



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura do conto "Chapeuzinho vermelho"	Construindo um calendário	Empatia e afetividade	Projeto educação em saúde da população	What time is It? Que horas são?
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Futebol com pregador de roupa	Atividade: Trapezistas	Atividades escritas sobre os contos	Registrando e localizando datas	<b>HISTÓRIA</b> Proclamação da República <b>GEOGRAFIA</b> Uma casa engraçada

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Leia para a criança e incentive que ela leia, também.

Atividade 1 – Leitura do conto “Chapeuzinho Vermelho”

# CHAPEUZINHO VERMELHO

ERA UMA VEZ UMA LINDA MENINA, QUE MORAVA COM SUA MÃE, NUMA BELA CASINHA. ELA SEMPRE USAVA UMA CAPA COM UM CHAPEUZINHO BEM VERMELHO.

CERTO DIA, SUA MÃE PEDIU QUE ELA FOSSE LEVAR UMA CESTINHA DE DOCES, PARA SUA VOVÓ:

– CHAPEUZINHO, EVITE O CAMINHO DA FLORESTA QUE É PERIGOSO, VÁ PELO BOSQUE E NÃO FALE COM ESTRANHOS.

CHAPEUZINHO ADORAVA SUA AVÓ, E SAIU EM DISPARADA, CANTANDO DE ALEGRIA. QUERIA FAZER UMA SURPRESA PARA VOVÓ E COMEÇOU A COLHER AS FLORES QUE ENCONTRAVA NO CAMINHO. A MENINA ESTAVA DISTRAÍDA COM AS FLORES, QUANDO DEU DE CARA COM O LOBO MAU. ELA NÃO SABIA QUE ELE ERA O LOBO MALVADO, MAS NÃO SE ASSUSTOU E NEM SENTIU MEDO.

– BOM DIA, CHAPEUZINHO VERMELHO.

– BOM DIA.

– AONDE VOCÊ ESTÁ INDO ASSIM TÃO CEDINHO?

– VOU VISITAR MINHA VOVOZINHA, QUE ESTÁ MUITO DOENTE.

O LOBO, COMO ERA MUITO ESPERTO, DISSE A ELA BEM DEPRESSA:

– POR QUE NÃO VAI PELA FLORESTA, QUE É BEM MAIS PERTO?

ELA FICOU EM DÚVIDA, PORQUE NÃO GOSTAVA DE DESOBEDECER SUA MÃE, MAS RESOLVEU SEGUIR O CONSELHO DO

LOBO. ENQUANTO CHAPEUZINHO SEGUIA PELO CAMINHO DA FLORESTA, O LOBO RAPIDAMENTE SEGUIU PELO BOSQUE, CANTANDO E CORRENDO. O LOBO CHEGOU NA CASA DA VOVOZINHA E BATEU NA PORTA:

– QUEM ESTÁ AÍ? — PERGUNTOU A VELHINHA.

O LOBO RESPONDEU, DISFARÇANDO A VOZ:

– SOU EU, CHAPEUZINHO VERMELHO.

– ENTRE MINHA QUERIDA, A PORTA ESTÁ ABERTA.

O LOBO, QUE ERA MUITO RÁPIDO, FOI ENTRANDO E DE UMA SÓ VEZ ENGOLIU A VOVOZINHA. DEPOIS VESTIU AS ROUPAS DELA, E FICOU ESPERANDO CHAPEUZINHO VERMELHO. CHEGANDO NA CASA DA VOVÓ, ELA ENCONTROU O LOBO E PERGUNTOU:

– VOVÓ! POR QUE SUAS ORELHAS ESTÃO TÃO GRANDES?

– É PARA TE OUVIR MELHOR.

– VOVÓ! PARA QUE ESSES OLHOS TÃO GRANDES?

– É PARA TE VER MELHOR.

– CREDO VOVÓ, POR QUE A SENHORA ESTÁ COM ESSA BOCA TÃO GRANDE?

– É PARA TE COMER! — RESPONDEU O LOBO.

DIZENDO ISSO, O LOBO COMEÇOU A CORRER ATRAS DE CHAPEUZINHO. DEPOIS DE ALGUM TEMPO ELE TROPEÇOU E CAIU NO CHÃO. ENQUANTO ISSO A MENINA ESCONDEU DENTRO DE UM VELHO ARMÁRIO. O LOBO RESOLVEU DAR UMA COCHILADA E COMEÇOU A RONCAR. UM CAÇADOR QUE PASSAVA ESCUTOU:

– QUE RONCO ESQUISITO?

ELE ENTROU, E ENCONTROU O LOBO:

– AH! É VOCÊ QUE ESTÁ AÍ SEU MALVADO!

ESCUTANDO ISSO, CHAPEUZINHO APARECEU E CONTOU TODA A HISTÓRIA PARA O CAÇADOR. APROVEITANDO QUE O LOBO ESTAVA DORMINDO, CORTARAM A SUA BARRIGA, E TIRARAM A VOVOZINHA DE DENTRO. AS DUAS SE ABRAÇARAM MUITO FELIZES.

– E AGORA O QUE FAREMOS COM ESSE MALVADO?

OS TRÊS RESOLVERAM ENCHER A BARRIGA DO LOBO DE PEDRAS. QUANDO O LOBO ACORDOU, TENTOU FUGIR, MAS ELE CAIU E NUNCA MAIS LEVANTOU. TODOS FICARAM ALIVIADOS E FELIZES. O CAÇADOR FOI EMBORA, E AS DUAS FORAM SE SENTAR NA VARANDA E SABOREAR OS DOCES. CHAPEUZINHO PROMETEUNUNCA MAIS DESOBEDECER A SUA MÃEZINHA.

