



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de lenda	Medindo perímetros	Ciclo de vida dos seres vivos	Ciclo de vida dos seres vivos	Spring (Primavera)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Volençol	Catavento de papel	Interpretação de lenda	Situações envolvendo perímetros e massas	<u>História</u> A origem do guaraná <u>Geografia</u> Projeto educação em saúde para a população

**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:**

## **Língua Portuguesa**

**Como realizar:** Leia a lenda abaixo.

### **Atividade 1 – Leitura de lenda**

#### **A LENDA DA ERVA MATE**

Uma tribo de índios Guarany derrubava um pedaço de mata, plantava a mandioca e o milho, mas depois de quatro ou cinco anos, a terra não produzia e, por força das circunstâncias, a tribo acabava tendo que emigrar para outro lugar.

Cansado de tais andanças, um índio, já muito velho, recusou seguir adiante e preferiu aquietar-se na tapera.

A mais jovem de suas filhas, a bela Jary, ficou entre dois corações: seguir adiante, com os moços de sua tribo, ou ficar na solidão, prestando arrimo ao ancião até que a morte o levasse para a paz do Yvi-Marai.

Apesar dos rogos dos moços, Jary terminou permanecendo junto ao pai.

Essa atitude de amor mereceu uma recompensa.

Um dia, chegou por aquelas paragens um pajé desconhecido e perguntou a Jary o que ela queria para sentir-se feliz. A moça nada mencionou, mas o velho pai pediu: quis ter suas forças renovadas para poder seguir adiante e levar Jary ao encontro da tribo que tinha partido.

Entregou-lhe o pajé uma planta muito verde, perfumada de bondade, e ensinou que ele plantasse, colhesse as folhas, secasse ao fogo, triturasse, botasse os pedacinhos num porongo, acrescenta-se água quente ou fria e sorvesse essa infusão. E disse:

– Terás nessa nova bebida uma nova companhia saudável mesmo nas horas tristonhas da mais cruel solidão. Dada a receita, partiu.

Foi assim que nasceu e cresceu a caá-mini. Dela resultou a bebida caá-y que os brancos mais tarde adotaram o nome de erva-mate, muito utilizada pelos gaúchos no chimarrão.

Sorvendo a verde seiva, o ancião retemperou-se, ganhou força e pode empreender a longa viagem até o reencontro com os seus.

E a tribo toda adotou o costume de beber da verde erva, amarguentinha e gostosa que dava força e coragem e confortava amizade mesmo nas horas tristonhas da mais total solidão.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler narrativas.

**Como realizar:** Responda às questões abaixo.

### Atividade 2 - Interpretação

Entendendo o texto

01 – Qual é o título do texto?

02 – Qual é a tribo indígena que aparece no texto?

03 – Qual era o produto plantado por essa tribo?

04 – De acordo com o texto, depois de 4 ou 5 anos o que acontecia?

05 – Por que o velho índio se recusou a seguir adiante?

06 – Qual foi a dúvida de Jary?

07 – Qual foi a decisão de Jary:

( ) partir com os jovens da tribo

( ) ficar junto do pai

08 – O que o pai pediu para o pajé?

09 – O que o pajé entregou?

10 – O que deveria ser feito com a planta?

11 - Quando o ancião bebeu a nova bebida, o que aconteceu?

12 – Qual o nome que os brancos deram para esta erva?

13 – Quem costuma utilizar esta erva e de que maneira?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Interpretação texto em registro escrito.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1

-Ajude a criança a acessar o link abaixo e assista ao vídeo A LENDA DA ERVA MATE.

<https://www.youtube.com/watch?v=mzyrtCi0N9E>

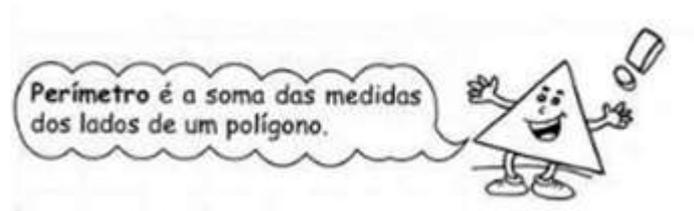
### Atividade 2

Leia junto com a criança o texto da atividade 1 e responda as perguntas. As respostas podem ser de forma oral, desenhada ou escrita.

