



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de anúncio	Quantos litros cabem?	As Quatro Estações do Ano	Projeto educação em saúde da população	Children's Week (Semana da Criança)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Hóquei de Pano	Tema: Tratorzinho de rolo de papel higiênico	Interpretação de texto	Medindo capacidades	<u>HISTÓRIA</u> A vida das crianças em outros tempos <u>GEOGRAFIA</u> Lateralidade: noções espaciais

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Leitura

PERDEU-SE:


Gratifica-se bem a quem encontrar?

Espuminha

Cadela Poodle cinza, muito querida por três crianças.

Favor entrar em contato com Paola

Telefone: 99-89-90-94



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender anúncios.

Como realizar: Agora o ajude a responder às questões abaixo.

Atividade 2 - Interpretação

- 1) DE QUE SE TRATA O ANÚNCIO?
 De uma cadelinha perdida.
 De um cãozinho perdido.
 Da venda de uma cadelinha.

2) QUAL O NOME DA CADELINHA?

3) QUEM COLOCOU O ANÚNCIO?

4) QUAL A DESCRIÇÃO DA CADELINHA?

5) COMO ENTRAR EM CONTATO COM A DONA?

Habilidades a serem desenvolvidas: Interpretar anúncio.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leitura

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura do anúncio para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre o texto com a criança para ver sua compreensão. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

Atividade 2 - Agora responda

Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que a criança responda oralmente e o adulto pode registrar. Ajude a criança a fazê-la.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, aprenderemos sobre as medidas de capacidade. Para introduzirmos o assunto, sugerimos que assista ao vídeo, disponível no link abaixo, com o aluno:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c0ziPr8F3xQ>

Para realizar a atividade 1, o aluno deverá relacionar as quantidades de copos e garrafas necessárias para encher um galão de um litro. Assim, é importante que a criança entenda que 1 litro equivale a 1000 ml. Para facilitar a relação, antes da atividade, utilize recipientes de 1 litro e copos de 200 ml, demonstrando que são necessários 5 copos de 200 ml para termos 1 litro. Caso tenha um copo medidor em casa, utilizando água, mostre para aluno, por exemplo, quantos são 200 ml, 500ml e 1000 ml.

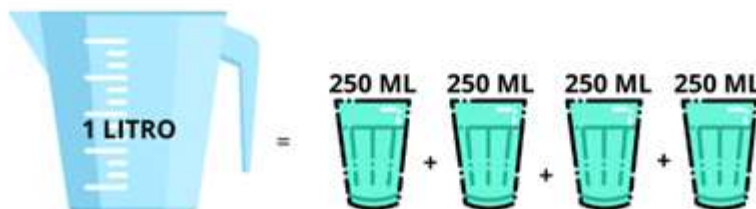
NESTA AULA, APRENDEMOS QUE HÁ UMA RELAÇÃO ENTRE AS MEDIDAS DE CAPACIDADE **LITRO E MILILITRO**.
1 LITRO EQUIVALE A 1000 MILILITROS.

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L
MILILITRO	ML

OBSERVANDO A JARRA AO LADO PERCEBEMOS QUE NA MESMA MARCA QUE **ESTÁ O 1 L TAMBÉM ESTÁ O 1000 MILILITROS**.
PODEMOS AFIRMAR QUE A JARRA ABAIXO POSSUI CAPACIDADE DE **1 LITRO OU 1000 MILILITROS**.