**Observação:** Leia outra versão desse conto, clicando no *link* disponível em:

<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/chapeuzinho-vermelho/>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender texto narrativo.

**Como realizar:** Acompanhe a criança durante a execução das atividades, orientando e tirando dúvidas, quando necessário.

**Atividade 2 – Atividades escritas sobre os contos**

QUANTOS CONTOS VOCÊ CONHECE? SUA TAREFA É LIGAR OS TÍTULOS ÀS PERSONAGENS QUE APARECEM NAS HISTÓRIAS.

	<input type="text" value="CHAPEUZINHO VERMELHO"/>	
	<input type="text" value="RAPUNZEL"/>	
	<input type="text" value="CINDERELA"/>	
	<input type="text" value="O REI SAPO"/>	
	<input type="text" value="A PRINCESA E A ERVILHA"/>	
	<input type="text" value="O HOMEM-BOLO"/>	
	<input type="text" value="JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO"/>	
	<input type="text" value="O SOLDADINHO DE CHUMBO"/>	
	<input type="text" value="A PEQUENA SEREIA"/>	
	<input type="text" value="O PATINHO FEIO"/>	

VOCÊ SE LEMBRA DO CONTO "CHAPEUZINHO VERMELHO"? SE PRECISAR, RELEIA A HISTÓRIA E, USANDO NÚMEROS DE 1 ATÉ 6, COLOQUE A HISTÓRIA EM ORDEM



VOCÊ SE LEMBRA DA MÚSICA QUE A CHAPEUZINHO VERMELHO CANTA A CAMINHO DA FLORESTA? VAMOS RELEMBRÁ-LA???

ASSISTA A ESSES VÍDEOS ANTES DE FAZER A PRÓXIMA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=PdtYNTDRLBQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K9Pu9b6eAak>

ACHO QUE ALGUÉM ESCREVEU A MÚSICA DA CHAPEUZINHO FARO DA ORDEM. VAMOS ORDENÁ-LA? PRIMEIRO VAMOS ENUMERÁ-LA E, DEPOIS, COPIÁ-LA NA ORDEM CERTA.

- ANDA AQUI POR PERTO. \_\_\_\_\_
- ELA MORA LONGE \_\_\_\_\_
- PELA ESTRADA AFORA \_\_\_\_\_
- LEVAR ESTES DOCES \_\_\_\_\_
- E O CAMINHO É DESERTO \_\_\_\_\_
- PARA A VOVOZINHA \_\_\_\_\_
- E O LOBO MAU \_\_\_\_\_
- EU VOU BEM SOZINHA \_\_\_\_\_

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e produzir texto escrito, em sequência lógica e cronológica, de fatos em uma história. Desenvolver o raciocínio lógico.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Para realizar as atividades aqui propostas, os estudantes com deficiência precisam da ajuda e acompanhamento de um adulto que possa lhe ajudar como escriba ou leitor.

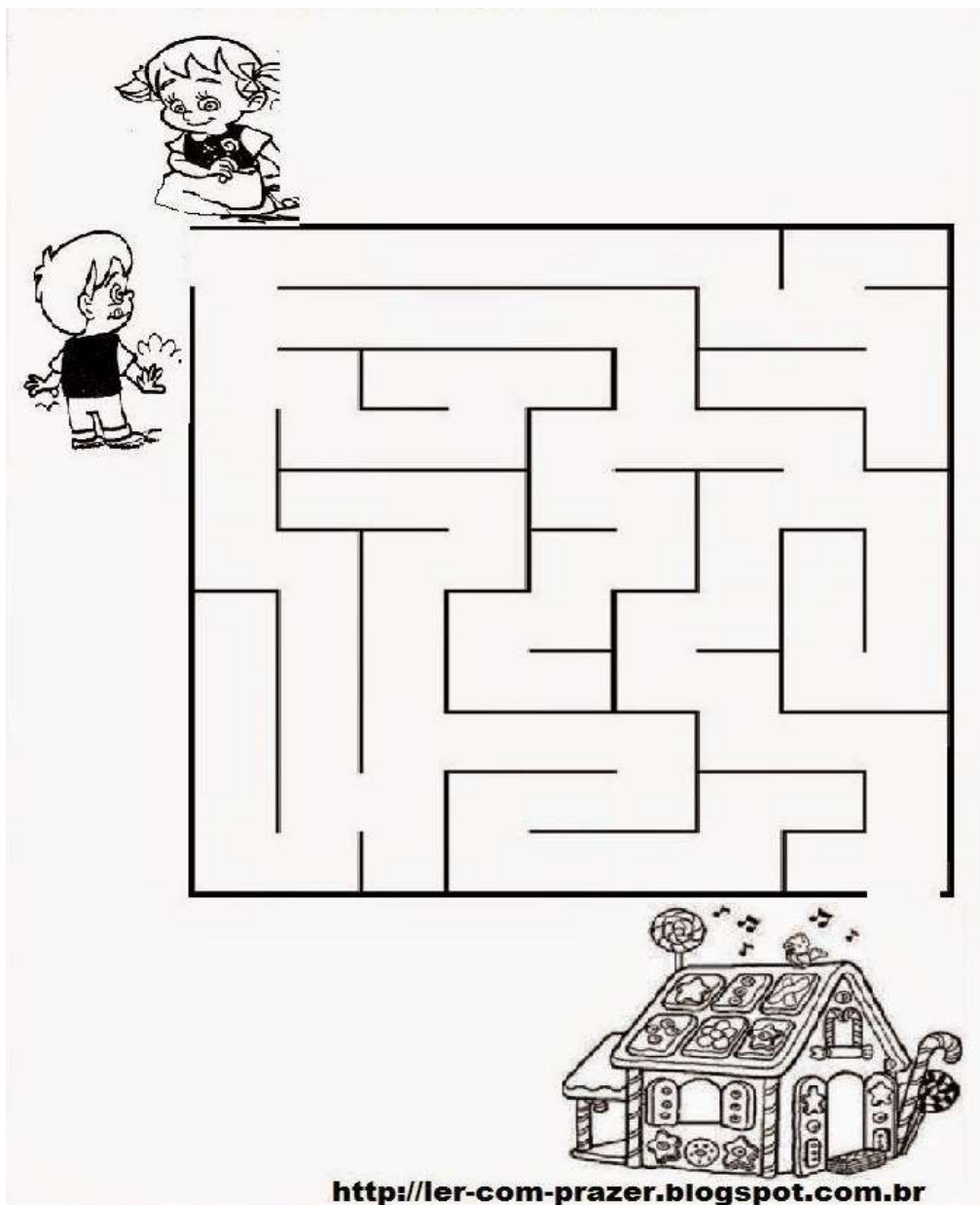
A) Faça plaquinhas com as palavras para que a criança as encontre (localize) no texto de chapeuzinho vermelho

