



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Inglês
Você sabia?	Explicando percursos	Semana da Independência do Brasil	Espaços públicos	Healthy food/ Junk food - Comida Saudável e Não saudável.
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Hóquei de Mesa	Atividade: Televisão antiga	Resposta	Entendendo plantas e roteiros	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Leitura

Você sabia?

OS DOIS RAMOS NAS LATERAIS DO ESCUDO DA BANDEIRA BRASILEIRA DO IMPÉRIO SIMBOLIZAVAM DUAS RIQUEZAS NACIONAIS NA ÉPOCA: O FUMO E O CAFÉ!

O INSTRUMENTO QUE DOM PEDRO USOU PARA TOCAR PELA PRIMEIRA VEZ O HINO DA INDEPENDÊNCIA SE CHAMAVA "ESPINETA" E ERA PARENTE DO CRAVO E DO PIANO!

JOSÉ BONIFÁCIO

ALÉM DE SER O PATRIARCA DA INDEPENDÊNCIA, OU SEJA, UM DOS PAIS INTELLECTUAIS DA NOSSA LIBERDADE, JOSÉ BONIFÁCIO FOI TAMBÉM...

- CIENTISTA.
- SOLDADO.
- SECRETÁRIO DA ACADEMIA DE CIÊNCIAS DE LISBOA.
- MEMBRO DAS MAIS IMPORTANTES SOCIEDADES DE PESQUISA DA EUROPA.
- PROFESSOR DE MINERALOGIA EM COIMBRA.
- DEPUTADO.
- VICE-PRESIDENTE DA PROVÍNCIA DE SÃO PAULO.
- MINISTRO DO IMPÉRIO.

ERAM 4h30 DA TARDE, QUANDO DOM PEDRO DEU O GRITO DA INDEPENDÊNCIA.

DOM PEDRO TINHA SOMENTE 24 ANOS, QUANDO FOI ACLAMADO IMPERADOR DO BRASIL!

10

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto de curiosidade em forma de história em quadrinhos (HQ).

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Responda

Agora responda:

- 1 - Quantos anos tinha Dom Pedro quando foi aclamado imperador?
- 2 - Segundo o que você leu acima, que horas eram quando Dom Pedro deu o grito da independência?
- 3 - Quais eram as duas riquezas nacionais na época?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto de curiosidade com registro escrito.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Leitura

Se necessário, o adulto pode realizar a leitura para a criança, apontando as palavras e mostrando as figuras. Depois pedindo para a criança falar o que ela entendeu da leitura.

Atividade 2 - Agora responda

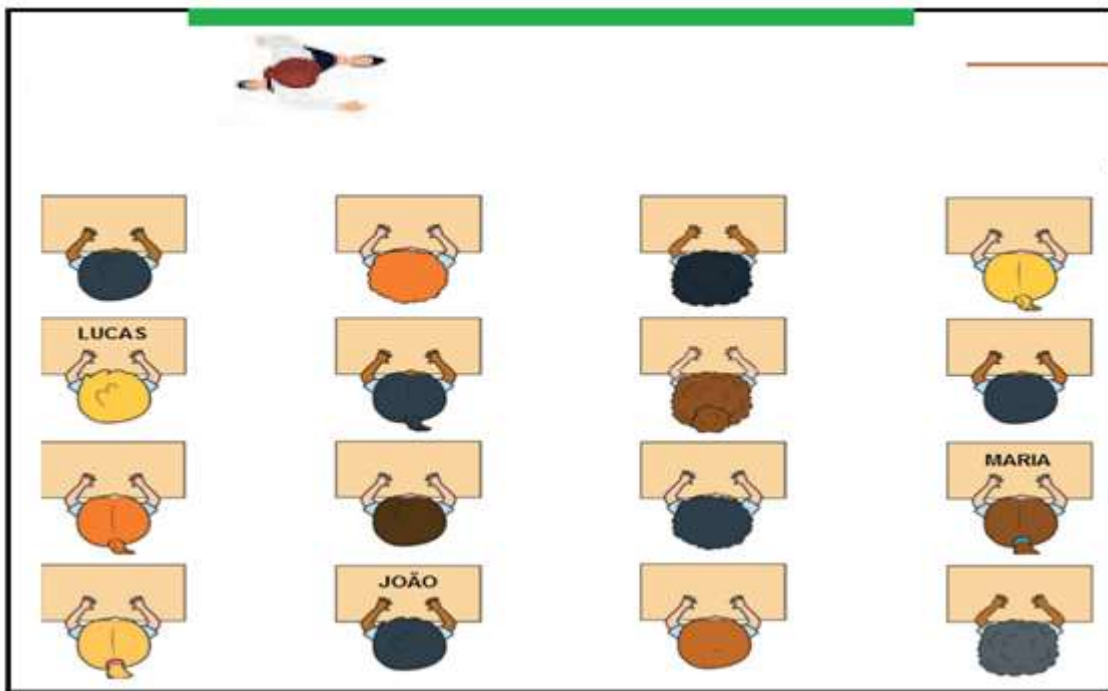
Caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que a criança responda oralmente. O adulto pode registrar. Incentive a criança a fazê-la.

