



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Estruturação de uma reportagem	Qual é a área?	Ciclo de vida	A minha fase de desenvolvimento	Retomada Vocabulário Candies (doces, guloseimas) e brincadeiras
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Queimada de Tampinha com variação	Tema: Técnica da xilogravura	Interpretando uma Reportagem	Unidades de áreas diferentes	<u>HISTÓRIA</u> Mudando o jeito de viver do ser humano <u>GEOGRAFIA</u> Projeto educação em saúde para a população

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Vocês já devem ter visto ou ouvido uma Reportagem, certo? Mas o que faz parte de sua escrita? Vamos ver quais são os itens necessários para se escrever uma Reportagem.

Atividade 1 – A reportagem

Observe o quadro explicativo deste tema e depois leia a reportagem abaixo, procurando identificar essas informações nela:

Reportagem- Estrutura

Texto

- mais amplo e detalhado
- gráficos
- quadros informativos
- tabelas
- depoimentos
- ilustrações
- legendas

Texto

- Responde à:
 1. O que aconteceu?
 2. Quem?
 3. Quando?
 4. Onde?
 5. Como? *de que forma*
 6. Por quê? *causas*

Habilidades a serem desenvolvidas: Ter noções das características dos gêneros textuais com atenção às estruturas textuais.

Como realizar: Observando as informações da reportagem mostradas acima, responda:

Atividade 2 - Interpretação de texto



Jornal da Astronomia

Volume 1, Edição 1

1º semestre de 2013

Uma Viagem no Tempo e no Espaço

É bom saber..

Em 1957, foi lançado ao espaço o primeiro satélite artificial, o Sputnik 1, que girou ao redor da Terra por cerca de 98 minutos.

O lançamento do Sputnik 1 foi um marco no século XX, pois, com ele, iniciou-se uma série de explorações espaciais.

Também em 1957, ocorreu o lançamento ao espaço do primeiro satélite artificial ocupado por um ser vivo – uma cadela. Esse satélite, denominado Sputnik 2, permaneceu em órbita ao redor da Terra durante 10 dias.

O primeiro ser humano a viajar ao espaço foi o astronauta russo Yuri Gagarin (1934-1968), em 1961. Ele viajou a bordo da nave espacial Vostok 1 e permaneceu em órbita durante 1 hora e 48 minutos.

Em órbita, Gagarin pronunciou uma frase que, na língua portuguesa, significa: “A Terra é azul”.

As explorações espaciais continuaram e, em julho de 1969, os astronautas norte-americanos Neil Armstrong, Edwin Aldrin e Michael Collins participaram da missão Apollo 11, que levou o ser humano à Lua.

Neil Armstrong foi o primeiro ser humano a pisar na superfície lunar. Ele pronunciou uma frase que, na Língua Portuguesa, significa: “Um pequeno passo para o homem, um salto gigante para a humanidade”.

Fonte: A escola é nossa 4º ano. Editora Scipione.
Aluno: Luiz Felipe



Para realizar a aventura humana da exploração espacial, foi necessário o trabalho de muitas equipes de cientistas de diversos países. Para levar os terráqueos e seus equipamentos para o espaço, foram gastos muito dinheiro e muitas horas de trabalho duro. Também aconteceram acidentes com perda de vidas humanas.

Uma das pessoas que passou mais tempo no espaço é um astronauta russo, chamado Valery Polyakov. Valery ficou mais de 400 dias na estação espacial Mir. Nesse período, ele matava a saudade da Terra por meio de fotografias de sua família: da cerimônia de seu casamento, de sua esposa e de seus dois filhos.

Terráqueos: Moradores do planeta Terra.

Astrônomo: Pessoa que observa os astros, por exemplo, as estrelas e os planetas.

Fonte: Coleção Hoje é dia de ciências 4º ano. Editora Positivo.

Alunos: Mariana e Eduardo

Opiniões de estudiosos sobre Astronomia

“A Astronomia é a ponte entre o homem e o Universo e serve para estreitar a profunda e antiga relação que existe entre eles.” *Augusto Damini*

“Estudar os astros é importante porque nos permite saber mais sobre nós mesmos e entender de onde viemos.

