



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Assista ao vídeo	Jogo da trilha decimal	Compreendendo os fenômenos	Projeto educação em saúde da população	What time is it? (Que horas são?)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Futebol com pregador de roupa	Atividade: Picadeiro	Escreva as diferenças	Inventando situações-problema	HISTÓRIA Proclamação da República GEOGRAFIA Alterações da paisagem

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Assista ao vídeo e veja outra versão muito divertida sobre o conto “Os três porquinhos”.

<https://www.youtube.com/watch?v=3X1G09GAwBs>

Atividade 1 – Leitura e reflexão sobre conto

Responda às questões abaixo.

Vamos refletir sobre o texto?



1- Alex foi à casa dos três porquinhos pedir uma xícara de açúcar. Retorne ao texto e sublinhe os trechos que indicam os tipos de moradia em que viviam os porquinhos.

2- Quando Alexandre diz que “Seria um desperdício deixar um presunto em excelente estado no meio daquela palha toda”, há uma dica sobre como os lobos se alimentam. Qual é?

3- Escreva uma frase em que a palavra presunto possua sentido diferente do que é utilizado no texto.

4- O que significa a expressão “mortinho da silva” e que efeito ela provoca no texto?

5- Alex, ao ir à casa do terceiro porquinho, perdeu a cabeça e tentou arrebentar a porta da casa. O que levou Alex a tomar essa atitude?

6- No trecho “Fui vítima de uma **armação**”, que sentido tem a palavra em destaque?

7- Você acreditou que o lobo queria mesmo só pedir açúcar aos porquinhos? Converse com seus colegas e com seu Professor a respeito das intenções do Alexandre T. Lobo. Escreva a sua conclusão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Falar e escutar em situações cotidianas. Falar e escutar, diferentes situações comunicativas formais e informais, sendo capaz de estabelecer interlocuções. Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros. Organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita.

Como realizar: Agora assista a essa versão do conto e escreva quais foram as diferenças que você encontrou sobre os dois contos sobre “Os três porquinhos” que você percebeu nos dois vídeos:

Atividade 2 -

A Verdadeira História do Lobo Mau	Lobo Mau e Os Três Porquinhos (desenho animado)

Habilidades a serem desenvolvidas: Fazer uso da linguagem verbal e não verbal. Ler e produzir textos escritos da base alfabética, observando as convenções ortográficas da escrita e fazendo uso das regularidades diretas, contextuais e irregularidades e morfossintáticas. Ampliar a conscientização de uso gramatical e ortográfico em produções verbais e escritas. Escrever palavras e textos convencionalmente.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude o aluno nas atividades acima.

Matemática

Como realizar: Nesta Lição de Casa, continuaremos os trabalhos com situações-problema. Na atividade 1, propomos o jogo da *Trilha Decimal*. Para confecção das peças do jogo, utilize materiais recicláveis que você tiver em casa (tampinhas de garrafa, papelão fino para construção do baralho, dado e tabuleiro). Leia com atenção as regras do jogo e aproveite para treinar o cálculo mental e se divertir.

Atividade 1 – Jogo da trilha decimal



REGRAS E INSTRUÇÕES INICIAIS:

- Para jogar, será necessário confeccionar as 18 cartinhas, um dado e o tabuleiro que estão nos anexos. Também serão necessárias tampinhas de cores diferentes para marcar as jogadas.
- Pode ser jogado por toda família: dois jogadores, duplas, trios etc.
- Antes de iniciar a partida, embaralhe as cartas com as faces para baixo. Os marcadores dos jogadores devem ser colocados em uma das casas de saída, de acordo com a cor da trilha escolhida, não podendo mudar de trilha depois.
- A partida se dará em rodadas, as quais terminarão quando todos dos jogadores (ou equipes) tiverem jogado. Para decidir a ordem dos jogadores, utilize o dado. Quem tirar o maior valor joga primeiro.
- Na sua vez, cada equipe (ou jogador) compra uma carta do monte. Em seguida, deverá responder o problema apresentado na carta. Caso acerte, joga o dado e avança seu marcador o mesmo número de casas tirado. Se errar, fica na mesma casa. A carta retirada deve ser devolvida para o fundo do monte.
- O vencedor da partida será o primeiro participante (ou equipe) que conseguir alcançar a casa de chegada (última casa da trilha). Para alcançar a última casa da trilha, o número do dado deve ser igual à quantidade exata de casas para chegar, sem ultrapassá-la; se houver excesso, perde-se a vez e o jogador fica no mesmo lugar.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

ANEXO 1

A

Maria comprou um lápis que custou R\$ 1,60 e uma borracha que custou R\$ 1,15. Quanto Maria gastou na compra do lápis e da borracha?

