



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Ciências	Inglês
Leitura de história em quadrinhos	Construindo prismas e pirâmides	Componentes da Cadeia alimentar	Projeto educação em saúde da população	Datas comemorativas (September, 7th Independence Day)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Trekking com Golfe	<i>Releitura - Volta do mercado - Jean Baptiste Chardin</i>	Produção textual	Descobrimo sólidos geométricos	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia a história em quadrinhos abaixo, basta clicar no ícone de PDF.

Atividade 1 - Leitura



Turma da Mônica em
Independência do Bra

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender história em quadrinhos.

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar **atividade** abaixo.

Atividade 2 - Produção escrita

Assista : <https://www.youtube.com/watch?v=KafgxdyfjIA>

Se você fosse o escritor do gibi, como escreveria o fato histórico da Independência?

Habilidades a serem desenvolvidas: Produção criativa de texto. Desenvolvimento e exercício de autoria.

Adaptação para estudantes com deficiência

Olá família, siga as instruções:

Atividade 1

Explique para a criança que você irá ler um texto para ela sobre o que aconteceu há muito tempo. E que é por causa desse ocorrido que participamos ou assistimos aos desfiles de 7 de Setembro. Pergunte à criança se ela se lembra ou se já participou de algum evento sobre a Pátria.

Se tiverem fotos dos desfiles que a criança participou, revejam!

Ao fazer a leitura dos quadrinhos do gibi da Turma da Mônica, **Independência do Brasil**, mostre as imagens para a criança. Peça para ela atentar-se às fisionomias apresentadas nos personagens dos desenhos.

Para crianças deficientes auditivas, assista ao vídeo “Independência do Brasil”, no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=OKy03vLNjk0>

Atividade 2

Assista ao vídeo indicado pelo professor (a): **Independência do Brasil - Passado da Hora - História do Brasil**.

Peça para a criança falar sobre o que ela sabe em relação à Independência do Brasil. Ajude-a na organização das ideias.

Com letras móveis ou letras recortadas de revistas, escreva o nome do nosso país.

--	--	--	--	--	--

Essa é a bandeira do Brasil.



Vamos montar a bandeira com massinha de modelar?

Veja aqui como fazer a receita caseira. <https://youtu.be/7WKfPiADI8E>

Convide a criança para participar da realização da receita.

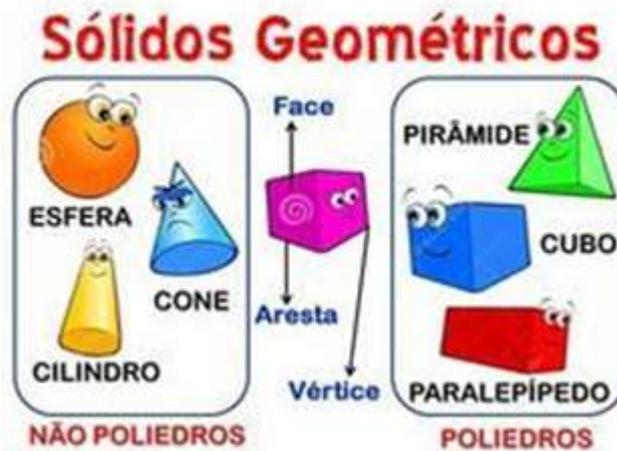


Obs.: Se tiver gibis em casa, ofereça para a criança folhear, mesmo que ela ainda não saiba ler.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, começaremos nossos estudos sobre figuras espaciais e suas planificações. Para introduzirmos o assunto, antes de realizar as atividades propostas, sugerimos que assista ao vídeo e leia o resumo a seguir:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y