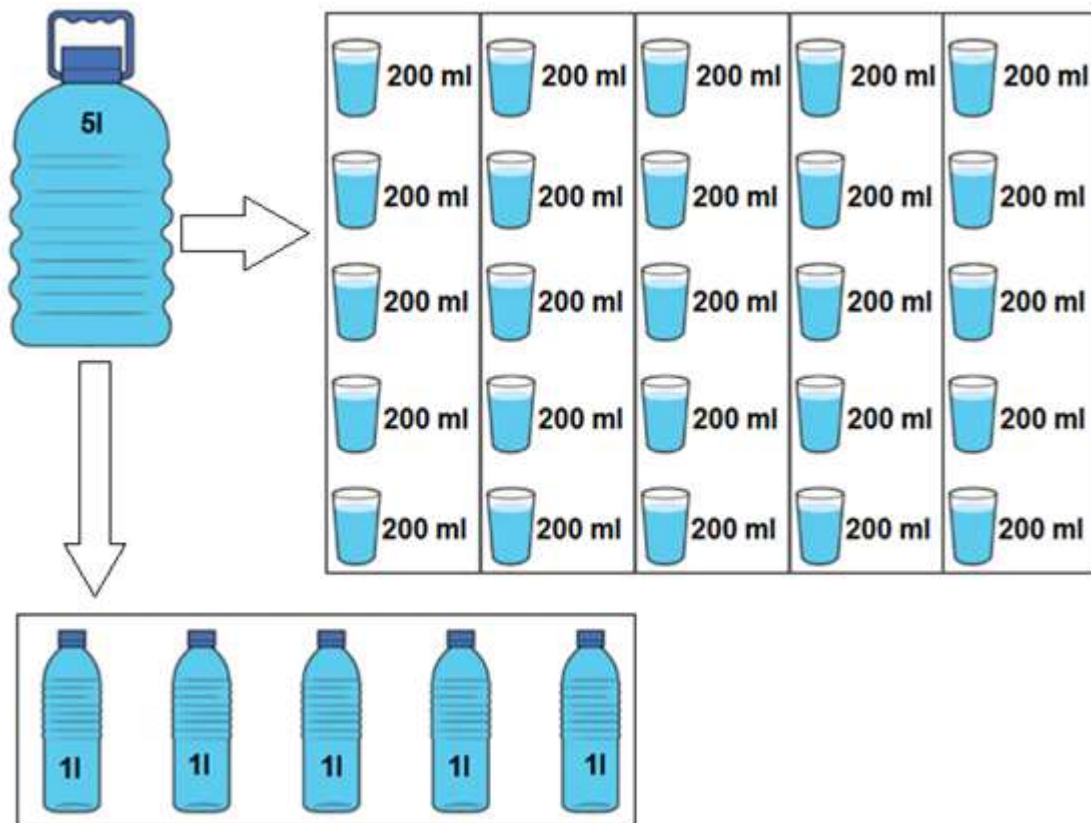


$$1 \text{ L} = 1.000 \text{ ML}$$



Atividade 1 – Quantos litros cabem?

Na figura abaixo, observe quantos copos de 200 mililitros ou garrafas de 1 litro precisamos para encher um galão de 5 litros:



A) O conteúdo de um garrafão de 5 litros pode encher quantas garrafas de 1 litro?

B) O conteúdo de um garrafão de 5 litros pode encher quantos copos?

C) O conteúdo de uma garrafa de 1 litro pode encher quantos copos de 200 ml?

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

Como realizar: Nesta atividade, para responder cada uma das três situações, o aluno precisará do total de mililitros vendido e, na última situação, observar que a cada 1000 ml temos 1 L. Finalizadas as lições, oriente o aluno a fazer anotações em seu caderno, bem como explicar, oralmente, tudo o que aprendeu sobre unidades de capacidade.

Atividade 2 – Medindo capacidades

Em sua lanchonete, dona Salete vende três sabores de suco em copos diferentes. Observe na imagem os tipos de copos e suas capacidades.



1) Se um cliente tomar dois copos de 250ml, quantos ML de suco de morango ele terá bebido?

2) Caso um cliente tome um copo de cada tipo de suco, ao todo, quantos ML de suco ele irá beber?

3) Se forem vendidos 2 sucos de morango, 1 de laranja e 1 de uva, quantos litros de suco dona Salete terá vendido?

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Quantos litros cabem?

Assista ao vídeo, com a criança: Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c0zjPr8F3xQ>

Leia a atividade. Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras e realizar o que pede. Depois, na segunda parte da atividade 1, faça as perguntas oralmente para a criança responder e explicar suas respostas e depois o adulto pode fazer o registro.

Atividade 2 – Medindo capacidades

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura das questões e registrar. Solicite que a criança responda oralmente e o adulto explica passo a passo como fazer para chegar ao resultado.

Ciências da Natureza

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Assista ao vídeo e leia a letra da música. Depois faça a atividade que segue.

As Quatro Estações do Ano: <https://www.youtube.com/watch?v=hhsKWePG6ik>

As Quatro Estações do Ano

(Patati e Patatá)

As quatro estações do ano, agora você vai conhecer,
as quatro estações do ano, vale a pena aprender

Primeiro vai chegando a primavera,
eu vou colher as flores do jardim,
dar um bom dia para a amiga natureza
e com certeza ela vai sorrir pra mim.

Logo depois vem chegando o verão,
e na praia nós vamos passear,
tomar um banho de cachoeira
e ver os peixes nadando lá no mar.

As quatro estações do ano, agora você vai conhecer,
as quatro estações do ano, vale a pena aprender.

Chegou o outono e as folhas vão caindo,
o vento forte vai soprando sem parar,
anunciando que o outono está partindo
e um novo tempo está pra chegar.

