



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Inglês
Leitura de adivinhas	À esquerda, à direita, em cima ou embaixo?	Semana da Independência do Brasil	Diferentes tipos de materiais	Healthy food/ Junk food Comida Saudável e Não saudável
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Hóquei de Mesa	Confeccionando um microfone	Resposta a adivinhas	“Dominó das formas geométricas”	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Leitura de adivinhas

Oba!!! Esta semana voltamos com o nosso livro das adivinhas. Vamos ler?






<b>P</b>	O QUE E, O QUE E, É DIFÍCIL DE CATAR MUITO EMBORA NÃO PAREÇA BOTA OVO, NÃO TEM PENA E ANDA COM OS PÊS NA CABEÇA?	<b>Q</b>	O QUE E, O QUE E, RESULTADO DA ADIÇÃO 2+2
<b>R</b>	O QUE E, O QUE E, CORRE SEMPRE ATRÁS DO TEMPO MESMO PRESO SABE ANDAR VIVE PARADO E SE MEXE SEM DORMIR PODE ACORDAR?	<b>S</b>	O QUE E, O QUE E, NÃO CONSEGUE ANDAR SOZINHO CORRE ATÉ QUANDO NÃO QUER PODE SER GRANDE OU PEQUENO MAS TEM O TAMANHO DO PÊ?
<b>T</b>	O QUE E, O QUE E, CORTA, CORTA TUDO QUE VÊ PELA FRENTE		

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar adivinhas.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 2 - Resposta a adivinhas

Responda as adivinhas:

<p><b>P</b> O QUE É, O QUE É, É DIFÍCIL DE CATAR MUITO EMBORA NÃO PAREÇA BOTA OVO, NÃO TEM PENA E ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA?</p> <table border="1"><tr><td>N</td><td>I</td></tr><tr><td>O</td><td>P</td></tr><tr><td>L</td><td>O</td></tr></table> <p>_____</p> <p>Cole a figurinha e complete a cena:</p> 	N	I	O	P	L	O	<p><b>Q</b> O QUE É, O QUE É, RESULTADO DA ADIÇÃO 2+2</p> <table border="1"><tr><td>U</td><td>T</td></tr><tr><td>Q</td><td>O</td></tr><tr><td>A</td><td>R</td></tr></table> <p>_____</p> <p>Cole a figurinha e complete a cena:</p> 	U	T	Q	O	A	R	<p><b>R</b> O QUE É, O QUE É, CORRE SEMPRE ATRÁS DO TEMPO MESMO PRESO SABE ANDAR VIVE PARADO E SE MEXE SEM DORMIR PODE ACORDAR?</p> <table border="1"><tr><td>O</td><td>L</td></tr><tr><td>E</td><td>R</td></tr><tr><td>I</td><td>G</td></tr><tr><td></td><td>O</td></tr></table> <p>_____</p> <p>Cole a figurinha e complete a cena:</p> 	O	L	E	R	I	G		O
N	I																					
O	P																					
L	O																					
U	T																					
Q	O																					
A	R																					
O	L																					
E	R																					
I	G																					
	O																					
<p><b>S</b> O QUE É, O QUE É, NÃO CONSEGUE ANDAR SOZINHO CORRE ATÉ QUANDO NÃO QUER PODE SER GRANDE OU PEQUENO MAS TEM O TAMANHO DO PÉ?</p> <table border="1"><tr><td>O</td><td>T</td></tr><tr><td>A</td><td>S</td></tr><tr><td>P</td><td>A</td></tr></table> <p>_____</p> <p>Cole a figurinha e complete a cena:</p> 	O	T	A	S	P	A	<p><b>T</b> O QUE É, O QUE É, CORTA, CORTA TUDO QUE VÊ PELA FRENTE</p> <table border="1"><tr><td>S</td><td>O</td></tr><tr><td>T</td><td>U</td></tr><tr><td>A</td><td>R</td></tr><tr><td></td><td>E</td></tr></table> <p>_____</p> <p>Cole a figurinha e complete a cena:</p> 	S	O	T	U	A	R		E							
O	T																					
A	S																					
P	A																					
S	O																					
T	U																					
A	R																					
	E																					

Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir texto e desenvolver a coordenação motora fina.