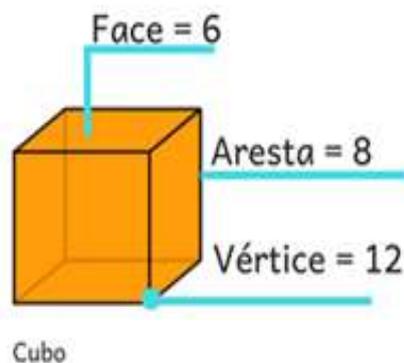


Elementos dos sólidos geométricos

Os sólidos geométricos são compostos por 3 elementos:

- 1 - Face
- 2 - Vértice
- 3 - Aresta

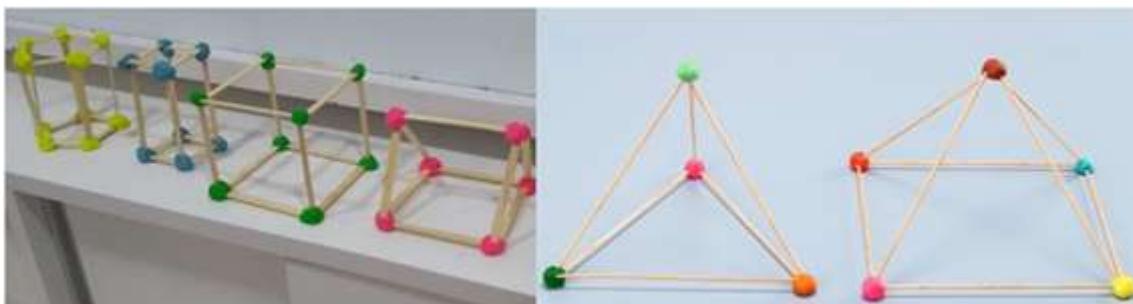
Estes elementos são importantes pois poderemos estabelecer relações entre eles. Vale lembrar que alguns sólidos não possuem todos estes elementos.



Para realizar a atividade 1, você precisará de um saco de jujubas e palitos de dentes. Caso não tenha, você poderá usar outros tipos de palitos, canudos usados, massinha de modelar caseira, fita adesiva, cola escolar ou materiais que tenha em casa para segurar as pontas dos palitos e formar os "esqueletos" dos sólidos geométricos. Usando os palitos (ou canudos) e prendendo suas pontas, forme os prismas e pirâmides que estão na imagem da atividade. Em seguida, responda as perguntas.

Atividade 1 - Construindo prismas e pirâmides

Usando jujubas (ou massa de modelar), prenda as pontas dos palitos e forme os prismas e pirâmides que estão na figura abaixo. Depois, responda as perguntas.



Caso tenha dificuldade na montagem, acesse o link abaixo para acompanhar a construção:

<https://www.youtube.com/watch?v=qI5agL6LNgU>

Investigando as construções

1) Quantos prismas e pirâmides você construiu?

2) Na tabela abaixo, tem os nomes dos sólidos geométricos que você montou. Complete a tabela com as informações que faltam.

NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	NÚMERO DE VÉRTICES (QUANTIDADE DE BOLINHAS DE MASSINHA OU DE JUJUBAS COLOCADAS NAS PONTAS DOS PALITOS).	NÚMERO DE ARESTAS (QUANTIDADE DE PALITOS USADOS PARA FORMAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS).
PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR	4	6
PIRÂMIDE DE BASE QUADRANGULAR		8
PRISMA TRIÂNGULAR		
CUBO		
PRISMA DE BASE QUADRADA		
PRISMA DE BASE PENTAGONAL		15

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

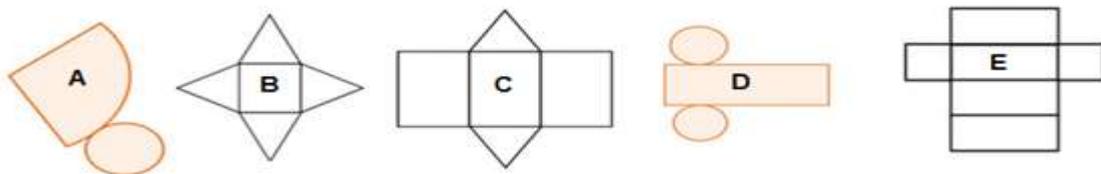
Como realizar: antes de realizar a atividade, sugerimos que assista ao vídeo, para aprender mais sobre as planificações de figuras espaciais.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y

