



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Intertextualidade e leitura /interpretação oral	Estimando resultados	Ecosistemas Brasileiros	Projeto educação em saúde da população	Children's Day (Dia das Crianças)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Hóquei de pano	Tema: Galinheiro	Produção textual sobre os livros paradidáticos lidos	Encontrando a probabilidade	<u>HISTÓRIA</u> Passagem do tempo Histórico <u>GEOGRAFIA</u> Transformações no espaço das cidades

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção os livros abaixo.

Atividade 1 – Intertextualidade

Após a leitura dos livros paradidáticos indicados, RELACIONE o conteúdo dos LIVROS lidos e o que você sabe sobre DITADURA e REPÚBLICA. Guarde suas anotações ou conclusões para auxiliar na atividade 2.

Para a leitura, acesse:

Disponível em: <https://livroquemmandaaqui.files.wordpress.com/2018/08/qma.pdf>

Disponível em: https://livroquemmandaaqui.files.wordpress.com/2018/08/edb_web.pdf

Habilidades a serem desenvolvidas: Estabelecer conexões entre o texto e os conhecimentos prévios, vivências, crenças e valores. Localizar informações explícitas em um texto. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Como realizar: Escrita de um pequeno texto.

Atividade 2 – Produção textual

Escreva um breve texto (de 5 a 10 linhas) sobre como cada um desses livros paradidáticos comenta ou se refere à Ditadura Militar ou à República.

Habilidades a serem desenvolvidas: Escrever textos levando em conta o gênero e o seu contexto de produção. Reconhecer a intertextualidade em diferentes gêneros textuais.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Com auxílio do adulto, a atividade deve ser realizada de maneira prazerosa. Converse com a criança e explique-lhe que vocês lerão um livro por meio de um *link* que fala sobre Ditadura e República.

Após a leitura, coloque o livro no link abaixo para a criança acompanhar. Converse sobre o que ela entendeu:

<https://livroquemmandaaqui.files.wordpress.com/2018/08/qma.pdf>

Na sequência, converse novamente com a criança e explique-lhe que o próximo livro se trata de outra leitura. Acompanhe com a criança esse *link* e leia caso ela não consiga realizar sozinho.

https://livroquemmandaaqui.files.wordpress.com/2018/08/edb_web.pdf

Atividade 2 - Conforme foi solicitado na atividade 2 acima pelo professor, a criança deverá escrever como cada um desses livros fala sobre Ditadura Militar e República. Veja se a criança tem condições de fazer esse texto. O adulto pode auxiliar na escrita se for preciso.

A proposta da atividade também pode ser feita oralmente pela criança e o adulto registra em seu caderno ou desenha o momento da leitura do texto, fazendo os personagens que há no livro.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, vamos aprender um pouco mais sobre os eventos aleatórios: apresentar e contar seus possíveis resultados, bem como calcular suas probabilidades. Antes de realizar a atividade, sugerimos que assista ao vídeo abaixo, para relembrarmos o assunto.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TSZ4H5Hd9-M>

Na atividade 1, leia com atenção o problema e cada pergunta. No **item a**, considerando apenas 1 dado, indique todas as possibilidades de números que poderão sair (faça desenhos para facilitar). No **item b**, complete todas as possibilidades de resultados ao lançarmos dois dados juntos. Por fim, no **item c**, indique quantas possibilidades existem de saírem dois números repetidos ao lançarmos, simultaneamente, dois dados.

Atividade 1 – Estimando resultados

João Vitor está realizando um jogo e utilizando dados.



a) Ao fazer o lançamento de apenas um dado, é possível saber qual número será sorteado? Converse com os seus familiares e, em seguida, apresente todos os resultados possíveis.

b) Considerando agora o uso de dois dados, quais são as possibilidades de resultados no lançamento dos dois dados juntos? Complete a tabela abaixo e descubra todas as possibilidades

DADO 2 DADO 1						
	(1,1)					(1,6)
		(2,2)				
				(3,4)		
						
						
						

c) No lançamento simultâneo de dois dados, há quantas possibilidades de obter números repetidos nos resultados?

