



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de carta	O quilograma (kg)	Estações do ano	Estações do ano	Spring (Primavera)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Volençol hábil	Joaninha de garrafa pet	Produção de carta	Comparando massas em quilogramas	<b>HISTÓRIA</b> Os direitos das crianças <b>GEOGRAFIA</b> Projeto Educação em saúde para a população

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Leitura de carta

Leia:

**Falando de Cartas**

Quando queremos dar notícias, enviar mensagens ou matar saudades de alguém podemos enviar uma carta.

• VEJA AS PARTES DE UMA CARTA:

DATA	{	Belo Horizonte, 8 de novembro de 2001
SAUDAÇÃO	{	Querida Carina,
CORPO DA CARTA	{	<i>É com grande alegria que volto a escrever para você. Espero que esteja tudo bem. Estou trabalhando naquela mesma firma. Na semana passada comprei uma moto e tudo agora está mais fácil. Deus tem derramado bênçãos sobre a minha vida... Talvez, no ano que vem já dê para visitar vocês. Aguardando resposta, eu me despeço, enviando um forte abraço</i>
DESPEDIDA	{	<i>Seu primo, Jonas</i>

### Informações complementares:

A carta é um tipo de texto utilizado entre as pessoas com o objetivo de corresponderem, contando as novidades, trocando informações, enviando e recebendo notícias de familiares e amigos.

Apesar de haver os recursos tecnológicos, a carta ainda continua sendo um instrumento de comunicação de grande utilidade.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender carta familiar.

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### **Atividade 2 – Produção de carta familiar**

Agora é a sua vez!!! Escreva uma carta para um amigo de quem você está com saudades.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Produzir carta familiar.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

### **Atividade 1 – Falando de carta**

Leia a carta e, caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre a carta com a criança para ver sua compreensão e explicando a sua utilidade. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

**Atividade 2 - Agora é a sua vez!!!** Escreva uma carta para um amigo que você está com saudades.

Aproveite para conversar com a criança sobre quem a criança está com saudade. Depois peça para a criança escrever uma carta para um amigo de quem está com saudade. Se necessário, o adulto pode registrar, mas solicite que a criança fale oralmente, e o adulto explica passo a passo como se escreve a carta.

## Matemática

**Como realizar:** Nesta lição de casa começaremos a falar sobre medidas de capacidade e massa. Para iniciarmos o assunto, sugerimos que assista ao vídeo no link abaixo, o qual falará sobre medidas de massa, popularmente chamadas de “peso”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=7MfUO19SGno>

Agora, auxilie o aluno a encontrar alguns objetos em casa, que tenham “peso” maior ou menor que 1 quilograma (kg). Logo depois, peça que faça uma tabela no caderno, conforme modelo na atividade. Para finalizar, na tabela construída, o aluno deverá colocar o nome do objeto e indicar se sua massa é menor ou maior que 1 kg.

### Atividade 1 – O quilograma (KG)

Com a ajuda de um responsável, procure em sua casa alguns objetos que “pesem” menos ou mais que um quilograma (KG). Na tabela abaixo, escreva o nome de alguns desses objetos e indique se eles têm mais ou menos que um quilograma. Assinale com “x” sua estimativa a respeito do “peso” de cada objeto escolhido.