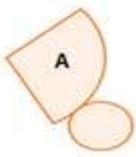
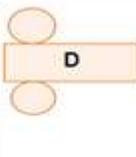
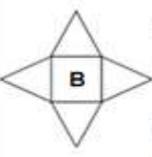
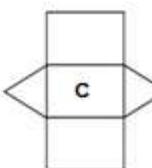
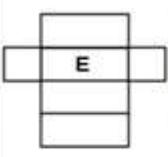
Nesta atividade, você deverá analisar as planificações dadas e relacioná-las às características de prismas, pirâmides, cones e cilindros. Sugerimos que você reproduza as figuras em um papel sulfite e tente montá-las, isso o ajudará na identificação dos sólidos geométricos, suas características e propriedades. Terminada a atividade, faça anotações em seu caderno sobre o que aprendeu. Semana que vem, continuaremos o assunto. Bons estudos!

Atividade 2 - Descobrindo sólidos geométricos

Leticia tem uma loja de artigos para festa infantil, onde são comercializadas caixinhas de papel em diferentes formatos para lembrancinhas de aniversário. As caixinhas são vendidas planificadas para montagem, conforme os modelos abaixo:



INDIQUE OS NOMES DAS FORMAS ESPACIAIS QUE ENCONTRAREMOS AO MONTARMOS AS CAIXAS.

 <p>NOME DA FORMA: _____ NÚMERO DE VÉRTICES: _____ TIPO DE FIGURAS PLANAS QUE ESTÃO NA PLANIFICAÇÃO: _____ _____</p>	 <p>NOME DA FORMA: _____ TIPO DE FIGURAS PLANAS QUE ESTÃO NA PLANIFICAÇÃO: _____ _____</p>
 <p>NOME DA FORMA: _____ NÚMERO DE VÉRTICES: _____ NÚMERO DE ARESTAS: _____ NÚMERO DE FACES: _____</p>	 <p>NOME DA FORMA: _____ NÚMERO DE VÉRTICES: _____ NÚMERO DE ARESTAS: _____ NÚMERO DE FACES: _____</p>
 <p>NOME DA FORMA: _____ NÚMERO DE VÉRTICES: _____ NÚMERO DE ARESTAS: _____ NÚMERO DE FACES: _____</p>	

Em seguida, caso tenha, indique quantas faces, vértices e arestas cada uma possui.

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

1a) Vamos seguir as orientações do professor. Assista ao vídeo com a criança, para entender o assunto:

https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y

1b) Observe e explore também esse desenho que o professor propôs:



1c) Agora assista ao vídeo sugerido pelo professor e faça os sólidos geométricos como ele sugeriu. Lembre-se de que podem ser feitos com bolinhas de massinha de modelar no lugar das jujubas ou massa de biscoito.

Há uma receita de massinha de modelar aqui:

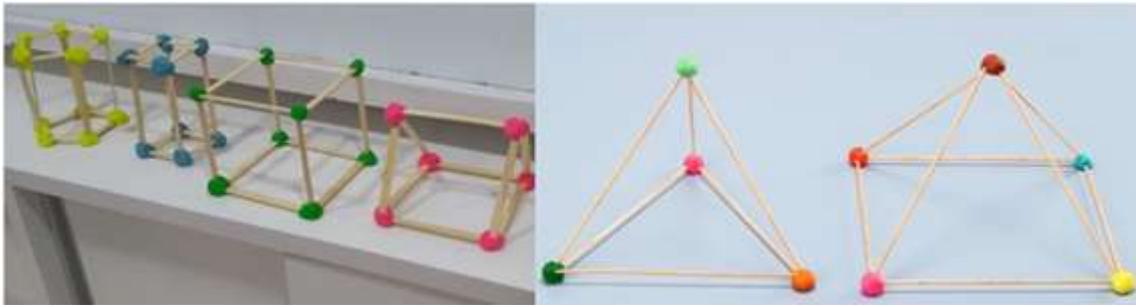
<https://www.youtube.com/watch?v=5Y9fou9hnVI>

