



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura e escrita do significado dos quadrinhos	Desafio da composição	Sistema digestório	Projeto educação em saúde da população	What time is It? Que horas são?
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Futebol com pregador de roupa	Atividade: Gravata de palhaço	Atividade com onomatopeias e tipos de balões	Desafio da decomposição	<u>HISTÓRIA</u> Proclamação da República <u>GEOGRAFIA</u> Croqui de localização

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Acompanhe a leitura dos quadrinhos com a criança e converse sobre a leitura para que ela possa escrever a história com mais clareza.

Atividade 1 – Leitura e escrita do significado dos quadrinhos

* Leia os quadrinhos abaixo, depois escreva com suas palavras uma história sobre o que eles representam.



Como realizar: Acompanhe a realização das atividades com os alunos, conversando, esclarecendo dúvidas e pesquisando, se for necessário.

Atividade 2 – Atividade com onomatopeias e tipos de balões

Trabalhando com ONOMATOPÉIA.

Onomatopeia é uma figura de linguagem utilizada para designar ou reproduzir algum tipo de som através de um fonema ou palavra. Aqui estão inclusos os ruídos, o barulho de máquinas, o timbre da voz de um ser humano, os sons da natureza.

Às vezes as pessoas nem percebem ou realmente não sabem que esses sons pertencem a um grupo dentro da língua portuguesa, mas costumam fazer o "toc toc" para representar o barulho da porta e também o "cri cri cri" como se fosse um grilo.

Escreva o significado destas onomatopeias

Onomatopeia	Significado
Ah! Ah! Ah!	
Bam!	
Bang!	
Baroom! Baruum!	
Buzz! bzzz!	
Có coró cóóó	
Grrr!	
Hum!	
Poof! puff!	
Rat-rat-rat! rá-tá-tá! ratataá-tá	
Splash tchá! chuá!	
Trim! trim! prim!	
Tic-tac	
Uhn! há!	
Vrom! brum!	



Os balões das histórias em quadrinhos

O que significa cada balão?



--	--	--



--	--	--



Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender e saber usar as diferentes onomatopéias e os tipos de balões. Desenvolver a escrita alfabética.

Adaptação para estudantes com deficiência

Para realizar as atividades aqui propostas, os estudantes com deficiência precisam da ajuda e acompanhamento de um adulto que possa atuar como escriba ou leitor (se ainda não estiver alfabetizado) ou apenas ajudar a entender o conteúdo abordado.

Matemática

Como realizar: Esta semana trabalharemos atividades de composição e decomposição numérica. Para retomarmos o assunto, acompanhe a explicação abaixo:

Por exemplo, veja o número 2 346 dividido por ordem e classe na tabela a seguir.

Milhar				
5º Ordem	4º Ordem	3º Ordem	2º Ordem	1º Ordem
Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
	2	3	4	6
$2\ 346 = 2\ 000 + 300 + 40 + 6$				

Dessa maneira é possível ver qual a ordem de cada número e também sua classe, ou seja, para o número 2 346 temos:

4º ordem: 2 unidades de milhar = 2 000;

3º ordem: 3 centenas = 300;

2º ordem: 4 dezenas = 40;

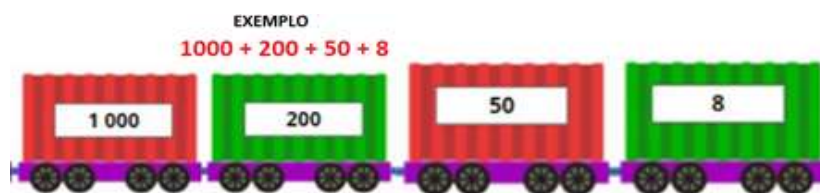
1º ordem: 6 unidades = 6.

Para realizar as atividades, será necessário confeccionar as peças que estão no **anexo**. Utilize materiais que tenha em casa como, por exemplo, tampas de caixas de sapatos. As atividades podem ser adaptadas por meio de desenhos, contudo, a manipulação das peças tornará a atividade mais dinâmica e significativa para o aluno. Após a construção das peças, é importante ler com muita atenção as regras do desafio, o qual apresenta alguns exemplos para facilitar a compreensão.

