



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Inglês
Leitura de texto de curiosidade	Construindo sólidos geométricos	Semana da Independência do Brasil	Transformações nos espaços brasileiros	Clothes /Hairstyle (Roupas e Penteados) Interpretação
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Hóquei de Mesa	Atividade: Câmera filmadora de cinema	Produção textual	Identificando as planificações de prismas e pirâmides	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção ao texto abaixo.

Atividade 1 - Texto de curiosidade

O decreto de Independência do Brasil foi assinado por uma mulher



Pouca gente sabe, mas quem assinou o Decreto de independência foi a então Princesa Regente do Brasil Maria Leopoldina dias antes do famoso grito o Ipiranga de Dom Pedro I. Conheça a história:

Em agosto de 1822, os brasileiros já estavam cientes que Portugal pretendia chamar D. Pedro de volta, rebaixando o Brasil, de Reino Unido para voltar a ser uma simples colônia. Com o aparecimento de uma guerra civil que pretendia separar a Província de São Paulo do resto do Brasil, D. Pedro passou o poder à Dona Leopoldina no dia 13 de agosto de 1822, nomeando-a chefe do Conselho de Estado e Princesa Regente Interina do Brasil, com todos os poderes legais para governar o país durante a sua ausência.

A Princesa Regente recebeu notícias que Portugal estava preparando uma ação contra o Brasil e sem tempo para aguardar a chegada de D. Pedro, Leopoldina, aconselhada por José Bonifácio e usando de seus atributos de chefe interina do governo, reuniu-se na manhã de 2 de setembro de 1822 com o Conselho de Estado, assinando o Decreto da Independência, declarando o Brasil separado de Portugal.

O historiador Fernando Garcia defende a postura afirmativa de Leopoldina: “Ela não tinha dúvidas de que os brasileiros desejavam a Independência. Já dom Pedro estava cheio de dúvidas.”

José Bonifácio convocou o oficial de sua confiança, Paulo Bregaro, para levar a sua carta e a de Leopoldina para D. Pedro, que estava em São Paulo. Paulo Bregaro encontrou-se com o Príncipe e a sua comitiva nas margens do riacho Ipiranga, no dia 7 de setembro.

Das cartas, a mais enfática era de D. Leopoldina:

“O pomo está maduro, colhe-o já, senão apodrece”.

Ao ler as cartas sobre os acontecidos, D. Pedro I, referendando a medida tomada pela Princesa Regente, proclamou a Independência do Brasil.

Enquanto se aguardava o retorno de Pedro, Leopoldina, governante interina de um Brasil já independente, idealizou a bandeira do Brasil, em que misturou o verde da família Bragança e o amarelo ouro da família Habsburgo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender texto de curiosidade.

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Produção textual

Agora vamos pensar sobre o fato ocorrido, quem de fato assinou a independência do Brasil foi uma mulher. Escreva o que você sabe sobre a atuação das mulheres na sociedade nos tempos atuais.

Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir texto expositivo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Inicie falando que vocês irão continuar o assunto da semana passada: Independência do Brasil. Leia o texto para a criança conforme solicitado pelo professor.

Mostre a imagem da princesa Maria Leopoldina e D. Pedro I.



D. Pedro às margens do riacho Ipiranga.



Atividade 2 - Converse com a criança sobre o texto e sobre quem assinou a Independência do Brasil. Não esqueça de comentar a importância das mulheres na sociedade.

Faça a seguinte pergunta à criança: Quais mulheres são importantes na sua vida?

Faça uma lista com os nomes que a criança disser.

Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo em libras: “Independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=puHsF7eNQfU&t=182s>

Matemática

Como realizar: nesta semana, vamos aprender mais sobre os prismas e pirâmides. Para realizar as atividades propostas, sugerimos que assistam ao vídeo para relembrar o que vimos no último Lição de Casa:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3ZD8ZFb6IxQ>

Agora, leia a instruções da atividade e responda as perguntas sobre os sólidos geométricos construídos.

Atividade 1 – Construindo sólidos geométricos

Faça uma pesquisa sobre as planificações de pirâmides de base quadrada, de paralelepípedos e de cubos. Em seguida, usando essas planificações, monte os sólidos geométricos e responda as perguntas sobre eles, indicando as quantidades de faces e tipos de figuras necessárias para formá-los.

Sugestão: No link abaixo, você encontrará vários moldes de sólidos geométricos planificados para impressão. Caso não seja possível imprimir, você pode desenhá-los em folhas de papel que tiver em casa, recortar e montar.