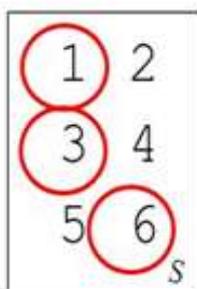
Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.

Como realizar: nesta atividade, aprenderemos a calcular a probabilidade de um experimento aleatório acontecer. Antes de iniciar a resolução das atividades, recomendamos que assista ao vídeo, no link abaixo. Logo depois, leia o resumo explicativo para reforçar o que aprendeu.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cduMzMBz9s0>

Probabilidade

Experimento: jogar um dado e observar seu valor.



$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

$$P = \frac{\# \text{eventos favoráveis}}{\# \text{eventos possíveis}}$$

- Qual a probabilidade de obter um valor igual a 1?

$$P(\text{valor igual a 1}) = \frac{1}{6}$$

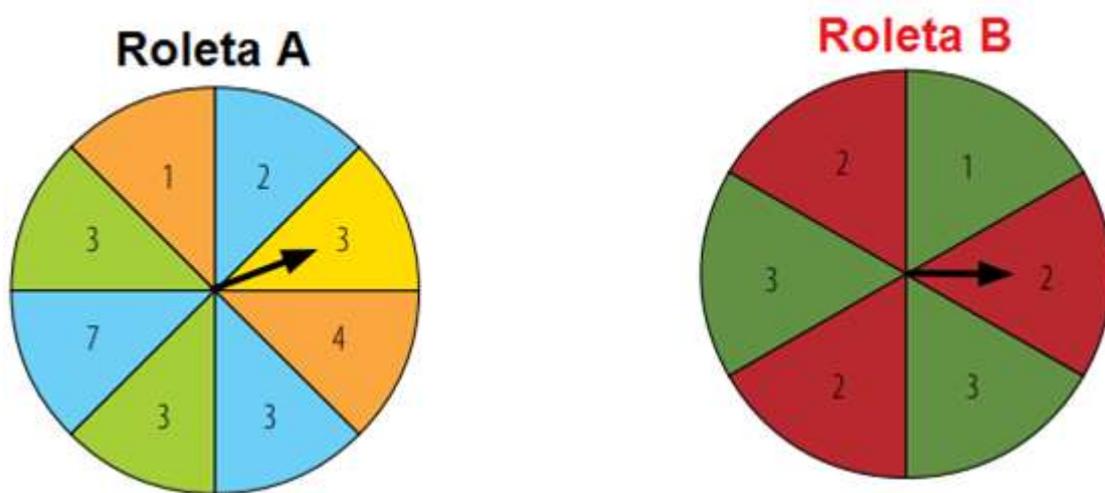
- Qual a probabilidade de obter um valor múltiplo 3?

$$P(\text{valor múltiplo 3}) = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

Agora, usando o que você aprendeu, observe com atenção as características de cada roleta e responda às questões escolhendo a alternativa que considerar correta. Terminando as atividades, faça anotações em seu caderno sobre tudo o que aprendeu a respeito de probabilidade.

Atividade 2 – Encontrando a probabilidade

– Observe as roletas e responda as perguntas assinalando a resposta correta:



1) NA **ROLETA A**, QUAL A CHANCE DE SAIR COR AMARELA?

$\frac{1}{8}$

$\frac{2}{8}$

$\frac{3}{8}$

2) NA **ROLETA A**, QUAL A CHANCE DE SAIR UM NÚMERO ÍMPAR?

$\frac{2}{8}$

$\frac{5}{8}$

$\frac{6}{8}$

3) A CHANCE DE SAIR A COR LARANJA, NA **ROLETA A**, É A MESMA DE SAIR A VERDE?

SIM

NÃO

4) AS CORES, NA **ROLETA B**, TÊM AS MESMA CHANCES DE SAIR?