A Astronomia procura entender a origem do Universo, das estrelas, dos planetas e da vida.” *Luiz Nicolaci da Costa*

“A Astronomia mostra a nossa finitude e ajuda a respeitar a grandeza da natureza que nos cerca.” *Marcelo Souza*

“A Astronomia impulsiona a tecnologia, o que resulta em uma vida melhor e mais confortável a todos.”

Eduardo Telles

Aluno: Felipe



- 1) Qual é o tema principal deste texto?
- 2) Onde podemos encontrar esse tipo de texto?
- 3) Qual é a função deste tipo de texto?
- 4) Como você pode dizer se ele é ou não uma reportagem? Justifique sua resposta.
- 5) Qual é a fonte deste texto? E seu ano de publicação?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer o assunto do texto. Identificar a finalidade do texto

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leitura

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre o texto com a criança para ver sua compreensão. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

Atividade 2 - Resposta

Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que a criança responda oralmente e o adulto pode registrar. Ajude a criança a fazê-la.

Matemática

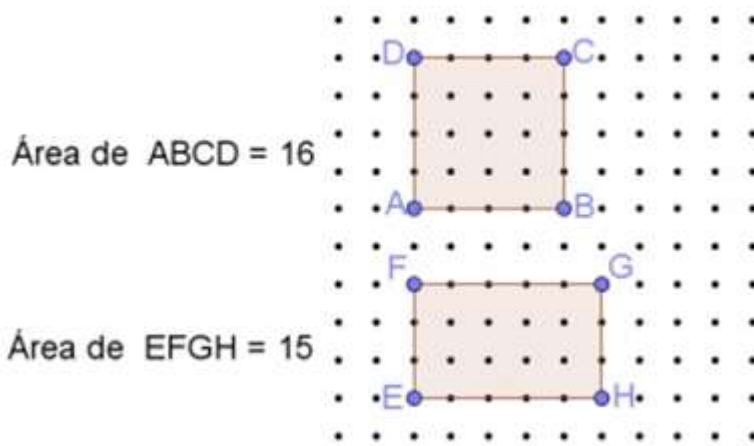
Como realizar: A ideia de área é utilizada para determinar o espaço ocupado por uma figura plana. Para calcular a área de figuras quadradas e retangulares, se ela estiver em uma malha quadriculada, basta observar a quantidade interna de quadradinhos que a figura possui ou, apenas, multiplicar as dimensões de seus lados. Para melhor entender esta ideia, sugerimos que assista ao vídeo abaixo e leia as conclusões:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=hhd7qnn_RAU

Conclusões

Área: Equivale a medida da superfície (parte interna) de uma figura geométrica. Em malhas quadriculadas, “é a quantidade de quadradinhos formados no interior das figuras”, os quadradinhos são nossas unidades de medidas.

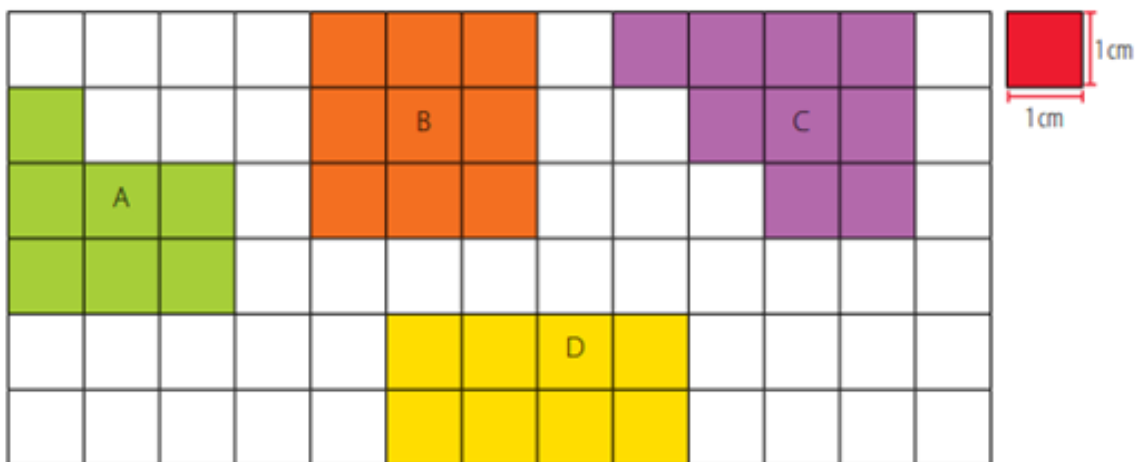
Exemplos:





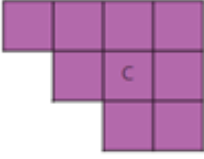
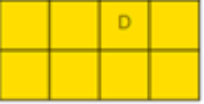
– Agora, usando esses conceitos de área, faça atividade 1.