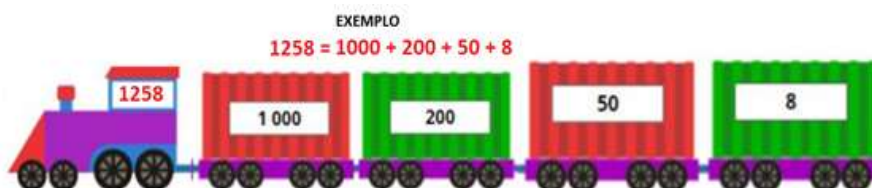
Atividade 1 – Desafio da composição

Etapas:

1º - Forme um número de quatro ordens usando os vagões.



2º - Peça que uma pessoa de sua família componha o número que você formou e o escreva com algarismos na janela da locomotiva.



3º Ganha o desafio quem acertar a composição em menor tempo, use um relógio para ajudar.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Como realizar: Para realizar a atividade 2, proceda da mesma maneira que na atividade anterior, porém, seguindo as novas regras que envolvem a decomposição numérica. Concluída a brincadeira, peça que o aluno anote em seu caderno algumas composições e decomposições feitas durante o jogo. Semana que vem, continuaremos os estudos sobre esse assunto. Bons estudos!

Atividade 2 – Desafio da decomposição

Etapas:

1º - Escreva em uma locomotiva um número de quatro ordens.

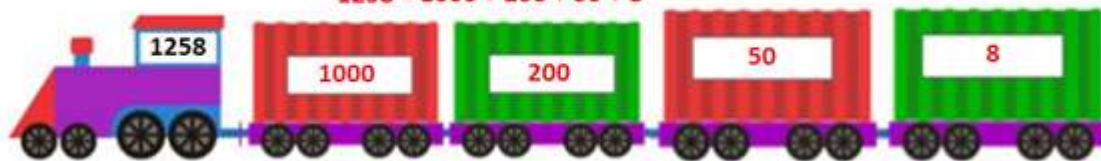
EXEMPLO



2º - Peça que uma pessoa de sua família faça a decomposição do número escrito na locomotiva usando quatro vagões.

