



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Ciências	Inglês
Leitura de história em quadrinhos	Construindo prismas e pirâmides	Alimentação dos animais	Projeto educação em saúde da população	Datas comemorativas (September, 7th Independence Day)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Trekking com Golfe	Releitura: <i>Buzinar exercício</i> de Norman Rockwell	Reescrita	Desmontando prismas e pirâmides	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Leia a história em quadrinhos abaixo, basta clicar no ícone de PDF.

### Atividade 1 - Leitura



Turma da Mônica em  
Independência do Bra

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender história em quadrinhos.

**Como realizar:** Preste atenção no enunciado para realizar atividade abaixo.

### Atividade 2 - Reescrita de texto

Reescreva a página que você mais gostou, corrigindo as trocas do Cebolinha

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, compreender e produzir texto.

## Adaptação para estudantes com deficiência

1- Apresente o link abaixo para que a criança assista a história em quadrinhos sobre a independência do Brasil:

<https://www.youtube.com/watch?v=lkmh4ezpp5w&t=112s>

Para crianças deficientes auditivas, assista ao vídeo: “A independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=OKy03vLNjk0>

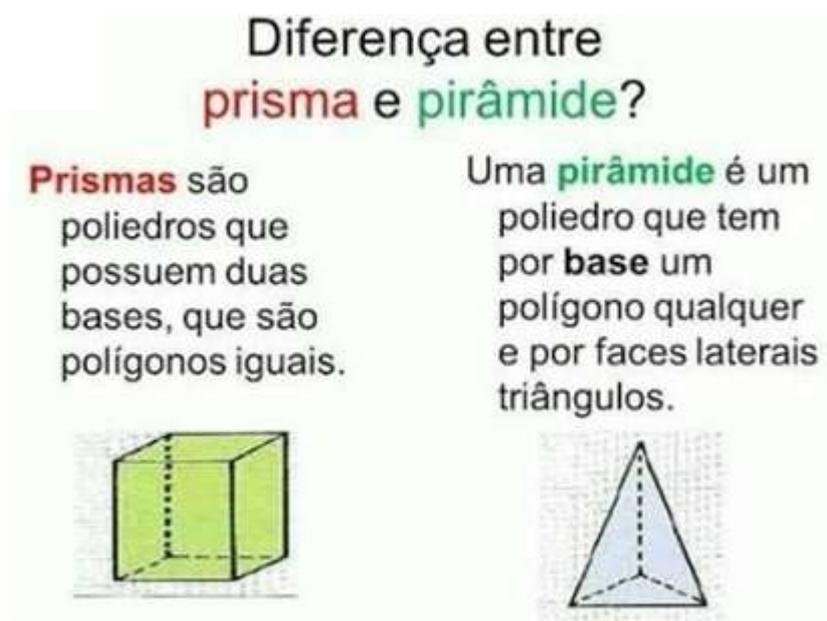
Apresente novamente o link acima e peça que a criança preste atenção na fala do Cebolinha.

2- Leia para a criança ou junto com ela a história em quadrinhos proposta na atividade e solicite que ela preste atenção nas trocas de letras que acontecem em algumas palavras que o Cebolinha fala. Peça para que ela escreva ou pronuncie corretamente essas palavras. Dependendo do grau de comprometimento da criança, faça essa atividade em parceria com ela, orientando-a quanto a pronúncia e escrita.

