica e da Europa Central), segundo os historiadores. A festa moderna, associada na cultura popular com os mortos, monstros e bruxas, é uma derivação de um festival chamado Samhain. Esse festival era realizado pelos celtas entre 31 de outubro e 1º novembro. Por fim, Dia dos Fiéis Defuntos, Dia de Finados ou Dia dos Mortos é celebrado pela Igreja Católica no dia 2 de novembro. Desde o século II, alguns cristãos rezavam pelos falecidos, visitando os túmulos dos mártires para rezar pelos que morreram.

Agora responda as atividades abaixo.

Caça palavras Halloween

Veja o filme no youtube: Viva, a vida é uma festa! Filme infantil completo...

<https://youtu.be/9jOqKVPCetw>



HALLOWEEN

Lobisomem

Vampiro

Morcego

Abóbora

Aranha

Bruxa

Múmia

Frankenstein

Fantasma

Esqueleto

C	I	Q	R	X	A	O	C	F	Ó	A	F	N	D	F
D	B	M	O	R	C	E	G	O	L	I	R	O	H	A
Ú	P	Ú	E	N	H	V	I	E	C	J	N	D	F	N
J	I	M	S	J	L	A	Ú	D	A	H	K	I	G	T
M	Ú	I	E	A	O	M	J	A	F	L	E	B	O	A
L	B	A	H	K	X	P	O	J	O	Ú	N	R	H	S
G	I	G	N	T	D	I	Ú	I	M	E	S	U	X	M
A	O	L	O	L	T	R	B	F	D	G	T	X	M	A
R	E	P	Q	O	Ú	O	K	N	Ó	R	E	A	L	R
A	C	R	O	A	R	S	L	I	R	C	I	R	Q	O
N	K	L	O	B	I	S	O	M	E	M	N	O	Ú	T
H	Ó	J	P	S	N	Ó	F	O	Q	T	U	Z	R	G
A	L	E	S	Q	U	E	L	E	T	O	S	Q	O	U
S	Ó	W	I	H	A	B	Ó	B	O	R	A	T	S	O
L	E	I	Y	Q	U	M	V	T	E	N	X	N	Z	W



Objetivos: Conhecer a cultura de outros países.

Habilidades desenvolvidas: Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas e comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

GEOGRAFIA

Como realizar: Com o aluno leia devagar e com atenção, questione se o mesmo está entendendo, e peça para anotar tudo em seu caderno.

Atividade 1

Qual a importância das festas para a nossa cultura? Observe as imagens abaixo e responda.



1 - O que estas imagens têm em comum?

2 - Quais as nossas festas tradicionais?

Objetivo: Identificar as festas populares da comunidade de vivência dos alunos e da sua cultura

Habilidades desenvolvidas: Descrever características observadas de vivência (moradia, escola, etc.) semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Adaptação para estudantes com deficiência

Molhe o dedinho com tintas coloridas e ligue as casinhas semelhantes:



TIPOS DE MORADIA



CASA ORIENTAL



PALAFITA



PRÉDIO



TENDA



ALVENARIA



IGLU



OCA



CASTELO

Arte

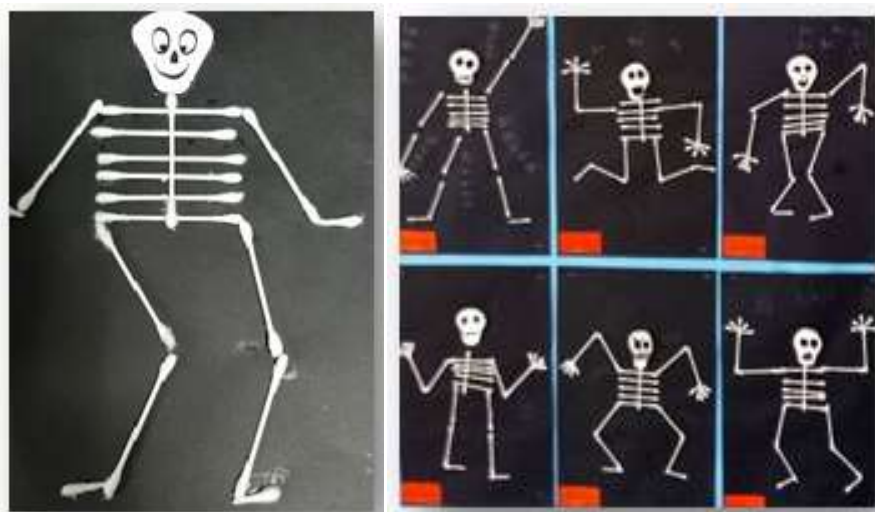
Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Caveirinhas dançantes