SIM

NÃO

5) NA **ROLETA B**, QUAL NÚMERO TEM MAIOR CHANCE DE SAIR?

UM

DOIS

TRÊS

Habilidades a serem desenvolvidas: Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

Adaptação para estudantes com deficiência

Assista ao vídeo sugerido pelo professor para se inteirar do assunto:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TSZ4H5Hd9-M>

Vamos trabalhar com o concreto e com alguma coisa que faça sentido para a criança:

Escolha entre brinquedos pequenos, doces (balinhas, chicletes), bolachinhas, pedrinhas ou outra coisa qualquer que faça sentido para a criança.

Coloque em um local aberto para que a criança veja (pratinho, cestinha) unidades mistas (1 balinha e 4 pedrinhas) e converse com a criança mostrando para ela que a chance dela pegar a balinha é uma em 5.

Ela só tem 1 chance, porque é só 1 balinha e as outras 4 são pedrinhas.

Repita, sempre explicando, mostrando. Troque as balinhas e pedrinhas de posição. Mude a quantidade de pedrinhas e balinhas. Se a criança estiver entendendo bem, aumente para 10 o conjunto total. É importante que seja alguma coisa que ela queira (a balinha) e as outras que não (pedrinhas). Isso pode ajudar a fazer o sentido.

Use o termo probabilidade quando estiver explicando, apenas para ela se familiarizar com essa palavra, mas sem cobranças.

Se ela entender bem o conceito, peça-a para contar para outra pessoa da casa.

Relembrem a atividade da semana passada, se for possível, refaçam a experiência.

Ciências da Natureza

Como realizar: Vamos conhecer o Pantanal

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Xmy8jp5ImZs>

Atividade 1 – O Pantanal

Após assistir ao vídeo, imagine que você é o guardião do Pantanal e faça uma lista de todas as riquezas do Pantanal, que foram citadas no vídeo.

- Busque imagens na internet atuais ou desenhe algumas situações que vêm prejudicando esse Bioma.

Habilidades a serem desenvolvidas: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar a temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Projeto Educação em Saúde da População

Refletindo sobre a escolha de lanches saudáveis

Como realizar:

1 - Leia o texto abaixo:

Você sabia que...

1 pacote de biscoito recheado equivale a 8 pães.



Embora existam campanhas contra o comércio de refrigerantes, doces, embutidos e frituras para o combate da obesidade infantil, ainda é preocupante o aumento da prevalência de sobrepeso e obesidade na idade pré-escolar e escolar devido à associação com complicações metabólicas, cardiovasculares, pulmonares, ortopédicas, psicológicas e até alguns tipos de câncer na idade adulta, decorrentes da obesidade.

Em 2009, uma em cada três crianças de 5 a 9 anos estava acima do peso recomendado pela Organização Mundial de Saúde (OMS). O número de crianças acima do peso mais que dobrou entre 1989 e 2009, passando de 15% para 34,8%. Incentivar uma alimentação equilibrada deve ter início com os hábitos de

casa, junto da família. É difícil incentivar uma criança a comer frutas no lanche da escola se, em casa, não há o exemplo dos pais.

Na escolha dos alimentos para o lanche, as frutas devem estar sempre presentes, de preferência da forma in natura e não processadas. Pode ser cortada ou inteira. Utilizar potes é uma alternativa para as frutas não amassarem. As melhores frutas são as porções individuais e inteiras como: pera, maçã ou banana. A troca de pães brancos e biscoitos com açúcar por alimentos integrais e ricos em fibra garantem mais sabor e maior saciedade.

Os vegetais podem ser utilizados como recheio de sanduíches. É possível deixar a lancheira previamente organizada no dia anterior, porém a maioria dos produtos deve ficar em refrigeração com exceção de algumas frutas como banana, castanhas, cookies integrais, barrinhas de cereais.

