



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de notícia	Estudando temperaturas	Agressões ao Meio Ambiente	Projeto educação em saúde da população	What time is it? (Que horas são)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Futebol com pregador de roupa	Atividade: Cavalinho	Reconhecendo elementos de uma notícia	Construindo gráficos	HISTÓRIA Proclamação da República GEOGRAFIA Mapas

Srs. Pais/ Responsáveis

Abaixo orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Nesta atividade, vamos ler mais uma notícia, cujo título é *Pará lidera arrecadação com multas por desmatamento ilegal na Amazônia*, publicada no portal G1.

Atividade 1 – Leitura de notícia

G1

27 de abril de 2016

Pará lidera arrecadação com multas por desmatamento ilegal na Amazônia

Segundo o Ibama, R\$ 30 milhões foram arrecadados em multas neste ano. Empresários da indústria madeireira afirmam que burocracia afeta setor.

Segundo o Ibama, R\$ 30 milhões foram arrecadados em multas neste ano. Empresários da indústria madeireira afirmam que burocracia afeta setor.

Dados do Ibama apontam que o Pará é o estado brasileiro que mais arrecada dinheiro com multas decorrentes do desmatamento ilegal na Amazônia. Só em 2015, as operações de combate à retirada e venda ilegal de madeira resultaram na arrecadação de cerca de R\$ 15 milhões, neste ano o número subiu para R\$ 30 milhões.

Porém, representantes da indústria madeireira do estado alegam que o rigor no combate aos criminosos do setor tem prejudicado os negócios dos empresários que trabalham dentro da legalidade. Roberto Pupo, presidente da Associação da Indústria Madeireira (AIMEX), afirma que, ao longo de nove anos, os prejuízos são milionários.

"Em 2007, os associados chegaram a exportar US\$ 800 milhões, quase US\$ 900 milhões, e no ano passado paramos em US\$ 240 milhões", detalha.

O Brasil possui atualmente uma das tecnologias de manejo florestal mais modernas do mundo, mas a extração ilegal de madeira ainda é expressiva. Por isso, a legalização do processo de retirada, transporte e venda da matéria-prima é criteriosa.

ilícita da floresta na Amazônia, o Ibama tem intensificado as fiscalizações: em 2016, seis grandes operações já foram realizadas. E a maior de todas até o momento apreendeu quase 700 metros cúbicos de madeira serrada no distrito de Icoaraci, em Belém. O volume é suficiente para encher 23 caminhões.

"Punir efetivamente quem financia, como nós temos conseguido fazer com essas grandes operações em conjunto com outras instituições, e aí você

Em Belém, a empresária Alessandra Forte trabalha com madeira há 15 anos. Ela conta que o negócio começou promissor, com exportações para os Estados Unidos, Europa, China, Japão, Austrália e Nova Zelândia. Mas não pode se manter no mesmo ritmo, já que a burocracia para a aquisição de madeira e a falta de credibilidade provocada pelo desmatamento ilegal provocaram uma queda de cerca de 80% no faturamento da empresa nos últimos anos.

Para continuar no ramo, Alessandra diz que foi necessário se adaptar: parou de vender madeira e passou a fabricar móveis. Como trabalha apenas com madeira legalizada, que tem um alto custo no Pará, ela decidiu comprar a matéria-prima dos estados do Amazonas e Mato Grosso, onde o produto é mais barato. Porém, a crise econômica afetou os negócios, e a empresária se viu obrigada a fazer cortes drásticos na empresa, que antes contava com 60 funcionários e atualmente possui apenas seis.

"Isso se deve justamente ao descontrole que há no estado sobre o setor madeireiro. Houve uma marginalização no setor em que se entendeu que o desmatador é a indústria que trabalha com madeira, quando não é", justifica.