B) Será muito bom que o adulto leia o texto duas vezes.

\* 1ª Vez, ler para compreender;

\* 2ª Vez, ler pausadamente para que a criança encontre as palavras sugeridas!

**COLE GRÃOZINHOS E FAÇA O CAMINHO DE JOÃO E MARIA ATÉ A CASA DE DOCES!**





VAMOS CANTAR E NOS DIVERTIR?

JOÃO E MARIA

# JOÃO E MARIA

Música

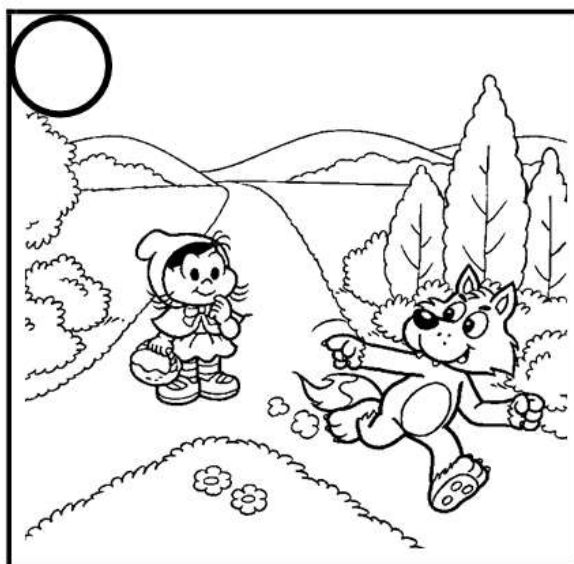
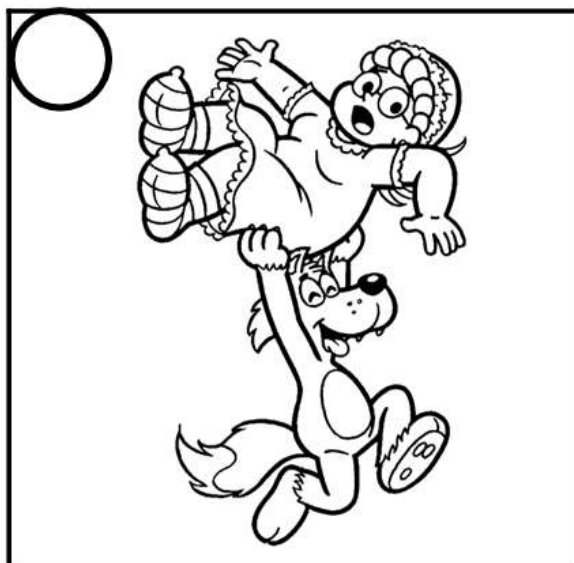
JOÃO E MARIA  
ERAM DOIS IRMÃOS.  
PERDERAM-SE NA FLORESTA,  
MAS QUE GRANDE CONFUSÃO!

ESTAVAM CANSADOS  
DE TANTO ANDAR.  
QUANDO MENOS ESPERAVAM  
UMA CASINHA AVISTARAM.

ERA UMA CASA DIFERENTE  
MAS EU NÃO VOU TE CONTAR,  
PRESTE MUITA ATENÇÃO  
ESSA HISTÓRIA É UMA EMOÇÃO.

Francis Rodrigues Pinto  
Música: *Marcha, soldado*

VAMOS NUMERAR AS IMAGENS DE ACORDO COM A HISTÓRIA E ESCREVER O QUE ACONTECEU EM CADA PARTE.



## Matemática

**Como realizar:** Nesta semana, faremos outras atividades com uso do calendário. Leia com o aluno a atividade e peça que complete o calendário com os dias do mês. Logo depois, apresente um calendário completo do mês atual e faça a correção junto com ele. Agora, utilizando o calendário completo, o aluno deverá responder às questões propostas.

### Atividade 1 – Construindo um calendário

SABEMOS QUE O CALENDÁRIO MARCA OS DIAS DA SEMANA

PREENCHA O CALENDÁRIO COM DIAS DESTE MÊS

ANO:  MÊS:

DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

QUE DIA DO MÊS É HOJE?

QUANOS DIAS TEM ESSE MÊS?

PINTE DE VERDE O QUADRINHO DO DIA DE HOJE.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

**Como realizar:** Para esta atividade, usaremos um calendário com todos os meses do ano. Leia com o aluno as questões proposta e peça que registre as datas solicitadas. No registro, o aluno deverá indicar a data no formato padrão: dia/mês/ano. Terminada a atividade, aproveite a oportunidade para fazer outras perguntas sobre as datas comemorativas como, por exemplo, aniversários de familiares.