# Matemática

**Como realizar:** Nas atividades propostas, nesta semana, trabalharemos as noções de unidades de medidas padronizadas e não padronizadas. Inicialmente, trabalharemos com a ideia de perímetros. Antes de realizar a atividade, sugerimos assistir ao vídeo abaixo, o qual falará sobre perímetros.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=h6fwedkJOY>



Após assistir ao vídeo, o aluno deverá escolher uma janela e uma porta em sua casa. Em seguida, inicialmente, estimar o comprimento, a largura e o perímetro de cada uma. Logo depois, usando trena, fita métrica ou um barbante e uma régua, deverá medir novamente. Todas as medidas precisam ser registradas em uma tabela, conforme indicado na atividade. Você pode usar como unidade de medida o centímetro e o metro. Terminada as medições, compare sua estimativa com as medidas encontradas com instrumentos de medição.

## Atividade 1 – Medindo perímetros

Usando uma régua e pedaço de barbante ou uma linha com 1 metro de comprimento, e com a ajuda de um responsável, realize a medição do perímetro de uma porta e uma janela de sua casa. Em seguida, registre as medidas encontradas na tabela abaixo. Você pode usar como unidades de medida o centímetro e o metro.



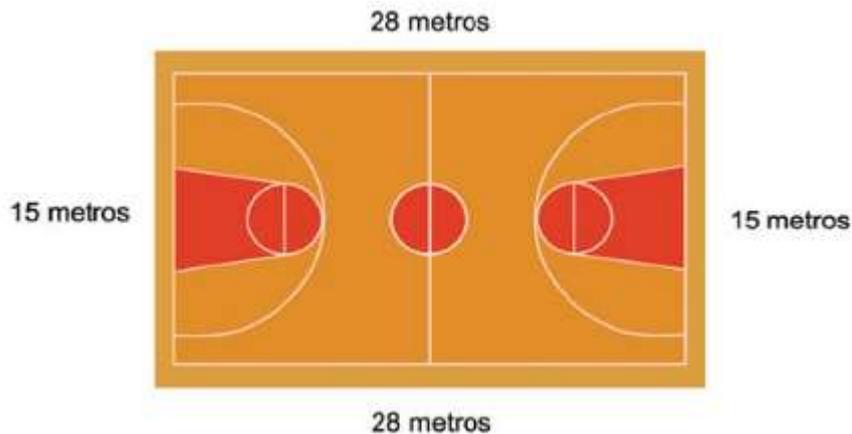
	Altura da janela	Largura da janela	Perímetro da janela	Altura da porta	Largura da porta	Perímetro da porta
Estimativa						
Medida com trena, barbante ou régua						

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

**Como realizar:** Nesta atividade, propomos questões sobre perímetros e massas. Na primeira questão, calcule o perímetro da quadra e escolha a alternativa correta. Já na segunda questão, usando as balanças, descubra o peso de cada peixe e ligue com a medida correta. Concluída a lições, faça um resumo de tudo que você aprendeu.

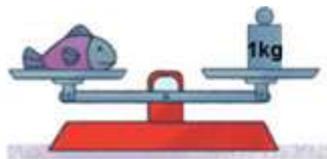
### Atividade 2 – Situações envolvendo perímetros e massas

1) Lúcio vai dar uma volta completa em torno da quadra de basquete. Quantos metros ele vai percorrer nessa situação? Marque a resposta correta.

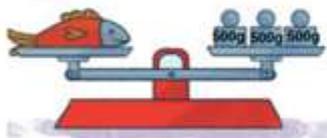


- a) 58 metros.                      b) 43 metros.                      c) 86 metros.                      d) 42 metros.

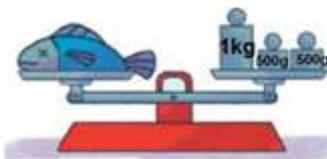
2) Flávio e seu pai gostam muito de pescar. Descubra o "peso" de cada peixe que eles pescaram e ligue com a medida correta na coluna da direita.



