



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de HQ	Dividindo igualmente	Poluição sonora	Projeto Educação em Saúde da População	Children's Week (Semana da Criança).
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Hóquei de pano	Tema: Carneirinho de pipoca	Interpretação de texto	Dividindo os canteiros	<u>HISTÓRIA</u> Brincadeira tem história pra contar <u>GEOGRAFIA</u> Placas de sinalização

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o quadrinho abaixo, com atenção.

Atividade 1 - Leitura



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler história em quadrinhos (HQ).

Como realizar: Siga as instruções.

Atividade 2 – Interpretação

Vamos entender a história em quadrinho.

Desde que eram bebês Cascão e Cebolinha já eram inseparáveis.. Em que local eles se encontravam?

Com quem eles passeavam? _____

Quando Cebolinha olhava para Cascão em que bichinho ele pensava? _____

O que amigos fazem? _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Interpretar história em quadrinhos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leitura

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura da curiosidade para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre o texto com a criança para ver sua compreensão. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

Atividade 2 - Agora responda

Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que a criança responda oralmente e o adulto pode registrar. Ajude a criança a fazê-la.

Matemática

Como realizar: Nesta semana aprenderemos a resolver situações-problema que envolvem as ideias de divisão, com resto zero ou não. Para apoiar as próximas atividades, sugerimos o vídeo abaixo, o qual explicará essas ideias.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3gwCj0dOxWI>

Na **atividade 1**, inicialmente, é importante realizar uma leitura atenta dos itens dados. Após a interpretação da situação, o aluno deverá dividir 17 balas entre 3 amigos. Assim, no **item A**, deverá desenhar como ocorrerá esta distribuição. Já no **item B**, indicará quantas balas cada um ganhou e quantas sobraram.

Atividade 1 – Dividindo igualmente



Maria Clara ganhou uma sacolinha com 17 balas no aniversário de sua prima Cecília. Ao chegar à escola, distribuiu, igualmente, todas suas balas entre seus melhores amigos: Roberta, Yago e Paula.

A) Registre, por meio de um desenho, como ficou essa distribuição.

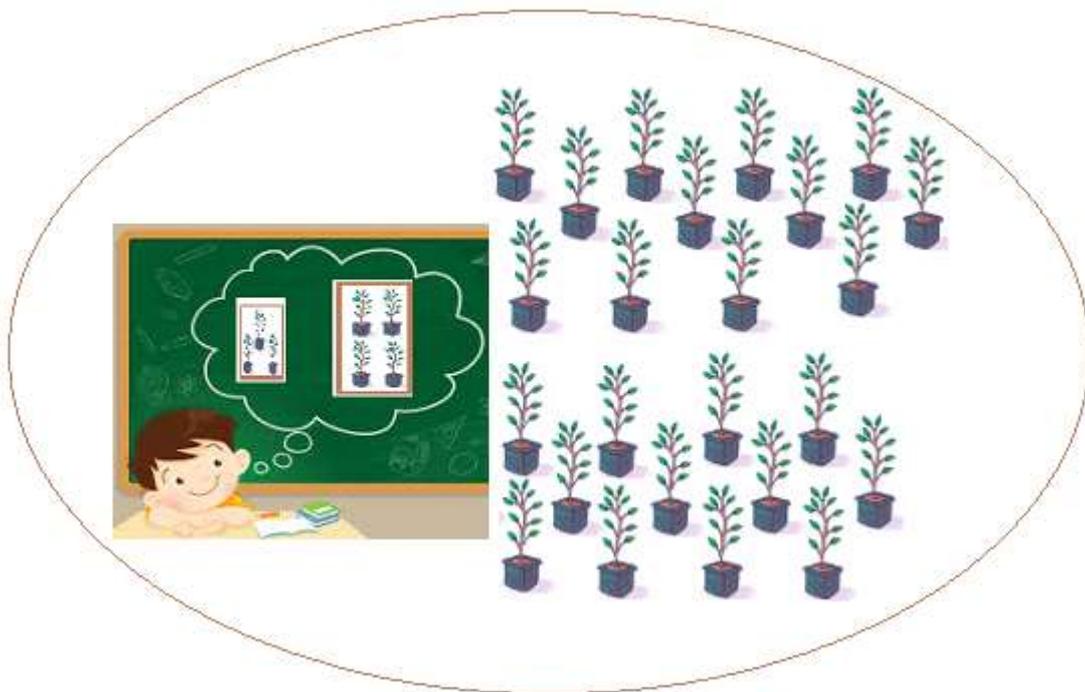
B) Quantas balas cada um ganhou? Sobraram balas?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