No inverno eu vou me agasalhar,
pois do frio eu tenho que fugir,
lembrar que a primavera logo vai voltar
e as flores novamente vão se abrir.

As quatro estações do ano, agora você já conheceu.

Primavera, verão, outono e inverno.
Valeu a pena aprender

Atividade 1 – As estações do ano

- Ligar a palavra ao desenho correspondente:

OUTONO

INVERNO



- Pintar os quadros que têm os pedacinhos que formam o nome dos desenhos.



PRI	PO	VE	CA
TO	MA	RO	RA



TU	VE	LU	CA
PE	PO	RÃO	ZE



OU	PE	CA	PI
TO	NO	LO	PU



IN	NO	TE	MO
NI	VER	LE	ZO

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

Projeto Educação em Saúde da População

Refletindo sobre a escolha de lanches saudáveis

Como realizar:

1 - Leia o texto abaixo:

Você sabia que...

1 pacote de biscoito recheado equivale a 8 pães.



Embora existam campanhas contra o comércio de refrigerantes, doces, embutidos e frituras para o combate da obesidade infantil, ainda é preocupante o aumento da prevalência de sobrepeso e obesidade na idade pré-escolar e escolar devido à associação com complicações metabólicas, cardiovasculares, pulmonares, ortopédicas, psicológicas e até alguns tipos de câncer na idade adulta, decorrentes da obesidade.

Em 2009, uma em cada três crianças de 5 a 9 anos estava acima do peso recomendado pela Organização Mundial de Saúde (OMS). O número de crianças acima do peso mais que dobrou entre 1989 e 2009, passando de 15% para 34,8%. Incentivar uma alimentação equilibrada deve ter início com os hábitos de casa, junto da família. É difícil incentivar uma criança a comer frutas no lanche da escola se, em casa, não há o exemplo dos pais.

Na escolha dos alimentos para o lanche, as frutas devem estar sempre presentes, de preferência da forma in natura e não processadas. Pode ser cortada ou inteira. Utilizar potes é uma alternativa para as frutas não amassarem. As melhores frutas são as porções individuais e inteiras como: pera, maçã ou banana. A troca de pães brancos e biscoitos com açúcar por alimentos integrais e ricos em fibra garantem mais sabor e maior saciedade.

Os vegetais podem ser utilizados como recheio de sanduíches. É possível deixar a lancheira previamente organizada no dia anterior, porém a maioria dos produtos deve ficar em refrigeração com exceção de algumas frutas como banana, castanhas, cookies integrais, barrinhas de cereais.

Sucos naturais devem ser feitos momentos antes. Já os sanduíches naturais podem ser feitos na noite anterior com exceção daqueles que são adicionados de ingredientes como folhas (ex: alface, rúcula). Vamos ver algumas opções de lanches saudáveis:

Sugestão para levar na lancheira (dica de nutricionista do Einstein, Thais Lima):

- Iogurte sem adição de açúcares (180ml), 4 unidades de cookie integral, fruta crua;
- Tomate cereja orgânico, suco natural sem açúcar (200ml), pão integral com ricota temperado com ervas;

- Água de coco natural, cenoura baby crua, 4 unidades de mini pão de queijo integral.

Sugestões de combinações para lanches (dica da endocrinologista Sophie Deram):

Algumas sugestões de combinações e ideias de lanches para escola

- Pãozinho com queijo, orégano e tomate + mexerica
- Iogurte + morangos + castanha de caju
- Bolo caseiro + leite + maçã
- Pão integral com pasta de amendoim + uvinhas
- Iogurte + banana + granola
- Queijo em cubinho + biscoitinho de aveia + kiwi
- Pastelzinho de forno com carne + melão picado
- Torta de legumes + caqui
- Pão com manteiga + banana + amendoim
- Tomatinho e pepino em cubos + biscoito salgado + laranja
- Mix de frutas secas (uva passa, damasco, maçã...) + castanhas + iogurte

Lembre-se sempre de incluir uma garrafinha de água na lancheira!

Fonte: <https://www.einstein.br/noticias/noticia/lancheira-criancas-como-montar-lanche-saudavel>

2 - Assista o trecho do documentário “**Muito além do peso**” do minuto 52:38 ao 53:21

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

3 - Responda em seu caderno:

- E agora, com o que você ouviu no documentário... Você ficou espantado ou surpreso com a explicação da médica?
- E o que podemos fazer depois de ouvirmos o que a médica disse? Que outras opções temos para lanche?