O corante alimentício pode ser substituído por suco em pó. Vá colocando devagar para acertar a cor que você quer. Vai ficar bem cheiroso, por causa do sabor do suco. Cuide para que a criança não coloque na boca. Faça sempre a atividade com supervisão.

1d) Faça uma "Galeria" com essas obras de arte. Mostre as outras pessoas da casa, deixe que a criança explique o que aprendeu, como fez, quais as dificuldades dela. Se puder, tire fotos com o celular e mostre a ela. Valorize as produções da criança e seu esforço.

Se ela gostar de massinha, deixe que brinque um pouco também, mas depois volte ao objetivo inicial.

Lembre-se sempre de mostrar a ela o que vocês irão construir (veja abaixo) para que ela tenha um modelo na cabeça.



Se tiver dificuldade, assista o vídeo sugerido pelo professor

<https://www.youtube.com/watch?v=qI5agL6LNgU>

Atividade 2

Descobrimo sólidos geométricos em casa:

Procurem pela casa embalagens de produtos em formato de sólidos geométricos que possam ser desmontados: Caixas de pasta de dente, de sabonete, de sabão em pó, de leite, de pomadas ou outra coisa que vocês tiverem. Conversem sobre o formato, quais são parecidas, qual são iguais, qual é a maior, qual é a menor...

Com muito cuidado, o adulto desmonta a caixa e mostra ela aberta. Conversem sobre isso.

Usem esses moldes e construam o sólido geométrico de vocês em papelão (pode ser caixa de sapato, de cesta básica ou aquelas em que trazemos as compras do supermercado).

Estimule a criança a colorir antes de montar. Coloque na "Galeri" e valorize os trabalho como na atividade anterior.

Ciências

Como realizar: Leia o texto a seguir para responder as questões.

Atividade 1 - Cadeia alimentar

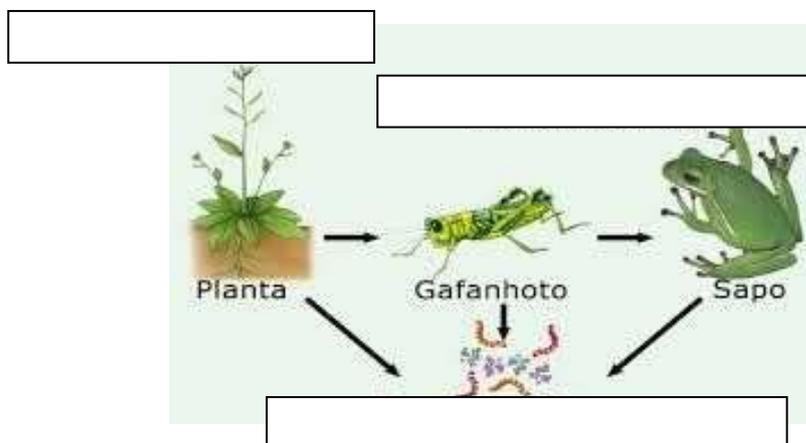
Componentes da cadeia alimentar

SERES PRODUTORES: produzem a própria energia (alimento) através da fotossíntese. Exemplo: Vegetais.

SERES CONSUMIDORES: animais que se alimentam de produtores e/ou outros consumidores; podem ser carnívoros, herbívoros ou onívoros. Exemplo: Tubarão e outros.