## Atividade 2 – Registrando e localizando datas

Utilize o calendário abaixo para responder às próximas questões:



1) Quantos meses tem um ano?

2) Circule de vermelho, no calendário, o dia de seu aniversário. Depois, escreva o dia, mês e ano do seu nascimento.

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

3) Guilherme faz aniversário no dia 18 de março. Circule de azul, no calendário, o dia que guilherme fez aniversário e complete a data do aniversário dele.

18/ \_\_\_\_ / 2014.


4) Circule de verde, no calendário, o dia 12/10/2020. Depois, escreva o que se comemora neste dia.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Junto com um adulto, observe o calendário de novembro e preencha com as datas que preferir.

**Calendário**



DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB

O Mundo da Alfabetização

## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Apresente ao aluno o título da aula “Empatia e Afetividade” e questione se ele sabe o que os termos significam. O objetivo nesse momento é de levantar os conhecimentos prévios a respeito do tema e instigar a curiosidade. Peça ao aluno, que reflita e identifique a relação entre o tema da aula e o curta metragem “A Ponte”, disponível no *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=CMC81uGoOcQ>. Após assistirem, questione o que ele faria nessa situação, a fim de que se coloque no lugar dos personagens e pratique uma experiência empática. Prossiga com a seguinte questão: “Como eu convivo em grupo?”.

A pergunta promove uma auto reflexão, talvez de resposta quase imediata para crianças dessa faixa etária. Peça, porém, que o aluno pense ao longo da aula e responda apenas no fim da aula, após a atividade principal (mão na massa).

### Atividade 1

Apresente ao aluno as imagens de situações cotidianas de conflitos (o objetivo nesse momento é que identifique o que está acontecendo e se coloque no lugar dos integrantes daquela ação). Durante a análise das situações faça perguntas como:

- O que elas devem estar sentindo?
- O que você estaria sentindo no lugar delas?
- De alguma forma, você poderia ajudá-las? Como?

Por exemplo, na primeira imagem há uma situação de *bullying*, em que uma menina está rindo e ridicularizando uma colega. Nesse caso, o aluno poderá criar hipóteses sobre o que observa baseado no dia a dia que vivencia e, o mais importante, argumentar como poderia lidar com esse conflito, qual seria a melhor forma e o que sugere a cada uma das meninas da cena.

Na segunda situação, duas crianças brigam por um brinquedo, mostrando nitidamente que ninguém deseja ceder. Da mesma forma, o aluno deverá se colocar no lugar dos “personagens” e propor uma saída para essa disputa.

Já nas ilustrações 3 e 4, podemos perceber crianças desrespeitando pessoas mais velhas e animais. Nesses casos, o aluno deverá se imaginar enquanto os agentes que promovem a ação, causando maus tratos e também no lugar dos que são desrespeitados, dizendo como se sente, o que faria diferente e se presenciasse isso verdadeiramente, como é que se portaria diante do fato.



Peça para a criança expressar sua opinião diante das situações apresentadas. Em seguida, responda às questões:

- Como eu convivo em grupo?
- O que eu poderia fazer para que a minha relação com as pessoas seja melhor?

#### **Convite às famílias**

Os familiares podem conversar sobre o significado da palavra empatia e sobre algumas situações que se sentem tristes ou chateados. Essa é uma oportunidade dos membros da família expressarem sentimentos acerca de uma série de situações que podem lhes incomodar, procurando soluções para elas.

Para finalizar, o aluno poderá assistir a outro curta-metragem chamado “A história das colheres de cabo grande”, por meio do link: [https://www.youtube.com/watch?v=Qtg9P4dry\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Qtg9P4dry_0). Este complementar a reflexão que ele acabou de realizar.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

## PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

**Como realizar:** Leia as instruções.

- **Leia o texto abaixo e assista ao vídeo:**

Para facilitar o processo de reciclagem, foram criadas lixeiras com cores diferentes, para que, visualmente, saibamos onde devemos descartar cada lixo (coleta seletiva). Cada lixeira abre portas para um novo ciclo para aquele material.

<https://www.youtube.com/watch?v=NteU6uYAOI>



- **Ouçã a seguinte música:**

A história de uma gata – Os Saltimbancos (vídeo com a música)

<https://www.youtube.com/watch?v=u07Td4VPWgA>

Agora cante a música abaixo no ritmo do refrão:

Papel, na AZUL da cor do céu

Vidro, VERDE / plástico VERMELHA

Orgânico, vai na MARROM...

Metal, AMARELA e tal!

*Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.*

**Objetivo:** Saber identificar o destino apropriado dos lixos (cores das lixeiras para reciclagem) para poder incorporar tal conhecimento às práticas cotidianas.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.



## Texto poético

### Semelhanças e diferenças

(Ruth Rocha)

São duas crianças lindas  
mas são muito diferentes!  
Uma é toda desdentada,  
e a outra é cheia de dentes...

Uma gosta de gelados,  
a outra gosta de quentes.  
Uma tem cabelos longos,  
a outra corta eles rentes.

Uma anda descabelada,  
a outra é cheia de pentes!  
Uma delas usa óculos,  
e a outra só usa lentes.

Não queira que sejam iguais.  
Alias, nem mesmo tentes!  
São duas crianças lindas,  
mas são muito diferentes!



Sugestão: Bate papo sobre as pessoas nossas semelhanças e diferenças.

Junto com um adulto ou pessoas da sua família, responda:



**Por que existem as diferenças?**

---

---

---

Escreva 4 coisas bem diferentes que ajudam a formar nosso planeta!