Sucos naturais devem ser feitos momentos antes. Já os sanduíches naturais podem ser feitos na noite anterior com exceção daqueles que são adicionados de ingredientes como folhas (ex: alface, rúcula). Vamos ver algumas opções de lanches saudáveis:

Sugestão para levar na lancheira (dica de nutricionista do Einstein, Thais Lima):

- Iogurte sem adição de açúcares (180 ml), 4 unidades de cookie integral, fruta crua;
- Tomate cereja orgânico, suco natural sem açúcar (200 ml), pão integral com ricota temperado com ervas;
- Água de coco natural, cenoura baby crua, 4 unidades de mini pão de queijo integral.

Sugestões de combinações para lanches (dica da endocrinologista Sophie Deram):

Algumas sugestões de combinações e ideias de lanches para escola

- Pãozinho com queijo, orégano e tomate + mexerica
- Iogurte + morangos + castanha de caju
- Bolo caseiro + leite + maçã
- Pão integral com pasta de amendoim + uvinhas
- Iogurte + banana + granola
- Queijo em cubinho + biscoitinho de aveia + kiwi
- Pastelzinho de forno com carne + melão picado
- Torta de legumes + caqui
- Pão com manteiga + banana + amendoim
- Tomatinho e pepino em cubos + biscoito salgado + laranja
- Mix de frutas secas (uva passa, damasco, maçã...) + castanhas + iogurte

E lembre-se sempre de incluir uma garrafinha de água na lancheira!

Fonte: <https://www.einstein.br/noticias/noticia/lancheira-criancas-como-montar-lanche-saudavel>

2 - Assista o trecho do documentário “**Muito além do peso**” do minuto 52:38 ao 53:21

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

3 - Responda em seu caderno:

- E agora, com o que você ouviu no documentário... Você ficou espantado ou surpreso com a explicação da médica?
- E o que podemos fazer depois de ouvirmos o que a médica disse? Que outras opções temos para lanche?

4 - Desenhe uma fruta com expressão em seu caderno como se fosse um emoji em uma fruta. Por exemplo: Se for com expressão de espanto, escrever uma frase explicando o porquê do espanto.



Se for com expressão alegre, escrever uma frase com tom de alegria e assim sucessivamente. Podem escolher o sentimento que quiserem. A frase deve conter a palavra lanche.

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Habilidades a serem desenvolvidas: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Assista ao vídeo sugerido pelo professor para conhecer o Pantanal:

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Xmy8jp5ImZs>

Mostre as imagens para a criança de algumas das riquezas do Pantanal.

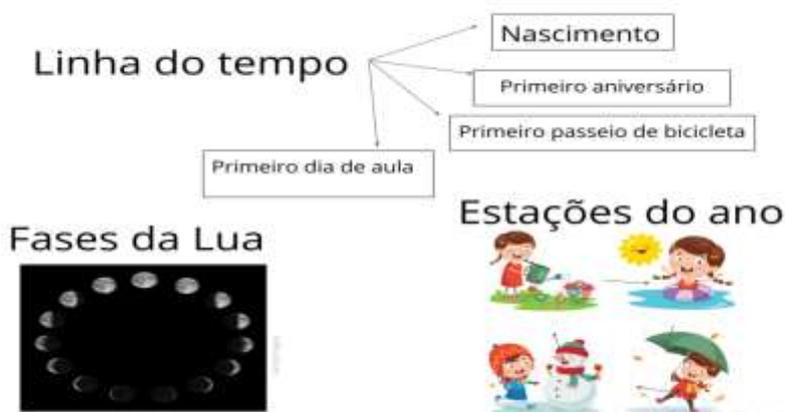


Com base no que vocês assistiram no vídeo, converse com a criança sobre o que prejudica ou destrói este Bioma.

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.



1 - Observe a imagem acima e com base nesta imagem faça um registro das principais fases, até chegarem no 5º ano, como o nascimento, aniversários, primeiro dente, primeiros passos, primeiro dia de aula para a construção da sua linha do tempo.