SERES DECOMPOSITORES: ocorrem em todos os níveis da cadeia alimentar e decompõem matéria orgânica, devolvendo o essencial para a natureza. Exemplo: Vírus e bactérias.

A) De acordo com as informações acima, complete o mapa conceitual abaixo com as palavras-chave presentes no texto.

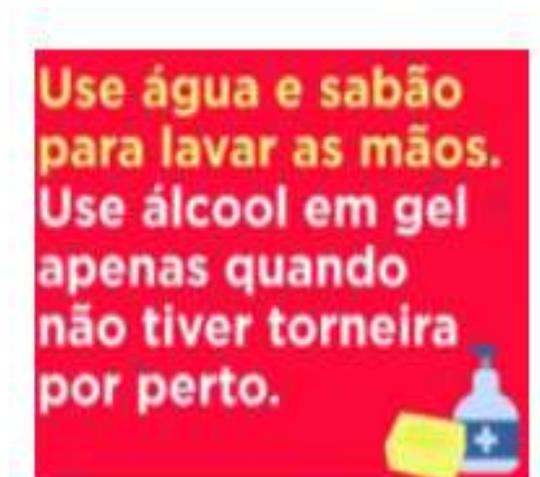


B) Selecione imagens de diversos animais e construa uma cadeia alimentar em seu caderno.

Habilidades a serem desenvolvidas: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

Projeto educação em saúde da população

Como realizar: Leia o texto informativo e, com o auxílio de um adulto, realize a atividade.



VOCÊ SABIA QUE, INFELIZMENTE, O USO DE ÁLCOOL EM GEL EM CRIANÇAS TEM CAUSADO ALGUNS ACIDENTES? PREOCUPADOS COM ISSO E, VISANDO A PREVENÇÃO DE ACIDENTES, A ANVISA (AGÊNCIA NACIONAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA) PUBLICOU NOVAS ORIENTAÇÕES PARA O USO DE ÁLCOOL EM GEL POR CRIANÇAS. ABAIXO DESTACAMOS OS PRINCIPAIS PONTOS DA PUBLICAÇÃO:

- 1- *Lave as mãos das crianças com água e sabonete é a higienização mais recomendada. A eficiência da lavagem com sabonete é equivalente à utilização do álcool gel 70% no controle da propagação da Covid-19. Restrinja o uso do álcool gel para as ocasiões em que a lavagem das mãos não for possível.*
- 2- *Mantenha o álcool gel fora do alcance das crianças, principalmente das crianças menores, entre 1 e 5 anos de idade.*
- 3- *O álcool, seja na forma líquida ou em gel, é um produto inflamável e pode causar acidentes com fogo. Ao aplicar o produto, não fique perto de fogões, isqueiros, fósforos etc. Mantenha o produto longe do fogo e do calor.*
- 4- *Evite o armazenamento desses produtos em recipientes diferentes e não etiquetados.*
- 5- *Não utilize o produto em forma de aerossol nas crianças.*
- 6- *O álcool gel pode ser extensivo ao uso infantil, desde que aplicado por um adulto ou sob a supervisão de um adulto.*

DISPONÍVEL EM: http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/crescem-casos-de-intoxicacao-infantil-por-alcool-gel/219201

Agora que já sabemos que o uso do álcool em gel pode ser substituído pela lavagem correta das mãos com água e sabão, vamos treinar mais uma vez? Abaixo duas sugestões de atividades que podem ser realizadas com o auxílio de um adulto.

Atividade - Cuidados com a saúde

1. Teste do guache com olhos vendados



A correta lavagem das mãos — com água e sabão, lavando punhos, palmas, dorsos e a parte entre os dedos, e esfregando unhas e pontas dos dedos na palma — é uma das medidas mais eficazes no combate à doença. Uma boa brincadeira para ensinar aos pequenos quanto tempo e esforço devem ser dedicados a essa tarefa é usar tinta guache para ser retirada durante a lavagem.