B

Rodrigo, fez no recreio um lanche de R\$ 9,60. Ele pagou com uma nota de R\$ 50,00. Quanto ele recebeu de troco?

C

Ao pagar um estojo de R\$ 25,65, Alan recebeu de troco R\$ 14,35. Sabendo que o troco estava correto. Quanto Alan deu ao caixa da loja para o pagamento do estojo?

D

Saulo pesava 71,5 kg, começou a praticar esportes e emagreceu 6,3 kg. Qual o "peso" atual de Saulo?

E

Rita juntou R\$ 3,75 de moedas de 25 centavos, R\$ 5,50 de moedas de 50 centavos e R\$ 11,00 de moedas de 1 real. Quanto Rita conseguiu juntar?

F

Mônica foi pagar uma conta de R\$ 125,90. Ela entregou ao caixa R\$ 150,00. Quanto ela recebeu de troco?

G

Tenho 1,52 m de altura. Meu pai é mais alto do que eu, 0,38 m. Qual a altura do meu pai?

H

Mary tem 1,56 m de altura. Seu irmão Mario tem 1,65 m. Qual a diferença entre as alturas de Mary e Mario?

I

Minha cachorrinha Bela pesa 6,75 kg e seu filhote pesa 3,55 kg. Quanto pesa os dois juntos?

ANEXO 2

J

José e Rute foram para um campeonato de bicicletas. Em uma hora João percorreu 25,6 km e Rute 23,1 km. Quantos quilômetros João percorreu a mais que Rute?

K

Os tios de João combinaram de dar o presente que João escolheu. O tio deu R\$ 34,50 e a tia R\$ 35,50. Qual o valor do presente escolhido por João?

L

Eduardo quer comprar uma bola nova que custa R\$ 69,90. Ele já economizou R\$ 55,50. Quanto falta em dinheiro para Eduardo comprar a bola que deseja?

M

Raquel comprou na livraria alguns produtos, um livro por R\$ 29,50, uma caneta por R\$ 5,30 e um corretivo por R\$ 4,70. Raquel gastou quanto nessa compra?

N

Paula e Cláudia saíram para lanchar. Paula gastou R\$ 23,50 e Cláudia, R\$ 29,90. Quanto Cláudia gastou a mais que Paula?

O

Recebi minha mesada e gastei R\$ 35,50 com lanches e ainda tenho R\$ 54,50. Quanto recebi de mesada?

P

Minha tia comprou 2 metros de tecido para fazer um vestido para ela e um para sua filha. Ela usou 1,3 m do tecido para fazer seu vestido. Quanto sobrou para fazer o de sua