Matemática

Como realizar: nesta semana, aprofundaremos um pouco mais a ideia de localização e deslocamentos de pessoas e objetos no espaço, considerando as mudanças de direções e sentidos. Leia a atividade 1 com o aluno, na qual ele precisará descrever os percursos dos três alunos, até chegarem à porta da sala.

Atividade 1 - Explicando percursos

Durante uma aula, três alunos foram ao banheiro: João, Lucas e Maria. Observe a imagem e escreva, usando os termos “para frente”, “para a direita” e “para a esquerda”, o percurso feito pelos alunos para chegarem até a porta.



Respostas

João: _____

Lucas: _____

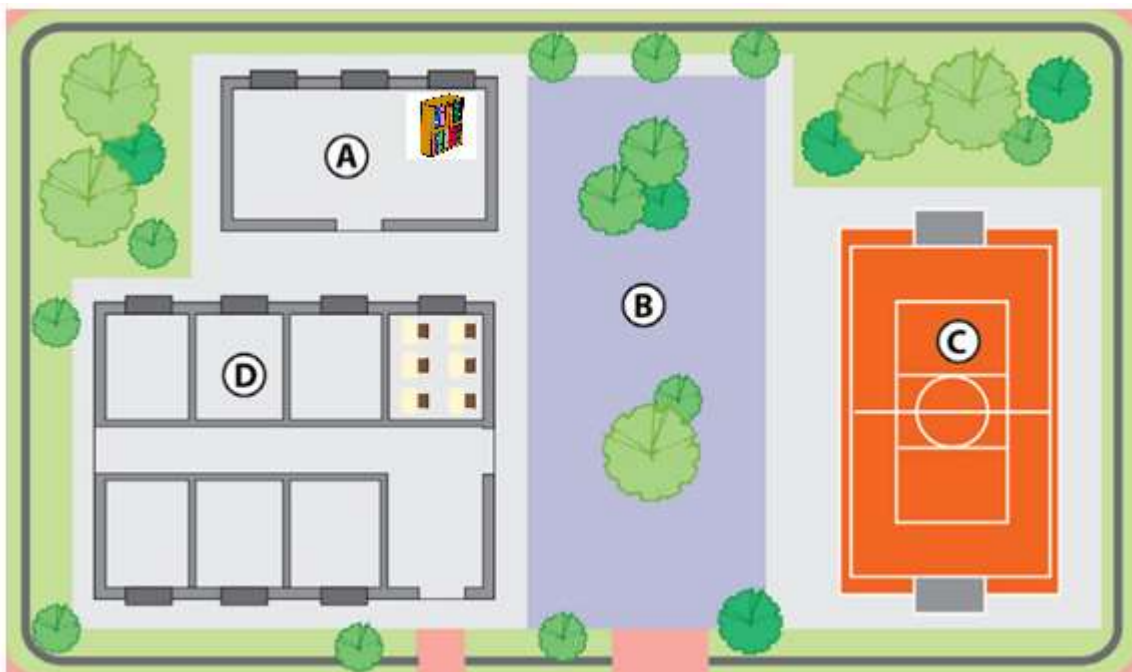
Maria: _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Como realizar: Para finalizarmos o assunto, propomos uma atividade de elaboração de roteiro, na qual o aluno precisará relacionar a legenda com o local correspondente e escolher a alternativa apropriada. Concluída as atividades, peça para o aluno fazer anotações em seu caderno, explicando tudo que aprendeu sobre localização e deslocamento de pessoas.

Atividade 2 - Entendendo plantas e roteiros

Observe a planta baixa de uma escola na qual os alunos do 2º ano fizeram uma legenda para localizar as repartições.