## Matemática

**Como realizar:** Nesta semana, começaremos nossos estudos sobre prismas e pirâmides, assim como a forma como são construídas (planificações). Para introduzirmos o assunto, antes de realizar as atividades propostas, sugerimos que assista ao vídeo e leia o resumo a seguir:

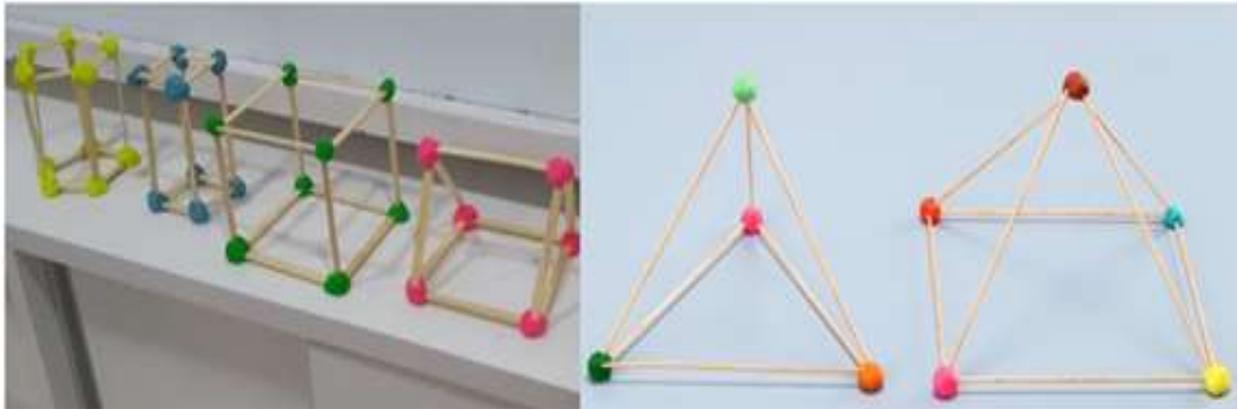
Link: [https://www.youtube.com/watch?v=r5l\\_WMg\\_o8g](https://www.youtube.com/watch?v=r5l_WMg_o8g)



Para realizar a atividade 1, você precisará de um saco de jujubas e palitos de dentes. Caso não tenha, você poderá usar outros tipos de palitos, canudos usados, massinha de modelar caseira, fita adesiva, cola escolar ou materiais que tenha em casa para segurar as pontas dos palitos e formar os “esqueletos” dos sólidos geométricos. Usando os palitos (ou canudos) e prendendo suas pontas, forme os prismas e pirâmides que estão na imagem da atividade. Em seguida, responda as perguntas.

**Atividade 1 - Construindo prismas e pirâmides**

Usando jujubas (ou massa de modelar caseira), prenda as pontas dos palitos e forme os prismas e pirâmides que estão na figura abaixo. Depois, responda as perguntas.



Caso tenha dificuldade na montagem, acesse o link abaixo para acompanhar a construção:

<https://www.youtube.com/watch?v=ql5agL6LngU>

### Investigando as construções

1) Quantos prismas e pirâmides você construiu?

2) Na tabela abaixo, tem os nomes dos sólidos geométricos que você montou. Complete a tabela com as informações que faltam.

NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	NÚMERO DE VÉRTICES (QUANTIDADE DE BOLINHAS DE MASSINHA OU DE JUJUBAS COLOCADAS NAS PONTAS DOS PALITOS).	NÚMERO DE ARESTAS (QUANTIDADE DE PALITOS USADOS PARA FORMAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS).
PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR	4	6
PIRÂMIDE DE BASE QUADRANGULAR		8
PRISMA TRIÂNGULAR		
CUBO		
PRISMA DE BASE QUADRADA		
PRISMA DE BASE PENTAGONAL		15