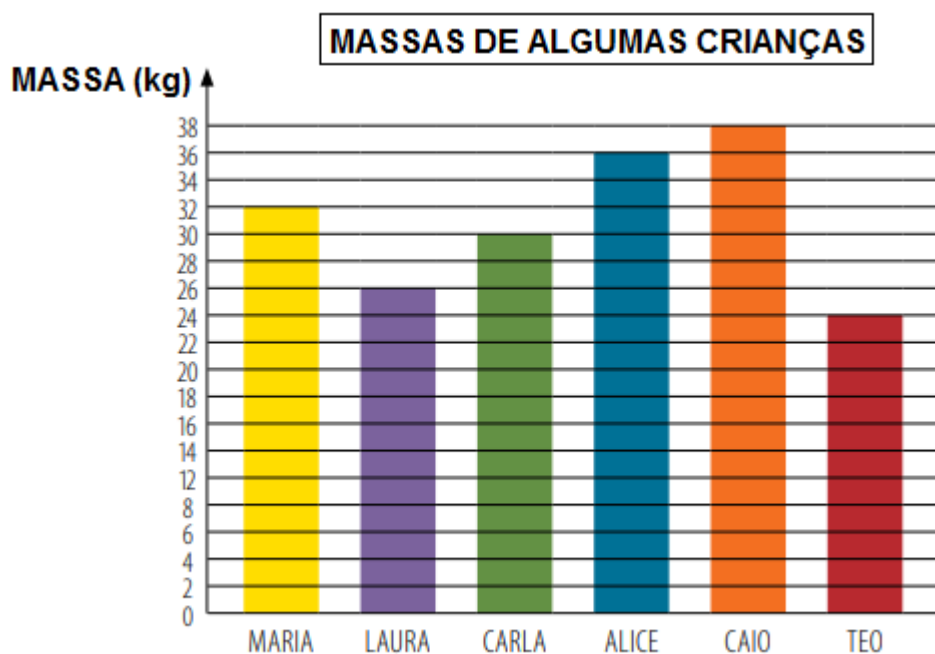
OBJETO	MENOS QUE UM QUILOGRAMA	MAIS QUE UM QUILOGRAMA

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

**Como realizar:** Leia com o aluno a atividade e peça que tente localizar as informações relativas ao “peso” de cada criança, em quilogramas. Logo depois, leia com calma cada item e peça que o aluno aponte a informação no gráfico. Em seguida, registre sua resposta. Concluída a lição, oriente o aluno a fazer registros no caderno sobre o que aprendeu, bem como explicar, oralmente, o que entendeu.

## Atividade 2 - Comparando massas em quilogramas

Este gráfico representa a massa, em Kg, de seis crianças. Observe-o e responda:



A) Qual é a criança com maior massa?

---

B) Qual é a criança com menor massa?

---

C) Qual é a diferença de massa entre elas?

---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1 – O quilograma (kg)

Assista ao vídeo, com a criança. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=7MfUO19SGno>

Depois, auxilie a criança a encontrar alguns objetos em casa, que tenham “peso” maior ou menor que 1 quilograma (kg). Logo depois, peça que faça uma tabela no caderno, conforme modelo na atividade. Para finalizar, na tabela construída, a criança deverá colocar o nome do objeto e indicar se sua massa é menor ou maior que 1 kg. Se a criança ainda não for alfabetizada, primeiro faça as perguntas oralmente para a criança responder e explicar suas respostas e depois o adulto pode fazer a tabela e o registro.

### Atividade 2 - Comparando massas em quilogramas.

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura do gráfico para a criança, apontando os nomes e os quadrinhos pintados. Aproveitem para conversar sobre o que um gráfico com a criança para ver sua compreensão. Leia as questões e solicite que a criança responda oralmente e apontado no gráfico o resultado, o adulto podem registrar.

## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Leia o texto abaixo juntamente com o aluno e faça o que se pede.

As estações do ano são a primavera, verão, outono e inverno. Elas surgem por causa dos movimentos da Terra e tudo acontece de forma organizada na natureza.

A nossa vida também é influenciada pelas estações do ano. Por exemplo, as férias costumam ser no verão e podemos aproveitar para brincar ao ar livre e ir à praia. Já no inverno, ficamos bem agasalhados e queremos um bom chocolate quente.

Cada estação do ano apresenta paisagens e características diferentes. Vamos aprender mais sobre as estações do ano?

### PRIMAVERA

A primavera é a estação mais florida e colorida do ano. A temperatura é mais agradável e com o passar do tempo os dias começam a ficar maiores do que as noites.

