



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Inglês
Leitura de texto de curiosidade	Construindo sólidos geométricos	Semana da Independência do Brasil	Capoeira - Expressão Corporal	Clothes /Hairstyle (Roupas e Penteado) Interpretação
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Hóquei de Mesa	Atividade: Câmera fotográfica	Produção textual	Identificando as planificações de prismas e pirâmides	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção ao texto abaixo.

Atividade 1 - Texto de curiosidade

O decreto de Independência do Brasil foi assinado por uma mulher



Pouca gente sabe, mas quem assinou o Decreto de independência foi a então Princesa Regente do Brasil Maria Leopoldina dias antes do famoso grito o Ipiranga de Dom Pedro I. Conheça a história:

Em agosto de 1822, os brasileiros já estavam cientes que Portugal pretendia chamar D. Pedro de volta, rebaixando o Brasil, de Reino Unido para voltar a ser uma simples colônia. Com o aparecimento de uma guerra civil que pretendia separar a Província de São Paulo do resto do Brasil, D. Pedro passou o poder à Dona Leopoldina no dia 13 de agosto de 1822, nomeando-a chefe do Conselho de Estado e Princesa Regente Interina do Brasil, com todos os poderes legais para governar o país durante a sua ausência.

A Princesa Regente recebeu notícias que Portugal estava preparando uma ação contra o Brasil e sem tempo para aguardar a chegada de D. Pedro, Leopoldina, aconselhada por José Bonifácio e usando de seus atributos de chefe interina do governo, reuniu-se na manhã de 2 de setembro de 1822 com o Conselho de Estado, assinando o Decreto da Independência, declarando o Brasil separado de Portugal.

O historiador Fernando Garcia defende a postura afirmativa de Leopoldina: “Ela não tinha dúvidas de que os brasileiros desejavam a Independência. Já dom Pedro estava cheio de dúvidas.”

José Bonifácio convocou o oficial de sua confiança, Paulo Bregaro, para levar a sua carta e a de Leopoldina para D. Pedro, que estava em São Paulo. Paulo Bregaro encontrou-se com o Príncipe e a sua comitiva nas margens do riacho Ipiranga, no dia 7 de setembro.

Das cartas, a mais enfática era de D. Leopoldina:

“O pomo está maduro, colhe-o já, senão apodrece”.

Ao ler as cartas sobre os acontecidos, D. Pedro I, referendando a medida tomada pela Princesa Regente, proclamou a Independência do Brasil.

Enquanto se aguardava o retorno de Pedro, Leopoldina, governante interina de um Brasil já independente, idealizou a bandeira do Brasil, em que misturou o verde da família Bragança e o amarelo ouro da família Habsburgo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender texto de curiosidade.

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Produção textual

Agora vamos pensar sobre o fato ocorrido, quem de fato assinou a independência do Brasil foi uma mulher. Escreva o que você sabe sobre a atuação das mulheres na sociedade nos tempos atuais.

Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir texto expositivo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança da realização das atividades.

1 - Leia o texto proposto na atividade. Em seguida, acesse o link abaixo sobre Dona Maria Leopoldina, a Imperatriz do Brasil:

<https://www.youtube.com/watch?v=AA6PACo5Gig>

Converse com a criança sobre a importância dessa mulher para a Independência do Brasil;

2 - Acesse o link abaixo sobre algumas invenções e contribuições das mulheres na história:

<https://www.youtube.com/watch?v=M4L1AJZBc1w>

Em seguida, pergunte à criança o que ela achou dessas mulheres e sobre qual dessas invenções ela mais gostou e por quê. A resposta pode ser de forma escrita, oral ou em desenhos.

Depois, pergunte se ela conhece outra mulher importante na História. Peça para que a criança escreva, desenhe ou fale sobre ela.

Matemática

Como realizar: Nesta semana vamos aprender um pouco mais sobre os prismas e pirâmides. Para realizar as atividades propostas, sugerimos que assista ao vídeo para relembrar o que vimos no último Lição de Casa:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3ZD8ZFb6IxQ>

Agora, leia as instruções da atividade e responda as perguntas sobre os sólidos geométricos construídos.