Link: <<http://www.espacoeducar.net/2012/08/50-moldes-de-solidos-geometricos-para.html>>

INVESTIGANDO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

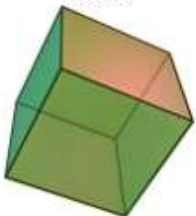
PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA



NÚMERO DE FACES: _____

QUAIS FIGURAS PLANAS FORAM USADAS?

CUBO



NÚMERO DE FACES: _____

QUAIS FIGURAS PLANAS FORAM USADAS PARA FORMAR O CUBO?

PARALELEPÍPEDO



NÚMERO DE FACES: _____

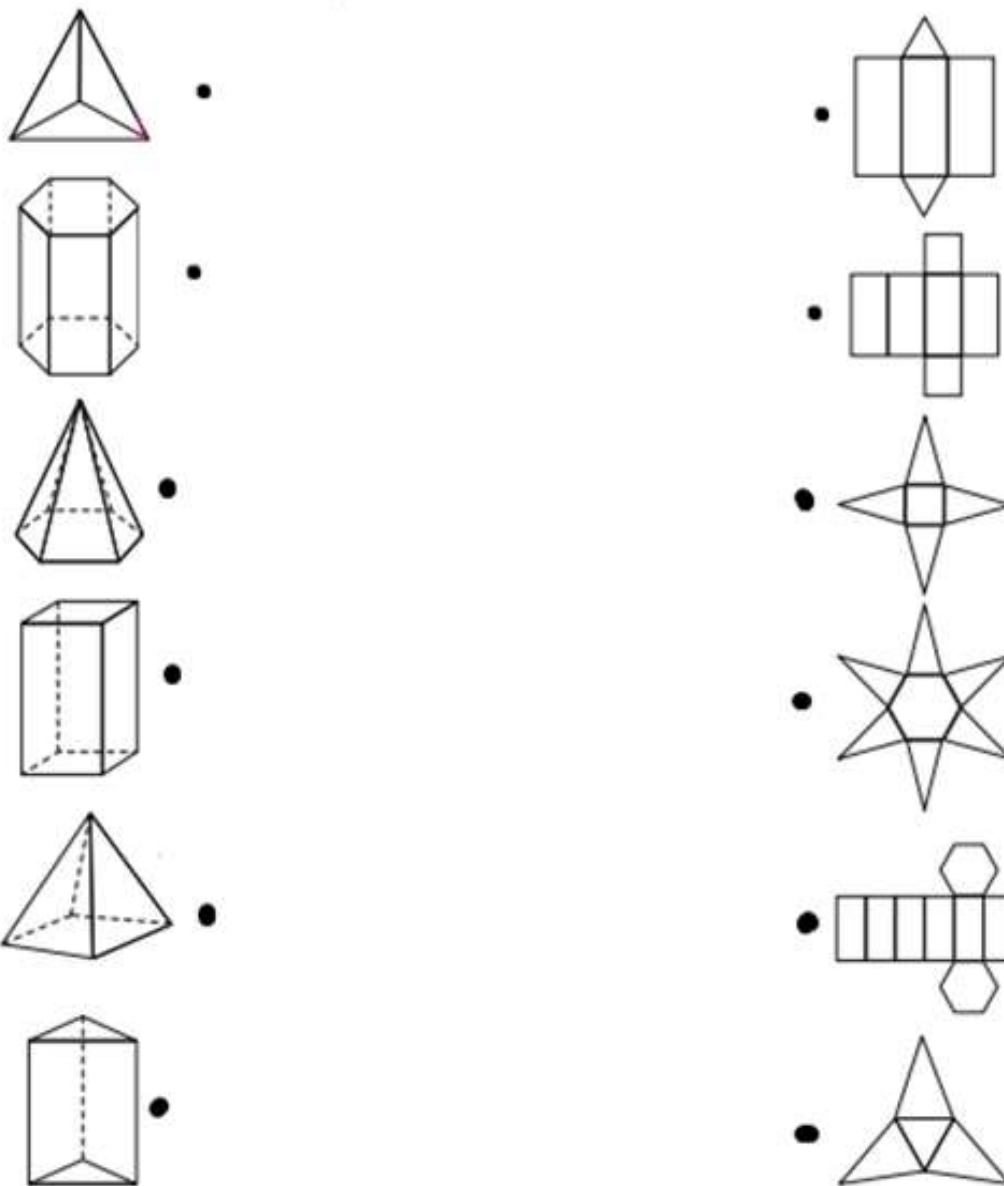
QUAIS FIGURAS PLANAS FORAM USADAS PARA FORMÁ-LO?