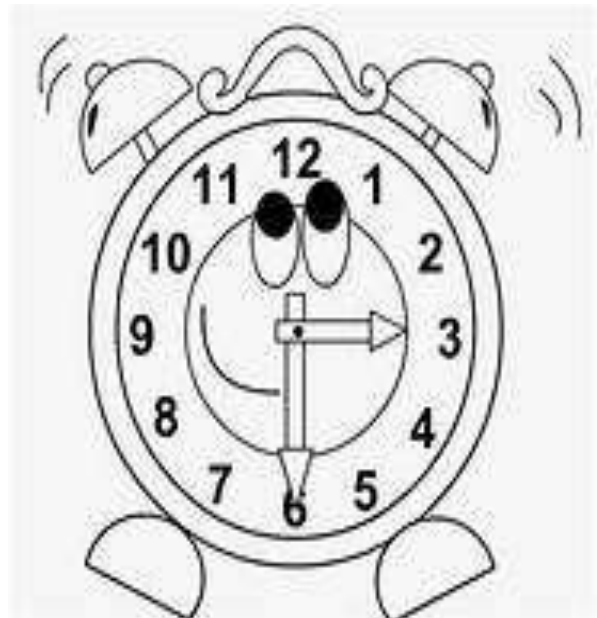
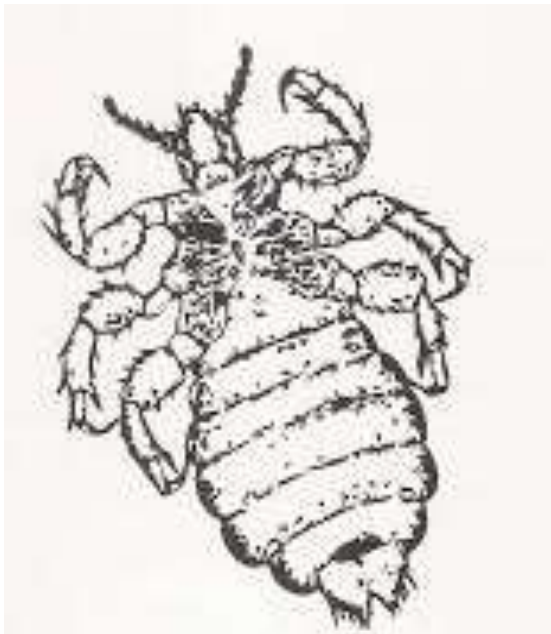
## Adaptação para estudantes com deficiência

### 1) Leitura:

- Com ajuda do adulto, auxilie a criança a realizar as atividades.
- Faça cartazes grandes com cada adivinha;
- Das adivinhas, retire algumas palavras e escreva-as em pedaços de papel;
- Depois da leitura feita com a ajuda de um adulto, a criança pega um pedaço de papel e lê a palavra escrita;
- Depois de ler a palavra do pedaço de papel, procure-a nas adivinhas (faça isso com todas as palavras escolhidas para essa atividade...). Exemplo: ovo, pena, tempo, vive, pequeno, pé, corta, frente.

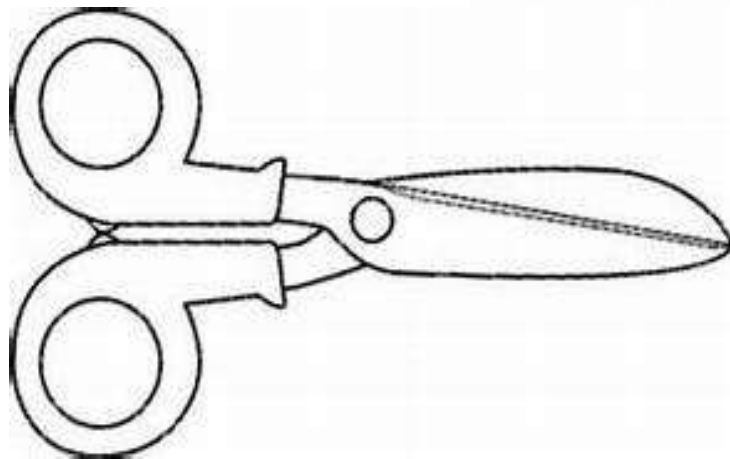
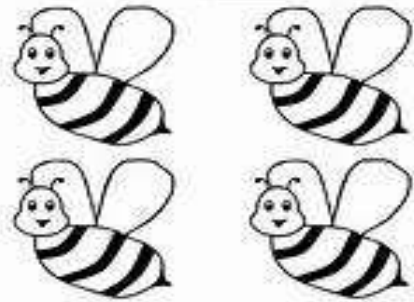
### 2) Leitura, escrita e coordenação:

- Com a ajuda de um adulto, a criança lê as adivinhas;
- Para responder, a criança vai apontar a figura que corresponde à sua resposta;
- Pinte as figuras.