Você vai precisar de:

- hastes flexíveis com algodão (“cotonetes”);
- uma cartolina branca;
- uma cartolina preta;
- papel amarelo;
- cola;
- tesoura

Como fazer: Primeiro faça a carinha do esqueleto, recorte-a e cole em um papel preto. Com os “cotonetes”, cole primeiro a coluna vertebral do esqueleto a partir do meio do queixo e em seguida cole seis linhas horizontais. Para fazer as pernas use dois cotonetes para as coxas e dois para as canelas. Faça o mesmo com os braços, usando dois “cotonetes” para cada um deles. Cole diversas caveirinhas em posições diversas.

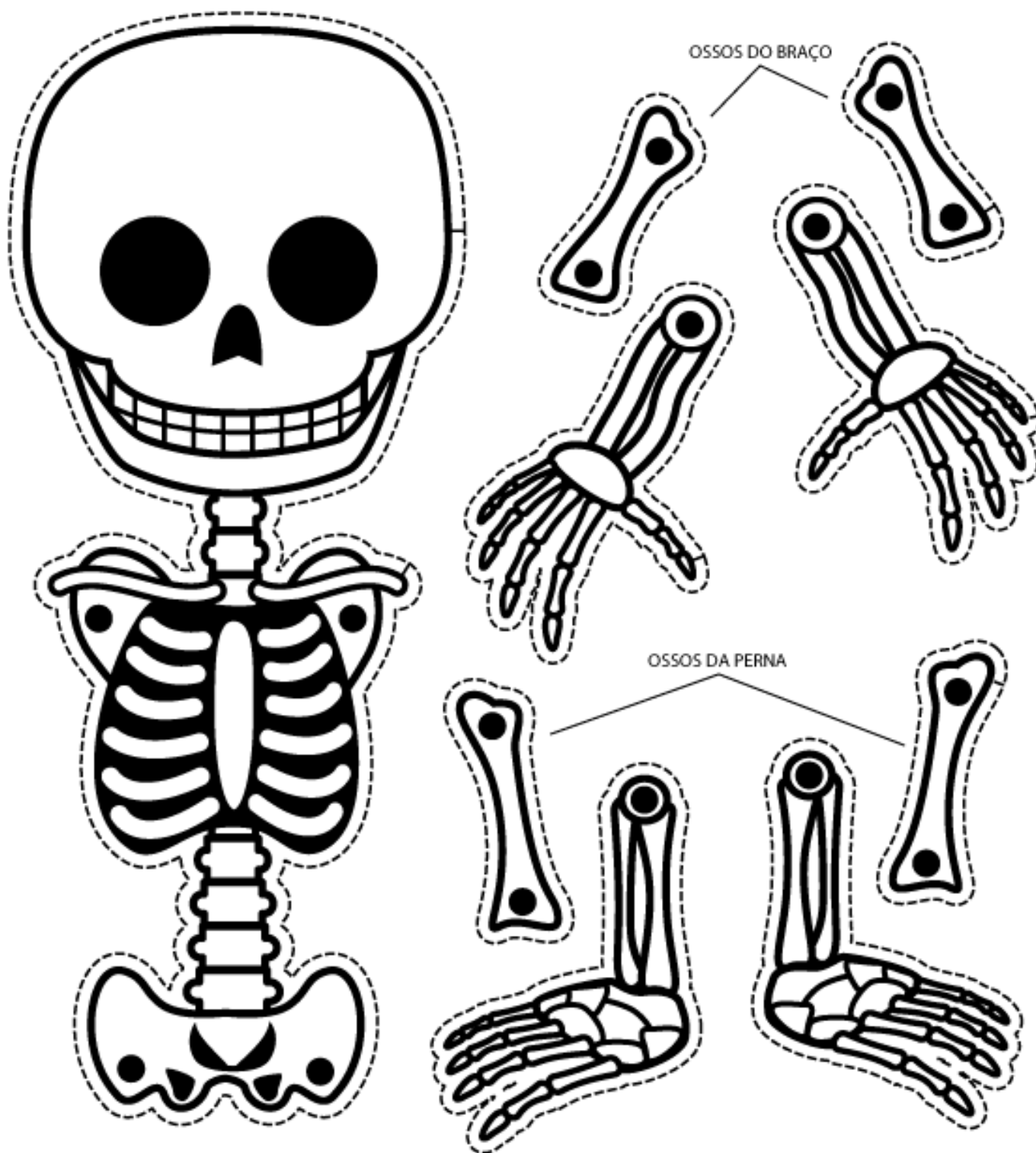


Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar forma se cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Junto com um adulto, recorte, monte e brinque;