- 2 quilogramas



- 1,5 kg ou 1 quilograma e meio



- 1 quilograma

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

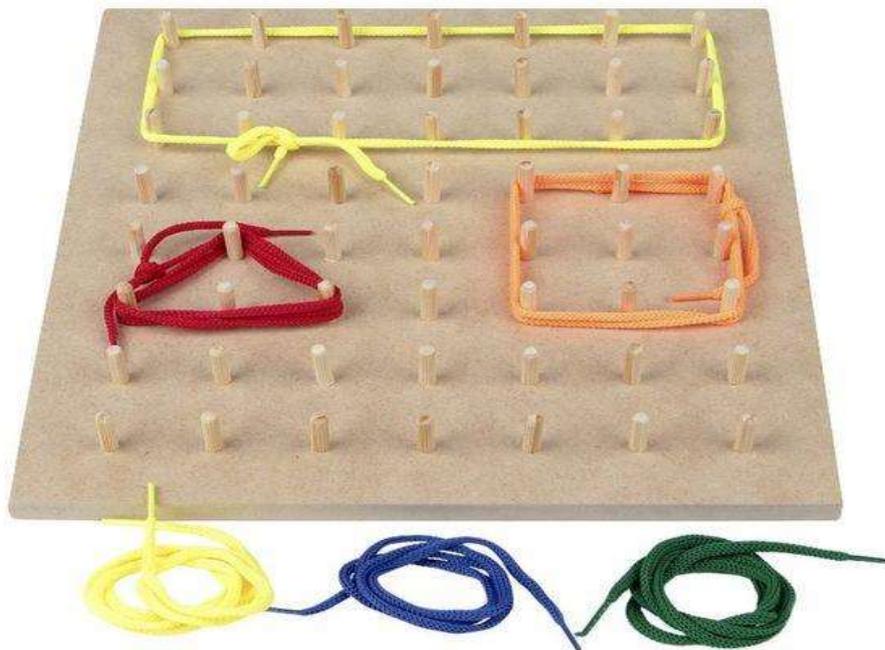
## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança a acessar o *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=h6fwedkJOY> e assista ao vídeo sobre perímetro.

Após assistir ao vídeo, vamos trabalhar primeiro a noção de medida. Para isso, utilize um barbante, faça a medida da altura do aluno e corte o barbante. Para que ele entenda que existem várias medidas diferentes, meça outra criança ou um adulto utilizando outro pedaço de barbante. Depois junte os dois barbantes para que ele compare as medidas. Agora vamos medir as figuras abaixo, utilizando barbante ou cadarço. Depois o aluno irá comparar as medidas de cada figura plana.

O tabuleiro abaixo é apenas uma sugestão.

Pode desenhar as figuras e medi-las com o uso do barbante.

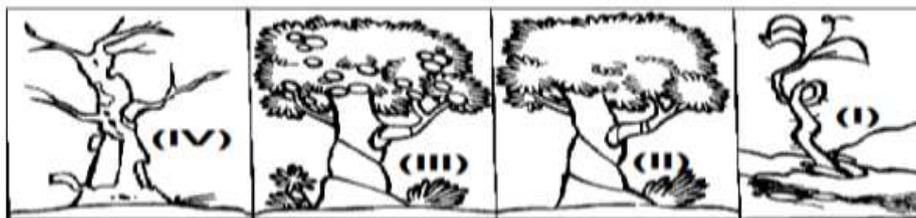


## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Leia o texto abaixo e realize as atividades.

A importância de se estudar este tema é permitir ao aluno momentos de autoconhecimento, de reflexões sobre si mesmo. Os alunos, assim como todas as pessoas, têm o direito de conhecer seu corpo e o seu funcionamento. O aluno tem por objetivo aprender a descrever e/ou listar as diversas fases do ciclo de vida dos seres vivos durante a sua existência: nascem, crescem, amadurecem, se reproduzem, envelhecem e morrem. Com isso, deverá aprender a descrever o ciclo vital dos seres vivos (animais e vegetais): nascimento, crescimento, reprodução e morte.