---

---

---

---

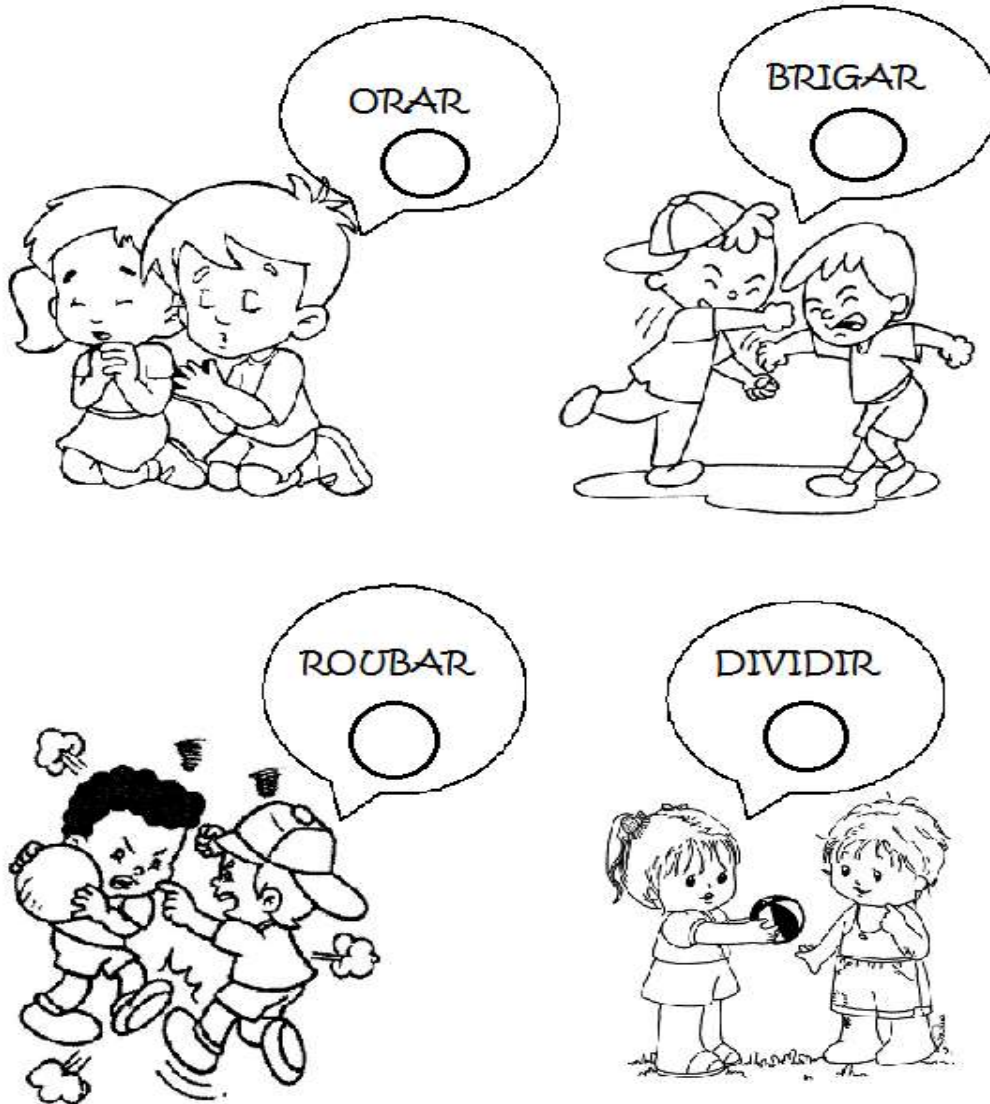
Como seria o mundo se todas as coisas e todas as pessoas fossem iguais?

---

---

---

Dentro do círculo, desenhe carinhas alegres ou tristes, indicando o que nós devemos fazer e o que nós não devemos fazer.



## Ciências Humanas

### HISTÓRIA

**Como realizar:** Leia com atenção, questione ao aluno se está entendendo o que se deve fazer e peça a ele para anotar tudo em seu caderno, não se esquecendo das datas.

#### **Atividade 1**

Assista ao vídeo do passado da hora, e depois faça as atividades abaixo.

[https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy\\_MNg&t=31s](https://www.youtube.com/watch?v=V4MbEFy_MNg&t=31s)



# História

## ► Proclamação da República



- O Brasil foi durante muitos anos uma monarquia. Na monarquia quem governa é o rei ou imperador, durante um longo período de tempo, passando o direito de governar a seus descendentes.
- Durante o governo de D. Pedro II, surgiram as idéias republicanas; pois os brasileiros estavam descontentes com a monarquia. Na república, quem governa é um presidente eleito pelo povo, que dirige o país durante um tempo determinado.
- Os militares que lutaram na Guerra do Paraguai, quando voltaram, quiseram participar do governo. Eles se tornaram partidários do regime republicano.

- Os políticos brasileiros organizaram um novo partido: o Partido Republicano. Ele tinha representantes em vários locais do Brasil: Rio de Janeiro, Pernambuco, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e São Paulo.
- Tomaram parte do movimento republicano: Campos Sales, Quintino Bocaiúva, Aristides Lobo, Silva Jardim, Rui Barbosa, Sólton Ribeiro e outros. A figura mais importante foi Benjamim Constant.
- Na madrugada, do dia **15 de novembro de 1889**, as tropas revoltosas se dirigiram ao quartel-general do Rio de Janeiro, tendo à frente o Marechal Deodoro da Fonseca, que proclamou a República.
- Organizou-se um governo provisório tendo como chefe o Marechal Deodoro da Fonseca.
- O governo provisório comunicou a D. Pedro II que havia sido proclamada a República e que a família real deveria deixar o Brasil.
- No dia 17 de novembro, D. Pedro II e sua família partiram para a Europa.