EXEMPLO

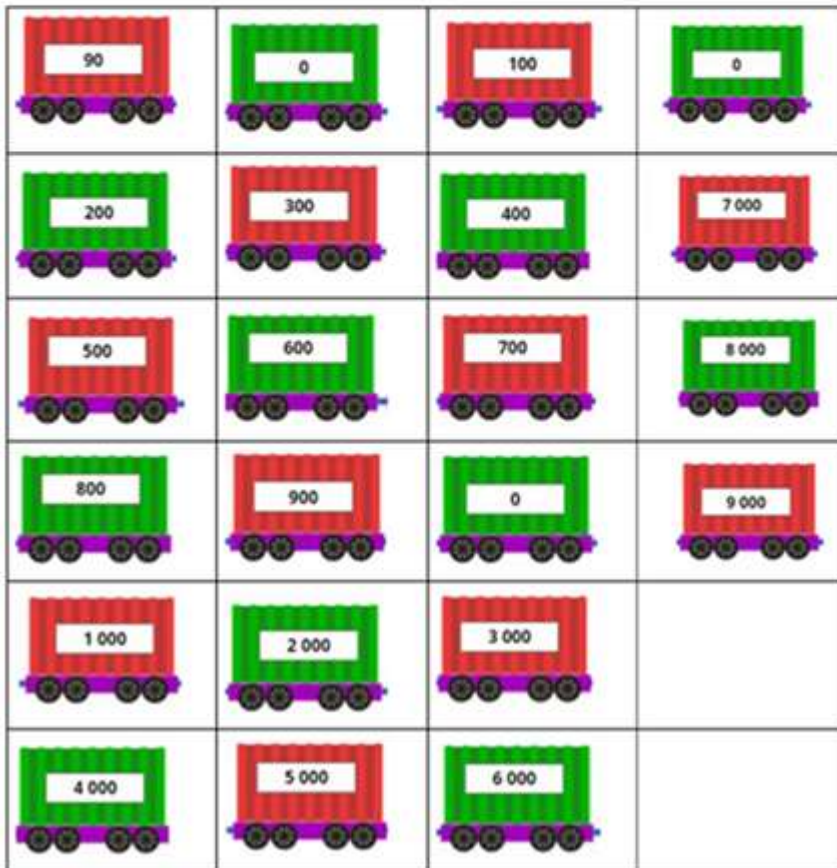
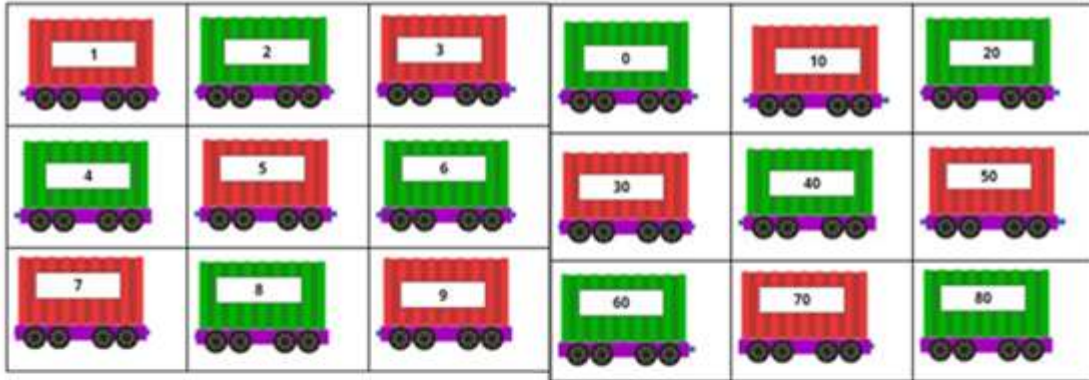
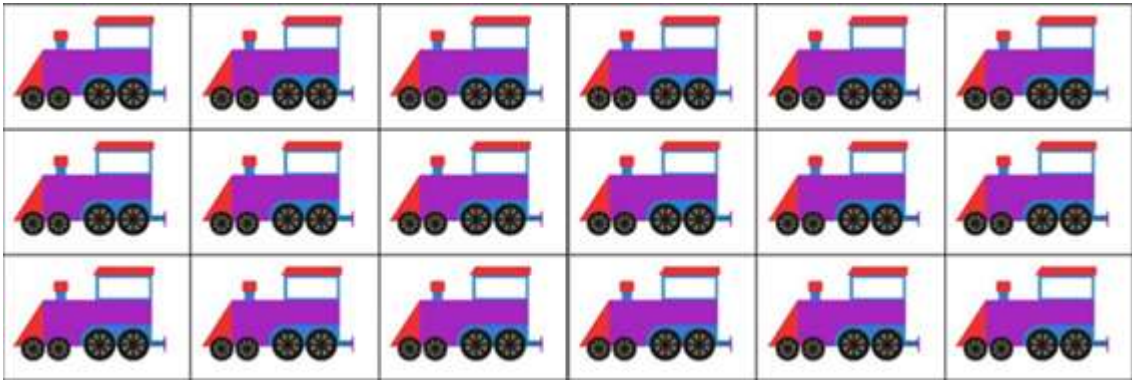
$$1258 = 1000 + 200 + 50 + 8$$



3º Ganha o desafio quem acertar a decomposição em menor tempo, use um relógio para ajudar.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

ANEXO



Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Desafio da composição

Atividade 2 – Desafio da decomposição

Auxilie a criança para separar os materiais necessários e confeccionar as peças do jogo.

Faça a brincadeira utilizando números de grandezas numéricas compreendidas pela criança.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo:

SISTEMA DIGESTÓRIO

O sistema digestório é composto por vários desses órgãos. Ele é responsável pela transformação dos alimentos que ingerimos em substâncias bem pequenas, fazendo com que seus nutrientes sejam levados pelo sangue a todo o nosso corpo. Depois disso, o que não tem utilidade para o organismo é eliminado pelas fezes. A esse processo, damos o nome de digestão. Graças a ela, temos energia para brincarmos, estudarmos, enfim, para fazermos as nossas atividades diárias.

Os órgãos que compõem o sistema digestório são: **boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e ânus.**

A digestão se inicia quando colocamos o alimento na boca. A produção de saliva é estimulada, e os dentes e a língua trabalham para triturá-lo e umedecê-lo. Após este momento, ele é **engolido, passando pela faringe e pelo esôfago e, depois, para o estômago.**



O estômago é o local para onde o bolo alimentar se direciona. Ele se junta ao suco gástrico, que é uma substância encontrada ali, e que auxilia na transformação do bolo alimentar em pedaços ainda menores. Depois disso, ele passa a ser chamado de quimo.