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

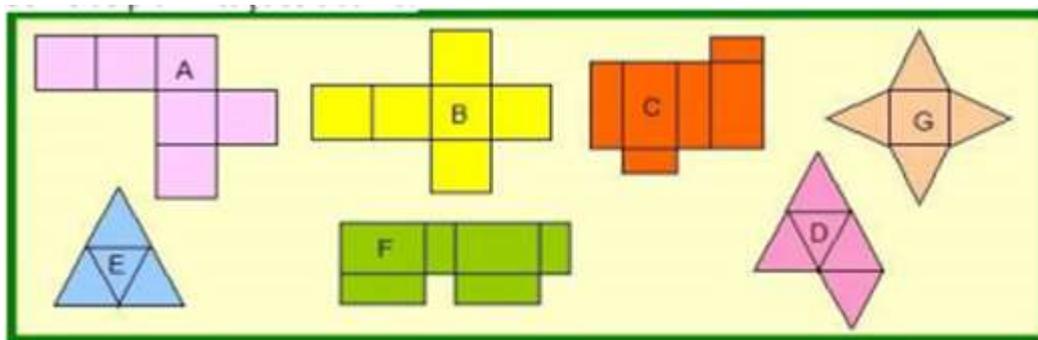
**Como realizar:** antes de realizar a atividade, sugerimos que assista ao vídeo, para aprender mais sobre as planificações dos prismas e das pirâmides.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Dt5R5UQb0xE>

Nesta atividade, você deverá analisar as planificações dadas e relacioná-las às características dos prismas e pirâmides. Sugerimos que você reproduza as figuras em um papel sulfite e tente montá-las, isso o ajudará na identificação dos sólidos geométricos, suas características e propriedades. Terminada a atividade, faça anotações em seu caderno sobre o que aprendeu. Semana que vem, continuaremos o assunto. Bons estudos!

## Atividade 2 - Desmontando prismas e pirâmides

Observe as planificações abaixo:



Agora, responda as perguntas:

- Quais delas, quando montadas, formam prismas?

- Quais delas formam pirâmides?

- Quais são as propriedades (características) que fez com que você agrupasse ou separasse as planificações?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

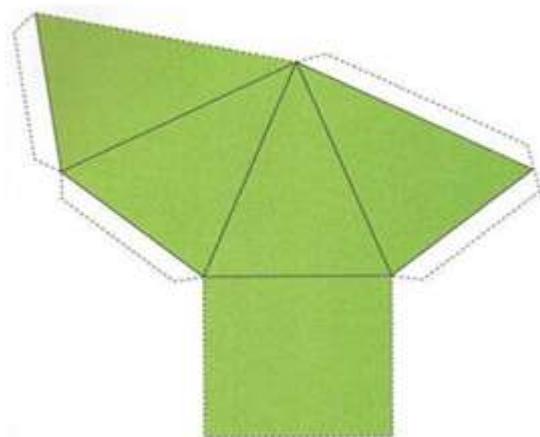
## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança a acessar o link acima da 1ª atividade. Observe a diferença entre os dois sólidos (pirâmide e prisma) e estimule a criança a encontrar objetos ao seu redor com essas formas. Usando palitos e massinha conforme indicação da atividade acima, construa a pirâmide e o prisma.

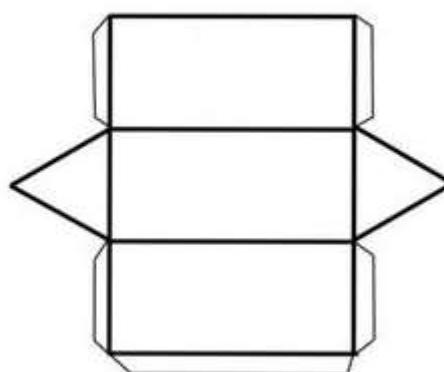
Ajude a criança a recortar em um papel mais grosso a planificação da pirâmide com base quadrada e o prisma com base retangular.

Monte, cole e perceba as diferenças entre eles.

PIRÂMIDE COM BASE QUADRADA



PRISMA COM BASE TRIANGULAR



## Ciências

**Como realizar:** Leia o texto abaixo com as características de alguns animais:

### Alimentação dos animais: vamos classificar?

De acordo com seus hábitos alimentares, os animais podem ser classificados em:

- Carnívoros – alimentam-se de carne;
- Herbívoros – alimentam-se de vegetais
- Onívoros – alimentam-se de carne e vegetais.