2 - Pensando nas datas da sua linha do tempo responda:

- a) A distância entre os acontecimentos é curta ou longa?
- b) Quanto tempo demora em média um acontecimento para o outro?
- c) Quais medidas de tempo você mais utilizou nessa atividade? Dias, meses ou anos?

Objetivo: A valorização da memória o surgimento da escrita.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar o processo de produção, hierarquização e difusão dos marcos da memória e discutir a presença e ou ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

Geografia

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 – Paisagem

Observe as imagens abaixo da Praça da Sé em São Paulo, em diferentes épocas.



Wikipédia Commons, Praça da Sé, Anos 40



Wikipédia Commons, Praça da Sé, Anos 2000

(os anos foram 1940, 1960 e 2000)

- 1 - Você consegue identificar qual a foto mais antiga?
- 2 - E a foto mais nova?
- 3 - De quando as fotos são?
- 4 - Você consegue contar quantos anos se passaram entre a primeira e a segunda foto?
- 5 - E entre a segunda e a terceira fotos?
- 6 - O que você consegue observar na paisagem da primeira imagem?
- 7 - O que mudou na paisagem dessa imagem?

Objetivo: Identificar transformações nas paisagens da cidade através das fotografias.

Habilidades a serem desenvolvidas: Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando seqüência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélites de épocas diferentes

Adaptação para estudantes com deficiência

HISTÓRIA

Atividade 1 - Linha do tempo

Leia o texto que a professora passou com auxílio de um adulto.

Assista ao vídeo sobre a linha do tempo - A história de Lalá: https://youtu.be/Ux5BRFh_pRc

Separe algumas fotos para montar a sua linha do tempo, desde o seu nascimento até o dia de hoje.

Pegue um barbante e prendedores de roupa para colocar as fotos em ordem.

Se preferir, cole em um papel suas fotos e a idade que você tinha em cada uma delas.



GEOGRAFIA

Observe as imagens que o professor indicou, veja se a criança consegue identificar as transformações ocorridas nas fotos com o passar dos tempos.

Se ela identifica a foto mais nova e a mais velha?

Assista ao vídeo <https://youtu.be/46JlwYv5LY> para conhecer mais sobre a cidade de São Paulo como era.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Galinheiro

Você vai precisar de:

- papel alumínio;
- uma caixa de sapatos;
- cartolina branca ou papelão;
- tesoura;
- cola;
- tinta vermelha, amarela e branca.

Como fazer: Corte e cole dois quadrados de papelão vazados na parte inferior da caixa de sapato para fazer a porta do galinheiro e uma tira de papelão da largura da parte interna da caixa para fazer o poleiro. Com o restante da cartolina ou papelão, desenhe os contornos das galinhas e recorte-as. Para fazer os ovinhos, molde-os em papel alumínio e cubra-os com papel branco e cole-os no interior da caixa.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Adaptação para estudantes com deficiência

Cante com a criança a música:

“A galinha do vizinho”, em: <https://youtu.be/FB-aTZaOif4>

Leia com adulto o texto que o professor passou, monte o galinheiro conforme orientação.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1

No próximo dia 12 de outubro comemoramos o dia das crianças. Vocês sabem como surgiu essa data e como é comemorado em outros países? Para responder essas perguntas vamos assistir ao vídeo abaixo:

<https://youtu.be/KyirkCt88E>

Assista ao vídeo abaixo para aprender o vocabulário sobre guloseimas que geralmente as crianças gostam, aproveite para repetir as palavras em inglês:

<https://youtu.be/05PDJ89UiFo?t=2>

Atividade 2

Copie o vocabulário abaixo no caderno:

vocabulário

Lollipop



Candy



Bubble Gum



Chocolate



Atividade 3

Desenhe no caderno o seu Candy (Guloseima) favorito. What's your favorite candy? (Qual a sua guloseima favorita?).

Habilidades a serem desenvolvidas: Expressar preferências por comidas. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa. Reconhecer os textos não verbais (mímicas, fotos, pinturas, desenhos, esquemas, filmes, vídeos, entre outros) para possibilitar o acesso a diferentes fontes de informação e entretenimento.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Assista ao vídeo indicado pelo professor <https://youtu.be/KyirkCt88E>.