- Assinale a legenda correta:

- () Sala de aula - A, Pátio - B, Quadra de esportes - C E biblioteca - D.
- () Sala de aula - D, Pátio - B, Quadra de esportes - C E biblioteca - A.
- () Sala de aula - A, Pátio - C, Quadra de esportes - B E biblioteca - D.
- () Sala de aula - D, Pátio - C, Quadra de esportes - B E biblioteca - A.

Habilidades a serem desenvolvidas: Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Explicando percursos

Com ajuda de um adulto, realize as atividades, se necessário o adulto pode fazer o registro, e a criança participa oralmente.

Atividade 2 - Entendendo plantas e roteiros

Se necessário, o adulto pode mostrar a planta da escola para a criança, apontando cada repartição e perguntando qual letra aparece. Depois pedindo para a criança explicar a planta da escola.

Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto realiza a leitura da pergunta e criança pode responder por apontamentos ou oralmente, e o adulto ajuda a criança assinalar.

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione o que ele tem que fazer. Anote tudo no caderno e não se esqueça de colocar a data.

Atividade 1 - Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZqO7zRY0sAo>

Vocês se lembram da última aula de Língua Portuguesa em que havia um gibi sobre a Independência do Brasil e um link? Então vamos recordar assistindo ao vídeo acima e realizando a atividade abaixo.

Responda:

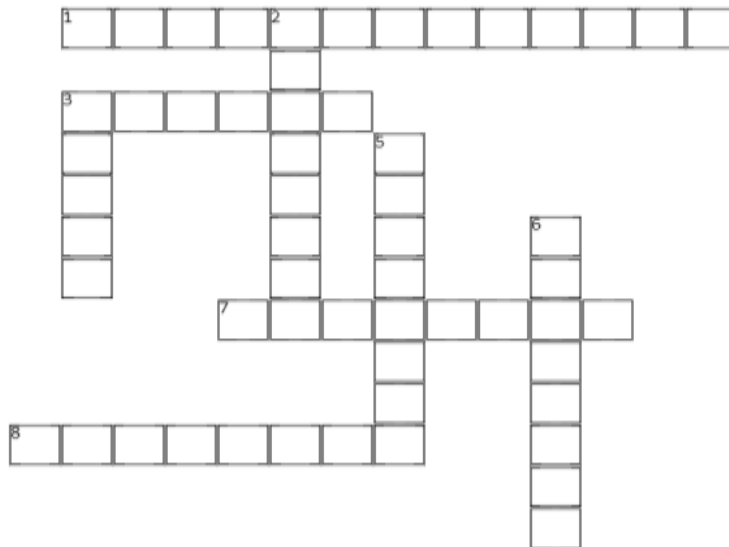
Horizontais

- 1 - Muitos brasileiros lutam pela
- 3 - O Brasil é a nossa querida
- 7 - Isso aconteceu no dia 07 dede 1922.
- 8 - D. Pedro estava na margem do riacho.....

Verticais

- 2 - D. Pedro não era um rei, ele era um
- 3 - Nome do príncipe regente que deu o grito de liberdade...
- 5 - A..... é um dos símbolos da Pátria.
- 6 - O país de que colonizou o Brasil chama-se.....

cruzaindependência



Habilidades a serem desenvolvidas: Despertar no aluno o conceito e o respeito a Pátria. Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

Geografia

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno, questionando se ele conseguiu entender. Anote em seu caderno colocando as datas.

Atividade 2 - Quais estabelecimentos encontramos em um bairro?



Refleta: Quais os espaços públicos podem existir nesse bairro (farmácias, hospitais, escolas, mercados, parques, etc.)?

Você vai ao supermercado com seus pais?

No fim de semana, você tem o hábito de andar de bicicleta, patins ou encontrar os amigos para fazerem outra atividade em um parque?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer estabelecimentos e espaços públicos. Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Com ajuda de um adulto, o aluno fará a leitura. Se houver dificuldade com a leitura do texto, o adulto poderá auxiliar e verificar se houve entendimento.

Aproveite para fazer as perguntas oralmente e verificar se o aluno é capaz de responder oralmente.

Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo em Libras: “Independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=-pPPZ3DdTdk>

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Televisão antiga

Você vai precisar de:

- uma caixa de papelão grande;
- tampinhas de garrafa pet;
- uma tampa de plástico;
- palito de churrasco ou canudos de jornal;
- caneta;
- cola e tesoura.

Como fazer:

Na parte central da caixa de papelão, trace um quadrado de bordas arredondadas e recorte-o na parte interna para fazer o visor.

Em seguida, trace o corpo da televisão, lembrando de desenhar os pés.