Atividade 1 – Construindo sólidos geométricos

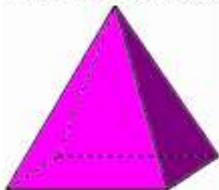
Faça uma pesquisa sobre as planificações de pirâmides de base quadrada, de paralelepípedos e de cubos. Em seguida, usando essas planificações, monte os sólidos geométricos e responda as perguntas sobre eles, indicando as quantidades de faces e tipos de figuras necessárias para formá-los.

Sugestão: No link abaixo, você encontrará vários moldes de sólidos geométricos planejados para impressão. Caso não seja possível imprimir, você pode desenhá-los em folhas de papel que tiver em casa, recortar e montar.

Link: <<http://www.espacoeducar.net/2012/08/50-moldes-de-solidos-geometricos-para.html>>

INVESTIGANDO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

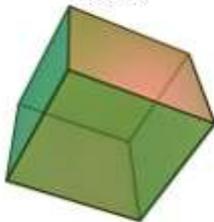
PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA



NÚMERO DE FACES: _____

QUAIS FIGURAS PLANAS FORAM USADAS?

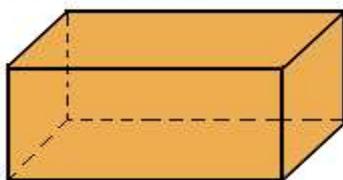
CUBO



NÚMERO DE FACES: _____

QUAIS FIGURAS PLANAS FORAM USADAS PARA FORMAR O CUBO?

PARALELEPÍPEDO



NÚMERO DE FACES: _____

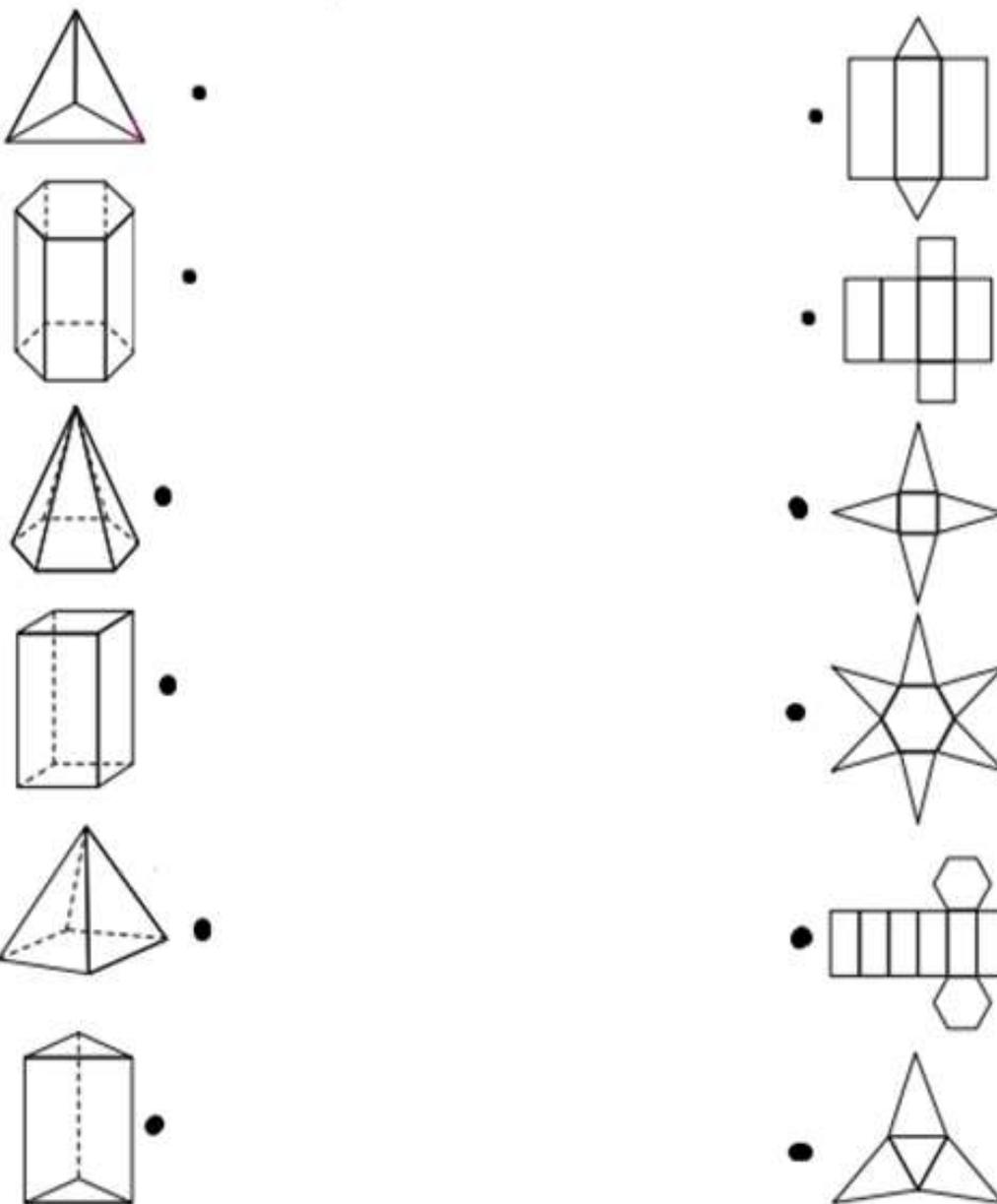
QUAIS FIGURAS PLANAS FORAM USADAS PARA FORMÁ-LO?