#### Nome popular: Onça-pintada.

Nome científico: *Panthera onca*. Onde podemos encontrá-la: Florestas tropicais. O que come: Tartaruga, aves, anta, paca, capivara, peixe. Curiosidade: É o terceiro maior felino do mundo. Ótima caçadora. Tem facilidade para subir em árvores. É conhecida como “jaguar” que em tupi-guarani significa “que mata com um salto”. Animal ameaçado de extinção.



#### Nome popular: Tamanduá-bandeira.

Nome científico: *Myrmecophaga tridactyla*. Onde podemos encontrá-lo: Cerrado, florestas úmidas e savanas. O que come: Formigas e cupins. Curiosidade: Sua língua libera um líquido doce que serve de isca para as formigas. É um animal banguela que come cerca de 30 mil insetos por dia. Quando está comendo pode pôr e tirar sua língua 160 vezes por minuto da boca. Animal ameaçado de extinção.



#### Nome popular: Tubarão-branco.

Nome científico: *Carcharodon carcharias*. Onde podemos encontrá-lo: Oceanos. O que come: Peixes, aves marinhas, tartarugas, mamíferos marinhos. Curiosidade: Apresenta várias fileiras de dentes, serrilhados e triangulares. Tem cerca de 6 metros de comprimento. Ele é um animal de sangue frio e seu corpo tem o formato parecido com um torpedo. Animal ameaçado de extinção.



**Nome popular: Capivara.**

Nome científico: *Hydrochoerus hydrochaeris*. Onde podemos encontrá-lo: Em diversas regiões da América do Sul e Central, em margens de rios e lagos. O que come: Capins, ervas e determinadas plantas aquáticas. Curiosidade: É o maior roedor do mundo e consegue ficar debaixo d'água por mais de 5 minutos. É chamada de "Kapiyva" por uma tribo amazônica, que significa "mestre das gramas". Provavelmente porque ela consome quase 3 quilos de grama fresca em um único dia



**Nome popular: Veado-mateiro.**

Nome científico: *Mazama americana*. Onde podemos encontrá-lo: Habita a porção central do México até parte da Argentina, em matas com vegetação densa. O que come: Gramíneas e brotos da natureza. Curiosidade: Vive solitário ou em pares. Não possui galhadas, apenas chifres que podem chegar até 20 cm. É um animal ágil, cauteloso, muito arredo e bom nadador



**Nome popular: Preguiça-de-coleira.**

Nome científico: *Bradypus torquatus*. Onde podemos encontrá-la: Mata Atlântica brasileira. O que come: Folhas jovens, frutos de embaúba e flores. Curiosidade: Vive em média 50 anos e, na maior parte deste tempo, encontra-se nas árvores. Com as queimadas e os desmatamentos, ela busca a área urbana, portanto o homem é o seu maior predador. Animal ameaçado de extinção.



**Nome popular: Anta.**

Nome científico: *Tapirus terrestris*. Onde podemos encontrá-la: Em toda a América do Sul, com exceção do Chile, em áreas próximas aos rios. O que come: Frutas, folhas, grama, ramos, brotos, caules, cascas de árvores e plantas aquáticas. Curiosidade: É o maior mamífero da América do Sul. É uma ótima nadadora. São animais solitários e formam casal somente no período de reprodução. Os filhotes nascem rajados de marrom e branco e depois de cinco meses adquirem nova coloração. Os maiores predadores deste animal são as sucuris e as onças, além do homem, que o caça para comer sua carne.



**Nome popular: Ema.**

Nome científico: *Rhea americana*. Onde podemos encontrá-la: Campos e cerrados. O que come: Folhas, frutos, sementes, insetos, rãs, cobras, lagartixas. Curiosidade: É a segunda ave mais veloz, só perde para o avestruz. Suas penas são usadas em fantasias, bijuterias e decorações. Sua carne é comestível. Os ninhos das emas são usados por várias fêmeas para botar os ovos, mas quem choca os ovos são os machos, que depois cuidam dos filhotes.