Argumente com a criança para saber se ela entendeu como surgiu o dia das crianças. Veja as brincadeiras citadas no vídeo, quais dessas ela conhece? Escolha alguma delas para brincar.



Assista ao vídeo conforme a professora indicou, para aprender o vocabulário sobre guloseimas:

<https://youtu.be/05PDJ89UiFo?t=2>

Atividade 2 - Peça para a criança desenhar o vocabulário abaixo no caderno:

vocabulário

Lollipop



PIRULITO

Candy



BALA

Bubble Gum



CHICLETE

Chocolate



CHOCOLATE

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

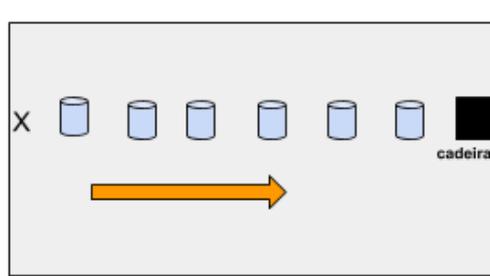
Atividade 1 – Hóquei de pano

Material:

- Cabo de vassoura ou rodo, um para cada participante;
- 2 cadeiras, ou bancos ou algo para estabelecer a meta (traves);
- Pano de chão, ou bolinha de meia ou papel;

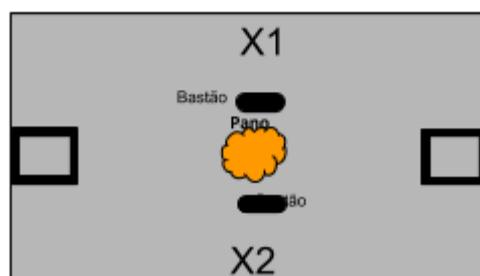
Desenvolvimento:

1ª Atividade: Realizar a atividade de Zigue-Zague, conduzindo o pano de chão com o cabo de vassoura até a cadeira (Meta) e fazer o gol.



Depois de realizar o zigue-zague de frente, por umas 5 vezes, faça-o novamente, porém de costas, por mais 5 vezes.

Após realizar o jogo, coloque cada cadeira, em cada “fundo” do espaço físico onde será jogado o hóquei de pano:



Os jogadores (X1 e X2), ficam sentados no chão, separados pelo pano de chão que está no meio do espaço físico. Após o sinal (sonoro, visual ou contagem), cada jogador, levanta-se o mais rápido possível, pega o cabo de vassoura (bastão) que está a sua frente e tenta conduzir o pano de chão até o gol adversário. (Estipula-se qual é o lado de cada jogador).

- O pano de chão, tem que ser arrastado pelo chão, não pode ser removido do chão;
- Para fazer o gol, o pano de chão precisa entrar inteiramente debaixo da cadeira;
- Aquele jogador que fizer mais gols no tempo estipulado de jogo, ganha.

Variações:

- Anotar o placar do jogo no caderno;
- Colocar garrafas pet pelo espaço físico, simulando outros jogadores;
- Estipular o número de gols ou tempo para definir o(a) ganhador(a).

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (correr, andar, girar, equilibrar-se etc.). Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares. Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras e jogos. Compreender e respeitar os objetivos e regras dos jogos e brincadeiras. Demonstrar perseverança e paciência para aprender novas habilidades motoras. Compreender e adotar ações de respeito aos resultados (ganhar ou perder) de atividades competitivas.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia a sugestão do professor para entender. Analise se é possível fazer com sua criança. Se for, siga em frente. Lembre-se sempre de mostrar como se joga (forneça o modelo).

Adaptação 1 - Faça só as atividades de condução (zigue-zague) do pano, ida e volta, de frente, de costas e até de lado. Faça uma competição, para ver quem consegue mais rápido.