Como realizar: Oriente o aluno a realizar uma leitura atenta do problema e dos itens propostos. Para resolvê-lo, será necessário utilizar estratégias de divisão, de forma que os canteiros tenham a mesma quantidade de mudas, de acordo com a situação proposta em cada item. Concluídas as atividades, é fundamental que o aluno faça um resumo em seu caderno, explicando tudo que aprendeu.

Atividade 2 – Dividindo os canteiros

Ruan mora em uma chácara e, recentemente, comprou 24 mudas de árvores frutíferas que devem ser distribuídas, igualmente, em canteiros de mesmo tamanho.



A) Quantas mudas Raul deve plantar, em cada canteiro, se quiser distribuí-las em grupos de quatro?

B) Se fossem distribuídas em 3 canteiros, quantas mudas ele plantaria em cada um?

C) Caso ele decida distribuí-las em grupos de 6, quantas mudas deverá plantar em cada canteiro?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Dividindo igualmente

Assista com a criança ao vídeo indicado na atividade. Para resolver os problemas, utilize algum material concreto (tampinhas, palitos de sorvete, pedaços de papelão...) e ajude a criança para fazer primeiro a divisão com o material concreto e depois registrar suas respostas no caderno.

Atividade 2 – Dividindo os canteiros

Faça um desenho simples, junto com a criança, das 24 mudas de árvores frutíferas do problema e as divida nas quantidades de canteiros determinados nos itens A, B e C. Depois, utilize uma tabuada de multiplicação para a criança localizar o número 24 nos produtos (resultados) das tabuadas do 3, 4 e 6 para que ela perceba a relação entre a divisão e a multiplicação. Auxilie para realizar o registro da atividade no caderno, caso necessário faça os traçados das letras e números com lápis de cor clara e peça para a criança contornar com lápis de escrever.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo.

Atividade 1 – Poluição

Poluição sonora

De que forma sons altos e em excesso podem influenciar o cotidiano de pessoas e animais?



Alterações no som natural de um ambiente, como músicas altas, barulhos de veículos em funcionamento, buzinas, gritos, etc., que atrapalhem a realização das atividades cotidianas das pessoas, assim como o ciclo de vida dos animais, são características do que denominamos como **Poluição Sonora**.

A Poluição Sonora pode trazer prejuízos à saúde como: irritações, estresse, insônia, agressividade, dor de cabeça, cansaço, perda de audição e até mesmo surdez. Determinados ruídos podem prejudicar a reprodução de animais e até causar a morte de algumas aves.

Por isso, é importante manter um ambiente saudável em termos de som, ouvir músicas em volume baixo, fechar as janelas do carro em locais de trânsito barulhento e evitar locais com muito barulho.

2 - Assista os primeiros 40 segundos do vídeo “Pica-Pau - Pirata do Barulho”

https://www.youtube.com/watch?v=yyEBy_ezP-I

3 - Responda em seu caderno:

- Por que o Pica-Pau estava irritado?
- Você conseguiria dormir tranquilo ao som de uma música bem alta? Por quê?