**Nome popular: Lobo-guará.**

Nome científico: *Chrysocyon brachyurus*. Onde podemos encontrá-lo: Cerrado. O que come: Perdizes, tatus, pequenos roedores, pequenos frutos variados, como araticum e lobeira. Curiosidade: Sua pelagem é laranja-avermelhada, mas os filhotes quando nascem são pretos e têm a ponta da cauda branca. É o maior canídeo nativo existente no território sul-americano. Animal ameaçado de extinção.



**Atividade 1 - Pião reciclável**

Assista ao vídeo abaixo e construa um pião reciclável:

<https://www.youtube.com/watch?v=yEMjzZZ6bNg>

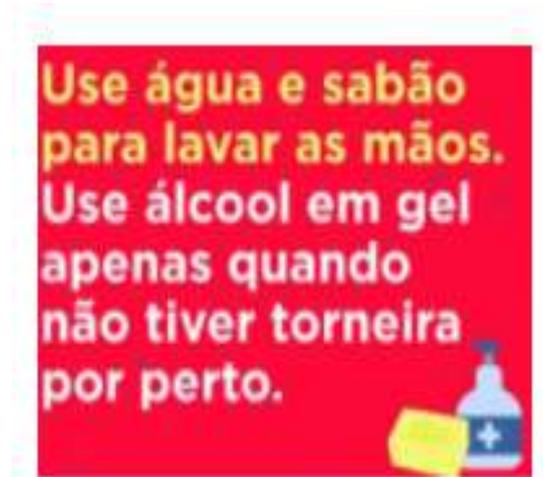
Faça o seguinte jogo:

- Recorte as imagens do texto ou anote os nomes dos animais em pedaços de papéis.
- Recorte 3 pedaços de papéis e pinte-os nas seguintes cores: vermelho, verde e azul, lembrando que o papel vermelho será para animais que se alimentam de outros animais, verde para animais que se alimentam somente de vegetais e azul para animais que se alimentam de outros animais e também de vegetais.
- O jogador roda o pião e observa em qual cor ele vai parar. Ao verificar a cor, o jogador escolherá um animal presente nas imagens do texto. A imagem ou o nome do animal deverá ser colocado no papel colorido, conforme a classificação. Faça o jogo até que as imagens acabem.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

## Projeto educação em saúde da população

**Como realizar:** Leia o texto informativo e, com o auxílio de um adulto, realize a atividade.



VOCÊ SABIA QUE, INFELIZMENTE, O USO DE ÁLCOOL EM GEL EM CRIANÇAS TEM CAUSADO ALGUNS ACIDENTES? PREOCUPADOS COM ISSO E, VISANDO A PREVENÇÃO DE ACIDENTES, A ANVISA (AGÊNCIA NACIONAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA) PUBLICOU NOVAS ORIENTAÇÕES PARA O USO DE ÁLCOOL EM GEL POR CRIANÇAS. ABAIXO DESTACAMOS OS PRINCIPAIS PONTOS DA PUBLICAÇÃO:

- 1- *Lavar as mãos das crianças com água e sabonete é a higienização mais recomendada. A eficiência da lavagem com sabonete é equivalente à utilização do álcool gel 70% no controle da propagação da Covid-19. Restrinja o uso do álcool gel para as ocasiões em que a lavagem das mãos não for possível.*
- 2- *Mantenha o álcool gel fora do alcance das crianças, principalmente das crianças menores, entre 1 e 5 anos de idade.*
- 3- *O álcool, seja na forma líquida ou em gel, é um produto inflamável e pode causar acidentes com fogo. Ao aplicar o produto, não fique perto de fogões, isqueiros, fósforos etc. Mantenha o produto longe do fogo e do calor.*
- 4- *Evite o armazenamento desses produtos em recipientes diferentes e não etiquetados.*
- 5- *Não utilize o produto em forma de aerossol nas crianças.*
- 6- *O álcool gel pode ser extensivo ao uso infantil, desde que aplicado por um adulto ou sob a supervisão de um adulto.*

DISPONÍVEL EM: [http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset\\_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/crescem-casos-de-intoxicacao-infantil-por-alcool-gel/219201](http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/crescem-casos-de-intoxicacao-infantil-por-alcool-gel/219201)

Agora que já sabemos que o uso do álcool em gel pode ser substituído pela lavagem correta das mãos com água e sabão, vamos treinar mais uma vez?