A figura abaixo mostra o ciclo de vida das plantas ou vegetais que são seres vivos, isto é, têm vida, porque elas nascem, crescem, reproduzem-se e morrem.



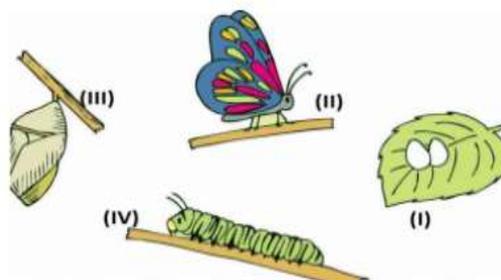
### Atividade 1 – O ciclo da vida

Observe a imagem e, em seu caderno, faça uma relação entre a imagem e o ciclo de vida da planta.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

**Como realizar:** Analise o esquema abaixo, que representa o ciclo de vida das borboletas.

O ciclo de vida é o conjunto de transformações que os indivíduos de uma espécie passam para assegurar a sua continuidade.



Fonte: [www.abc.com.py](http://www.abc.com.py)

### Atividade 2 - Observação

Analisando o esquema acima e identifique cada etapa do ciclo de vida das borboletas. (I) \_\_\_\_\_ (II) \_\_\_\_\_  
(III) \_\_\_\_\_ (IV) \_\_\_\_\_

Ciclo de vida das borboletas: <https://www.youtube.com/watch?v=oaJH-UGnlpc>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na leitura do texto e siga as orientações acima para realizar a atividade.

### Ciências Humanas

#### História

**Como realizar:** Leia com atenção e faça o que se pede

#### **Atividade 1 - Guaraná**

Observe a imagem:



O guaraná é uma fruta típica da Amazônia, encontrada no Brasil e na Venezuela. É pequena e vermelha, semelhante à pitanga, possui uma substância parecida com a cafeína (guaraína). Em virtude dessa propriedade estimulante, é utilizada para a fabricação de xaropes, barras, pós e refrigerantes.

A fruta nasce do guaranazeiro, em cachos. A árvore pode chegar a 10m de altura, tem flores grandes, brancas e cheirosas. Sua propriedade estimulante é apreciada pelos índios brasileiros muito antes da chegada dos portugueses. Em razão dessa propriedade, a ingestão do guaraná aumenta a resistência nos esforços mentais e musculares, diminui a fadiga.

O maior produtor da fruta no Brasil é o estado da Bahia, onde o cultivo é de grande importância socioeconômica. O processamento do xarope da fruta iniciou-se no Brasil em 1905, por Luiz Pereira, um médico da cidade de Resende, Rio de Janeiro. Em 1906 foi lançado o Guaraná Cyrilla por uma fábrica de refrigerantes de Santa Maria, Rio Grande do Sul. O Guaraná Champagne Antarctica foi lançado em abril de 1921.

#### **Agora responda:**

- 1 - Você conhece a lenda do guaraná? Se sim, escreva sobre ela.
- 2 - Você acha difícil conhecer os mitos indígenas?
- 3 - Pesquise outra lenda indígena?

**Objetivos:** A ação das pessoas no tempo e no espaço, cultura indígena e sua influência na sociedade.

**Habilidades desenvolvidas:** Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

## Geografia

**Como realizar:** Leia o enunciado e faça o que se pede.

**Atividade 1 - Projeto educação em saúde para a população.**

### **Objetivos 1**

- Identificar os impactos de consumo
- Sensibilizar a população

**Como realizar:** Assistir ao vídeo abaixo

[https://www.youtube.com/watch?list=PLAC955AEA8D31BD41&v=HVu\\_d0NZfNc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?list=PLAC955AEA8D31BD41&v=HVu_d0NZfNc&feature=emb_logo)

Projetar o vídeo “Consciente coletivo, impactos do consumo” e responder as questões em seguida:

- 1 - De onde vem o fruto consumido pelo tucano?
- 2 - E de onde vem o celular?
- 3 - E para chegarmos à matéria-prima?
- 4 - Agora vamos pesquisar, anote tudo em seu caderno.

o cobre:

a prata:

o ouro:

o estanho:

o silício:

- 5 - Qual a diferença entre descarte do fruto e o descarte do celular? Qual o impacto desses produtos?
- 6 - O que chamou mais chamou a sua atenção?
- 7 - Por que pode fazer a diferença comprar em uma loja perto de onde você mora/estuda/trabalha ou de uma loja distante?