4 - Desenhe uma fruta com expressão em seu caderno como se fosse um emoji em uma fruta. Por exemplo: Se for com expressão de espanto, escrever uma frase explicando o porquê do espanto.



Se for com expressão alegre, escrever uma frase com tom de alegria e assim sucessivamente. Podem escolher o sentimento que quiserem. A frase deve conter a palavra lanche.

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Habilidades a serem desenvolvidas: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - As quatro Estações do ano

Assista ao vídeo e leia a letra da música.

As Quatro Estações do Ano: <https://www.youtube.com/watch?v=hhsKWePG6ik>

O adulto deverá auxiliar na leitura da música, caso a criança não esteja alfabetizada. Se for necessário, o adulto deverá ler e cantar a música mais de uma vez até que a criança compreenda. O adulto pode ajudar na atividade. O importante é a participação da criança.

Atividade 2 - Projeto Educação em Saúde da População

Assista ao vídeo do documentário:

“Muito além do peso”: <https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre o lanche saudáveis com a criança para ver sua compreensão e explicando a importância. Depois faça as perguntas oralmente para a criança responder e explicar suas respostas e, em seguida, o adulto pode fazer o registro.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com o aluno, questionando se ele está entendendo. Anote tudo em seu caderno e não se esqueça de colocar as datas.

Atividade 1 - Brincadeiras



Olhe o quadro ao lado e responda as questões reflexivas.

- 1 - Quais as brincadeiras do quadro você costuma brincar?
- 2 - Quais as brincadeiras que você consegue brincar em casa, calçada ou escola?
- 3 - Você brinca sozinho ou acompanhado?
- 4 - Faça um quadro de suas brincadeiras preferidas, as quais você consegue brincar sozinho ou acompanhado.
- 5 - **Você é o repórter:**
 - Pergunte a seus pais, tios e ou avós quais as brincadeiras que eles brincavam e que você brinca ainda hoje anote em seu caderno.
- 6 - Escolha uma brincadeira que mais gosta e vamos fazer um vídeo, nele você deve explicar como se brinca, ou seja, as regras e depois execute a brincadeira sozinha ou com seu amigo, depois envie a seu professor.

Objetivo: Brincadeiras antigas e brincadeiras atuais, fonte histórico e visual.

Habilidades desenvolvidas: Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com o aluno, questionando se ele está entendendo, anote tudo em seu caderno não se esqueça de colocar as datas.

Atividade 1 - Posições

Quais as referências podemos utilizar para indicarmos a localização de objetos e de pessoas no dia a dia?



Refleta:

- 1 - Quem estava em sala de aula sentado à sua frente ou atrás?
- 2 - Em sua sala de aula quais os objetos que estão à sua direita e à sua esquerda?
- 3 - Há alguma coisa embaixo ou em cima de você na sua sala?
- 4 - O que há dentro da sua mochila?
- 5 - Agora vamos assistir ao vídeo remexer conforme a música arrasta tudo o que tiver na frente com ajuda do responsável e vamos dançar.

<https://www.youtube.com/watch?v=r64qYQ3UJVQ>

Objetivo: Desenvolver relações espaciais tendo como referência o corpo

Habilidade desenvolvida: Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referências espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Adaptação para estudantes com deficiência

HISTÓRIA

Atividade 1 – Brincadeiras

O adulto deverá auxiliar das questões caso a criança não esteja alfabetizada. Se for necessário, o adulto deverá ler mais de uma vez as questões até que o aluno compreenda. Solicitam que a criança registre suas respostas. Entretanto, se a criança não souber registrar, o adulto deverá auxiliar. O importante é que o aluno tenha a oportunidade de pensar sobre as questões e responda, mesmo que oralmente e o adulto registre.

GEOGRAFIA

Atividade 1

Quais referências podemos utilizar para indicarmos a localização de objetos e de pessoas no dia a dia?

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura das questões e registrar, solicite que a criança responda oralmente.

Agora assista ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=r64qYQ3UJVQ>

Com ajuda do adulto, arrasta tudo o que tiver na frente e comece a dança, remexendo conforme a música.

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Tratorzinho de rolo de papel higiênico

Você vai precisar de:

- cola;
- tesoura;
- dois rolinhos de papel higiênico;
- tinta colorida;
- quatro tampinhas de garrafas pet.