Atividade 1 – Qual é a área?

1. Observe as figuras desenhadas na malha quadriculada:

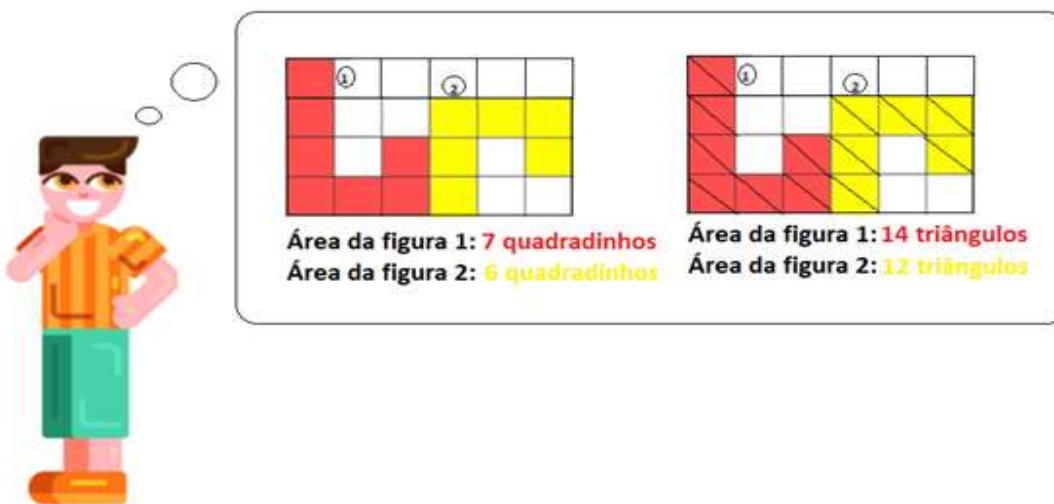


– Complete a tabela com a medida de área de cada uma:

FIGURA	ÁREA cm ²
	
	
	
	

Habilidades a serem desenvolvidas: Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

Como realizar: Nesta atividade, além do quadradinho, teremos o triângulo como unidade de medida. Cada dois triângulos equivalem a um quadradinho, conforme explicação abaixo:



The thought bubble contains two diagrams illustrating the relationship between triangles and squares on a grid. In the first diagram, a red L-shaped figure is composed of 7 squares, and a yellow L-shaped figure is composed of 6 squares. In the second diagram, the same red and yellow figures are shown, but each square is divided into two right-angled triangles by a diagonal line. The red figure is now composed of 14 triangles, and the yellow figure is composed of 12 triangles.

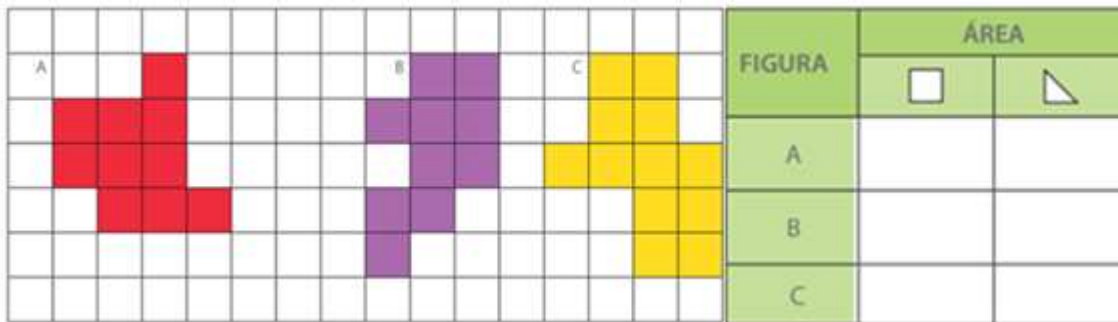
Área da figura 1: 7 quadradinhos
Área da figura 2: 6 quadradinhos

Área da figura 1: 14 triângulos
Área da figura 2: 12 triângulos

Usando essa ideia, resolva a atividade 2. Concluindo as lições, não esqueça de fazer anotações sobre o que aprendeu. Semana que vem continuaremos o assunto. Bons estudos!