**Habilidades desenvolvidas:** Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

### **1- História**

- Ajude a criança na leitura do texto sobre o guaraná e depois responda as questões. As respostas podem ser de forma escrita ou em desenho.

### **2 - Geografia**

- Ajude a criança a acessar o link acima e assista ao vídeo. Em seguida, responda as questões. As respostas podem ser de forma escrita ou em desenho.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

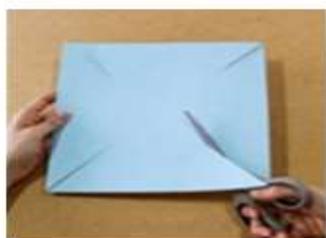
### Atividade 1 - Catavento de papel

#### Você vai precisar de:

- tesoura;
- cola;
- uma folha de papel;
- um palitinho de churrasco;
- um alfinete de costura;
- um canudinho;
- uma rodela de cartolina;
- lápis de cor ou tintas ou papéis coloridos.

#### Como fazer:

- Recorte um quadrado de papel de 20 X 20cm.
- Faça um X no seu quadrado e pinte cada triângulo com uma cor diferente.
- Agora faça quatro traços diagonais em direção ao centro do quadrado (tomando cuidado para que os traços não se encontrem no centro do quadrado) e recorte as linhas tracejadas.
- Cole as pontas do catavento no meio do quadrado de papel. E, em seguida, recorte uma flor no papel e cole no meio do catavento, sobre as pontas já coladas.
- Pregue o alfinete de costura no palito para churrasco, passando o alfinete para costura pelo centro do catavento, fazendo antes um pequeno furo. Puxe o excesso de alfinete para a parte detrás e, com auxílio de um alicate, dobre e corte a sobra do metal do alfinete.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança a fazer o cata-vento de papel seguindo as orientações acima.

### Inglês

**Como realizar:** No último dia 22 de setembro entramos na Primavera (Spring). Vamos aproveitar para expandir o nosso conhecimento e ampliar o vocabulário em Inglês. Inicie observando as palavras abaixo:



FLOWER



BEE



FROG



LADYBUG



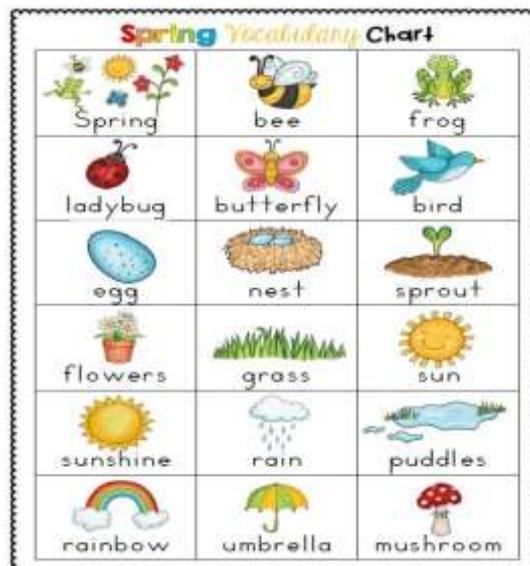
HUMMINGBIRD

**Atividade 1** - Assista ao vídeo e ouça a canção “Spring Song”. Aproveite para trabalhar a pronúncia do vocabulário acima e copie em seu caderno.

<https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU>

**Atividade 2** - Agora desenhe em seu caderno a Estação do Ano Spring (Primavera). Use a criatividade e registre tudo que lembra a primavera (Spring).