Para combater o desmatamento e a exploração

pega o financiador disso e não só aquela pessoa que está lá no meio do mato, que tem um trator, um caminhão e duas ou três trabalhando com ela. Essa não nos interessa, quem nos interessa é o grande infrator, e esse está sendo punido", conclui Alex Lacerda, superintendente regional do Ibama no Pará.

- Você sabe o que significa Ibama? O que esse órgão faz?
- Considerando o que já estudou sobre a importância do meio ambiente para a vida das pessoas, especialmente para os povos indígenas, você acha que é bom para o estado do Pará ter essa arrecadação? Justifique.

Leia novamente a notícia acima e complete o quadro abaixo.

Nome do jornal _____	Data: ____ / ____ / ____
O que aconteceu? _____	

Onde? _____	

Quando? _____	
Quem/a quem? _____	

Por quê? _____	

Habilidades a serem desenvolvidas: Escutar, interpretar e recontar textos ouvidos de diferentes gêneros. Organizar tempos dentro da história (começo, meio e fim) por meio da oralidade e da escrita. Fazer uso da linguagem verbal e não verbal.

Como realizar: Agora assista a um jornal que passa na televisão (telejornal) e preencha este outro quadro sobre uma notícia que você achou interessante:

Atividade 2 – Identificando elementos de uma notícia

Nome do jornal _____	Data: ____ / ____ / ____
O que aconteceu? _____	

Onde? _____	

Quando? _____	
Quem/a quem? _____	

Por quê? _____	

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e produzir escritas alfabéticas, observando as convenções ortográficas da escrita fazendo uso das regularidades diretas, contextuais e irregularidades e morfossintáticas. Ampliar a conscientização do uso gramatical e ortográfico em produções verbais e escritas.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude o aluno conforme as orientações acima.

Matemática

Como realizar: Nesta atividade, você fará uma pesquisa sobre a previsão do tempo, na sua cidade e em outras cidades brasileiras. Antes de realizá-la, sugerimos que leia o texto abaixo:

TEXTO DE APOIO PARA AS PRÓXIMAS ATIVIDADES

Em vários veículos de informação como, por exemplo, jornais, revistas, televisão e internet, é comum verificarmos, diariamente, a previsão do tempo. Estas informações nos permitem prever como estarão as temperaturas em determinados locais do Brasil e do mundo, ajudando a nos preparar para as mudanças climáticas que ocorreram em um determinado período.



Geralmente quando olhamos uma previsão do tempo para uma determinada cidade, temos a temperatura máxima e mínima. Chamamos de **variação de temperatura**, a diferença entre as temperaturas máxima e mínima registradas em um determinado período.

Exemplo: Olhando no mapa acima vemos que, em Brasília, a **temperatura mínima foi de 18°C** e a **temperatura máxima foi de 29°C**. Logo, a variação de temperatura foi de 11°C, pois: $29 - 18 = 11$ (**Varição de temperatura**).

Atividade 1 – Estudando temperaturas

1) Faça uma pesquisa sobre a previsão do tempo em sua cidade e de mais duas cidades do Brasil, localizadas em diferentes regiões (Sudeste, Nordeste etc). Nessa pesquisa, escolha duas datas diferentes para cada cidade: um dia desta semana e um dia da próxima, conforme exemplo abaixo. Depois, complete o quadro.

Data	Cidade	Temperatura Mínima	Temperatura Máxima
19/10/2020	ITAPEVI	15°C	28°C
26/10/2020		18°C	31°C

2) Qual dessas cidades teve o dia mais frio?

3) Qual cidade apresentou a temperatura mais alta nos dias pesquisados? Em que dia ocorreu esta temperatura mais alta?

4) Das cidades pesquisadas, qual teve a maior variação de temperatura?