### Responda:

- 1 - Quem proclamou a República do Brasil?
- 2 - Que dia foi proclamada a República do Brasil?
- 3 - O que aconteceu com D Pedro II e a Família Real após a Proclamação da República?

**Objetivos:** Relacionar passado e presente identificando pontos de permanência.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

## GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com atenção, questione ao aluno se está entendendo o que se deve fazer, peça a ele para anotar tudo em seu caderno, não se esquecendo das datas.

### **Atividade 1**

Assista ao vídeo no *link* abaixo, “A Casinha torta” <https://www.youtube.com/watch?v=y2fkgBdUTg>



Essa é a casinha engraçada. Do lado de dentro ela não é nada torta. Então, vendo na imagem acima perceba os detalhes da casa. Ela possui cômodos e se chama planta baixa.

Observe agora as imagens de outras plantas baixas:



figura 01



figura 02

Nessas figuras, são plantas de possíveis casas pequenas e aconchegantes. No vídeo “A casinha torta”, fala onde estão seus moradores? Vamos localizá-los?

**Letra da música:**

Quem mora na casa torta?  
sem janelinha e sem porta ?  
quem mora na casa torta?  
sem janelinha e sem porta  
um gato que usa sapato  
e tem retrato no quarto  
uma florzinha pequenininha  
que usa saínia curtinha  
um elefante  
com rabinho de barbante  
um papel  
de óculos e chapéu  
um botão que toca violão  
essa não!!!!  
um pente com dor de dente  
um pente com dor de dente  
quem mora na casa  
quem?  
invente depressa alguém  
desenha janela e porta  
na minha casinha torta.

Agora é com você! Desenhe a casinha torta em forma de planta. Você consegue?

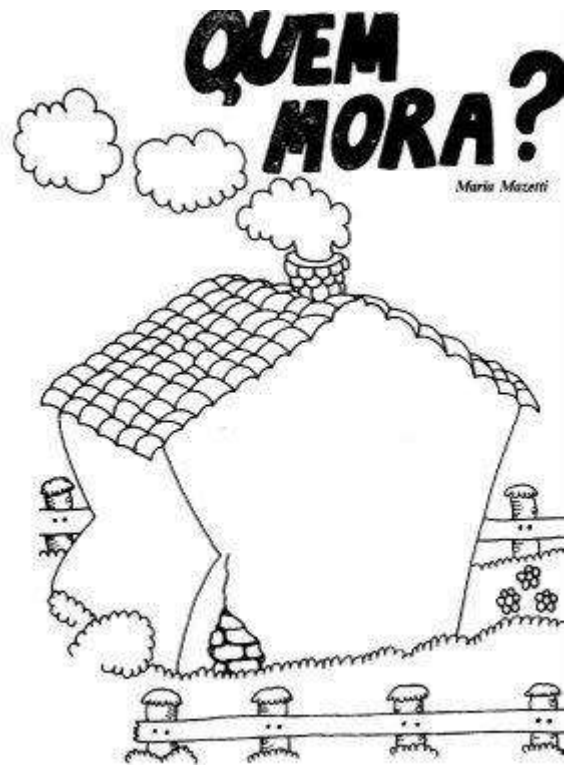
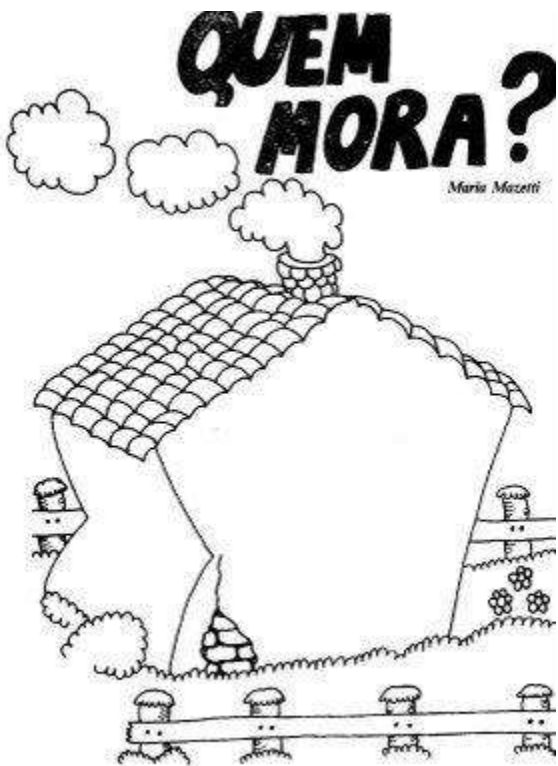
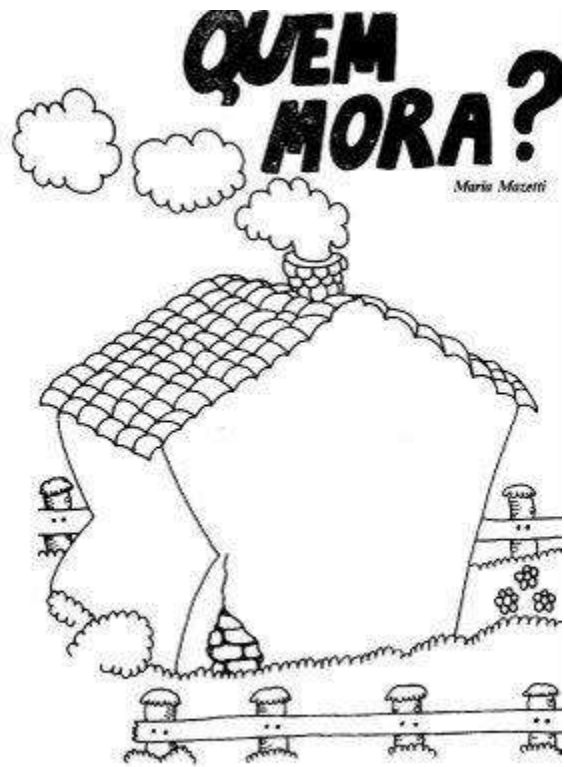
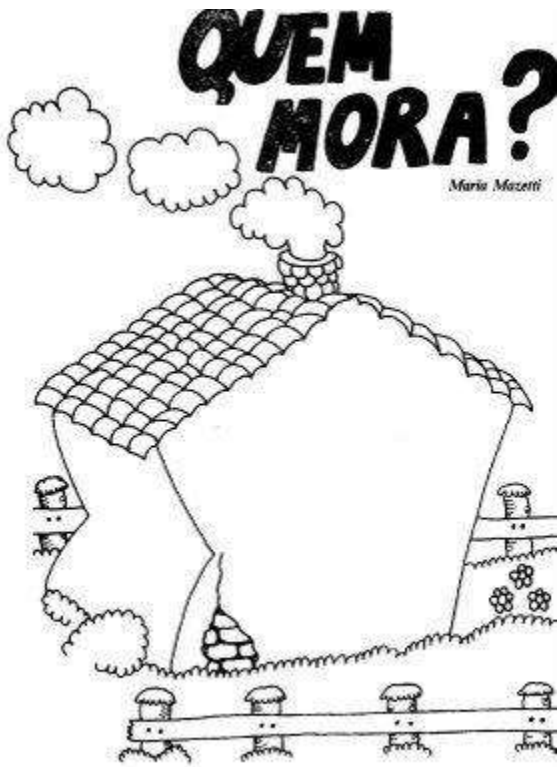
Depois, coloque seus moradores engraçados em sua casinha torta.