4



- Depois de apontar a figura, a criança mostrará a palavra que dá nome a essa figura.

- Agora a criança, com a ajuda do adulto, escreverá as palavras, nomeando as adivinhas.

# Matemática

**Como realizar:** Nesta atividade proposta, retomaremos algumas noções de lateralidade: direita, esquerda, em cima e embaixo. Leia a atividade proposta com o aluno e ajude na interpretação. Oriente o aluno a utilizar termos como à direita, à esquerda, em cima e embaixo, contudo, valorize as respostas pessoais inicialmente.

## Atividade 1 - À esquerda, à direita, em cima ou embaixo?

O SÍTIO DO VOVÔ LUÍS E DA VOVÓ MÁRCIA FICA EM UM LOTEAMENTO COM VÁRIOS OUTROS SÍTIOS. ELE FEZ UM DESENHO PARA QUE OS NETOS SE LOCALIZEM AO SAÍREM PASSEANDO PELAS REDONDEZAS COM MUITO CUIDADO QUANDO VOLTAREM DA PRÓXIMA VEZ.



FONTE: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/download/Aprender%20sempre%20-%20Matema%CC%81tica/cad-prof-MT-voGIPRO\\_EF\\_A.Iniciais\\_MAT\\_1ano\\_AprendersempreRecuápr.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/download/Aprender%20sempre%20-%20Matema%CC%81tica/cad-prof-MT-voGIPRO_EF_A.Iniciais_MAT_1ano_AprendersempreRecuápr.pdf)

A) Como as crianças podem explicar a localização do sítio do vovô Luís?

---

---

B) Da próxima vez as crianças querem ir até o sítio do sol. Comente como elas podem indicar a localização desse sítio.

---

---

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

**Como realizar:** nesta semana começaremos a aprender sobre figuras geométricas espaciais. Para realizar a atividade proposta, sugerimos que assista ao vídeo abaixo com a criança, no qual serão apresentadas algumas figuras geométricas espaciais:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>

Agora, para reforçamos a aprendizagem, sugerimos o jogo “Dominó das Formas Geométricas”. Para jogar, será necessário confeccionar as peças do anexo da atividade. Caso não seja possível imprimir as peças, desenhe-as numa folha e cole em superfície mais dura (material de caixa de sapato, capas velhas de caderno etc.). É importante que todas as peças tenham o mesmo tamanho, como num jogo de dominó comum, de maneira que não possam ser identificadas quando viradas. Ajude o aluno na confecção das peças e na leitura das regras. Terminada a atividade, peça que o aluno explique, oralmente, o nome das formas que identificou no jogo, bem como fazer anotações no caderno.

### **Atividade 2 - “Dominó das formas geométricas”**

Material: 21 CARTAS (peças no anexo da atividade)

#### Regras:

- Pode ser jogado de 2 ou 3 jogadores.
- Misture todas as peças com a face para baixo e decida quem começará a partida.
- Cada jogador deve comprar 7 peças no início do jogo.
- Na sua vez, cada jogador deve procurar uma peça que combine com as formas que estão nas pontas das peças já colocadas, igual num jogo de dominó comum.
- Caso um jogador não tenha peça para jogar, deve comprar as peças da reserva até conseguir jogar (só no caso de dois jogadores).
- Se não houver mais peças para comprar, o jogador deve passar a vez para o próximo.
- Ganha o primeiro jogador que encaixar todas as suas peças.



## Anexo da atividade 2

### Peças do jogo “dominó das formas geométricas”



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.