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Como realizar: nesta atividade, revisaremos a relação de cada prisma e pirâmide com sua planificação correspondente. Assim, você precisará ligar cada figura espacial com sua planificação. Terminada as atividades, sugerimos que seja feita um resumo no caderno, com desenhos, nomes e características das figuras espaciais que você estudou.

Atividade 2 – Identificando as planificações dos prismas e pirâmides

– Relacione o sólido geométrico com a sua forma planificada:



Habilidades a serem desenvolvidas: Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Siga os passos do professor para relembrar o assunto. Pegue também os jogos utilizados na semana passada. Joguem o jogo, assistam ao vídeo e relembrem o assunto.

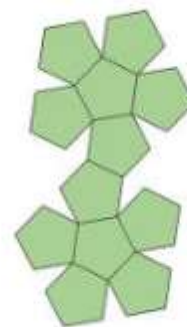
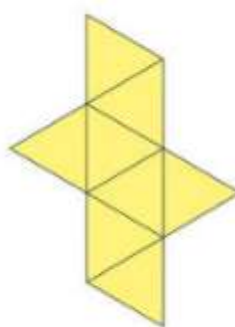
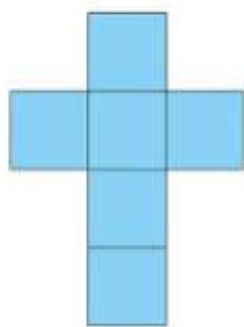
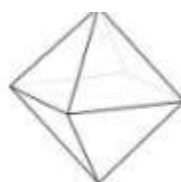
LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=3ZD8ZFb6lxQ>

Escolha três sólidos geométricos e montem juntos. Se não for possível imprimir, escolha o que seja mais fácil para desenhar.

LINK: <http://www.espacoeducar.net/2012/08/50-moldes-de-solidos-geometricos-para.html>

Chamem sempre os sólidos pelo nome.

Atividade 2 - Ligue as figuras geométricas ao sólido planificado.



Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia o enunciado e faça o que se pede.

Atividade 1 – Leitura e compreensão

Assista ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=KafgxdyflA>

Você se lembra da última aula de Língua Portuguesa em que havia um gibi sobre a Independência do Brasil e um link? Então vamos recordar assistindo ao vídeo acima, lendo o texto abaixo e realizando a atividade.

A Independência do Brasil

Antes de partir para Portugal, Dom João VI esvaziou os cofres do Banco do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente. Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil, pois queriam que o Brasil voltasse à posição de colônia. Os brasileiros elaboraram, então, um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação:

- Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico.

Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 09 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como o

Dia do Fico

Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do Reino José Bonifácio de Andrada e Silva. Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 07 de setembro de 1822: “Brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal.” Puxando a espada gritou:

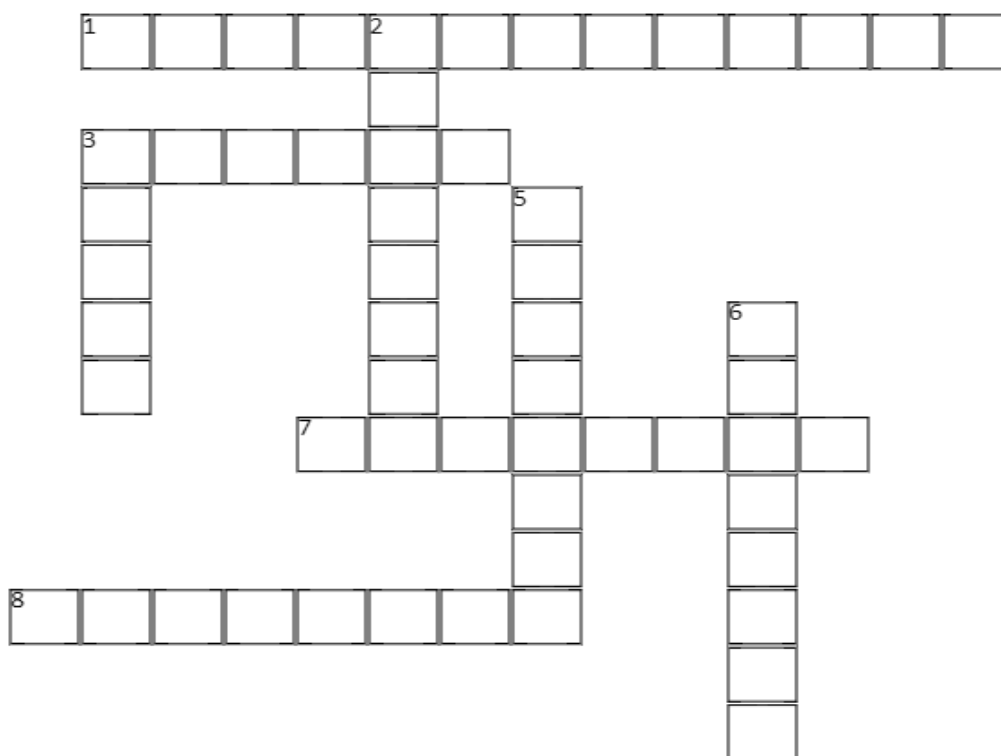
Independência ou morte!

No dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

Após a leitura, responda

- 1 - Em que dia, mês e ano foi declarada a Independência do Brasil?
- 2 - O que Dom Pedro fazia em São Paulo quando gritou “independência ou morte”?
- 3 - Quem foi nomeado por Dom Pedro como ministro do reino?
- 4 - Quanto tempo faz que isso aconteceu?
- 5 - Em sua opinião, por que era interessante para Portugal transformar novamente o Brasil em colônia?
- 6 - Você concorda com a atitude de D. João VI, ao esvaziar os cofres brasileiros quando foi para Portugal? Por quê?

cruzaindependência



Responda:

Horizontais

- 1 - Muitos brasileiros lutam pela
- 3 - O Brasil é a nossa querida
- 7 - Isso aconteceu no dia 7 de de 1922.
- 8 - D. Pedro estava na margem do riacho.....

Verticais

- 2 - D. Pedro não era um rei, ele era um
- 3 - Nome do príncipe regente que deu o grito de liberdade...
- 5 - A..... é um dos símbolos da Pátria.
- 6 - O país de que colonizou o Brasil chama-se

Habilidades a serem desenvolvidas: Despertar no aluno o conceito e o respeito a Pátria. Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

Geografia

Como realizar: Leia o enunciado e faça o que se pede.

Atividade 2 - Mudanças

Observe as imagens abaixo.

Salvador-BA

Crédito das imagens: Wikimedia Commons



Refleta:

- 1 - O que você está vendo?
- 2 - As imagens são iguais ou diferentes?
- 3 - O que elas apresentam de diferença?
- 4 - Por que elas apresentam diferenças?
- 5 - Agora que você consegue perceber em sua cidade se há mudanças assim, pergunte aos seus pais ou responsáveis se houve mudanças no aspecto da cidade e quais foram as mudanças.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer a paisagem transformada pelo tempo. Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

Assista ao vídeo indicado pelo professor sobre a Independência do Brasil e o texto sugerido acima:

<https://www.youtube.com/watch?v=KafgxdyjlA>

Faça um desenho sobre a Independência do Brasil. Pode ser a bandeira com colagens de diferentes materiais ou com pintura de tinta guache.

Geografia

Mostre as imagens de Salvador-BA para a criança nas diferentes épocas.

As quatro questões são possíveis de serem respondidas com base na observação da imagem.

Para responder a última questão, veja fotos antigas da cidade, pode ser nas pesquisas do Google.

Transformações nos espaços brasileiros.

Assista ao vídeo <https://youtu.be/L-7W0-tqgis>, recorte de revistas ou livros um lugar que foi transformado.

Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo em libras: “Independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=puHsF7eNQfU&t=182s>

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Câmera filmadora de cinema

Você vai precisar de:

- uma caixa de sapato;
- pedaços de papelão;
- tinta preta;
- cola.

Como fazer: Para fazer os rolos de filme da sua câmera filmadora corte dois círculos de papelão em tamanho grande (diâmetro de um prato de jantar) e dois círculos de papelão em tamanho pequeno (diâmetro de um pires). Una-os círculos maiores com um triângulo de papelão e com os círculos menores faça o mesmo. Em seguida cole as bases dos círculos na tampa da caixa de papelão. Para fazer a lente, da câmera corte 4 trapézios de papelão e cole-os, como se fosse montar um copinho. Em seguida, cole sua lente na lateral da caixa de sapato e pinte sua câmera com tinta preta.



Habilidades: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações do professor para a criação artística:

Para melhor compreensão da criança, explique o que irão fazer e assista ao vídeo:

<https://youtu.be/kK7CW4WYdhE>

Monte a câmera filmadora com os seguintes materiais: papelão, caixa de sapato, caixa de creme dental, folha de sulfite.