Abaixo duas sugestões de atividades que podem ser realizadas com o auxílio de um adulto.

### **Atividade - Cuidados com a saúde**

#### **1. Teste do guache com olhos vendados:**



A correta lavagem das mãos — com água e sabão, lavando punhos, palmas, dorsos e a parte entre os dedos, e esfregando unhas e pontas dos dedos na palma — é uma das medidas mais eficazes no combate à doença. Uma boa brincadeira para ensinar aos pequenos quanto tempo e esforço devem ser dedicados a essa tarefa é usar tinta guache para ser retirada durante a lavagem.

A brincadeira é feita com os olhos da criança vendados, para que ela estime se a limpeza já foi eficaz — quando ela achar que acabou, deve retirar a venda e ver o resultado. Uma boa limpeza leva em torno de 20 segundos.

#### **2. Prova da beterraba:**



Quem assoa o nariz com lenço de papel deve lavar as mãos depois de fazê-lo. Para provar a necessidade disso para as crianças, faça o teste da beterraba. Ao pegá-la com um lenço, as mãos também ficam vermelhas — o que mostra que o líquido (e, portanto, o vírus que ele pode estar carregando) alcança as mãos.

#### **3. A importância do banho**

Para que bactérias que estão no chão, no ar, nos objetos/lugares sujos por onde passamos, sentamos ou encostamos não entrem em nosso corpo pela pele, nariz, olhos ou boca, precisamos manter nosso corpo limpo.

Como deve ser o banho? Temos de lavar todo o corpo, passar sabonete na cabeça, nas orelhas, no umbigo, nas axilas, partes genitais, pés e mãos. Não pode se esquecer de se enxugar bem, principalmente entre os dedos dos pés.

## Como realizar:

1 - Se possível, assista ao vídeo abaixo:

Por que precisa tomar banho?

<https://www.youtube.com/watch?v=67wmrRwnLgE>

2 - Leia o texto abaixo ou peça para um adulto fazer a leitura para você. Em seguida de um título a ele. Após, faça uma história em quadrinhos sobre o assunto do Texto. Deixe no seu caderno.

Fim da tarde, chegava em casa Agenor  
mãos sujas, camisa suada, um fedor!  
Carregando mochila, sapato  
desamarrado  
mãos cheias de risco de piolho, cabelo  
despenteado.  
Esse menino vinha para casa todo  
desengonçado!  
Ao entrar em casa, quando ia sentar no  
sofá,  
Sua tia, que com ele vivia, logo dizia:  
  
Agenor, criatura divina, primeiro o  
banho, vá!  
Mas Agenor se esparramava ali no chão  
Porque tinha pressa em ligar a televisão  
Estou cansado, tia! Deixa eu relaxar!  
Mas sua tia amorosa dizia que primeiro  
tinha de se lavar.  
E por que tem de ser nessa ordem?  
Perguntava o menino.  
Por que primeiro não posso descansar?  
E brincando, sua tia respondia...  
Porque com esse cheiro, não consigo  
nem respirar!  
Os dois riam, mas Agenor não se mexia  
Ficava ali, na tela, na maior apatia  
Tentou pensar em algo, mas a TV parecia  
o hipnotizar  
Será que estava ficando sem conseguir  
pensar?