Habilidades a serem desenvolvidas: Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas

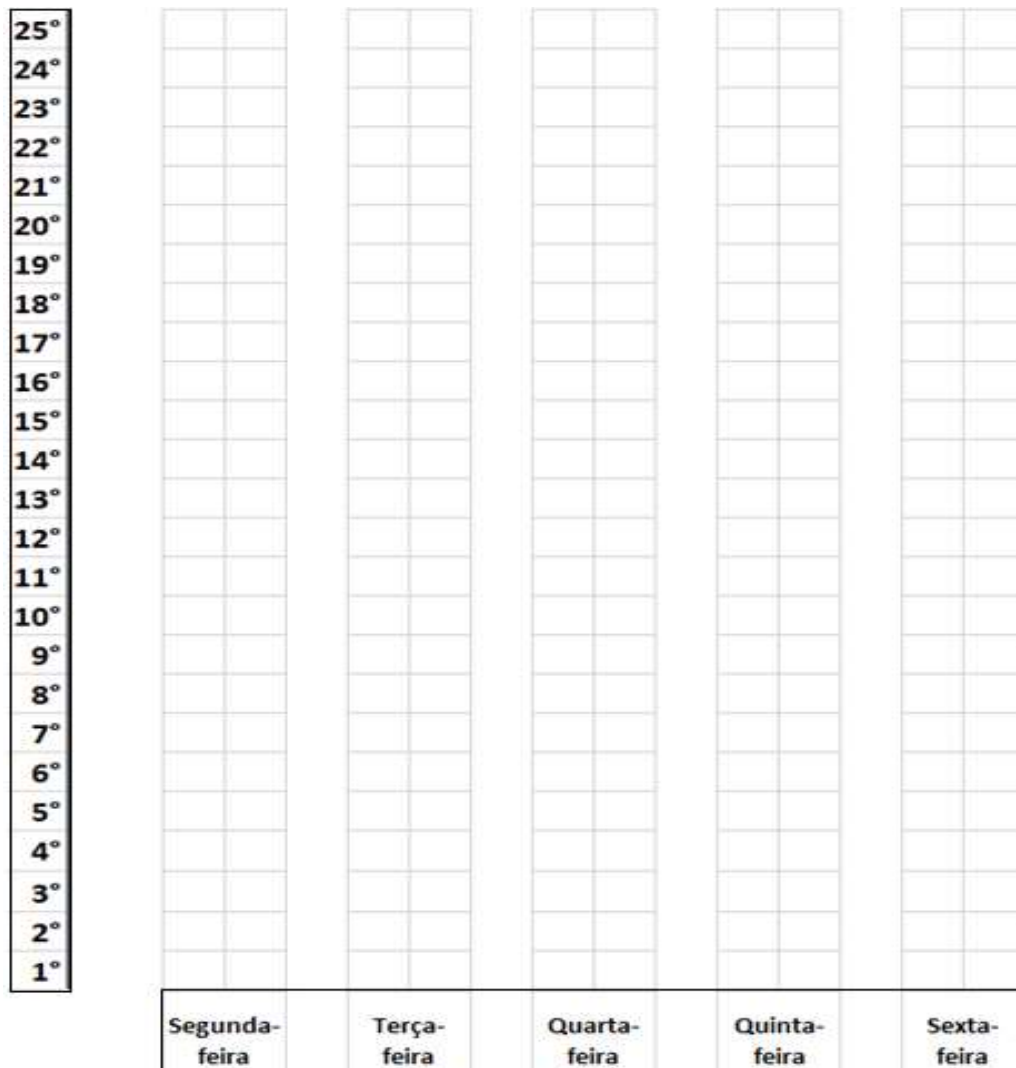
Como realizar: Leia as informações da tabela e construa o gráfico de barras solicitado em seu caderno. Para cada dia da semana, faça uma barra para a temperatura mínima e outra para a máxima.

Atividade 2 – Construindo gráficos

Observe a tabela abaixo que mostra a variação de temperatura durante 5 dias na cidade de Itapevi.

Dia da semana	Temperatura Mínima	Temperatura Máxima
Segunda-feira	10	21
Terça-feira	9	23
Quarta-feira	12	24
Quinta-feira	13	22
Sexta-feira	10	22

Utilizando as informações da tabela, pinte o gráfico abaixo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.