**Objetivos:** Identificar plantas baixas e suas representações na visão vertical

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários histórias inventadas e brincadeiras. Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referências espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência

## Adaptação para estudantes com deficiência

Com a ajuda de um adulto, recorte animais e pessoas que possam morar na casa torta e cole;



## Arte

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Trapezistas

**Você vai precisar de:**

- uma cartolina branca;
- um palito de churrasco;
- lápis de cor;
- um pedaço de barbante;
- cola;
- tesoura.

**Como fazer:** Para fazer os trapezistas, desenhe o esquema do corpo da trapezista de macacão de bolinhas. Em seguida, recorte e pinte os trapezistas e cole um no outro pelos pés. Agora faça o trapézio amarrando nas laterais do palito de churrasco com dois barbantes e cole os trapezistas pelas mãos no trapézio.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar forma e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Leia com atenção as instruções acima e, junto com um adulto, faça seu boneco trapezista com dobradura para brincar!



# Inglês

**Como realizar:** Nesta semana vamos reforçar o aprendizado sobre as horas. Assista ao vídeo abaixo para aprender um pouco mais: <https://www.youtube.com/watch?v=NyZc-TJZQ80>

## Atividade 1 – The time (O tempo)

Você vai precisar completar os espaços abaixo com as informações sobre segundos, minutos, horas e dias, dia e noite. Para completar esses espaços, você vai precisar usar as informações do quadro. Vamos lá?

moon and stars / lua e estrelas

60 / 24 / 12 / 12 / 60 / 60 / 12 / 60 / 24 / 12

sun and clouds / sol e nuvens

A full day has \_\_\_ hours.

For \_\_\_ hours we see \_\_\_\_\_.

And for the other \_\_\_ hours, we see \_\_\_\_\_.

One hour has \_\_\_ minutes. One minute has \_\_\_ seconds.

Um dia completo tem \_\_\_ horas.

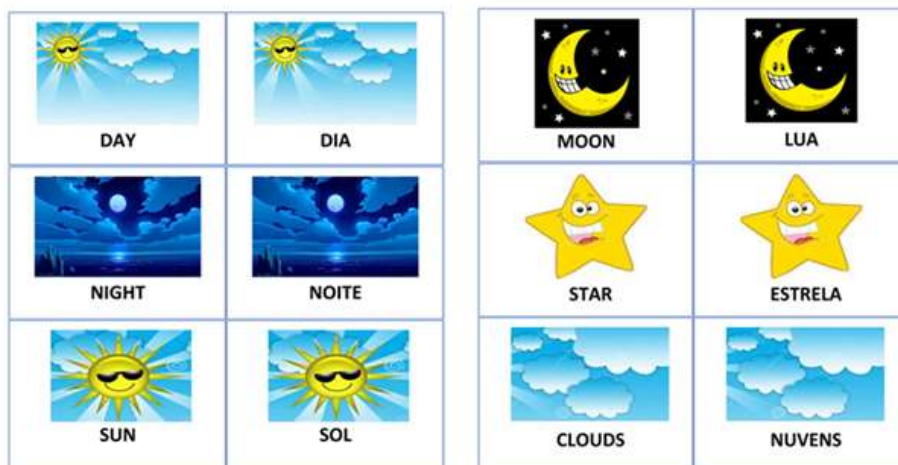
Por \_\_\_ horas, nós vemos \_\_\_\_\_.

E para as outras \_\_\_ horas, nós vemos \_\_\_\_\_.

Uma hora tem \_\_\_ minutos. Um minuto tem \_\_\_ segundos.