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

Como realizar: Nesta atividade, revisaremos a relação de cada prisma e pirâmide com sua planificação correspondente. Assim, você precisará ligar cada figura espacial com sua planificação. Terminada as atividades, sugerimos que seja feita um resumo no caderno, com desenhos e nomes das figuras espaciais que você estudou.

Atividade 2 – Identificando as planificações de prismas e pirâmides

– Relacione o sólido geométrico com a sua forma planificada:



Habilidades a serem desenvolvidas: Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

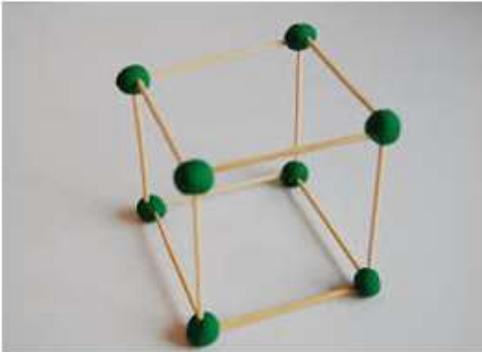
Adaptação para estudantes com deficiência

1- Ajude a criança na construção dos sólidos geométricos conforme o exemplo abaixo.

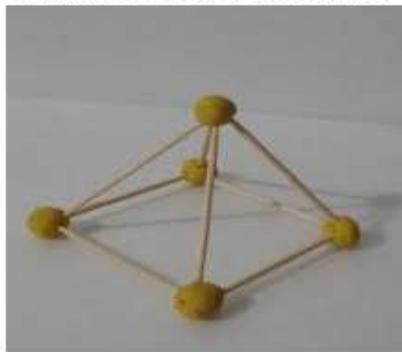
Use massinha e palitos para construção dos sólidos geométricos.

Depois de pronto, ajude a criança na contagem do número de faces.

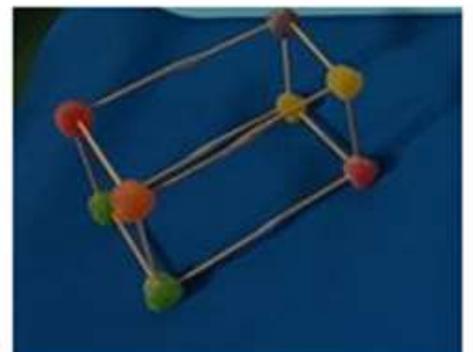
CUBO



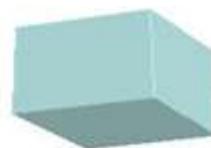
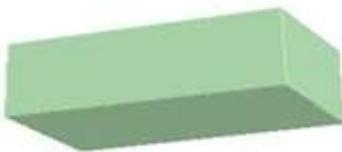
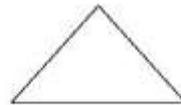
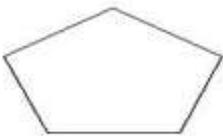
PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA



PARALELEPÍPEDO



2- Ligue a figura à sua forma correspondente:



Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia o enunciado e faça o que se pede.