Assista ao vídeo no Youtube e dance: <https://youtu.be/2H2s67LE3jQ>



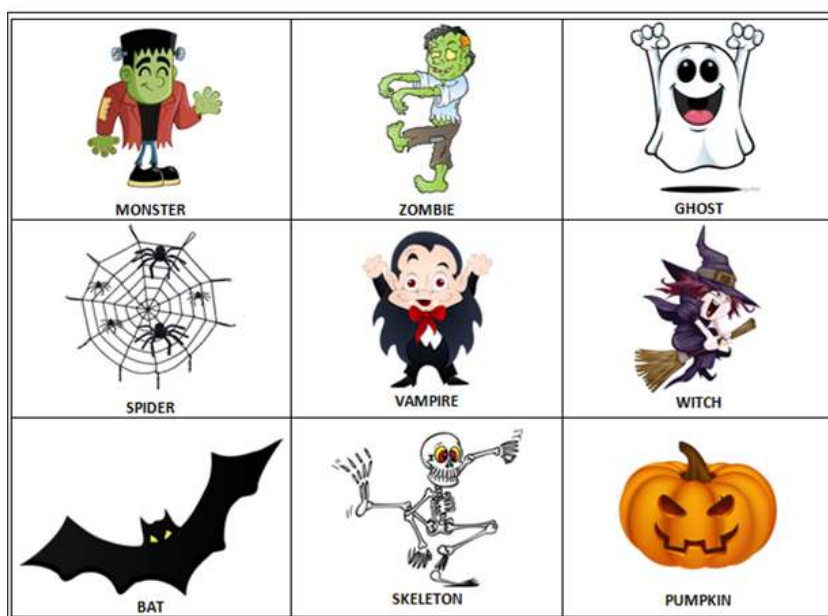
Inglês

Como realizar: Esta semana vamos falar de uma data comemorativa muito importante nos países falantes de Língua Inglesa, o Halloween, conhecido também como o Dia dos Mortos. A tradição do Halloween tem mais de 3 mil anos de história. É oficialmente comemorado no dia 31 de outubro e remonta às tradições dos antigos celtas da Irlanda e da Escócia. O nome Halloween teve origem em uma das festas cristãs trazidas pelos imigrantes, chamada Dia de Todos os Santos, no inglês "All Hallow's Eve", e então carinhosamente chamado de "Halloween".

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo para conhecer os nomes dos personagens em inglês e algumas expressões. Aproveite para repetir e treinar a pronúncia.

<https://youtu.be/pZAmG993mew>

Atividade 2 - Vamos fazer um vocabulário ilustrado. Desenhe as figuras abaixo e escreva os nomes dos personagens:



Atividade 3 - Atualmente o Halloween é comemorado com a saída de pessoas fantasiadas pelas ruas, que passam nas casas da redondeza pedindo por "doces ou travessuras" (trick or treat), com uma decoração de abóboras iluminadas e muita criatividade. As fantasias remetem à época da Europa Medieval, onde se usavam máscaras para afugentar as bruxas e os maus espíritos. What's your favorite halloween costume? Qual a sua fantasia de Halloween favorita? Desenhe em seu caderno.

Atividade 4 - Find the characters above. Observe a cruzadinha abaixo e encontre os personagens do vocabulário e escreva em seu caderno.

P	U	M	P	K	I	N	T	H
G	S	K	E	L	E	T	O	N
H	P	M	O	N	S	T	E	R
O	I	V	A	M	P	I	R	E
S	D	K	T	W	T	I	G	H
T	E	D	W	I	T	C	H	I
A	R	S	P	O	A	B	A	T
Z	O	M	B	I	E	H	R	M

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer uma narrativa acompanhando a leitura oralizada.

Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.



Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude a criança realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 – Torre de Copos

Material:

- 11 copos descartáveis ou de plástico;
- 10 papelões quadrados recortados.

Desenvolvimento:

- Corte o papelão em dez quadrados e/ou círculos;
- Coloque um copo com a boca virada para baixo e, sobre ele, um disco de papelão. Vai repetindo esta sequência até conseguir montar uma torre com o maior número de copos;
- Vence o desafio aquele que conseguir montar a maior torre dentro de um tempo estipulado.



Habilidades a serem desenvolvidas: Manipular objetos. Desenvolver a orientação espacial, a coordenação motora fina e a concentração. Adquirir noção de grandezas e proporções e noção de seriação e sequenciação de objetos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Esta atividade é uma atividade em que todos podem participar, sempre com a ajuda de um adulto.