Inglês

Como realizar: Esta semana, além de revisarmos as roupas, vamos assistir a um vídeo muito interessante para reflexão, aproveitamos também para introduzir mais uma palavra em nosso vocabulário, hairstyle (penteados). Comece acessando a história:

https://www.youtube.com/watch?v=kNw8V_Fkw28

Atividade 1 - Com a ajuda dos pais ou se conseguir sozinho, faça um Hairstyle (penteados) bem bonito. Se preferir, tire uma foto e poste em suas redes sociais ou mande para o seu professor de Inglês. Coloque na legenda: My beautiful Hairstyle.



Atividade 2 - Monte um look para compor esse penteado bonito e criativo que você fez. Depois trabalhe a pronúncia das palavras abaixo:

T-shirt	Camiseta
pants	Calça
blouse	blusa
skirt	saia
sweater	suéter
dress	vestido
jacket	jaqueta
coat	casaco

Atividade 3 - Para refletir: escreva a sua interpretação, pode ser em português, o que mais chamou sua atenção no documentário. Escreva no seu caderno o registro.

Habilidades a serem desenvolvidas: Dramatizar pequenos diálogos. Identificar relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global. Antecipar coletivamente o tema de textos reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legenda, fonte, entre outros. Nomear as roupas, acessórios e sapatos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Obs.: Esta atividade irá promover a autonomia das atividades da vida diária (avd).

Atividade 1 - Assista o lindo vídeo que a teacher indicou.

Peça para a criança prestar atenção nas cenas, caso ela não compreenda ainda a língua inglesa.

Pergunte à criança o que ela entendeu do documentário que você assistiu. Faça o registro do que ela falou (**Atividade 3**).

Incentive a criança a pentear o próprio cabelo. Esta é uma atividade muito importante para ela.

Faça a atividade do **Hairstyle** (penteado) e tire a foto como o (a) professor (a) indicou.

Atividade 2 - Dê opções para a criança escolher algumas roupas para montar um look que combine com o penteado (Hairstyle).

Após a criança escolher a roupa, peça para que ela coloque as peças. (Mostre como se faz, não faça por ela caso ainda não consiga fazer sozinha, apenas auxilie.)

Faça a leitura das palavras em inglês e em português, peça para a criança apontar a imagem correspondente de cada palavra que for lida.

T-shirt	Camiseta
---------	----------



sweater	suéter
---------	--------



pants	Calça
-------	-------



dress	vestido
-------	---------



blouse	blusa
--------	-------



jacket	jaqueta
--------	---------



skirt	saia
-------	------



coat	casaco
------	--------



Educação Física

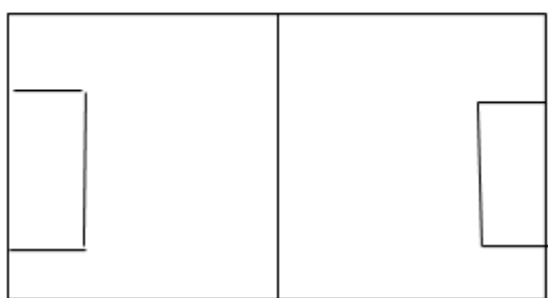
Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Hóquei de Mesa

Material:

- 2 copos de plástico;
- 1 tampa de achocolatado ou pote grande com formato circular;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento: Essa atividade poderá ser feita na mesa ou em alguma superfície lisa (chão). Poderá ser jogado por no mínimo 2 pessoas. Com a fita adesiva, realize uma pequena quadra podendo ser similar a uma quadra de futebol. Exemplo:



Agora cada um ficará com um copo plástico na mão mantendo-o na superfície da “quadra” o tempo inteiro. A tampa de plástico redonda será o disco que deverá ser rebatido com os copos a fim de realizar gol em seu adversário.



Obs.: Cada um só poderá rebater no disco quando ele estiver do seu lado da quadra.

Variações:

- Realizar no máximo 3 toques no disco antes de “chutar” para o gol do adversário.
- Trocar a mão dominante para a mão não dominante.
- Acrescentar mais de 1 disco na partida.
- Utilizar 4 copos sendo 2 copos para cada.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Compreender e respeitar os objetivos e regras dos jogos e brincadeiras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia as instruções com a criança e para a criança. Pergunte de quais itens vocês irão precisar. Solicite à criança que ajude a encontrar esses objetos na casa ou algo similar que sirva para a substituição.

Façam juntos a quadra e mostre à criança como se jogam.