Atividade 1 - Cruzadinha

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=KafgxdyflA>

Vocês se lembram da última aula de Língua Portuguesa em que havia um gibi sobre a independência do Brasil e um link, então vamos recordar assistindo ao vídeo acima e realizando a atividade abaixo.

Responda:

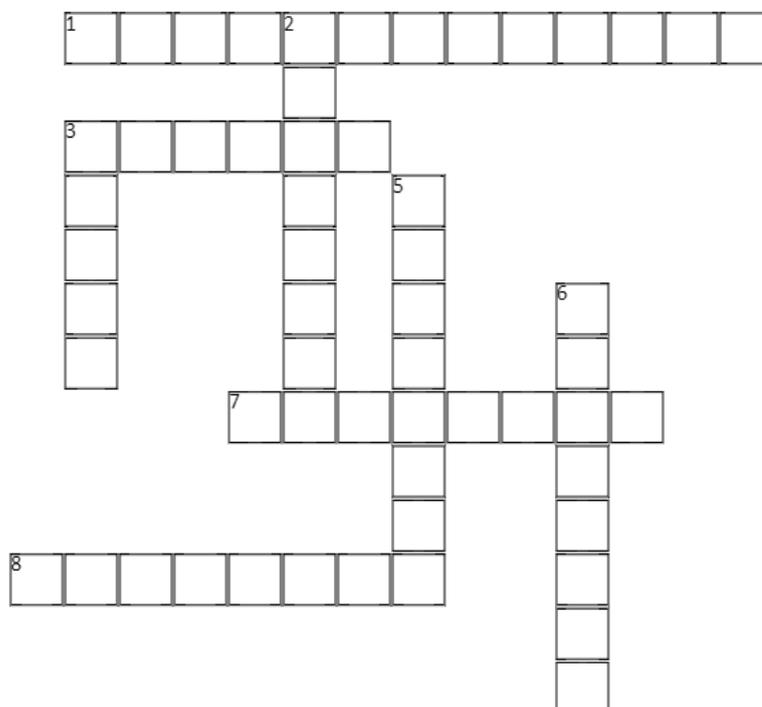
Horizontais

- 1 - Muitos brasileiros lutam pela
- 3 - O Brasil é a nossa querida
- 7 - Isso aconteceu no dia 7 dede 1922.
- 8 - D. Pedro estava na margem do riacho.....

Verticais

- 2 - D. Pedro não era um rei , ele era um
- 3 - Nome do príncipe regente que deu o grito de liberdade...
- 5 - A..... é um dos símbolos da Pátria .
- 6 - O país de que colonizou o Brasil chama-se.....

cruzaindependencia



Agora Leia o texto abaixo e responda:

A Independência do Brasil

Antes de partir para Portugal, Dom João VI esvaziou os cofres do Banco do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente. Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil, pois queriam que o Brasil voltasse à posição de colônia. Os brasileiros elaboraram, então, um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação:

- Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico.

Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 09 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como o

Dia do Fico

Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do Reino José Bonifácio de Andrada e Silva. Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 07 de setembro de 1822: "Brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal." Puxando a espada gritou:

Independência ou morte!

No dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

Responda:

- 1 - Em que dia, mês e ano foi declarada a independência do Brasil?
- 2 - O que Dom Pedro fazia em São Paulo quando gritou "independência ou morte"?
- 3 - Quem foi nomeado por Dom Pedro como ministro do reino?
- 4 - Quanto tempo faz que isso aconteceu?
- 5 - Em sua opinião, por que era interessante para Portugal transformar novamente o Brasil em colônia?
- 6 - Você concorda com atitude de D. João VI, ao esvaziar os cofres brasileiros quando foi para Portugal? Por quê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Despertar no aluno o conceito e o respeito a Pátria. Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

1 - Ajude a criança a acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=KafgxdyflA> e depois faça a cruzadinha da independência de acordo as orientações acima.

2 - Ajude a criança na leitura do texto sobre a independência e responda as questões. As respostas podem ser de forma oral, escrita ou por meio de desenhos.