Adaptação para estudantes com deficiência

1 - Ajude a criança na confecção do relógio do tempo.



Para confecção do relógio, podem ser usados: papelão, papel kraft ou cartolina.

Use lápis de cor, tinta guache ou giz de cera para colorir.

Converse com a criança sobre as mudanças do tempo e como percebemos as mudanças de temperatura.

Depois recorte algumas figuras de jornais ou revistas que retratam as estações do ano.

Ciências da Natureza

Como realizar: Responda a pergunta abaixo.

- De que forma os problemas ambientais podem afetar a saúde da população?



Assista aos vídeos:

- 1- https://www.youtube.com/watch?v=3We4EuO_n2M
- 2- <https://www.youtube.com/watch?v=mJ8nISBlqvE>
- 3- <https://www.youtube.com/watch?v=pT8Oh4307F8>

Atividade 1 – Problemas ambientais

Faça uma pesquisa para saber se sua cidade ou bairro sofrem com algum dos problemas ambientais citados por você na pergunta anterior. A partir da identificação dos problemas ambientais locais, proponha ações de solução para tais situações.

Habilidades a serem desenvolvidas: Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Como realizar: Leia o texto abaixo e assista ao vídeo:

Para facilitar o processo de reciclagem, foram criadas lixeiras com cores diferentes, para que, visualmente, saibamos onde devemos descartar cada lixo (coleta seletiva). Cada lixeira abre portas para um novo ciclo para aquele material.

[https://www.youtube.com/watch?v= NteU6uYAOI](https://www.youtube.com/watch?v=NteU6uYAOI)



- Ouça a seguinte música:

“A história de uma gata – Os Saltimbancos” (vídeo com a música)

<https://www.youtube.com/watch?v=u07Td4VPWgA>

Agora cante a música abaixo no ritmo do refrão:

Papel, na AZUL da cor do céu
Vidro, VERDE / plástico VERMELHA
Orgânico, vai na MARROM...
Metal, AMARELA e tal!

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Objetivo: Saber identificar o destino apropriado dos lixos (cores das lixeiras para reciclagem) para poder incorporar tal conhecimento às práticas cotidianas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Adaptação para estudantes com deficiência

1 - De que forma os problemas ambientais podem afetar a saúde da população?

Ajude a criança no acesso aos *links* e assista aos vídeos.

- https://www.youtube.com/watch?v=3We4EuO_n2M

- <https://www.youtube.com/watch?v=mJ8nISBlqvE>

- <https://www.youtube.com/watch?v=pT8Oh4307F8>

Verifique na sua cidade algum problema ambiental que pode interferir da saúde da população e dê sugestões de como resolver. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou em desenho.

2 - Ajude a criança no acesso ao *link* abaixo e assista ao vídeo. Cante com a criança e depois explique que cada tipo de lixo tem um local adequado para colocar.

A história de uma gata – Os Saltimbancos (vídeo com a música)

<https://www.youtube.com/watch?v=u07Td4VPWgA>

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

Atividade 1 – Proclamação da República

Assista no *link* abaixo ao vídeo sobre a Proclamação da República:

https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy_MNg

A Proclamação da República

A Proclamação da República brasileira aconteceu no dia 15 de novembro de 1889. Resultado de um levante político-militar que deu início à República Federativa Presidencialista. Ficou marcada a figura de Marechal Deodoro da Fonseca como responsável pela efetiva proclamação e como primeiro presidente da República do Brasil em um governo provisório (1889-1891). Marechal Deodoro da Fonseca é considerado herói na Guerra do Paraguai (1864-1870), comandando um dos Batalhões de Brigada Expedicionária. Sempre contrário ao movimento republicano e defensor da Monarquia, como deixa claro em cartas trocadas com seu sobrinho Clodoaldo da Fonseca em 1888 nas quais afirma que, apesar de todos os seus problemas, a Monarquia continuava sendo o “único sustentáculo” do país, e que a República sendo proclamada constituiria uma “verdadeira desgraça” por não estarem, os brasileiros, preparados para ela.