Foi então para o banho, resolveu encarar  
Ao ligar o chuveiro, brincou de  
cantarolar  
Como não lembrava de nenhuma letra,  
começou a inventar  
E não é que sua imaginação estava  
voltando?  
Será que o banho, além de limpar o  
corpo, fazia bem para a alma?  
Agenor lavou o cabelo, Passou água e  
sabão em todo o corpo  
Não deixou passar nem o cotovelo  
Quanto mais se banhava, mais imaginava  
Uma letra de música saiu  
E a sujeira do pé sumiu  
Uma nota musical pensou  
E o piolho que ali estava voou.  
Opa! Será que aquilo era real?  
Resolveu desligar o chuveiro  
Já havia lavado o corpo inteiro  
Enxugou bem entre os dedos  
E as orelhas, por onde entram os  
segredos  
As ideias não paravam de surgir  
Será que depois do banho iam sumir?  
A partir deste dia tudo mudou  
O banho em sua vida entrou  
Agora fazia tudo com mais vigor  
E sua mente passou a ter mais saúde e  
amor.

*Material e atividade sobre a Importância do Banho extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde  
Abram Szajman*

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança a acessar o link [https://youtu.be/ljGhGQO\\_y\\_4](https://youtu.be/ljGhGQO_y_4) sobre o que comem os animais carnívoros, herbívoros e onívoros.

Ajude a criança a acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=yEMjzZZ6bNg> para construção do pião.

Em seguida, faça o jogo de acordo as orientações propostas na atividade 1.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO - Ajude a criança na leitura do texto informativo acima e siga as orientações para realização das atividades.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

**Atividade 1 - Releitura de *Buzinar exercício*, de Norman Rockwell**

### Buzinar exercício

Norman Rockwell foi um pintor e ilustrador norte-americano, sendo muito popular nos Estados Unidos, principalmente por ilustrar 323 capas de uma famosa revista na época. A partir dessa obra, faça uma releitura (criação de uma obra de arte **tendo como referência a obra apresentada**) escolhendo **uma** das técnicas (pintura, fotografia ou colagem).

**Você vai precisar de:**

- Para fazer uma **fotografia** a partir desta obra: objetos, roupas e um celular com câmera;
- Para fazer uma **pintura** a partir desta obra: papel e tintas de cores diversas;
- Para fazer um desenho a partir desta obra: papel e lápis.
- Para fazer uma **colagem** a partir desta obra: cola, tesoura, papel, jornais e revistas.

Você escolhe a técnica e os materiais!



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações acima.

### Inglês

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

#### Atividade 1 - Independence Day

Essa semana vamos falar sobre o holiday (feriado) de 7 de setembro, mais conhecido como Independence Day (Dia da Independência). Abaixo um pouco da história.

No dia 9 de janeiro de 1822, D. Pedro recebeu um abaixo-assinado pedindo-lhe que ficasse. Ele atendeu ao desejo do povo declarando: "Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação diga ao povo que fico".

No dia 7 de setembro de 1822 (07th September 1822), D. Pedro fez uma declaração oficial de independência. Nos meses seguintes, os brasileiros venceram facilmente o ataque das tropas portuguesas, com apoio inglês. Em pouco tempo, vários países da América, que já haviam se libertado do domínio europeu, apoiaram oficialmente nossa independência.

D. Pedro tornou-se o primeiro imperador do Brasil, com o título de D. Pedro I, e o Brasil passou a ser uma monarquia.

Assista ao vídeo que traz a canção 'Marcha Soldado' em inglês. Depois crie um chapéu de soldado utilizando papel.

<https://www.youtube.com/watch?v=pFAwHkTRjyY>

**Atividade 2** - Copie o vocabulário abaixo no caderno e trabalhe a pronúncia.



FLAG



SOLDIER



HORSE



PARADE



FIREWORK

**Atividade 3** - Para a próxima atividade observe a flag (bandeira) do Brasil e depois, em seu caderno, desenhe e pinte as formas geométricas presentes na bandeira (rectangle, triangle, circle).