Geografia

Ajude a criança na observação das imagens sobre a capoeira. Em seguida, pergunte se ela conhece. Quais instrumentos são utilizados nas rodas e quem são as pessoas que estão nas imagens.

Para crianças deficientes auditivas assista o vídeo em Libras: "Independência do Brasil em Libras".

<https://www.youtube.com/watch?v=puHsF7eNQfU>

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Câmera fotográfica

Você vai precisar de:

- uma caixa retangular de papelão de aproximadamente 15 X 20cm;
- um rolinho de papel higiênico;
- duas tampinhas de garrafa pet;
- uma tampa de embalagem de lenços umedecidos;
- cola;
- tesoura;
- canetinhas coloridas.

Como fazer: Para fazer a lente frontal da câmera, retire a tampa de plástico de lenços umedecidos da embalagem e cole-a na caixinha de papelão. Para o visor, pegue o rolo de papel higiênico e recorte aproximadamente 2 dedos e molde o anel para fazer uma forma quadrada. Cole-o no lado direito da câmera. Para fazer o botão disparador da câmera (aquele que tira fotos), cole uma tampinha de garrafa pet sobre o seu lado esquerdo e em seguida cole outra tampinha de garrafa pet na parte frontal para fazer o botão de ajuste de luminosidade. Está pronta a sua câmera fotográfica.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na confecção da **Câmera Fotográfica**, seguindo as orientações acima.

Inglês

Como realizar: Esta semana além de revisarmos as roupas, vamos assistir um vídeo muito interessante para reflexão, aproveitamos também para introduzir mais uma palavra em nosso vocabulário, hairstyle (penteados). Comece acessando a história:

https://www.youtube.com/watch?v=kNw8V_Fkw28

Atividade 1 - Com a ajuda dos pais ou se conseguir sozinho faça um Hairstyle (penteados) bem bonito. Se preferir, tire uma foto e poste em suas redes sociais ou mande para o seu professor de inglês. Coloque na legenda (My beautiful Hairstyle).



Atividade 2 - Monte um look para compor esse penteados bonito e criativo que você fez. Depois trabalhe a pronúncia das palavras abaixo:

T-shirt	Camiseta
pants	Calça
blouse	blusa
skirt	saia
sweater	suéter
dress	vestido
jacket	jaqueta
coat	casaco

Atividade 3: Para refletir: escreva a sua interpretação, pode ser em português, o que mais chamou sua atenção no documentário, escreva no seu caderno o registro.

Habilidades a serem desenvolvidas: Dramatizar pequenos diálogos. Identificar relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global. Antecipar coletivamente o tema de textos reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legenda, fonte, entre outros. Nomear as roupas, acessórios e sapatos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização das atividades de Inglês, seguindo as orientações acima.

Educação Física

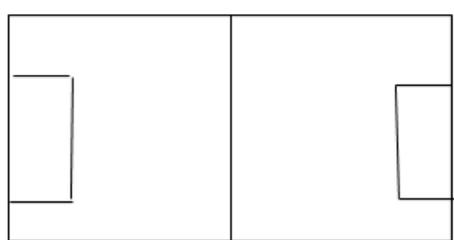
Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Hóquei de Mesa

Material:

- 2 copos de plástico;
- 1 tampa de achocolatado ou pote grande com formato circular;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento: Essa atividade poderá ser feita na mesa ou em alguma superfície lisa (chão). Poderá ser jogado por no mínimo 2 pessoas. Com a fita adesiva, realize uma pequena quadra podendo ser similar a uma quadra de futebol. Exemplo:



Agora cada um ficará com um copo plástico na mão mantendo-o na superfície da “quadra” o tempo inteiro. A tampa de plástico redonda será o disco que deverá ser rebatido com os copos a fim de realizar gol em seu adversário.



Obs.: Cada um só poderá rebater no disco quando ele estiver do seu lado da quadra.

Variações:

- Realizar no máximo 3 toques no disco antes de “chutar” para o gol do adversário.
- Trocar a mão dominante para a mão não dominante.
- Acrescentar mais de 1 disco na partida.
- Utilizar 4 copos sendo 2 copos para cada.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar, etc.). Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Compreender e respeitar os objetivos e regras dos jogos e brincadeiras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na confecção do **Hóquei de Mesa**, seguindo as orientações acima.