Os dias são agradáveis para passeios e contemplação da natureza. Os animais voltam a ficar ativos e as plantas ficam cheinhas de flores.

No Brasil, a **primavera inicia em 22 de setembro e termina em 22 de dezembro.**

### VERÃO

O verão é a estação mais quente do ano, as temperaturas são altas e os dias ficam maiores do que as noites. Isso acontece porque uma parte da Terra está mais perto do Sol.

Com o calor, a água evapora e, por isso, chove mais.

É importante não esquecer de utilizar o protetor solar e tomar muitos líquidos nessa época do ano. Isso porque além de ser muito quente, os raios solares são bem fortes.

No Brasil, o **verão inicia em 21 de dezembro e dura até 20 de março.**

## OUTONO

O outono é a estação que acontece depois do verão e antes do inverno. Durante o outono os dias voltam a ficar curtos e as folhas das árvores, já amareladas, começam a cair no solo.

As temperaturas começam a baixar e os dias ficam mais frios. Os raios solares também ficam cada vez menos fortes e podem acontecer ventanias.

No Brasil, **o outono inicia entre 20 ou 21 de março e termina entre 21 ou 22 de junho**. Porém, o outono não é percebido em todas as regiões do país.

## INVERNO

O inverno começa depois do outono e termina com o início da primavera. É a época mais fria do ano e em algumas regiões existe muita neve.

Durante o inverno, uma parte da Terra é menos iluminada pelos raios solares, assim os dias ficam mais curtos e as noites mais longas.

Nesse período, o clima é frio e seco, pois a umidade ar é baixa. Isso tudo pode fazer com que as pessoas fiquem mais resfriadas.

No Brasil, **o inverno começa no dia 21 de junho e termina no dia 23 de setembro**.

## ESTAÇÕES DO ANO NO BRASIL

O Brasil é um país muito grande e a maior parte dele é localizado num lugar onde o calor é muito intenso. Mas você sabe explicar por quê? Vamos entender melhor sobre isso!

Como o nosso país é imenso, há locais onde o clima pode ser diferente. Assim, você sabia que no Norte e no Nordeste o clima é bem mais quente que no Sul e Sudeste do país?

No Nordeste e no Norte não encontramos o outono e a primavera. Já no Sul, o inverno é bem mais rigoroso, e há locais em que a neve e as geadas ocorrem.

### **Atividade 1 – Estações do ano**



Observe as imagens e escreva a qual estação do ano corresponde cada uma delas.

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

Como realizar: Leia o texto abaixo juntamente com o aluno e faça o que se pede.

Atividade 2 – Estações do ano: observação

### As Estações do Ano

Nascem os frutos,  
Não é frio, nem quente,  
no agradável Outono,  
Eu fico contente.



Faz tanto frio.  
Ao Inverno chegar,  
Não nado, não brinco,  
Não vou passear.



Chegou a Primavera,  
A estação das flores.  
Há pássaros, borboletas  
De todas as cores.



Com muita chuva,  
Chegou o Verão.  
Calor forte e sol  
Faz nesta estação.



Apenas três meses  
Dura cada estação,  
E todas elas trazem  
Alegria no coração.

Filomena Maria da Silva. - Estado de Minas, 22/07/1995.

### AS ESTAÇÕES

- Temos dias chuvosos, dias quentes, dias frios, dias de muito vento, dias nublados.

- Marcar com um X o dia de que você mais gosta:

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	--

- Como está o dia hoje?

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

- Nos dias de chuva, nós podemos brincar de:

---

---

---

- Nos dias de sol, nós podemos brincar de:

---

---

---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na leitura caso o estudante não esteja alfabetizado. Se for necessário, o adulto deverá ler mais de uma vez o texto até que o aluno compreenda.