A crise no Império

O último gabinete ministerial do Império, o “*Gabinete Ouro Preto*”, sob a chefia do senador pelo Partido Liberal, Visconde do Ouro Preto, assim que assume em junho de 1889 propõe um programa de governo com reformas profundas no centralismo do governo imperial. Pretendia dar feição mais representativa aos moldes de uma monarquia constitucional, contemplando os republicanos com o fim da vitaliciedade do Senado e adoção da liberdade de culto. Ouro Preto é acusado pela Câmara de estar dando início à República e se defende garantindo que seu programa utilizaria a proposta republicana. Recebe críticas de seus companheiros do Partido Liberal por não discutir o problema do Federalismo. Os problemas no Império estavam em várias instâncias que davam base ao trono de Dom Pedro II:

- a) A Igreja Católica: Descontentamento da Igreja Católica frente ao Padroado exercido por D. Pedro II que interferia em demasia nas decisões eclesiais.
- b) O Exército: Descontentamento dos oficiais de baixo escalão do Exército Brasileiro pela determinação de D. Pedro II que os impedia de manifestar publicamente nos periódicos suas críticas à Monarquia.
- c) Os grandes proprietários: Após a Lei Áurea, ascende entre os grandes fazendeiros um clamor pela República, conhecidos como Republicanos de 14 de maio, insatisfeitos pela decisão monárquica do fim da escravidão se voltam contra o regime. Os fazendeiros paulistas que já importavam mão de obra imigrante, também estão contrários à monarquia, pois buscam maior participação política e poder de decisão nas questões nacionais.
- d) A classe média urbana: As classes urbanas em ascensão buscam maior participação política e encontram no sistema imperial um empecilho para alcançar maior liberdade econômica e poder de decisão nas questões políticas.

A Proclamação da República

A República Federativa Brasileira nasce pelas mãos dos militares que se veriam a partir de então como os defensores da Pátria brasileira. A República foi proclamada por um monarquista. Deodoro da Fonseca, assim como parte dos militares que participaram da movimentação pelas ruas do Rio de Janeiro no dia 15 de novembro, pretendiam derrubar apenas o gabinete do Visconde de Ouro Preto. No entanto, levado ao ato da proclamação, mesmo doente, Deodoro age por acreditar que haveria represália do governo monárquico com sua prisão e de Benjamin Constant, devido à insurgência dos militares. A população das camadas sociais mais humildes observaria atônita os dias posteriores ao golpe republicano. A República não favorecia em nada aos mais pobres e também não contou com a participação desses na ação efetiva. O Império, principalmente após a abolição da escravidão, tem entre essas camadas uma simpatia e mesmo uma gratidão pela libertação. Há então um empenho das classes ativamente participativas da República recém-fundada para apagar os vestígios da Monarquia no Brasil, construir heróis republicanos e símbolos que garantissem que a sociedade brasileira se identificasse com o novo modelo Republicano Federalista.

Responda:

- 1 - O que foi a Proclamação da República?
- 2 - Quais figuras foram marcadas pela efetivação da República?
- 3 - Quem proclamou a República?
- 4 - Qual a importância da Proclamação para o nosso país?
- 5 - Quais as mudanças após esta data?

Objetivos: as transformações na história do Brasil e sua importância no passado e no presente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar o conceito de cidadania a conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção, siga o roteiro das suas atividades.

Atividade 1 – Lendo mapa

Observe abaixo a imagem de um mapa e vamos entendê-lo. Por que preciso entender um mapa?