À medida que os alimentos chegam, o estômago vai se dilatando. Normalmente, ele consegue acomodar até dois litros de alimentos, mas isso varia de pessoa para pessoa. **Alguns nutrientes já são aproveitados pelo corpo, sendo levados pelo sangue para as células.**

Depois do estômago, o quimo vai para o intestino delgado. Lá, ele é misturado ao suco pancreático (feito no pâncreas), à bile (vinda do fígado) e ao suco entérico, do próprio intestino. Ali, outros nutrientes são aproveitados e, ao final do processo, o quimo passa a se chamar quilo.

O quilo segue para o intestino grosso. Lá, água e sais minerais são aproveitados. **O restante passa a se chamar fezes, e é eliminado para fora do corpo, pelo ânus.**

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=EVJ7ZrTamaQ>

Atividade 1 – Uma experiência

Faça o seguinte experimento:

Detergente da digestão

Materiais necessários:

- Dois copos com água
- Óleo de cozinha
- Detergente

Como fazer:

1. Coloque óleo nos dois copos com água. Em um deles, acrescente detergente e agite.

Neste experimento, o detergente age como nosso suco biliar, separando o óleo em pedacinhos e facilitando a diluição na água. Ao misturarmos apenas o óleo com a água, rapidamente o óleo irá subir, pois sua densidade é menor que a da água. Quando adicionamos detergente à mistura, este forma micelas que facilitam a diluição do óleo. O mesmo acontece no nosso estômago. A bile, que não possui enzimas, facilita a digestão pois quebra as moléculas dos alimentos em pedaços menores, acelerando a sua diluição.

2. Faça uma ilustração (desenho) do experimento no caderno.

Habilidades a serem desenvolvidas: Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados responsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Como realizar: Leia o texto abaixo e assista ao vídeo:

Para facilitar o processo de reciclagem, foram criadas lixeiras com cores diferentes, para que, visualmente, saibamos onde devemos descartar cada lixo (coleta seletiva). Cada lixeira abre portas para um novo ciclo para aquele material.

<https://www.youtube.com/watch?v=NteU6uYAOI>



- Ouça a seguinte música:

“A história de uma gata – Os Saltimbancos” (vídeo com a música)

<https://www.youtube.com/watch?v=u07Td4VPWgA>

Agora cante a música abaixo no ritmo do refrão:

Papel, na AZUL da cor do céu

Vidro, VERDE / plástico VERMELHA

Orgânico, vai na MARROM...

Metal, AMARELA e tal!

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Objetivo: Saber identificar o destino apropriado dos lixos (cores das lixeiras para reciclagem) para poder incorporar tal conhecimento às práticas cotidianas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Detergente da digestão

Leia o texto com a criança e depois o adulto deverá auxiliar a criança para realizar e observar o experimento converse com ela sobre a experiência.

Siga as orientações descritas na atividade.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com muita atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 – Assista ao vídeo do *link* abaixo sobre a Proclamação da República. Depois leia o texto e faça as atividades.

https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy_MNg



Por que dia 15 de novembro é feriado?

Saiba o que aconteceu de tão importante no dia 15 de novembro para transformar a data em um feriado nacional.

Todo mundo adora um feriado. Se for prolongado, melhor ainda. Especialmente no final do ano, quando a correria só aumenta e tudo que você quer é ter um tempinho para descansar. O feriado de 15/11 é um desses dias que a gente adora, mas a quem nós devemos agradecer por esse feriado?

Nós devemos esse dia de descanso ao Marechal Deodoro da Fonseca, militar e político brasileiro, que, no dia 15 de novembro de 1889, proclamou a República Brasileira, derrubando a monarquia constitucional parlamentarista do Império do Brasil e pondo fim à soberania de Dom Pedro II. Com isso, D. Pedro 2º perdeu o poder e teve que sair do país, assim como a família real.

A proclamação aconteceu na Praça da Aclamação, atual Praça da República, na cidade do Rio de Janeiro que, na época, era a capital do Brasil. No mesmo dia foi instituído um governo provisório, que tinha o Marechal Deodoro como presidente e o Marechal Floriano Peixoto como vice.