Tanto a atividade 1 quanto a 2 solicitam que o aluno registre suas respostas. Entretanto, se o aluno não souber registrar, o adulto deverá auxiliar. O importante é que o aluno tenha a oportunidade de pensar sobre as questões e responda, mesmo que oralmente e o adulto registre.

## Ciências Humanas

### História

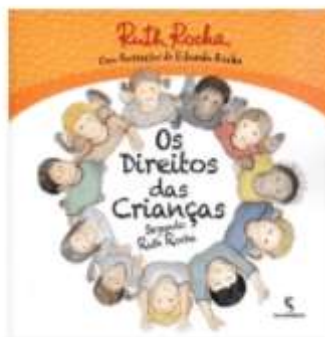
**Como realizar:** Assista ao vídeo dos Direitos das Crianças, e siga as instruções.

<https://www.youtube.com/watch?v=AgloVruf2Q8>

### DIREITOS DAS CRIANÇAS



### OS DIREITOS DAS CRIANÇAS SEGUNDO RUTH ROCHA



Em 1959, a ONU aprovou a Declaração Universal dos Direitos das Crianças com dez direitos que devem ser assegurados a todas as crianças do mundo.

Refleta:

- 1 - Qual a importância dos Direitos das Crianças?
- 2 - Por que é fundamental que as crianças do mundo inteiro estejam asseguradas por estes direitos?
- 3 - Você acrescentaria outros direitos a esta lista?

Agora assista ao vídeo do grupo musical Palavra Cantada:

<https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkKSobM>

Qual a mensagem que o vídeo passa?

---

---

Anote em seu caderno quais os direitos da criança.



**Objetivo:** Direitos e deveres das crianças, diferentes papéis na sociedade.

**Habilidade desenvolvida:** Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades



## GEOGRAFIA

**Como realizar:** Leia com o aluno questione se ele entendeu o que é para fazer, anote tudo em seu caderno.

### **Atividade 1 - Projeto**

#### **Objetivos:**

- Despertar a autonomia nas atitudes da criança e organização do ambiente onde moram e estudam.
- Estimular a fluência verbal e a associação de ideias.

**Como realizar:** O que te lembra e o que acontece

“Vocês sabem o que é um furacão?”

Assista ao vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=9Px5yM0sS3c&t=25s>

Leia o texto: Pedro Furacão



## Projeto Einstein

Agora é com você! Vamos terminar a história de Pedro Furacão? Depois desenhe em seu caderno o quarto de Pedro.

Responda, por que a palavra “furacão” lembra destruição e bagunça?

**Objetivo:** comparar e associar nossas ações e consequências.

**Habilidade desenvolvida:** Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.)

## Adaptação para estudantes com deficiência

Nas atividades 1 e 2, o adulto deverá auxiliar na conexão para transmissão do vídeo. Se for necessário, o aluno poderá assistir aos vídeos mais de uma vez.

A leitura dos textos deverá ser acompanhada pelo adulto, caso o estudante não seja alfabetizado, e o registro poderá ser feito pelo adulto. Na atividade 2, o aluno é convidado a estabelecer relações do conceito de furacão em dois momentos diferentes. Se o aluno não compreender a comparação, o adulto poderá conversar um pouco para auxiliar nessa interpretação.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Joanhina de garrafa pet

**Você vai precisar de:**

- tesoura;
- garrafa pet;
- bolinha de isopor;
- cola quente ou cola branca;
- arame de fechar embalagem tinta preta;
- tinta colorida;
- papel branco para fazer os olhinhos da joanhina.