Atividade 2 – Unidades de áreas diferentes

1. Tendo como unidade de medida de superfície cada unidade indicada, complete a tabela com a área das figuras A, B e C.



Habilidades a serem desenvolvidas: Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

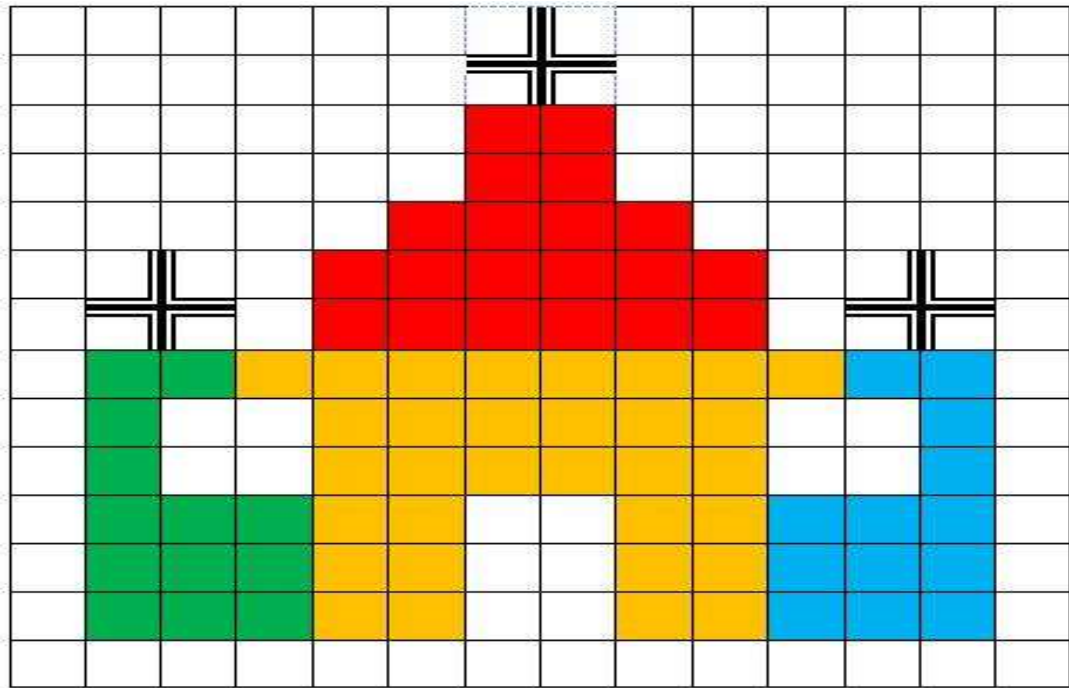
Adaptação para estudantes com deficiência

1 - Ajude a criança a entender melhor a ideia de área observando a planta da casa abaixo.



2 - Após a observação, proponha que a criança faça um desenho simples da planta da sua casa. Use a planta acima como modelo. Na sequência explique as partes que representam as áreas da casa.

3 - Com uma folha de papel quadriculado, vamos fazer o desenho abaixo.



Conte e anote o número de quadrados usados em cada área.

Vermelho _____

Amarelo _____

Verde _____

Azul _____

Ciências da Natureza

Como realizar: Preste atenção para realizar atividade abaixo.

Observe as imagens abaixo:

Observe as fases do ciclo de vida dos seres humanos



Atividade 1

Com base na figura acima, qual a fase importante no ciclo de vida, em que o indivíduo consegue sobreviver e reproduzir deixando descendentes é a:

- (A) fase 2.
- (B) fase 1 e 2.
- (C) fase 3.
- (D) fase 2 e 3.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever e comunicar às alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

Como realizar: Responda a questão abaixo.