4 - Observe a imagem abaixo, reflita e responda em seu caderno:

Paulo trabalha em uma fábrica. Em seu trabalho, ele precisa utilizar alguns equipamentos de segurança, entre eles, um “protetor auricular”, que parece um fone de ouvido. Veja:



- Para que serve este equipamento?
- Por que Paulo precisa utilizá-lo?
- Você conhece outras profissões em que seja necessário o uso de protetores como esse?

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.

Projeto Educação em Saúde da População

Refletindo sobre a escolha de lanches saudáveis

Como realizar: Siga as instruções.

1 - Leia o texto abaixo:

Você sabia que...

1 pacote de biscoito recheado equivale a 8 pães.



Embora existam campanhas contra o comércio de refrigerantes, doces, embutidos e frituras para o combate da obesidade infantil, ainda é preocupante o aumento da prevalência de sobrepeso e obesidade na idade pré-escolar e escolar devido à associação com complicações metabólicas, cardiovasculares, pulmonares, ortopédicas, psicológicas e até alguns tipos de câncer na idade adulta, decorrentes da obesidade.

Em 2009, uma em cada três crianças de 5 a 9 anos estava acima do peso recomendado pela Organização Mundial de Saúde (OMS). O número de crianças acima do peso mais que dobrou entre 1989 e 2009, passando de 15% para 34,8%. Incentivar uma alimentação equilibrada deve ter início com os hábitos de casa, junto da família. É difícil incentivar uma criança a comer frutas no lanche da escola se, em casa, não há o exemplo dos pais.

Na escolha dos alimentos para o lanche, as frutas devem estar sempre presentes, de preferência da forma in natura e não processadas. Pode ser cortada ou inteira. Utilizar potes é uma alternativa para as frutas não amassarem. As melhores frutas são as porções individuais e inteiras como: pera, maçã ou banana. A troca de pães brancos e biscoitos com açúcar por alimentos integrais e ricos em fibra garantem mais sabor e maior saciedade.

Os vegetais podem ser utilizados como recheio de sanduíches. É possível deixar a lancheira previamente organizada no dia anterior, porém a maioria dos produtos deve ficar em refrigeração com exceção de algumas frutas como banana, castanhas, cookies integrais, barrinhas de cereais.

Sucos naturais devem ser feitos momentos antes. Já os sanduíches naturais podem ser feitos na noite anterior com exceção daqueles que são adicionados de ingredientes como folhas (ex.: alface, rúcula). Vamos ver algumas opções de lanches saudáveis:

Sugestão para levar na lancheira (dica de nutricionista do Einstein, Thais Lima):

- Iogurte sem adição de açúcares (180ml), 4 unidades de cookie integral, fruta crua;

- Tomate cereja orgânico, suco natural sem açúcar (200ml), pão integral com ricota temperado com ervas;
- Água de coco natural, cenoura baby crua, 4 unidades de mini pão de queijo integral.

Sugestões de combinações para lanches (dica da endocrinologista Sophie Deram):

Algumas sugestões de combinações e ideias de lanches para escola

- Pãozinho com queijo, orégano e tomate + mexerica
- Iogurte + morangos + castanha de caju
- Bolo caseiro + leite + maçã
- Pão integral com pasta de amendoim + uvinhas
- Iogurte + banana + granola
- Queijo em cubinho + biscoitinho de aveia + kiwi
- Pastelzinho de forno com carne + melão picado
- Torta de legumes + caqui
- Pão com manteiga + banana + amendoim
- Tomatinho e pepino em cubos + biscoito salgado + laranja
- Mix de frutas secas (uva passa, damasco, maçã...) + castanhas + iogurte

E lembre-se sempre de incluir uma garrafinha de água na lancheira!

Fonte: <https://www.einstein.br/noticias/noticia/lancheira-criancas-como-montar-lanche-saudavel>

2 - Assista o trecho do documentário “**Muito além do peso**” do minuto 52:38 ao 53:21

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

3 - Responda em seu caderno:

- E agora, com o que você ouviu no documentário... Você ficou espantado ou surpreso com a explicação da médica?
- E o que podemos fazer depois de ouvirmos o que a médica disse? Que outras opções temos para lanche?