# Adaptação para estudantes com deficiência

## 1) Lateralidade

- O adulto sairá com a criança, até sua porta e mostrará a sua casa e o que tem dos seus lados direito e esquerdo;
- O adulto mostrará o que compõe a sua rua e pontos que servem de referência para alguém encontrar a sua casa;
- Faça o desenho de sua casa e do ponto de referência que existe para encontrá-la (como se fosse um mapinha);

### \* Sólidos Geométricos:

Use a legenda e com a ajuda de um adulto, faça as atividades;

- Faça um  em volta da figura que faz parte do grupo do cone;
- Faça um  em volta da figura que faz parte do grupo do quadrado;
- Faça um  em volta da figura que faz parte do grupo da esfera;
- Faça um  em volta da figura que faz parte do grupo do cilindro.



# Ciências Humanas

## História

**Como realizar:** Leia o enunciado com o aluno e, após a leitura, questione o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não se esqueça de colocar a data.

### **Atividade 1 - Cruzadinhas**

Assista ao vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqO7zRY0sAo>

Vocês lembram da última aula de Língua Portuguesa? Onde havia um gibi sobre a Independência do Brasil e um link, então vamos recordar assistindo ao vídeo acima e realizando a atividade abaixo.

Responda:

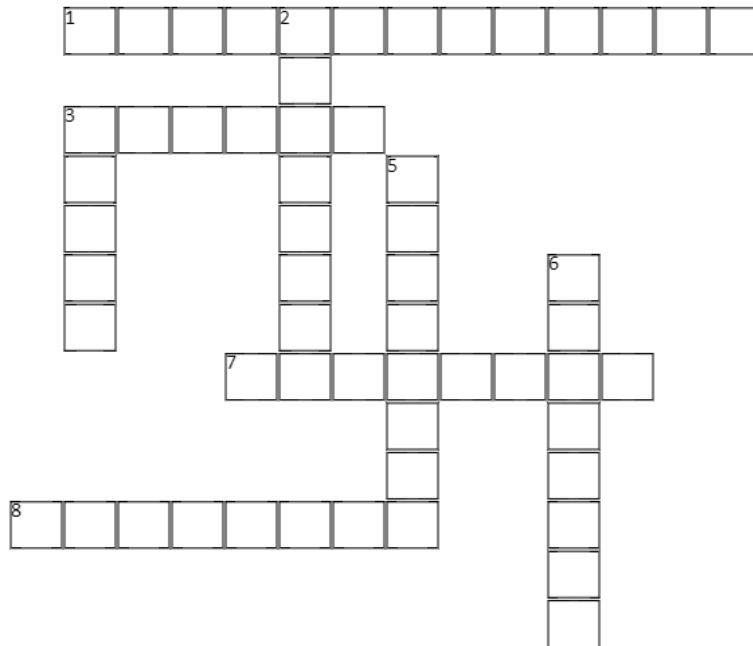
### **Horizontais**

- 1 - Muitos brasileiros lutam pela .....
- 3 - O Brasil é a nossa querida .....
- 7 - Isso aconteceu no dia 07 de .....de 1922.
- 8 - D. Pedro estava na margem do riacho.....

### **Verticais**

- 2 - D. Pedro não era um rei , ele era um .....
- 3 - Nome do príncipe regente que deu o grito de liberdade...
- 5 - A..... é um dos símbolos da Pátria.
- 6 - O país de que colonizou o Brasil chama-se.....

## *cruzaindependência*



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Despertar no aluno o conceito e o respeito a Pátria. Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

### Geografia

**Como realizar:** Leia o enunciado com o aluno explique que ele irá refletir sobre materiais, após a leitura questione o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não esqueça de colocar as datas

#### **Atividade 1 - Diferentes tipo de materiais**

Você sabia que em sua escola há diferentes tipos de materiais com o qual são feitos alguns objetos da sala de aula.



1 - O que você vê na imagem ?

2 - O que é possível fazer com esse material?

3 - Monte uma tabela em seu caderno de quais objetos você encontra em sua sala de aula? (especifique se é madeira, ferro etc.).

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer diferentes materiais em sua sala de aula. Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### História:

Assista ao vídeo:

- Independência do Brasil <https://www.youtube.com/watch?v=PNEcJG4brKM>
- O adulto deve conversar com a criança sobre as pessoas que aparecem no vídeo;
- E sobre como era esse lugar. O que tinha e como é agora.