Atividade 2

Com base na figura acima, em que fase você está? Escreva o que você acha mais bacana nessa fase.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever e comunicar às alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Ajude a criança na observação das imagens acima, que representam as fases do ciclo da vida dos seres humanos e responda as perguntas. As respostas podem ser de forma escrita, oral ou em desenho.

Atividade 2

Peça para a criança fazer os seguintes desenhos:

- a) Primeiro: desenhar a fase em que ela está.
- b) Segundo: desenhar o que ela acha mais bacana nessa fase.

Ciências Humanas

HISTÓRIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 – Pinturas rupestres e geoglifos

Leia a imagem.

Figura 1



1- Que história ou frase esta pintura registra? (figura 1)

Figura 2



2 - Como você acha que o povo nazca fez esta figura? Como eles registravam os geoglifos? (figura 2)

3 - Pesquise e anote tudo em seu caderno o que é geoglifos e pinturas rupestres?

4 - Você consegue diferenciar geoglifos e rupestres?

Objetivo: Ações de pessoas ao longo do tempo, grupos e comunidades

Habilidades Desenvolvidas: Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da história etc.).

GEOGRAFIA

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede

Atividade 1 – Projeto Educação em Saúde para a População

Objetivo: Consumo Consciente

Sensibilização: Parece simples, mas não é.



Como é fabricado o lápis ecológico?

<https://ciclovivo.com.br/inovacao/negocios/parece-simples-mas-nao-e-entenda-como-e-fabricado-um-lapis-ecologico/> entenda como é fabricado.

Desenvolvimento da Ação faça uma pesquisa através do link verificando quais são os procedimentos para o consumo consciente tudo anote em seu caderno, reflita qual a importância desses procedimentos. Você conhece outro tipo de material reutilizável? Qual?

Habilidades Desenvolvidas: Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

- Ajude a criança na leitura das imagens acima e, em seguida, faça uma pesquisa sobre geoglifos e pinturas rupestres.
- Mostre para a criança a diferença entre geoglifos e pinturas rupestres.

Geografia

- Ajude a criança a acessar o link sobre a fabricação do lápis ecológico e siga as orientações acima para realização da atividade. Os registros podem ser de forma escrita, oral ou em forma de desenho.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Técnica da xilogravura

Você vai precisar de:

- uma bandeja de isopor (embalagem de alimentos);
- tinta preta ou colorida;
- uma tampa de caneta esferográfica;
- rolinho de espuma;
- papel.

Como fazer: Vire a bandeja de isopor e na parte das costas trace um desenho da sua preferência. Em seguida, com a ponta da caneta faça sulcos no isopor em cima do traço do seu desenho. Coloque tinta em um prato ou outra bandeja de isopor e passe o rolinho sobre a tinta tendo o cuidado para não molhar demais a espuma e pinte com o rolinho toda a extensão do seu desenho. Com a parte pintada da bandeja, pressione-a sobre uma folha de papel e retire-a cuidadosamente. Sua impressão está pronta!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações acima.

Inglês

Como realizar: Vamos retomar o vocabulário referente às guloseimas (candies). Se preferir, assista ao vídeo abaixo para retomar a pronúncia de algumas delas.

https://www.youtube.com/watch?v=g3C_LNJedoU

Atividade 1 - Desenvolva a pronúncia respondendo a pergunta. Do you like? Você gosta? Do you like ice cream? Você gosta de sorvete? Yes (sim) ou No (não). Aproveite para praticar com seus familiares.



Atividade 2 – Observe o desenho acima e escolha 3 Candies (guloseimas) que você mais gosta, desenhe no caderno e escreva o nome em inglês.