## Atividade 2 – Jogo da memória

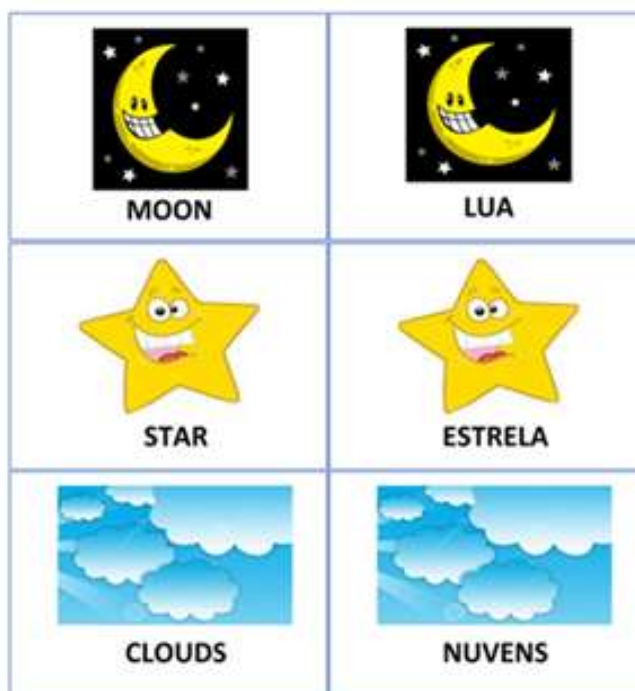
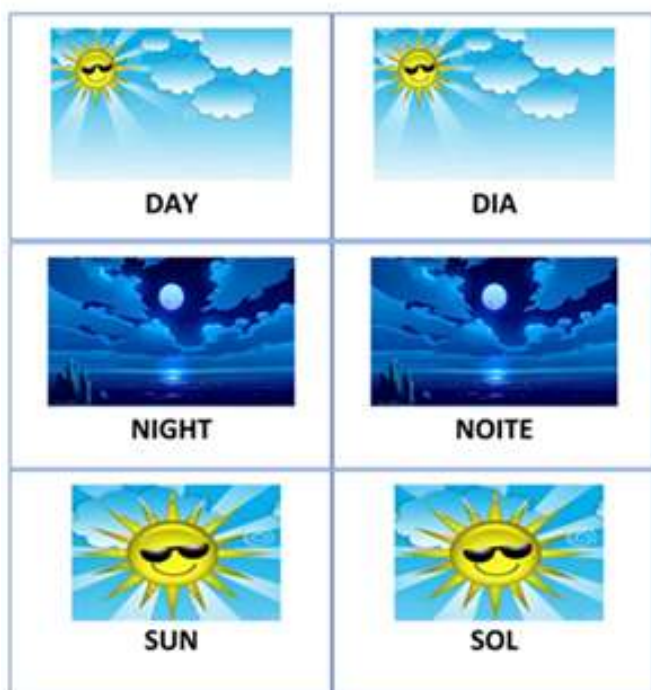
Que tal montarmos um jogo da memória? Usando uma folha de sulfite (ou mesmo uma folha de caderno), faça os desenhos em pares. Depois de desenhar, pinte e corte as figuras. Por último, cole as figuras em um material mais resistente (pode ser cartolina, uma caixa de sapato velha, ou uma caixa de leite vazia e higienizada). Segue o exemplo abaixo:



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Perguntar e responder sobre as horas.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Junto com um adulto, recorte os quadros e faça cartazes para treinar a leitura!



## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

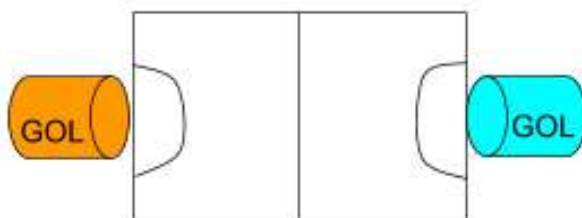
### Atividade 1 – Futebol com pregador de roupa

#### Material:

- Pregadores de roupa;
- No mínimo 4 lápis;
- 2 copos plásticos;
- 1 tampinha de garrafa/bolinha de papel alumínio amassada ou qualquer bolinha do tamanho próximo de uma tampinha;
- Fita adesiva.

#### Desenvolvimento:

Primeiro passo: Com a fita adesiva iremos montar uma pequena quadra de futebol na mesa ou no chão, desta maneira:



Segundo passo: Os dois copos serão os gols, assim como representados na imagem acima.

Terceiro passo: Pegue 1 pregador e fixe ele em um lápis desta maneira:



Quarto passo: Escolha o material que será rebatido (bolinha ou tampinha), desafie um adversário e comece a jogar.

Nesse jogo, cada um deverá permanecer do seu lado da quadra podendo rebater a bolinha ou tampinha apenas com o pregador.

Estando em seu lado da quadra, poderá rebater até 5 vezes antes de “chutar” para o gol do adversário.

**Variações:**

- Cada um poderá ter 2 pregadores um em cada mão, possibilitando o “passe” entre os próprios pregadores;
- Acrescentar mais 2 jogadores, tornando uma partida com 4 pessoas sendo que cada um terá que ter seu pregador;
- Caso fique difícil de fazer o gol, determine que o jogador poderá rebater na tampinha/bolinha até 3 vezes podendo invadir o campo adversário e “chutar” para o gol. Caso acerte ou erre, será a vez do adversário.
- A quadra poderá ser uma caixa de papelão para possibilitar a tabela na parede da caixa de papelão.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Construir brinquedos a partir de materiais recicláveis.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

Observe as informações acima e faça a atividade de educação física!