Para ler e entender um mapa é preciso atentar aos elementos que o compõe. Dentre eles os principais são:

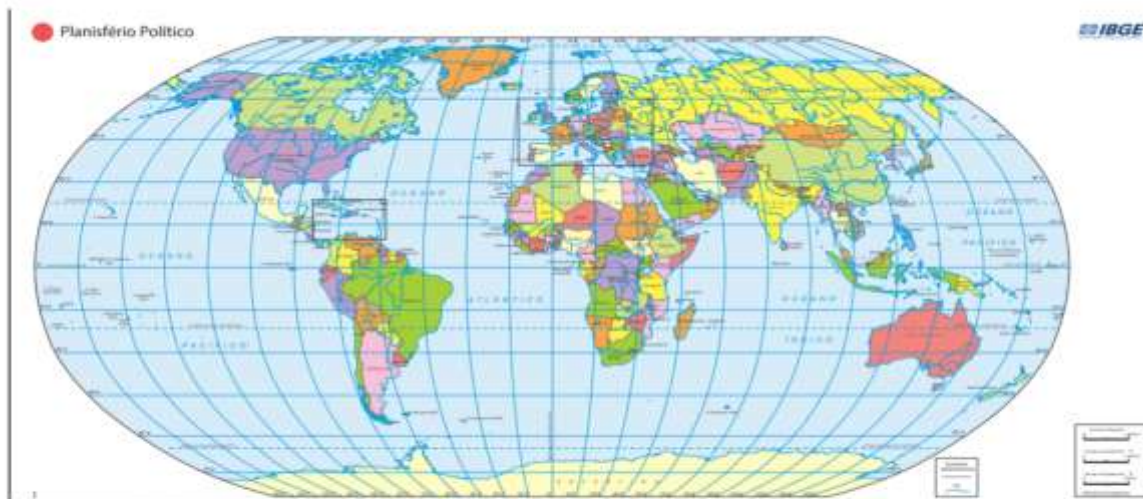
→ A **legenda** e as **convenções cartográficas** (com a identificação de símbolos e cores correspondentes). Falando em cores, elas também ajudam, pois, geralmente, estão de acordo com a informação apresentada no mapa, sendo mais claras ou mais intensas, de acordo com o fenômeno representado;

→ Outra coisa é a **escala** do mapa, pois ela nos dá a noção da distância real da área;

→ É importante observar o **Norte** também, pois indica a orientação em que o mapa foi elaborado;

→ O **título** do mapa e a **fonte dos dados** também nos ajudam a compreendê-lo.

LEITURA DE MAPAS



Fonte https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_planisferio_politico_a3.pdf

Os mapas são representações de lugares reais. Você conhece algum desses lugares expostos no mapa?

- 1 - Quais informações eles trazem?
- 2 - O que podemos observar em cada um deles?
- 3 - Quais as informações encontradas no mapa?
- 4 - Para que serve a legenda de um mapa?
- 5 - Agora é com você! Faça uma pesquisa e diferencie Mapa Político e Mapa Físico. Anote tudo em seu caderno.

Objetivos: comparar elementos de um mapa.

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

1 - Assista no *link* abaixo ao vídeo sobre a Proclamação da República:

https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy_MNg

Depois ajude a criança na leitura do texto sobre a Proclamação da República e responda as questões.

As respostas podem ser de forma escrita, oral ou um desenho, desde que represente o texto estudado.

Geografia

1 - Observe o mapa acima e responda as questões. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou um desenho, desde que represente o conteúdo estudado.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Cavalinho

Você vai precisar de:

- um copo de papel;
- um palito de churrasco;
- cartolina;
- lápis de cor;
- cola;
- tesoura.

Como fazer: Desenhe, pinte e recorte o esquema do cavalinho. Em seguida, cole o palito de churrasco atrás do desenho do cavalinho e espete-o no copo de papel. Pinte o copo e o cavalinho e está pronto o seu carrossel!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na confecção do cavalinho conforme as orientações do professor acima.