### Geografia:

Observe em sua casa coisas que são construídas com materiais diferentes;

- Na sala: sofá de tecido, na cozinha, mesa de madeira, fogão de ferro, pratos de vidro, vasilhas plásticas;
- Diga o que tem em sua casa que é construído com o mesmo material da mesa.

R:

Para crianças deficientes auditivas, assista ao vídeo em Libras: “Independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=-pPPZ3DdTdk>

## Arte

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Microfone

**Você vai precisar de:**

- cone de linha de costura ou rolo de papel toalha;
- lã ou barbante;
- papel alumínio;
- cola branca.

**Como fazer:** Passe cola em todo o cone ou rolo de papel toalha, e revista-o com barbante. Para fazer o bocal do microfone, faça uma bola amassando o papel alumínio e, em seguida, cole-a no topo do cone ou no rolo de papel toalha.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura, da colagem a tridimensionalidade.

## Adaptação para estudantes com deficiência

- Com a ajuda de um adulto, faça esse microfone e brinque de ser cantor.
- Assista ao vídeo musical e se divirta! <https://youtu.be/V8JU4Q7hKe8>

# Inglês

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Essa semana vamos refletir sobre a alimentação saudável e não saudável (Healthy food/Junk food). Inicie assistindo aos vídeos abaixo. Procure cantar e repetir as palavras.

<https://youtu.be/fE8lezHs19s>

[https://youtu.be/i\\_JQwhPKzdl](https://youtu.be/i_JQwhPKzdl)







## Atividade 1 - Jogo de Memória

Entre no link abaixo para jogar um divertido Jogo da Memória sobre as frutas.

<https://www.educaplay.com/learning-resources/6787686-fruits>.

## Atividade 2 - Alimentos saudáveis

Observe as imagens das comidas abaixo e desenhe em seu caderno apenas os alimentos saudáveis. Não se esqueça de copiar os nomes em inglês.

 <b>FRENCH FRIES</b>	 <b>CANDY</b>	 <b>SALAD</b>
 <b>FRUITS</b>	 <b>RICE &amp; BEANS</b>	 <b>SODA</b>

**Atividade 3** - Desenhe em seu caderno o seu prato preferido.

MY FAVORITE DISH IS ... / I LIKE EATING ... (Meu Prato Favorito é... / Eu gosto de comer...).

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Antecipar o tema de uma narrativa por meio do seu título, observação de imagens e/ou recursos multimodais. Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Analisar os tipos de comidas, saudáveis e não saudáveis.

## Adaptação para estudantes com deficiência

- Assista aos vídeos indicados acima pelo professor e aprenda brincando!



## Educação Física

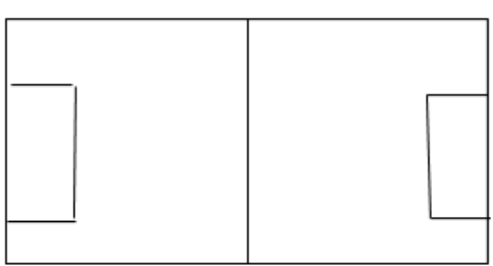
**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Hóquei de Mesa

#### Material:

- 2 copos de plástico;
- 1 tampa de achocolatado ou pote grande com formato circular;
- fita adesiva.

**Desenvolvimento:** Essa atividade poderá ser feita na mesa ou em alguma superfície lisa (chão). Poderá ser jogado por no mínimo 2 pessoas. Com a fita adesiva realize uma pequena quadra podendo ser similar a uma quadra de futebol. Exemplo:



Agora cada um ficará com um copo plástico na mão mantendo-o na superfície da “quadra” o tempo inteiro. A tampa de plástico redonda será o disco que deverá ser rebatido com os copos a fim de realizar gol em seu adversário.



**Obs.:** Cada um só poderá rebater no disco quando o mesmo estiver do seu lado da quadra.

#### Variações:

- Realizar no máximo 3 toques no disco antes de “chutar” para o gol do adversário.
- Trocar a mão dominante para a mão não dominante.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar, etc.). Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.).

## Adaptação para estudantes com deficiência

Construa junto com um adulto a mesa para jogar!