Atividades

- Qual é o gênero do texto?
R: _____
- Qual é a intenção do autor?
R: _____
- O que responde ao título do texto?
R: _____
- Segundo o texto, quem proclamou a república no Brasil?
R: _____
- Quem foi o primeiro presidente do Brasil?
R: _____
- Quem governava o Brasil antes de marechal Deodoro da Fonseca?
R: _____
- Com a proclamação da República, que sistema de governo teve fim no Brasil?
R: _____
- Onde era a capital do Brasil, na época da Proclamação da República?
R: _____
- O que aconteceu com D. Pedro II assim que deixou de ser rei do Brasil?
R: _____

10. Procure no dicionário o significado das palavras abaixo:

- Proclamação _____
- República _____
- Democracia _____
- Império _____
- Federativa _____



10. Por que a menina fez esse comentário depois das explicações da professora?

Objetivos: Conhecer a história e posicionar as memórias como fator importante para construção de identidade

Habilidades a serem desenvolvidas: Selecionar, por meio de consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 - Observe a imagem abaixo, e responda:

Entre a imagem de Chapeuzinho Vermelho e João e Maria, o que se tem em comum?



Quando estamos em um lugar que conhecemos é fácil nos localizarmos, porém quando nunca fomos a um lugar, utilizamos alguns pontos de referência que nos ajudam na localização. Reflita:

1 - Quais pontos de referência poderiam ser representados em um croqui para ajudar as pessoas em um trajeto?

2 - E quais poderiam ser destacados na história de João e Maria e Chapeuzinho Vermelho para que eles não se perdessem na floresta?

Encontrar um lobo ou uma bruxa não é nada legal!

Então vamos criar um novo caminho para os personagens, com símbolos, como pontos de referência, para que eles possam ficar mais atentos aos perigos. Como naquela época não existia celular para Chapeuzinho e nem João e Maria consultar o *GPS*, você fará um **croqui** para ajudar na localização de cada um deles. Então mãos à obra! Em uma folha qualquer, faça a representação do desenho com legenda e setas para ajudar na localização de Chapeuzinho e João e Maria. Caprichem!

Lembre-se de que eles precisam chegar com segurança.

Mas o que é croqui?



Croqui é um esboço cartográfico de uma determinada área ou, em outras palavras, um mapa produzido sem escala e sem os procedimentos padrões na sua elaboração, servindo apenas para a obtenção de informações gerais de uma área.

Objetivos: Construir um croqui por meio de contos e ter noção de localização.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representações cartográficas.

Adaptação para estudantes com deficiência

HISTÓRIA

Siga as orientações descritas na atividade sempre conversando com a criança sobre o momento histórico estudado. Caso necessário, o adulto escreve as perguntas e respostas no caderno com lápis de cor clara e a criança contorna por cima com lápis de escrever.

GEOGRAFIA

Primeiro, faça com a criança uma atividade de localização dentro da sua casa. Posicione a criança na porta de entrada da casa e peça para ela descrever o percurso, o caminho, que deve passar para chegar até seu quarto, até o banheiro e os demais cômodos da casa.

Depois ajude a criança para fazer a lição seguindo as orientações descritas na atividade.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Gravata de palhaço

Você vai precisar de:

- tesoura;
- papel colorido;
- lápis de cor ou tinta colorida;
- um barbante;
- cola.

Como fazer: A partir do esquema da gravata, desenhe-a e recorte no papel colorido. Em seguida, faça colagens de diversos papéis coloridos na sua gravata e, para finalizar, dobre para o lado oposto a ponta da gravata e passe um barbante ou um elástico para amarrá-la junto ao seu corpo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações descritas na atividade e atenção com o uso da tesoura.

Inglês

Como realizar: Esta semana vamos reforçar o aprendizado sobre as horas. Assista ao vídeo abaixo para aprender um pouco mais.

<https://www.youtube.com/watch?v=NyZc-TJZQ80>

Atividade 1 - Você vai precisar completar os espaços abaixo com as informações sobre segundos, minutos, horas e dias, dia e noite. Para completar esses espaços, você vai precisar usar as informações do quadro. Vamos lá?

moon and stars / lua e estrelas

60 / 24 / 12 / 12 / 60 / 60 / 12 / 60 / 24 / 12

sun and clouds / sol e nuvens

A full day has ___ hours.