Inglês

Como realizar: Esta semana vamos reforçar o aprendizado sobre as horas. Assista ao vídeo abaixo para aprender um pouco mais.

<https://www.youtube.com/watch?v=NyZc-TJZQ80>

Atividade 1 - Copie as informações abaixo em seu caderno:

Para perguntar as horas, a gente pergunta WHAT TIME IS IT? (Que horas são?).

Para falar de horas completas, a gente começa a resposta com It's... Depois completa com o número e acaba dizendo o'clock.

01:00 - It's one o'clock

02:00 - It's two o'clock

06:00 - It's six o'clock

08:00 - It's eight o'clock

Para falar de outros horários, na forma mais simplificada, a gente só fala os números separados. Sempre começando com It's, depois vem o número da hora, e por último, o número dos minutos.

02:15 - It's two fifteen

04:10 - It's four ten

06:25 - It's six twenty-five

07:30 - It's seven thirty

09:45 - It's nine forty-five

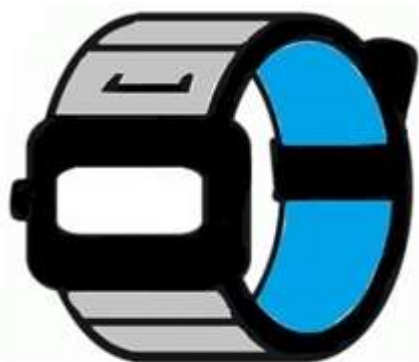
11:50 - It's eleven fifty

OBSERVAÇÃO - Essa é a forma mais simplificada de falar as horas. Mais para frente, em outro momento, você vai conhecer outras formas mais complexas. Como vimos no vídeo.

Atividade - Na tarefa a seguir, você vai precisar colocar no relógio vazio o número das horas. Veja o exemplo.

Você vai encontrar o relógio assim:

Ele terá que ficar assim:



It's twelve twenty-nine



It's twelve twenty-nine

Atividade 2 - Coloque no relógio vazio o número das horas (você pode desenhá-los em seu caderno de Inglês):



It's one fifty-nine



It's two o'clock



It's four seventeen



It's five twenty-five



It's seven thirteen



It's eight fifteen



It's nine sixteen



It's ten o'clock



It's eleven forty-two

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Perguntar e responder sobre as horas.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações do professor apresentadas acima.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Futebol com pregador de roupa

Material:

- Pregadores de roupa;
- No mínimo 4 lápis;
- 2 copos plásticos;
- 1 tampinha de garrafa/bolinha de papel alumínio amassada ou qualquer bolinha do tamanho próximo de uma tampinha;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento:

Primeiro passo: Com a fita adesiva iremos montar uma pequena quadra de futebol na mesa ou no chão, desta maneira:



Segundo passo: Os dois copos serão os gols, assim como representados na imagem acima.

Terceiro passo: Pegue 1 pregador e fixe ele em um lápis desta maneira:



Quarto passo: Escolha o material que será rebatido (bolinha ou tampinha), desafie um adversário e comece a jogar.

Nesse jogo, cada um deverá permanecer do seu lado da quadra podendo rebater a bolinha ou tampinha apenas com o pregador.

Estando em seu lado da quadra, poderá rebater até 5 vezes antes de “chutar” para o gol do adversário.

Variações:

- Cada um poderá ter 2 pregadores um em cada mão, possibilitando o “passe” entre os próprios pregadores;
- Acrescentar mais 2 jogadores, tornando uma partida com 4 pessoas sendo que cada um terá que ter seu pregador;
- Caso fique difícil de fazer o gol, determine que o jogador poderá rebater na tampinha/bolinha até 3 vezes podendo invadir o campo adversário e “chutar” para o gol. Caso acerte ou erre, será a vez do adversário.
- A quadra poderá ser uma caixa de papelão para possibilitar a tabela na parede da caixa de papelão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Construir brinquedos a partir de materiais recicláveis.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações do professor apresentadas acima.