4 - Desenhe uma fruta com expressão em seu caderno como se fosse um emoji em uma fruta. Por exemplo: Se for com expressão de espanto, escrever uma frase explicando o porquê do espanto.



Se for com expressão alegre, escrever uma frase com tom de alegria e assim sucessivamente. Podem escolher o sentimento que quiserem. A frase deve conter a palavra lanche.

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Habilidades a serem desenvolvidas: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Poluição sonora

Assistir com a criança ao vídeo indicado na atividade responda as perguntas da atividade primeiro oralmente, conversando com a criança, para depois fazer o registro da atividade no caderno. Para criança cega, faça a descrição oral do vídeo.

Atividade 2 – Refletindo sobre a escolha de lanches saudáveis

Ajude a criança na leitura do texto e para assistir ao vídeo indicado na atividade. Converse com ela sobre os hábitos alimentares das pessoas da sua casa mostrando os alimentos que têm em seu armário separando-os em saudáveis e não saudáveis. Auxilie no registro das respostas no caderno e no desenho dos emojis. O adulto pode escrever frases para a criança fazer a relação com a fruta do emoji.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

Atividade 1 - Brincadeiras

Observe as imagens abaixo e responda:



- 1 - Brincadeiras têm história para contar?
- 2 - As brincadeiras podem contar história de um ser momento da humanidade?
- 3 - As brincadeiras podem ser diferentes do meio urbano e do meio rural?
- 4 - Quais as brincadeiras das imagens acima, você já brincou com algumas destas brincadeiras? Conte como foi.

Objetivos: Marcos da memória, brincadeiras e formação cultural da população

Habilidades desenvolvidas: Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 - Trânsito

Observe a imagem abaixo:



QUAL O SIGNIFICADO DESSAS PLACAS?



Você sabe pra que servem as placas?

As placas de trânsito são importantes para manter a ordem e muitas vezes impedir que ocorra acidentes. A partir dos desenhos que estão estampados nelas podemos ver símbolos que compõem uma linguagem universal.

Agora responda você sabe quais os significados destas placas abaixo?



Objetivo: Reconhecer os diferentes símbolos que nos rodeia

Habilidades desenvolvidas: Reconhecer e elaborar com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

Atividade 1

Converse e faça com a criança uma lista de suas brincadeiras preferidas. Depois, conte para ela como eram as brincadeiras do seu tempo, onde e com quem você brincava. Ajude para fazer o registro das atividades no caderno.

Geografia

Atividade 1

Assistir com a criança ao vídeo “Aprendendo o Significado das Placas de Trânsito” no link:

https://www.youtube.com/watch?v=TZ8k_LUvI6Q

Conversar sobre a importância das placas de trânsito. Desenhe as placas da atividade e faça percursos pela casa colocando as placas, por exemplo, na cozinha é proibido andar de bicicleta.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Carneirinho de pipoca

Você vai precisar de:

- tesoura;
- cartolina ou papelão rosa;
- papel banco;
- cola;
- um saquinho transparente;
- um pedaço de fita para amarrar no pescoço do seu carneirinho;
- milho para pipoca.

Como fazer: Peça para um adulto fazer as pipocas, encha o saquinho, amarre-o com uma fita e reserve. Desenhe a carinha e as patinhas do carneirinho pinte-as e recorte-as e cole-as no saquinho.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações descritas na atividade. Atenção com o uso da tesoura!

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Dia das Crianças

No dia 12 de outubro, comemoramos o Dia das Crianças. Vocês sabem como surgiu essa data e como é comemorado em outros países? Para responder essas perguntas vamos assistir ao vídeo abaixo:

<https://youtu.be/KyirkCt88E>

Assista ao vídeo abaixo para aprender o vocabulário sobre guloseimas que geralmente as crianças gostam, aproveite para repetir as palavras em inglês:

<https://youtu.be/05PDJ89UiFo?t=2>

Atividade 2 – Candy

Copie o vocabulário abaixo no caderno:

vocabulário

Lollipop



Candy



Bubble Gum



Chocolate



Atividade 3 – Desenho

Desenhe no caderno o seu Candy (Guloseima) favorito. What's your favorite candy? (Qual a sua guloseima favorita?).