**Atividade 3** - Monte um vocabulário no caderno das palavras abaixo com a tradução, ou se desejar, substitua a tradução por desenhos.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando para a Língua Inglesa. Reconhecer os textos não verbais (mímicas, fotos, pinturas, desenhos, esquemas, filmes, vídeos, entre outros.) para possibilitar o acesso a diferentes fontes de informação e entretenimento.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações acima.

### Educação Física

**Como realizar:** Siga as orientações passo a passo para realizar a atividade abaixo

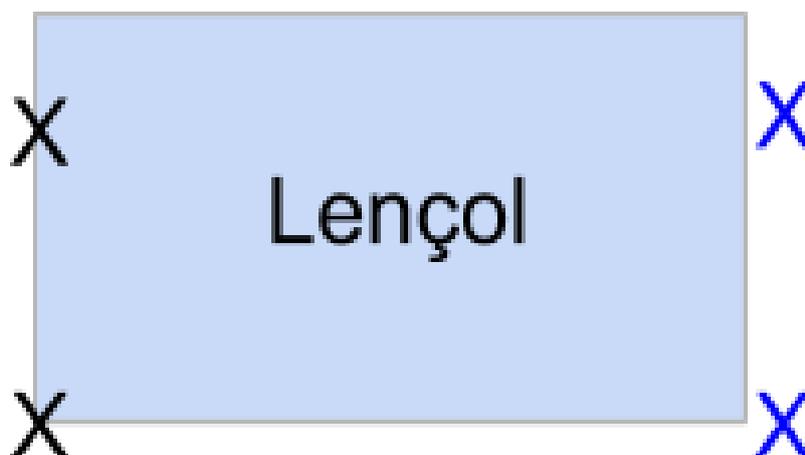
#### Atividade 1 - Volençol

##### Material:

- Uma bola (de meia, de plástico) ou bexiga, ou até almofada;
- Lençol ou pano “grande” ou TNT;
- Barbante ou corda de varal, ou fio de elástico;
- Duas cadeiras ou hastes para suspender o barbante.

##### Desenvolvimento:

- Pelo menos duas pessoas participando, ambas segurando o mesmo lençol, conforme a ilustração:



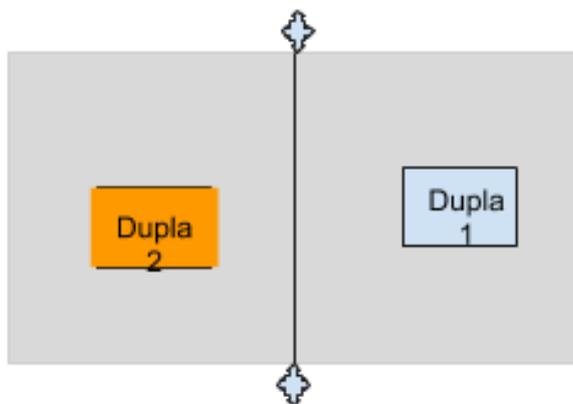
**Obs. 1:** Os “X” representam onde segurar o lençol.

Em seguida, propomos metas comuns:

- Realizar 5 “toques” ou mais com a lençol na bola, sem deixar cair;
- Manter a bola o maior tempo possível no ar;
- Lançar a bola ao ar e trocar de lado do lençol com seu colega;
- Lançar a bola para o alto e ambos sentam-se no chão, segurando o lençol e recuperando a bola, sem deixá-la cair.
- Deslocar-se pelo espaço, lançando a bola ao ar, sem deixá-la cair.

**Obs. 2:** Cada tarefa vale ponto e os alunos devem registrar no caderno, ou folha avulsa a pontuação das tarefas que concluíram.

- Se houver, no mínimo 4 pessoas, dividi-los em 2 duplas, cada uma com um lençol;
- Após dividir o espaço físico como uma quadra de voleibol:



- Jogar volençol, tentando marcar ponto, lançando a bola com o lençol para o lado adversário.
- Também se pode manter as metas comuns acima, e cada dupla executá-la.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reforçar o trabalho em grupo. Discutir valores. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, rebater, arremessar etc.).

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações acima.