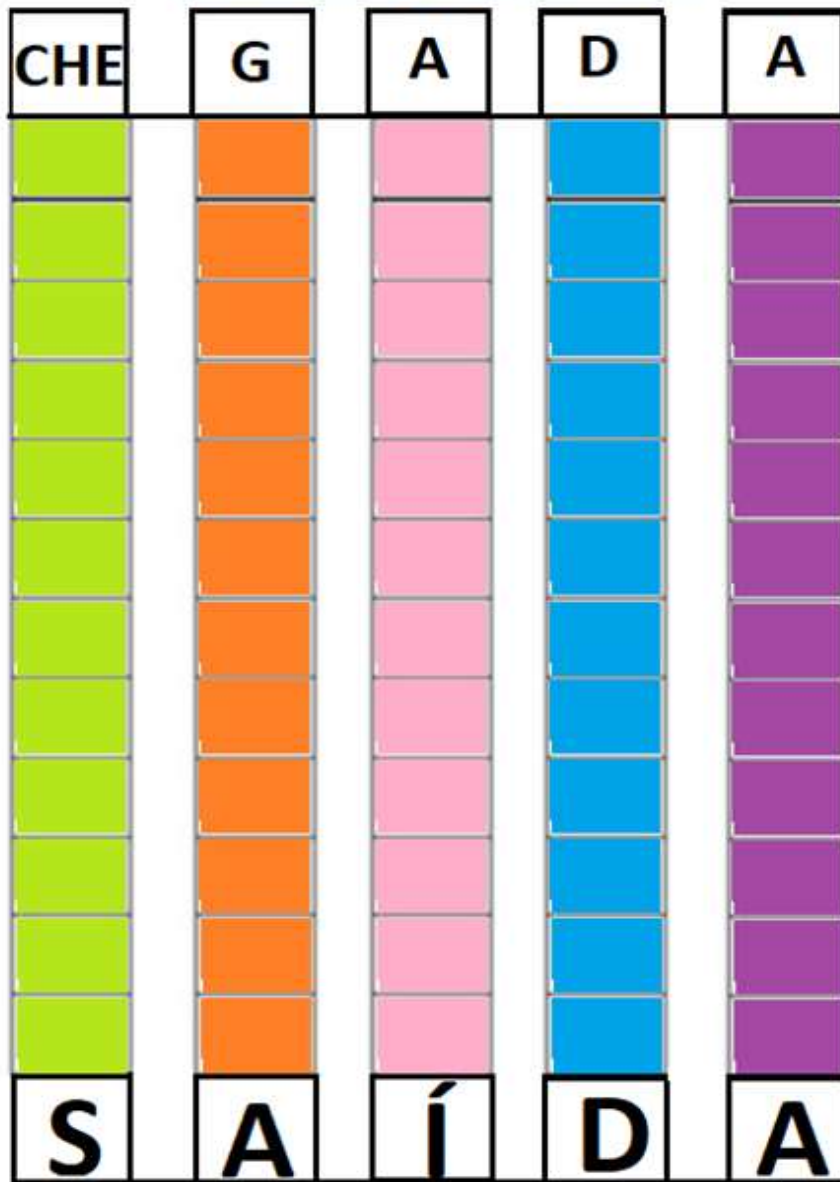
Q

Hoje, na atividade física, percorri 8,50 km de bicicleta e 3,50 km correndo. Qual o percurso que fiz na atividade física?

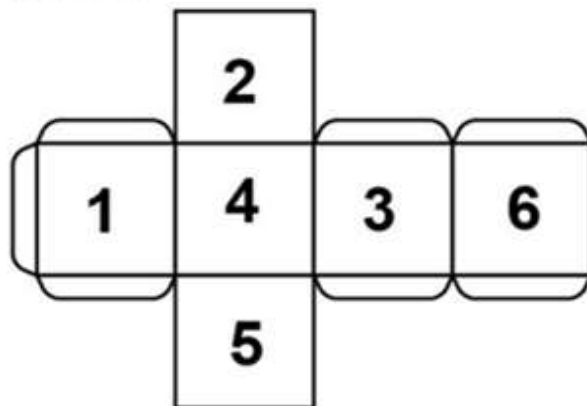
R

Erasmus foi para uma festa a 95 km de sua casa. Quando tinha percorrido 55,5 km, parou para fazer um lanche. Qual o percurso que falta percorrer para chegar à festa?

TRILHA DECIMAL



Modelo do Dado



Como Realizar: Nesta atividade, usando o que você aprendeu nas atividades anteriores, invente dois problemas, um de adição, e outro de subtração, usando números naturais ou decimais. Em seguida, peça para alguém de sua família tentar resolver. Caso tenha dificuldades, use a dicas abaixo:



UMA DAS PRINCIPAIS FUNÇÕES DA MATEMÁTICA É **RESOLVER PROBLEMAS.**

OS **PROBLEMAS** PODEM ENVOLVER OS MAIS VARIADOS TIPOS DE **SITUAÇÕES.**

PODEMOS ELABORAR UM PROBLEMA A PARTIR DE UM **CONJUNTO DE DADOS** COMO, POR EXEMPLO, UMA **FRASE.**

TAMBÉM É IMPORTANTE QUE O PROBLEMA TENHA **ALGO A SER SOLUCIONADO.**

PARA EXPRESSAR ISTO BASTA **INSERIRMOS UMA PERGUNTA** NELE COM ALGO QUE DESEJAMOS SABER.

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1019/situacao-problema-criando-a-partir-de-uma-frase>

Atividade 2 – Inventando situações-problema

Usando o que você aprendeu nas atividades anteriores, invente dois problemas, um de adição e outro de subtração. Utilize números naturais ou decimais.