A brincadeira é feita com os olhos da criança vendados, para que ela estime se a limpeza já foi eficaz — quando ela achar que acabou, deve retirar a venda e ver o resultado. Uma boa limpeza leva em torno de 20 segundos.

2. Prova da beterraba



Quem assoa o nariz com lenço de papel deve lavar as mãos depois de fazê-lo. Para provar a necessidade disso para as crianças, faça o teste da beterraba. Ao pegá-la com um lenço, as mãos também ficam vermelhas — o que mostra que o líquido (e, portanto, o vírus que ele pode estar carregando) alcança as mãos.

3. A importância do banho

Para que bactérias que estão no chão, no ar, nos objetos/lugares sujos por onde passamos, sentamos ou encostamos não entrem em nosso corpo pela pele, nariz, olhos ou boca, precisamos manter nosso corpo limpo.

Como deve ser o banho? Temos de lavar todo o corpo, passar sabonete na cabeça, nas orelhas, no umbigo, nas axilas, partes genitais, pés e mãos. Não pode se esquecer de se enxugar bem, principalmente entre os dedos dos pés.

Como realizar:

1- Se possível, assista ao vídeo abaixo:

Por que precisa tomar banho?

<https://www.youtube.com/watch?v=67wmrRwnLgE>

2- Leia o texto abaixo ou peça para um adulto fazer a leitura para você. Em seguida de um título a ele. Após, faça uma história em quadrinhos sobre o assunto do Texto. Deixe no seu caderno.

Fim da tarde, chegava em casa Agenor
mãos sujas, camisa suada, um fedor!
Carregando mochila, sapato
desamarrado
mãos cheias de risco de piolho, cabelo
despenteado.
Esse menino vinha para casa todo
desengonçado!
Ao entrar em casa, quando ia sentar no
sofá,
Sua tia, que com ele vivia, logo dizia:

Agenor, criatura divina, primeiro o
banho, vá!
Mas Agenor se esparramava ali no chão
Porque tinha pressa em ligar a televisão
Estou cansado, tia! Deixa eu relaxar!
Mas sua tia amorosa dizia que primeiro
tinha de se lavar.
E por que tem de ser nessa ordem?
Perguntava o menino.
Por que primeiro não posso descansar?
E brincando, sua tia respondia...
Porque com esse cheiro, não consigo
nem respirar!
Os dois riam, mas Agenor não se mexia
Ficava ali, na tela, na maior apatia
Tentou pensar em algo, mas a TV parecia
o hipnotizar
Será que estava ficando sem conseguir
pensar?

Foi então para o banho, resolveu encarar
Ao ligar o chuveiro, brincou de
cantarolar
Como não lembrava de nenhuma letra,
começou a inventar
E não é que sua imaginação estava
voltando?
Será que o banho, além de limpar o
corpo, fazia bem para a alma?
Agenor lavou o cabelo, Passou água e
sabão em todo o corpo
Não deixou passar nem o cotovelo
Quanto mais se banhava, mais imaginava
Uma letra de música saiu
E a sujeira do pé sumiu
Uma nota musical pensou
E o piolho que ali estava voou.
Opa! Será que aquilo era real?
Resolveu desligar o chuveiro
Já havia lavado o corpo inteiro
Enxugou bem entre os dedos
E as orelhas, por onde entram os
segredos
As ideias não paravam de surgir
Será que depois do banho iam sumir?
A partir deste dia tudo mudou
O banho em sua vida entrou
Agora fazia tudo com mais vigor
E sua mente passou a ter mais saúde e
amor.

Material e atividade sobre a Importância do Banho, extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Cadeia alimentar

Assistam ao vídeo com a criança em <https://youtu.be/zZ66hOHQgDE>.

Conversem sobre o assunto e proponha desenharem juntos a cadeia alimentar desenhe a cadeia alimentar.

Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo “Como sobreviver na cadeia alimentar dos animais”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pww-2ZIH5TQ>

Atividade 2 - Projeto Educação em saúde da população

O adulto lê com a criança e para a criança os textos e as orientações do professor, seguindo as instruções e fazendo as experiências. Explore as questões que o professor propôs.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Releitura de *De Volta do Mercado*, de Jean-Baptiste-Siméon Chardin (1739)

De Volta do Mercado

Como fazer: Jean-Baptiste-Siméon Chardin foi um dos mais célebres pintores do barroco francês e esta obra encontra-se no Museu do Louvre, Paris, França. A partir da obra "De volta ao mercado", faça uma releitura (criação de uma obra de arte tendo como referência a obra apresentada), escolhendo uma das técnicas (pintura, fotografia ou colagem).

Materiais necessários:

- Para fazer uma **fotografia** a partir desta obra: objetos, roupas e um celular com câmera;
- Para fazer uma **pintura** a partir desta obra: papel e tintas de cores diversas;
- Para fazer um **desenho** a partir desta obra: papel e lápis.
- Para fazer uma **colagem** a partir desta obra: cola, tesoura, papel, jornais e revistas.

Você escolhe a técnica e os materiais!



Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Adaptação para estudantes com deficiência

Opção 1

Siga as orientações da professora e entre na brincadeira: Construa a cena com roupas, objetos e acessórios adaptados e tire uma foto com celular. Compare a original com a que vocês fizeram.

Opção 2

Observe a pintura e desenhe, fazendo uma releitura. Utilize lápis de cor ou canetinha. Mostre sempre o modelo.



Essa é a cena que vocês irão recriar



Esse é um exemplo releitura de um outro quadro famoso. Arrisquem-se, vai ser muito divertido.

Depois mostrem para as pessoas a obra de vocês!

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Independence Day

Essa semana vamos falar sobre o holiday (feriado) de 7 de setembro, mais conhecido como Independence Day (Dia da Independência). Abaixo um pouco da história.

No dia 9 de janeiro de 1822, D. Pedro recebeu um abaixo-assinado pedindo-lhe que ficasse. Ele atendeu ao desejo do povo declarando: "Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação diga ao povo que fico".

No dia 7 de setembro de 1822 (07th September 1822) D. Pedro fez uma declaração oficial de independência. Nos meses seguintes, os brasileiros venceram facilmente o ataque das tropas portuguesas, com apoio inglês. Em pouco tempo, vários países da América, que já haviam se libertado do domínio europeu, apoiaram oficialmente nossa independência.

D. Pedro tornou-se o primeiro imperador do Brasil, com o título de D. Pedro I e o Brasil passou a ser uma monarquia.

Assista ao vídeo que traz a canção 'Marcha Soldado' em inglês. Depois crie um chapéu de soldado utilizando papel.

<https://www.youtube.com/watch?v=pFAwHkTRiyY>

Atividade 2 - Copie o vocabulário abaixo no caderno e trabalhe a pronúncia.



FLAG



SOLDIER



HORSE



PARADE



FIREWORK

Atividade 3 - Para a próxima atividade observe a flag (bandeira) do Brasil e depois em seu caderno desenhe e pinte as formas geométricas presentes na bandeira (rectangle, triangle, circle).



Atividade 4: Choose the best answer (Escolha a resposta correta). Anote no seu caderno.

1. When do we celebrate the Brazilian Independence day?

- a) October 12th
- b) December 25th
- c) September 7th

2. Who proclaimed the Brazilian Independence?

- a) Dom Pedro I
- b) Pedro Álvares Cabral
- c) Manuel & Joaquim

3. Dom Pedro's father was king of Portugal. What was his name?

- a) José Bonifácio
- b) Pedro Américo
- c) Dom João VI

4. Which colours can we see in the Brazilian flag?

- a) blue, red, yellow and green
- b) blue, white, green and black
- c) blue, green, yellow and white

5. What did Dom Pedro say when he proclaimed the Brazilian Independence?

- a) "Carpe Diem"
- b) "Independência ou morte"
- c) "Ser ou não ser, eis a questão"

Habilidades a serem desenvolvidas: Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Cantar com a criança a música: Marcha Soldado (Se não souber cantar, veja no link abaixo)

<https://youtu.be/yVimURUeLKw>

Após cantar a música em português, assista ao vídeo indicado pela teacher.