Habilidades a serem desenvolvidas: Expressar preferências por comidas. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa. Reconhecer os textos não verbais (mímicas, fotos, pinturas, desenhos, esquemas, filmes, vídeos, entre outros) para possibilitar o acesso a diferentes fontes de informação e entretenimento.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Assista ao vídeo indicado na atividade com a criança:

<https://youtu.be/KyirkCt88E>

Depois pegue os doces que tem em casa e que apareceram no vídeo para pronunciar os seus nomes em inglês, para criança não verbal o adulto faz a pronúncia e a criança aponta para o doce.

Atividade 2

Auxilie para fazer a cópia da atividade no caderno. Caso necessário, o adulto faz a cópia no caderno com lápis de cor clara e a criança contornar com lápis de escrever.

Atividade 3

Siga a orientação descrita na atividade.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

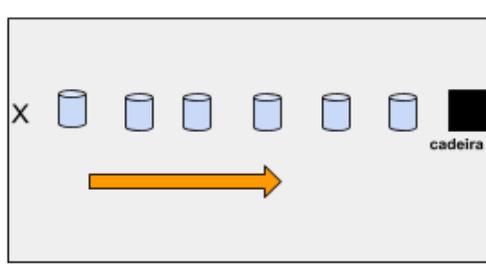
Atividade 1 – Hóquei de pano

Material:

- cabo de vassoura ou rodo, um para cada participante;
- 2 cadeiras, ou bancos ou algo para estabelecer a meta (traves);
- pano de chão, ou bolinha de meia ou papel;

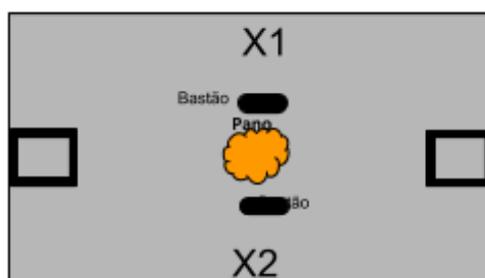
Desenvolvimento:

1ª Atividade: Realizar a atividade de Zigue-Zague, conduzindo o pano de chão com o cabo de vassoura até a cadeira (Meta) e fazer o gol.



Depois de realizar o zigue-zague de frente, por umas 5 vezes, fazê-lo novamente, porém de costas, por mais 5 vezes.

Após realizar o jogo, colocar cada cadeira, em cada “fundo” do espaço físico onde será jogado o hóquei de pano:



Os jogadores (X1 e X2), ficam sentados no chão, separados pelo pano de chão que está no meio do espaço físico. Após o sinal (sonoro, visual ou contagem), cada jogador, levanta-se o mais rápido possível, pega o cabo de vassoura (bastão) que está a sua frente e tenta conduzir o pano de chão até o gol adversário. (Estipula-se qual é o lado de cada jogador).

- O pano de chão, tem que ser arrastado pelo chão, não pode ser removido do chão;
- Para fazer o gol, o pano de chão precisa entrar inteiramente debaixo da cadeira;
- Aquele jogador que fizer mais gols no tempo estipulado de jogo, ganha.

Variações:

- Anotar o placar do jogo no caderno;
- Colocar garrafas pet's pelo espaço físico, simulando outros jogadores; - Estipular o nº de gols ou tempo para definir o (a) ganhador (a).

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (correr, andar, girar, equilibrar-se, etc.). Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Hóquei de pano

Siga as orientações descritas na atividade. Para criança cadeirante, adapte os espaços da brincadeira.