PROBLEMA 1: _____

PROBLEMA 2: _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia as instruções do professor e entenda o jogo;

Siga as orientações e monte as peças: o tabuleiro, o dado, as bolinhas coloridas e as fichas;

Utilize as fichas dessa seção que foram adaptadas. Se perceber que as contas estão fáceis demais, proponha outras que sejam mais adequadas.

Se estiverem difíceis, deixe que a criança use material concreto para fazer as contas: lápis de cor para soma e subtração e o dinheirinho infantil que já fizemos outras vezes.

Seja sempre o exemplo, mostrando como se resolve a conta com material concreto.

Repita o jogo outros dias da semana. Da primeira vez pode ser difícil para a criança compreender todas as regras. A repetição ajudará na memorização.

A	B	C	D
$3 + 8$	$5 + 5$	$2 + 7$	$1 + 6$
E	F	G	H
$9 - 2$	$10 - 5$	$7 - 3$	$5 - 4$

I	J	K	L
$R\$ 1,50 + R\$ 0,50$	$R\$ 2,50 + R\$ 0,50$	$R\$ 3,00 + R\$ 1,00$	$R\$ 5,00 + R\$ 1,50$
M	N	O	P
$R\$ 1,50 - R\$ 0,50$	$R\$ 2,50 - R\$ 1,00$	$R\$ 5,00 - R\$ 2,00$	$R\$ 10,00 - R\$ 5,00$

A 3 + 8	B 5 + 5	C 2 + 7	D 1 + 6
E 9 - 2	F 10 - 5	G 7 - 3	H 5 - 4
I R\$ 1,50 + R\$ 0,50	J R\$ 2,50 + R\$ 0,50	K R\$ 3,00 + R\$ 1,00	L R\$ 5,00 + R\$ 1,50
M R\$ 1,50 - R\$ 0,50	N R\$ 2,50 - R\$ 1,00	O R\$ 5,00 - R\$ 2,00	P R\$ 10,00 - R\$ 5,00
Q 10 + 5	R 10 + 4	S 12 - 6	T 16 - 8
U R\$ 6,00 + R\$ 0,50	V R\$ 5,00 - R\$ 2,00	Y R\$ 20,00+ R\$ 10,00	W R\$ 20,00 - R\$ 10,00
Z 10 + 10			

Atividade 2 - Formule problemas muito simples oralmente (como as continhas das cartas) para a criança resolver. Mostre sempre o concreto.

Ex.: Eu fui à feira e comprei uma dúzia de bananas por R\$ 2,00 mais 2 maçãs por R\$ 0,50. Quanto eu gastei?

Faça as contas utilizando o dinheirinho que fizemos na outra semana.

Depois estimule a criança a formular um problema para você resolver. Ajude-a e oriente-a nesse processo.

Se ela entendeu bem, peça que faça mais um ou dois problemas para você resolver.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo.

Compreendendo os fenômenos

A Química é uma ciência que estuda a matéria, suas transformações e a energia envolvida nesses processos. Mas qual é a definição de matéria e energia?

Matéria é tudo que tem massa e volume e que, portanto, ocupa lugar no espaço. Com esse conceito em mente, podemos afirmar que o ar, os metais, a água, as árvores, a grama, os móveis, os planetas, as estrelas e até você são exemplos de matéria; mas os sentimentos, como o amor, bondade, alegria, ciúme, raiva, e assim por diante, não podem ser considerados matéria.

Como é explicado no texto “Do que são feitas todas as coisas?”, toda matéria é feita de átomos, partículas muito, muito, muito pequenas!

A matéria pode passar por transformações físicas e químicas. As transformações físicas não alteram a composição da matéria. Um exemplo é quando amassamos o papel, ele continua sendo papel, apenas sua forma mudou. Já as transformações químicas alteram a composição da matéria, ou seja, os átomos do material, que estavam ligados uns com os outros de uma forma, trocam de lugar e formam novas substâncias. É o que acontece quando queimamos o papel.

Com a ajuda de um adulto faça exatamente a experiência sugerida pelo texto.

Atividade 1

O que você observou?

- Como você define o fenômeno físico?
- Como você define o fenômeno químico?

Habilidades a serem desenvolvidas: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Como realizar: Leia o texto abaixo e assista ao vídeo:

Para facilitar o processo de reciclagem, foram criadas lixeiras com cores diferentes, para que, visualmente, saibamos onde devemos descartar cada lixo (coleta seletiva). Cada lixeira abre portas para um novo ciclo para aquele material.