Para fazer os botões e o seletor de canais, cole as tampinhas de garrafa pet, uma em sobre a outra do lado direito do visor da TV.

Para fazer a antena, recorte um semicírculo de papelão e cole-o no topo TV. Sobre o semicírculo cole os palitos de churrasco ou os canudos de jornal.

Está pronta a sua TV. Agora pense em uma série de programas interessantes: reportagens, entrevistas, novelas. O que sua imaginação mandar!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem.

Adaptação para estudantes com deficiência

Com ajuda de adulto, procure os materiais necessários para confecção da televisão. Com auxílio de um adulto, faça a televisão.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Essa semana vamos refletir sobre a alimentação saudável e não saudável (Healthy food/Junk food). Inicie assistindo aos vídeos abaixo. Procure cantar e repetir as palavras.

<https://youtu.be/fE8lezHs19s>

https://youtu.be/i_JQwhPKzdl







Atividade 1 - Jogo de memória

Entre no Link abaixo para jogar um divertido jogo da Memória sobre as Frutas.

<https://www.educaplay.com/learning-resources/6787686-fruits>.

Atividade 2 - Alimentos saudáveis

Observe as imagens das comidas abaixo e desenhe em seu caderno apenas os alimentos saudáveis, não esqueça de copiar os nomes em Inglês.

 <p data-bbox="343 560 550 593">FRENCH FRIES</p>	 <p data-bbox="742 560 853 593">CANDY</p>	 <p data-bbox="1093 560 1189 593">SALAD</p>
 <p data-bbox="391 929 502 963">FRUITS</p>	 <p data-bbox="694 929 901 963">RICE & BEANS</p>	 <p data-bbox="1093 929 1189 963">SODA</p>

Atividade 3 - Desenhe em seu caderno o seu prato preferido.

MY FAVORITE DISH IS ... / I LIKE EATING ... (Meu Prato Favorito é... / Eu gosto de comer...).

Habilidades a serem desenvolvidas: Antecipar o tema de uma narrativa por meio do seu título, observação de imagens e/ou recursos multimodais. Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Analisar os tipos de comidas, saudáveis e não saudáveis.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - A criança vai precisar do auxílio do adulto para acessar os vídeos com as músicas sugeridos pelo professor. Cante com a criança e incentive-a a fazer gestos e falar o nome das palavras à medida que forem passando sobre os alimentos da alimentação saudável. Tem um link com o jogo da memória que a criança vai clicar e aparece a fruta e o nome em inglês.

Atividade 2 - A criança terá que observar a imagem, com o auxílio do adulto, e no caderno ou se preferir em uma folha desenhar e escrever o nome só dos alimentos saudáveis. Caso a criança não tenha mobilidades, pode ser por meio da oralidade, apontamento...

Atividade 3 - Agora o adulto orientará a criança para desenhar um prato preferido, o que mais gosta de comer.

Educação Física

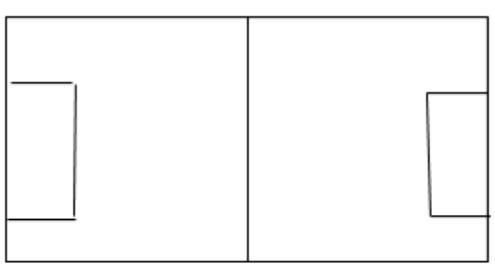
Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Hóquei de Mesa

Material:

- 2 copos de plástico;
- 1 tampa de achocolatado ou pote grande com formato circular;
- fita adesiva.

Desenvolvimento: Essa atividade poderá ser feita na mesa ou em alguma superfície lisa (chão). Poderá ser jogado por no mínimo 2 pessoas. Com a fita adesiva realize uma pequena quadra podendo ser similar a uma quadra de futebol. Exemplo:



Agora cada um ficará com um copo plástico na mão mantendo-o na superfície da "quadra" o tempo inteiro. A tampa de plástico redonda será o disco que deverá ser rebatido com os copos a fim de realizar gol em seu adversário.



Obs.: Cada um só poderá rebater no disco quando o mesmo estiver do seu lado da quadra.

Variações:

- Realizar no máximo 3 toques no disco antes de “chutar” para o gol do adversário.
- Trocar a mão dominante para a mão não dominante.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

A criança, com o auxílio do adulto, organizará o material, escolherão um local para montar a mesa, pode ser no chão ou na mesa. Dependendo da mobilidade da criança, pode usar os tacos das aulas anteriores para esse jogo, sendo no chão e seguindo as orientações do professor.