Atividade 3 – Let's play! (Vamos brincar) Assista ao vídeo e veja algumas brincadeiras para fazer com a criança.

https://www.youtube.com/watch?v=9MFRwh2fk_g

AMARELINHA	HOPSCOTCH
ESCONDE-ESCONDE	HIDE AND SEEK
MUSICAL STATES	ESTÁTUA
PEGA-PEGA	TAG

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo algumas palavras e expressões. Reconhecer e nomear as comidas (candies) guloseimas. Expressar preferências por tipos de guloseimas usando o verbo like. Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes da língua inglesa como língua nativa ou adicional.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações acima.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

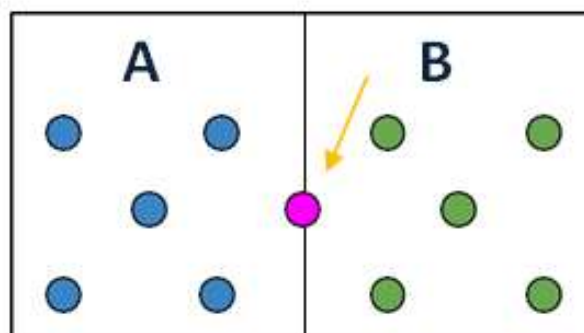
Atividade 1 – Queimada de Tampinha

Material:

- 10 tampinhas (cinco de cada cor) ou bolinhas de papel do mesmo tamanho;
- Fita adesiva de escolha;
- Espaço plano
- Mesa ou chão.

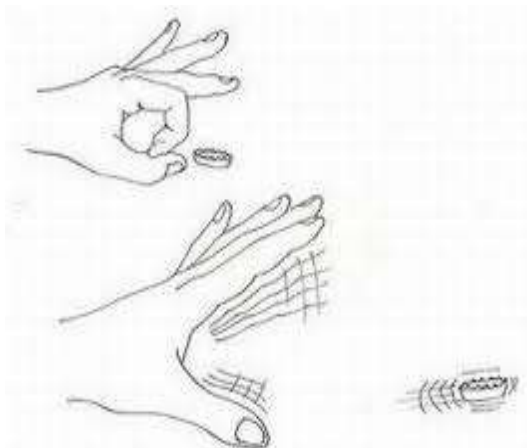
DESENVOLVIMENTO:

- Escolha um espaço de preferência (mesa ou chão liso);
- Demarque o espaço escolhido da seguinte forma:



- Distribua as 5 tampinhas de cada cor pelo campo A e B como desejar, espaçadas umas das outras;

- Acrescente mais uma tampinha de cor diferente das demais tampinhas em jogo, representando a bola conforme ilustração ao centro do espaço demarcado acima;
- Cada jogador deverá de forma alternada, mover a tampinha posicionada ao centro (**representando a bola**) apenas com um peteleco tentando acertar a tampinha em sentido ao campo do adversário;



- Cada jogador terá a chance em dar um toque na tampinha de forma alternada (um de cada vez);
- O próximo jogador deverá dar continuidade na jogada, a partir do lugar em que a tampinha (bola) parou no seu campo;
- Toda vez que a tampinha do adversário for acertada, deverá ser retirada do jogo, assim sucessivamente;
- Após o peteleco, ao errar a tampinha do adversário, será a vez do outro jogador;
- Caso a tampinha ultrapasse a linha demarcada do campo, deverá retornar para o seu campo de origem;
- Se no momento da sua jogada, acertar sua própria tampinha, passará a vez para o outro jogador que terá a vantagem de começar a jogada no meio campo;
- Vence quem queimar (acertar) todas as tampinhas do adversário ou tiver menos jogadores (tampinhas) dentro do tempo combinado.

Observação: Não se esquecer de posicionar a tampinha de cor diferenciada ao centro do jogo sempre que sair do campo demarcado ou reiniciar uma nova rodada.

Varição:

- Poderá ser considerado em única jogada queimar mais de uma tampinha se ambas tocarem no momento do toque da tampinha (bola);
- As jogadas poderão ser realizadas por rodadas cronometradas, atribuindo um ponto extra ou maior para o jogador que conseguir queimar todas as tampinhas dentro daquela partida;
- Ao término de cada jogada cronometrada, se não houver a queimada de todas as tampinhas por nenhum dos jogadores, vencerá aquela partida quem ficar com a menor quantidade de tampinhas em campo;
- Se o jogador que estiver atacando tocar à tampinha do adversário no seu campo de defesa, sua tampinha (jogador) deverá ser excluída do jogo como penalização;

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimular e propiciar a valorização da cultura popular por meio de brincadeiras e jogos. Estimular e aperfeiçoar as habilidades motoras finas. Estimular a concentração, atenção, noção temporal e espacial. Promover por meio do jogo a interação, socialização e cooperação.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações acima.