<https://www.youtube.com/watch?v=NteU6uYAOI>



- Ouça a seguinte música:

“A história de uma gata – Os Saltimbancos” (vídeo com a música)

<https://www.youtube.com/watch?v=u07Td4VPWgA>

Agora cante a música abaixo no ritmo do refrão:

Papel, na AZUL da cor do céu

Vidro, VERDE / plástico VERMELHA

Orgânico, vai na MARROM...

Metal, AMARELA e tal!

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Objetivo: Saber identificar o destino apropriado dos lixos (cores das lixeiras para reciclagem) para poder incorporar tal conhecimento às práticas cotidianas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Adaptação para estudantes com deficiência

COMPREENDENDO OS FENÔMENOS

Converse com a criança e diga que irão estudar sobre os fenômenos.

Faça a leitura do texto juntamente com a criança e separe os objetos para realizar a experiência: papel e fósforo. Explique para a criança o que irão fazer (que será uma transformação química) e que o material “papel” será transformado em outro material.

Responda às questões passadas pelo professor.

Transformações com a água quando fervida e evaporada, também podem ser observadas.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Siga todas as orientações do professor.

Leia o texto;

Assista aos vídeos e cante com a criança conforme solicitado pelo professor.

Faça uma proposta para a criança: Brincar de separar os itens que serão descartados durante a semana.

Ensine-a que em cada cesto de coleta há uma cor específica para ser depositado um material.



Caso não haja possibilidade de separar o material, pode-se desenhar e pintar os cestos. Procure imagens para recorte e colagem de objetos para serem colocados nos cestos específicos.

Fale da importância de reciclarmos os materiais para o nosso meio ambiente.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 – Proclamação da República

Assista no *link* abaixo ao vídeo sobre a Proclamação da República:

https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy_MNg

A Proclamação da República

A Proclamação da República brasileira aconteceu no dia 15 de novembro de 1889. Resultado de um levante político-militar que deu início à República Federativa Presidencialista. Ficou marcada a figura de Marechal Deodoro da Fonseca como responsável pela efetiva proclamação e como primeiro presidente da República do Brasil em um governo provisório (1889-1891). Marechal Deodoro da Fonseca é considerado herói na Guerra do Paraguai (1864-1870), comandando um dos Batalhões de Brigada Expedicionária. Sempre contrário ao movimento republicano e defensor da Monarquia, como deixa claro em cartas trocadas com seu sobrinho Clodoaldo da Fonseca em 1888 nas quais afirma que, apesar de todos os seus problemas, a Monarquia continuava sendo o “único sustentáculo” do país, e que a República sendo proclamada constituiria uma “verdadeira desgraça” por não estarem, os brasileiros, preparados para ela.

A crise no Império

O último gabinete ministerial do Império, o “*Gabinete Ouro Preto*”, sob a chefia do senador pelo Partido Liberal, Visconde do Ouro Preto, assim que assume em junho de 1889 propõe um programa de governo com reformas profundas no centralismo do governo imperial. Pretendia dar feição mais representativa aos moldes de uma monarquia constitucional, contemplando os republicanos com o fim da vitaliciedade do Senado e adoção da liberdade de culto. Ouro Preto é acusado pela Câmara de estar dando início à República e se defende garantindo que seu programa utilizaria a proposta republicana. Recebe críticas de seus companheiros do Partido Liberal por não discutir o problema do Federalismo. Os problemas no Império estavam em várias instâncias que davam base ao trono de Dom Pedro II:

- a) A Igreja Católica: Descontentamento da Igreja Católica frente ao Padroado exercido por D. Pedro II que interferia em demasia nas decisões eclesiásticas.
- b) O Exército: Descontentamento dos oficiais de baixo escalão do Exército Brasileiro pela determinação de D. Pedro II que os impedia de manifestar publicamente nos periódicos suas críticas à Monarquia.
- c) Os grandes proprietários: Após a Lei Áurea, ascende entre os grandes fazendeiros um clamor pela República, conhecidos como Republicanos de 14 de maio, insatisfeitos pela decisão monárquica do fim da escravidão se voltam contra o regime. Os fazendeiros paulistas que já importavam mão de obra imigrante, também estão contrários à monarquia, pois buscam maior participação política e poder de decisão nas questões nacionais.

d) A classe média urbana: As classes urbanas em ascensão buscam maior participação política e encontram no sistema imperial um empecilho para alcançar maior liberdade econômica e poder de decisão nas questões políticas.