**Atividade 4:** Choose the best answer (Escolha a resposta correta). Anote no seu caderno.

**1. When do we celebrate the Brazilian Independence day?**

- a) October 12th
- b) December 25th
- c) September 7th

**2. Who proclaimed the Brazilian Independence?**

- a) Dom Pedro I

b) Pedro Álvares Cabral

c) Manuel & Joaquim

**3. Dom Pedro's father was king of Portugal. What was his name?**

a) José Bonifácio

b) Pedro Américo

c) Dom João VI

**4. Which colours can we see in the Brazilian flag?**

a) blue, red, yellow and green

b) blue, white, green and black

c) blue, green, yellow and white

**5. What did Dom Pedro say when he proclaimed the Brazilian Independence?**

a) "Carpe Diem"

b) "Independência ou morte"

c) "Ser ou não ser, eis a questão"

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na leitura do texto e siga as orientações acima para realização das atividades.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Trekking com Golfe

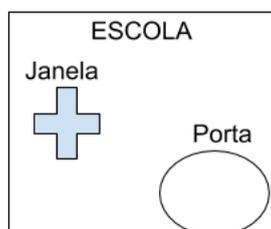
#### Material:

- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Um pedaço de papelão de 15cmx15cm ou utilizar a caixa do creme dental;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex);
- Bolinha plástica/ de papel alumínio amassada (do tamanho de um limão pequeno)/ Bolinha do desodorante *roll-on*;
- Caixas de sapato/ cesta de alimento ou de roupa;
- Garrafa pet;
- Folha de papel e lápis.

**Desenvolvimento:** Para essa atividade, vamos aproveitar o taco de golfe construído nas aulas anteriores com o cabo de vassoura, fita adesiva e papelão similar.



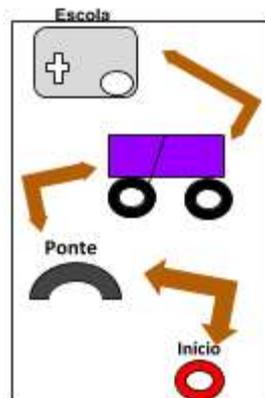
Agora separe uma caixa de papelão e confeccione de maneira que represente uma escola. Podendo desenhar janelas, telhados e o mais importante, a porta, com o tamanho suficiente para passar a bolinha ou material utilizado.



Em seguida, com a garrafa pet, confeccione-a simbolizando algum objeto similar a um carro, caminhão ou um animal familiar. Por fim, determine em locais distintos onde cada material ficará organizado pelo espaço físico e um ponto de partida.

**Com essa brincadeira simularemos um possível trajeto para escola utilizando a habilidade de rebater com o taco de golfe na bolinha.** Para determinar um trajeto, desenhe em uma folha qual o trajeto que deverá ser feito para chegar à escola.

Por exemplo:



Agora o aluno, do início, deverá passar pelos obstáculos, seguindo o “mapa” no espaço físico, acertando a bolinha em cada obstáculo, até chegar ao alvo principal, a Escola.

**Variação:**

- Aumente o espaço onde a brincadeira irá ser realizada;
- Aumente a quantidade de obstáculos;
- Poderá ser determinado um tempo para que o participante cumpra o trajeto antes que a escola “feche os portões”.

**Exemplo:** Passar pelos obstáculos e chegar à escola em 5 minutos.

**Obs.:** Deixar o trajeto similar ao que a própria criança costuma fazer para ir à escola, podendo acrescentar as características do percurso como árvores ou o “comércio” ao redor (mercado, restaurante, academia etc.).

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Controlar gradualmente o próprio movimento, ajustando suas habilidades às diferentes situações das quais participa. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares. Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (rebater). Identificar as principais características das brincadeiras vivenciadas ( nome de artefatos, movimentos, regras, forma de organização).

## Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações acima.