For ___ hours we see _____.

And for the other ___ hours, we see _____.

One hour has ___ minutes. One minute has ___ seconds.

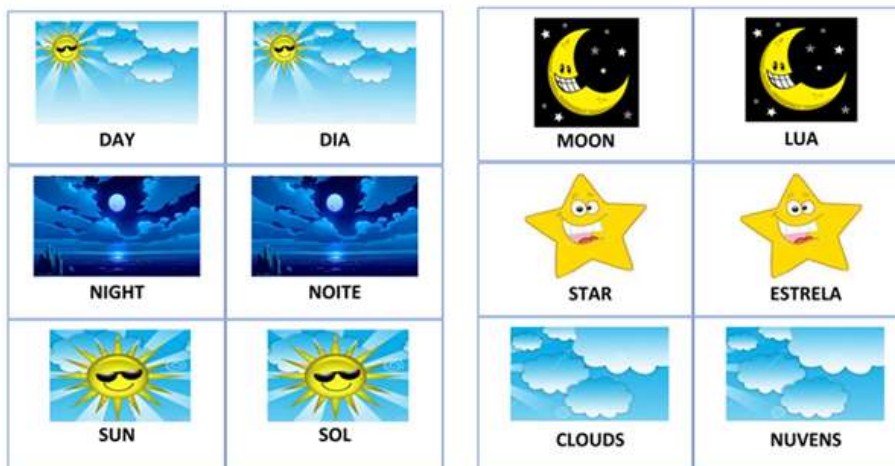
Um dia completo tem ___ horas.

Por ___ horas, nós vemos _____.

E para as outras ___ horas, nós vemos _____.

Uma hora tem ___ minutos. Um minuto tem ___ segundos.

Atividade 2 - Que tal montarmos um jogo da memória? Usando uma folha de sulfite (ou mesmo uma folha de caderno), faça os desenhos em pares. Depois de desenhar, pinte e corte as figuras. Por último, cole as figuras em um material mais resistente (pode ser cartolina, uma caixa de sapato velha, ou uma caixa de leite vazia e higienizada). Segue o exemplo abaixo:



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Perguntar e responder sobre as horas.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Assista ao vídeo com a criança e caso necessário ajude para fazer o registro da atividade no caderno.

Atividade 2 - Escolha um material adequado, que a criança consiga manusear (virar as cartas) com facilidade para fazer o jogo.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Futebol com pregador de roupa

Material:

- Pregadores de roupa;
- No mínimo 4 lápis;
- 2 copos plásticos;
- 1 tampinha de garrafa/bolinha de papel alumínio amassada ou qualquer bolinha do tamanho próximo de uma tampinha;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento:

Primeiro passo: Com a fita adesiva iremos montar uma pequena quadra de futebol na mesa ou no chão, desta maneira:



Segundo passo: Os dois copos serão os gols, assim como representados na imagem acima.

Terceiro passo: Pegue 1 pregador e fixe ele em um lápis desta maneira:



Quarto passo: Escolha o material que será rebatido (bolinha ou tampinha), desafie um adversário e comece a jogar.

Nesse jogo, cada um deverá permanecer do seu lado da quadra podendo rebater a bolinha ou tampinha apenas com o pregador.

Estando em seu lado da quadra, poderá rebater até 5 vezes antes de “chutar” para o gol do adversário.

Variações:

- Cada um poderá ter 2 pregadores um em cada mão, possibilitando o “passe” entre os próprios pregadores;
- Acrescentar mais 2 jogadores, tornando uma partida com 4 pessoas sendo que cada um terá que ter seu pregador;
- Caso fique difícil de fazer o gol, determine que o jogador poderá rebater na tampinha/bolinha até 3 vezes podendo invadir o campo adversário e “chutar” para o gol. Caso acerte ou erre, será a vez do adversário.
- A quadra poderá ser uma caixa de papelão para possibilitar a tabela na parede da caixa de papelão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Construir brinquedos a partir de materiais recicláveis.

Adaptação para estudantes com deficiência

O pregador pode ser substituído por uma colher e caso necessário amarre a colher com uma fita no braço da criança.

Para a criança cega, o adulto orienta a direção e força para que ela acerte a bolinha no copo.