A Proclamação da República

A República Federativa Brasileira nasce pelas mãos dos militares que se veriam a partir de então como os defensores da Pátria brasileira. A República foi proclamada por um monarquista. Deodoro da Fonseca, assim como parte dos militares que participaram da movimentação pelas ruas do Rio de Janeiro no dia 15 de novembro, pretendiam derrubar apenas o gabinete do Visconde de Ouro Preto. No entanto, levado ao ato da proclamação, mesmo doente, Deodoro age por acreditar que haveria represália do governo monárquico com sua prisão e de Benjamin Constant, devido à insurgência dos militares. A população das camadas sociais mais humildes observaria atônita os dias posteriores ao golpe republicano. A República não favorecia em nada aos mais pobres e também não contou com a participação desses na ação efetiva. O Império, principalmente após a abolição da escravidão, tem entre essas camadas uma simpatia e mesmo uma gratidão pela libertação. Há então um empenho das classes ativamente participativas da República recém-fundada para apagar os vestígios da Monarquia no Brasil, construir heróis republicanos e símbolos que garantissem que a sociedade brasileira se identificasse com o novo modelo Republicano Federalista.

Responda:

- 1 - O que foi a Proclamação da República?
- 2 - Quais figuras foram marcadas pela efetivação da República?
- 3 - Quem proclamou a República?
- 4 - Qual a importância da Proclamação para o nosso país?
- 5 - Quais as mudanças após esta data?

Objetivos: as transformações na história do Brasil e sua importância no passado e no presente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar o conceito de cidadania a conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1

Clique no *link* abaixo e descubra os caminhos do *Google Earth*:

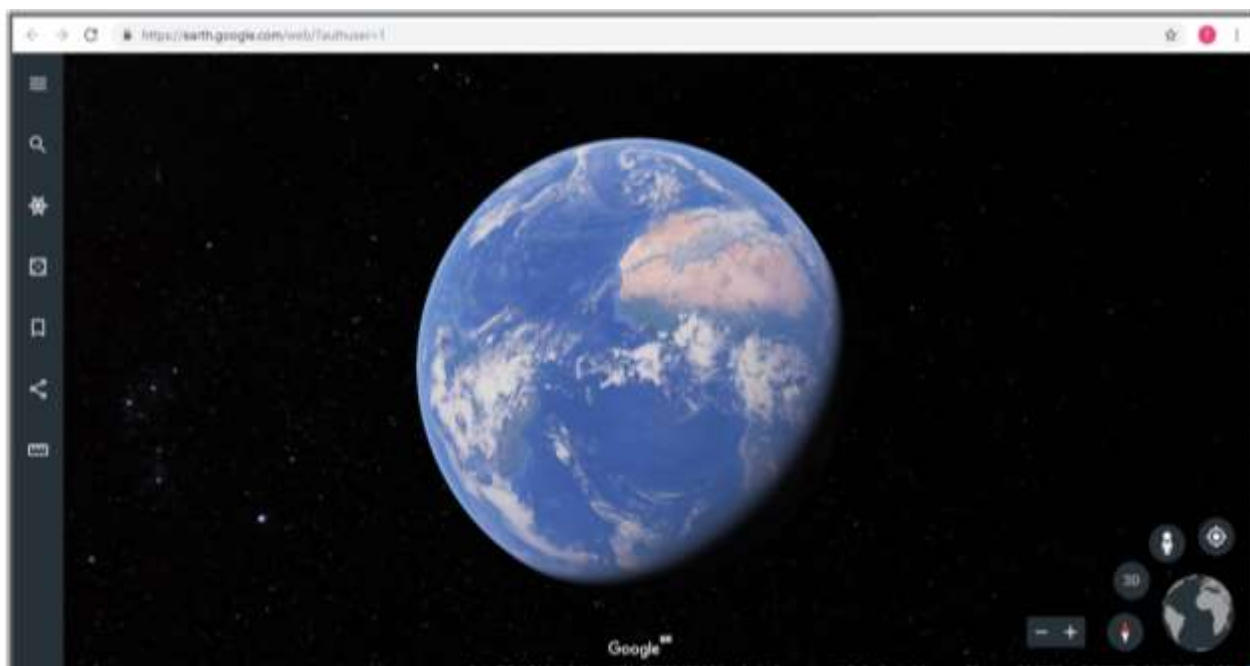
<https://www.google.com/earth/>

1 - Para que usamos os satélites?