Atividade 2

Se houver possibilidade de impressão, faça duas cópias e cole em um papel mais firme. Dê para a criança recortar (o adulto precisa estar atento para ajudar, caso necessário).

Brinque de jogo da memória.



Atividade 3

Faça a atividade conforme solicitada pelo teacher.

Desenhar e pintar as formas geométricas contidas na bandeira do Brasil.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Trekking com Golfe

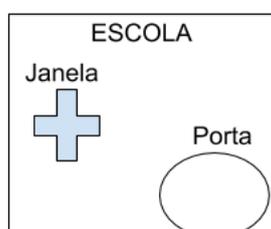
Material:

- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Um pedaço de papelão de 15cmx15cm ou utilizar a caixa do creme dental;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex);
- Bolinha plástica/ de papel alumínio amassada (do tamanho de um limão pequeno)/ Bolinha do desodorante roll-on;
- Caixas de sapato/ cesta de alimento ou de roupa;
- Garrafa pet;
- Folha de papel e lápis.

Desenvolvimento: Para essa atividade vamos aproveitar o taco de golfe construído nas aulas anteriores com o cabo de vassoura, fita adesiva e papelão similar.



Agora separe uma caixa de papelão e confeccione de maneira que represente uma escola, podendo desenhar janelas, telhados e, o mais importante, a porta, com o tamanho suficiente para passar a bolinha ou material utilizado.

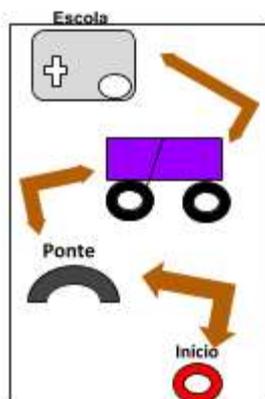


Em seguida, com a garrafa pet, confeccione-a simbolizando algum objeto similar a um carro, caminhão ou um animal familiar. Por fim, determine em locais distintos onde cada material ficará organizado pelo espaço físico e um ponto de partida.

Com essa brincadeira, simularemos um possível trajeto para escola, utilizando a habilidade de rebater com o taco de golfe na bolinha.

Para determinar um trajeto, desenhe em uma folha qual o trajeto que deverá ser feito para chegar à escola.

Por exemplo:



Agora o aluno, do início, deverá passar pelos obstáculos, seguindo o “mapa” no espaço físico, acertando a bolinha em cada obstáculo, até chegar no alvo principal: a escola.

Variação:

- Aumente o espaço onde a brincadeira irá ser realizada;
- Aumente a quantidade de obstáculos;
- Poderá ser determinado um tempo para que o participante cumpra o trajeto antes que a escola “feche os portões”.

Exemplo: Passar pelos obstáculos e chegar em escola em 5 min.

Obs.: Deixe o trajeto similar (parecido) ao que a própria criança costuma fazer para ir à escola, podendo acrescentar as características do percurso como árvores e o “comércio” ao redor (mercado, restaurante, academia etc.).

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Controlar gradualmente o próprio movimento, ajustando suas habilidades às diferentes situações das quais participa; -Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares; -Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (rebater). Identificar as principais características das brincadeiras vivenciadas (nome de artefatos, movimentos, regras, forma de organização).

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações do professor.

Demonstre para a criança como se brinca (modelo).

Se estiver difícil a compreensão, faça um trajeto mais simples, mas nunca se esqueça do alvo final: a escola.