Como fazer: Para fazer o tratorzinho de rolo de papel higiênico, recorte na ponta do cilindro, fazendo dois piques, um paralelo ao outro. Dobre a lingueta para cima para fazer o para-brisa. Em seguida, cole no rolinho as quatro tampinhas de garrafa pet para fazer as rodas e com o outro rolinho corte um anel de papel para fazer a chaminé do trator. Cole-o em cima do rolinho. Para finalizar, pinte o seu tratorzinho nas cores de sua preferência.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na separação dos materiais. Se o aluno tiver dificuldades motoras, o adulto deverá auxiliar no recorte dos rolinhos. Lembre-se que não se trata de uma confecção perfeita da atividade, mas sim da vivência e experimentação de diversos materiais.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1

No dia 12 de outubro, comemoramos o dia das crianças. Vocês sabem como surgiu essa data e como é comemorado em outros países? Para responder essas perguntas, vamos assistir ao vídeo abaixo:

<https://youtu.be/KyirkCt88E>

Assista ao vídeo abaixo para aprender o vocabulário sobre guloseimas que geralmente as crianças gostam. Aproveite para repetir as palavras em inglês:

<https://youtu.be/05PDJ89UiFo?t=2>

Atividade 2

Copie o vocabulário abaixo no caderno:

vocabulário

Lollipop



Candy



Bubble Gum



Chocolate



Atividade 3

Desenhe no caderno o seu Candy (Guloseima) favorito. What's your favorite candy? (Qual a sua guloseima favorita?).

Habilidades a serem desenvolvidas: Expressar preferências por comidas. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa. Reconhecer os textos não verbais (mímicas, fotos, pinturas, desenhos, esquemas, filmes, vídeos, entre outros) para possibilitar o acesso a diferentes fontes de informação e entretenimento.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Com o auxílio do adulto, a criança irá assistir aos vídeos:

1º vídeo <https://youtu.be/KyIKCt88E>

Sobre a História de como surgiu o Dia das Crianças.

2º vídeo <https://youtu.be/05PDJ89UIFo?t=2>

Sobre a pronúncia (o vocabulário) de alguns doces acima. Repita o nome dos doces em inglês várias vezes.

Atividade 2

Agora o adulto irá auxiliar a criança a escrever o nome dos doces em inglês no caderno.

Caso a não tenha habilidades para escrever, ela pode desenhar.

Atividade 3

Hummm... agora desenhe a sua guloseima (doce) favorita?

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

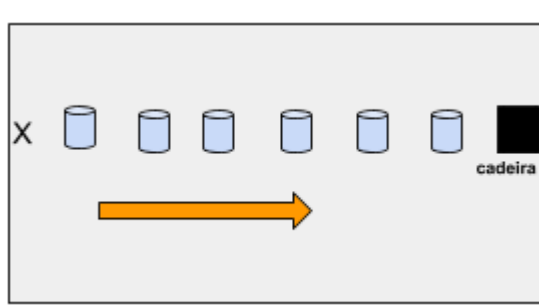
Atividade 1 – Hóquei de pano

Material:

- Cabo de vassoura ou rodo;
- 1 cadeira, ou banco ou algo para estabelecer a meta (traves);
- Pano de chão, ou bolinha de meia ou papel;
- 6 baldes, 6 garrafas pets, para imitar cones (obstáculos).

Desenvolvimento:

-Espalhe as 6 garrafas pets, ou baldes pelo espaço físico, conforme o desenho:



Coloque a cadeira ao final do trajeto para realizar o gol.

Com o cabo de vassoura na mão e o pano de chão no solo, o aluno deverá conduzindo o pano de chão com o cabo, entre as garrafas pet, no zigue-zague até a 6ª garrafa.

Após, empurrar o pano de chão para debaixo da cadeira, marcando o gol. (O pano de chão precisa entrar inteiramente debaixo da cadeira, para ser validado o gol).

Realizar esta tarefa por no mínimo 5 vezes.

Após fazer o mesmo exercício, porém o aluno, fazendo o zigue-zague de costas.

Variações:

- Realizar o exercício de zigue-zague de costas;
- Aumentar a distância entre as garrafas pet;
- Aumentar a marcação do local para lançar o pano de chão com o cabo de vassoura para fazer o gol.

Habilidades a serem desenvolvidas: Explorar os diferentes desafios oferecidos pelo espaço por meio de movimentos coordenados básicos. Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Improvisar situações usando brinquedos e objetos. Apresentar coordenação motora global e espaço-temporal, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (correr, andar, girar, equilibrar-se etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Com o auxílio do adulto, a criança organizará o material para realizar a brincadeira. (Siga as orientações sugeridas pelo Professor). Escolha um local adequado, monte o circuito com um distanciamento para que a criança consiga fazer o zigue e zague de acordo com suas habilidades.