2 - Você já usou o Google Earth?

3 - Agora responda: como é possível analisar as mudanças na paisagem a partir das imagens dos satélites?

4 - Relate quais imagens você observou?



Objetivos: Identificar alterações na paisagem por meio das imagens dos satélites

Habilidades desenvolvidas: Analisar as transformações de paisagens nas cidades, comparando seqüência fotográfica, fotografias aéreas, imagens de satélites de épocas diferentes.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade de História

Leia o texto e assista ao vídeo que o professor passou com auxílio de um adulto:

https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy_MNg

Monte um desenho sobre a Proclamação da República.

Atividade de Geografia

Leia o texto e assista ao vídeo que o professor passou: <https://www.google.com/earth/>

Ensine a criança a pesquisar endereços no *Google Earth*. Veja o endereço da sua casa. Explique para ela que isso é possível por causa dos satélites.

Desenhe e relate quais as paisagens que observou e quais foram as transformações.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Picadeiro

Você vai precisar de:

- uma caixa quadrada;
- areia;
- barbante;
- um pedaço de papelão;
- cartolina branca;
- palito de churrasco;
- lápis de cor;
- tesoura;
- cola.

Como fazer: Para fazer o cenário do picadeiro, desenhe, pinte e recorte o esquema do teto e do cortinado do circo. Cole na lateral interna da caixa e adicione a areia para fazer o picadeiro. Para o círculo do centro do picadeiro, recorte uma tira de papelão e junte as duas pontas colando-as. Para o trapézio, insira dois círculos no palito de churrasco e cole-os nas laterais da caixa, não se esquecendo de uni-los com um barbante. Para terminar, coloque os bichinhos e bonequinhos pequenos que você tiver na sua casa no centro do picadeiro para participarem do circo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia as instruções que o professor passou e monte a caixa.

Assista ao vídeo para aprender a fazer um mini circo.

<https://www.youtube.com/watch?v=LSGPLvMVcUI&feature=youtu.be>

Inglês

Como realizar: Nesta semana vamos reforçar o aprendizado sobre as horas. Assista ao vídeo abaixo para aprender um pouco mais.

<https://www.youtube.com/watch?v=NyZc-TJZQ80>

Atividade 1 - Copie as informações abaixo em seu caderno:

Para perguntar as horas a gente pergunta WHAT TIME IS IT? (Que horas são?).

Para falar de horas completas, a gente começa a resposta com It's... Depois completa com o número e acaba dizendo o'clock.

01:00 - It's one o'clock

02:00 - It's two o'clock

06:00 - It's six o'clock

08:00 - It's eight o'clock

Para falar de outros horários, na forma mais simplificada, a gente só fala os números separados. Sempre começando com It's, depois vem o número da hora, e por último, o número dos minutos.

02:15 - It's two fifteen

04:10 - It's four ten

06:25 - It's six twenty-five

07:30 - It's seven thirty

09:45 - It's nine forty-five

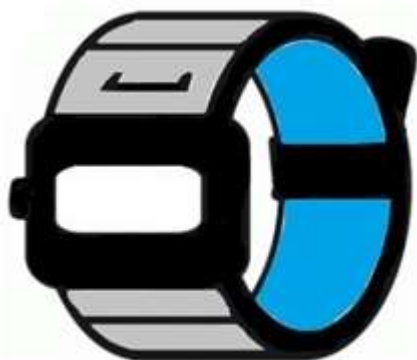
11:50 - It's eleven fifty

OBSERVAÇÃO - Essa é a forma mais simplificada de falar as horas. Mais para frente, em outro momento, você vai conhecer outras formas mais complexas. Como vimos no vídeo.

Atividade - Na tarefa a seguir, você vai precisar colocar no relógio vazio o número das horas. Veja o exemplo.

Você vai encontrar o relógio assim:

Ele terá que ficar assim:



It's twelve twenty-nine



It's twelve twenty-nine

Atividade 2 - Coloque no relógio vazio o número das horas (você pode desenhá-los em seu caderno de Inglês):



It's one fifty-nine



It's two o'clock



It's four seventeen



It's five twenty-five



It's seven thirteen



It's eight fifteen



It's nine sixteen



It's ten o'clock



It's eleven forty-two

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Perguntar e responder sobre as horas.

Adaptação para estudantes com deficiência

Fale para a criança que hoje vocês irão estudar as horas em inglês.