### Como fazer:

- Primeiro, corte o fundo da garrafa pet. Quanto mais garrafas de tamanhos diferentes, mais interessante ficará o resultado final.
- Depois de recortar o fundo da garrafa para servir de corpo da sua joaninha, pinte a parte interna com tinta colorida e espere secar.
- Corte a bolinha de isopor ao meio e pinte-a de preto.
- Quando a tinta da meia bolinha secar cole-a em uma ponta do fundo da garrafa pet já pintada e cole os olhos na extremidade da meia bolinha.
- Para finalizar, faça as anteninhas pintando-as de preto e espetando-as no alto da cabeça da joaninha.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na separação dos materiais. Se o aluno tiver dificuldades motoras, o adulto deverá auxiliar no recorte da garrafa pet. Lembre-se que não se trata de uma confecção perfeita da atividade, mas sim da vivência e experimentação de diversos materiais.

## Inglês

**Como realizar:** No último dia 22 de setembro entramos na Primavera (Spring). Vamos aproveitar para expandir o nosso conhecimento e ampliar o vocabulário em inglês. Inicie observando as palavras abaixo:



FLOWER



BEE



FROG



LADYBUG



HUMMINGBIRD

**Atividade 1** - Assista ao vídeo e ouça a canção “Spring Song”. Aproveite para trabalhar a pronúncia do vocabulário acima.

<https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU>

**Atividade 2** - Agora desenhe em seu caderno a Estação do Ano Spring (Primavera). Use a criatividade e registre tudo que lembra a primavera (Spring).

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando para a Língua Inglesa. Reconhecer os textos não verbais (mímicas, fotos, pinturas, desenhos, esquemas, filmes, vídeos, entre outros) para possibilitar o acesso a diferentes fontes de informação e entretenimento.

## Adaptação para estudantes com deficiência

**Atividade 1-** A criança irá precisar do auxílio de um adulto, para acessar o *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU>

A Primavera chegou!!! Observe as imagens das figuras acima, ouça a canção, e pronuncie (vai repetindo) as palavras da canção.

Após ter observado e cantado a canção a criança pode escrever o nome das palavras em inglês acima no caderno (com orientação de um adulto).

**Atividade 2** - Agora a criança irá usar novamente o caderno ou uma folha de sulfite, para desenhar uma linda Estação do Ano em que estamos: a Primavera. Use a criatividade. Desenhe muitas flores, árvores, sol, borboletas, pássaros, joaninhas (se a criança não tiver mobilidades o adulto pode ir auxiliando no traçado dos desenhos e através da oralidade).



## Educação Física

**Como realizar:** Oriente a criança a realizar a atividade abaixo.

### Atividade 1 – Voleiçol hábil

#### Material:

- Uma bola (de meia, de plástico) ou bexiga, ou até almofada.
- Lençol ou pano “grande” ou TNT.

#### Desenvolvimento:

- Pelo menos duas pessoas participando, ambas segurando o mesmo lençol, conforme a ilustração abaixo:



**Obs. 1:** Os “X” representam onde segurar o lençol.

Em seguida, propomos metas comuns:

- Realizar 3 “toques” ou mais com a lençol na bola, sem deixar cair;
- Manter a bola o maior tempo possível no ar;
- Lançar a bola ao ar e trocar de lado do lençol com seu colega;
- Lançar a bola para o alto e ambos sentam-se no chão, segurando o lençol e recuperando a bola, sem deixá-la cair.

**Obs. 2:** Quando o aluno for dominando a brincadeira, tenta-se aumentar o grau de dificuldade para ambos.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reforçar o trabalho em grupo. Discutir valores. Valorizar a importância da integração social. Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Controlar gradualmente o próprio movimento, ajustando suas habilidades às diferentes situações das quais participa. Criar brincadeiras corporais a partir de repertório aprendido.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Com o auxílio de um adulto, a criança organizará o material necessário para realizar a atividade.

Seguindo as regras e o desenvolvimento sugerido pelo professor, o adulto orientará a criança para ir fazendo os movimentos com o lençol. Sobe e desce.

Para as crianças que não tem mobilidades (limitações nos braços e nas mãos), é importante incentivá-la a participar da atividade. A criança pode ficar embaixo do lençol e outras duas pessoas segurando o lençol.