Aprender as horas é muito importante, principalmente para a criança se organizar e seguir uma rotina. Utilize um relógio de preferência um grande, mostre os números e peça para a criança nomear cada um em português e depois em inglês.

Atividade 1



Assista ao vídeo passado pelo professor no link: <https://youtu.be/NyZc-TJZQ80>

Faça a pergunta: WHAT TIME IS IT? (Que horas são?) e aponte para um número. Ajude a criança em suas respostas.

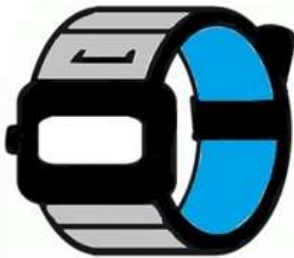
Atividade 2

Iremos trabalhar apenas com números inteiros, mostre a reta com os números e faça a leitura com a criança.

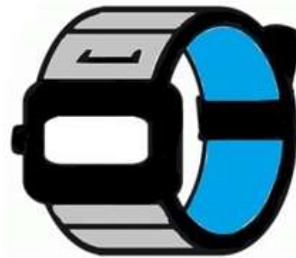
A reta servirá de apoio para a criança procurar o número caso haja necessidade.

ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN	ELEVEN	TWELVE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

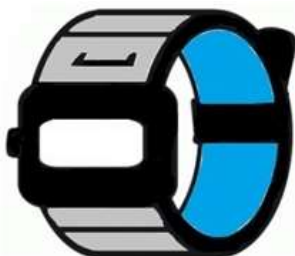
Faça a leitura das horas com a criança e peça para ela registrar o numeral no relógio:



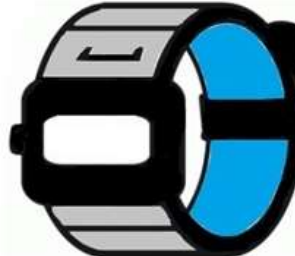
It's one o'clock



It's two o'clock



It's six o'clock



It's nine o'clock

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

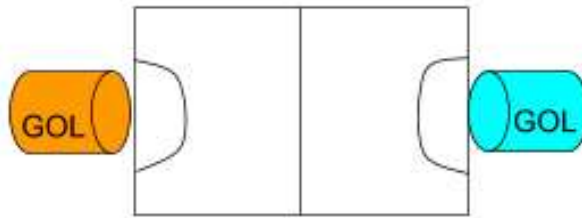
Atividade 1 – Futebol com pregador de roupa

Material:

- Pregadores de roupa;
- No mínimo 4 lápis;
- 2 copos plásticos;
- 1 tampinha de garrafa/bolinha de papel alumínio amassada ou qualquer bolinha do tamanho próximo de uma tampinha;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento:

Primeiro passo: Com a fita adesiva iremos montar uma pequena quadra de futebol na mesa ou no chão, desta maneira:



Segundo passo: Os dois copos serão os gols, assim como representados na imagem acima.

Terceiro passo: Pegue 1 pregador e fixe ele em um lápis desta maneira:



Quarto passo: Escolha o material que será rebatido (bolinha ou tampinha), desafie um adversário e comece a jogar.

Nesse jogo, cada um deverá permanecer do seu lado da quadra podendo rebater a bolinha ou tampinha apenas com o pregador.

Estando em seu lado da quadra, poderá rebater até 5 vezes antes de “chutar” para o gol do adversário.

Variações:

- Cada um poderá ter 2 pregadores um em cada mão, possibilitando o “passe” entre os próprios pregadores;
- Acrescentar mais 2 jogadores, tornando uma partida com 4 pessoas sendo que cada um terá que ter seu pregador;
- Caso fique difícil de fazer o gol, determine que o jogador poderá rebater na tampinha/bolinha até 3 vezes podendo invadir o campo adversário e “chutar” para o gol. Caso acerte ou erre, será a vez do adversário.
- A quadra poderá ser uma caixa de papelão para possibilitar a tabela na parede da caixa de papelão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Construir brinquedos a partir de materiais recicláveis.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia atentamente as orientações do professor;

Peça ajuda para a criança na construção do jogo;

Mostre a ela o que vocês irão fazer juntos;

Demonstre como se joga;

Estimule-a contar para outros como se joga e jogar com outros adversários da casa.

Valorize o entendimento das regras e não quem fez mais pontos. Lembre-se que quem só é criticado não vai querer continuar jogando!