



PREFEITURA DE  
**ITAPEVI**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**



## Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Ciências	Inglês
Leitura de história em quadrinhos	Ideias multiplicativas	Recursos naturais	Projeto educação em saúde da população	Datas comemorativas (September, 7th Independence Day)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Trekking com Golfe	Releitura: <i>Velha fritando ovos</i> - Diego Velazquez - (1618)	Reescrita	Jogo "Alinha Quatro"	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Leia a história em quadrinhos abaixo, basta clicar no ícone de PDF.

### Atividade 1 - Leitura



Turma da Mônica em  
Independência do Br

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler história em quadrinhos.

**Como realizar:** Preste atenção no enunciado para realizar atividade abaixo.

### Atividade 2 - Reescrita de texto

Reescreva a página que você mais gostou, corrigindo as trocas do Cebolinha.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, compreender e produzir texto.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1 – Leitura

Assista ao vídeo, com a criança, no link <https://www.youtube.com/watch?v=4VF-Jj2M9ho&t=15s> que narra em quadrinhos a história da independência do Brasil (partes I e II) e selecione algumas imagens do quadrinho para pedir à criança que explique a cena.

Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo: “A independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=OKy03vLNjk0>

### Atividade 2 - Reescreva a página que você mais gostou, corrigindo as trocas do Cebolinha.

Ajude a criança para selecionar a página que ela mais gostou da história sobre a Independência do Brasil. Explique que o personagem Cebolinha, quando fala, troca a letra R pela letra L e localize com a criança as trocas das letras presentes na página que ela mais gostou, pronunciando as palavras em voz alta com a letra L e com a letra R.

Se possível, utilize papéis coloridos para a criança escrever as falas dos personagens, corrigindo as trocas das letras realizadas pelo Cebolinha, utilizando uma cor para cada personagem.








## Matemática

**Como realizar:** Nesta lição de casa, trabalharemos com as multiplicações e seus significados. Na atividade 1, inicialmente, ajude o aluno com a leitura das questões. Na primeira, o aluno usará a ideia de adição de parcelas iguais para completar as sentenças, conforme o exemplo dado. Já na segunda, usará a ideia de disposição retangular para encontrar a alternativa correta.

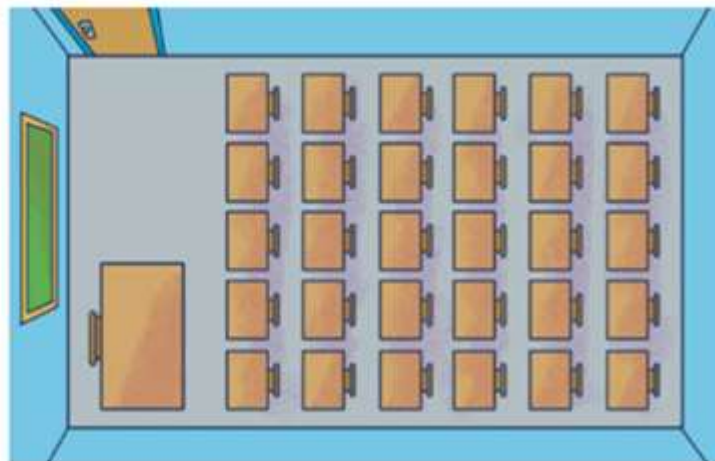
### Atividade 1 - Ideias multiplicativas

1) Observe as representações e escreva as sentenças matemáticas correspondentes.

	Adição	Multiplicação
	3	3 X 1
	3 + 3	3 X 2
		
		
		

2) Quantas carteiras há na sala de aula representada a seguir? Marque a resposta correta.

- A) 30 carteiras.
- B) 25 carteiras.
- C) 36 carteiras.
- D) 31 carteiras.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

**Como realizar:** para concluirmos de forma divertida as atividades, propomos o jogo “Alinha Quatro”, no qual trabalharemos o cálculo mental e as multiplicações por 2, 3, 4, 5 e 10. Para jogar, será necessário confeccionar um tabuleiro, como do modelo na atividade, e duas canetas de cores diferentes. Terminada a atividade, peça que o aluno faça um resumo em seu caderno sobre os problemas multiplicativos.

### Atividade 2 - Jogo alinha quatro

#### REGRAS:

- Joga-se em duplas.
- Cada jogador deverá ter uma caneta colorida de cor diferente do adversário.
- Cada jogador, na sua vez, deverá escolher dois números, dispostos embaixo da tabela, e dizer em voz alta o produto entre eles. Se o resultado estiver correto, o jogador fará sua marca, um **X** ou **O**, sobre o número anunciado. Caso erre, o jogador perde a vez e não coloca nenhuma marca.
- Dessa forma o jogo vai prosseguindo, com os jogadores alternando a vez de jogar. Ganha aquele que conseguir alinhar na horizontal, vertical ou diagonal, quatro **X** ou **O** no tabuleiro.

#### ALINHA QUATRO

6	9	15	24	12
18	50	16	18	4
15	30	20	6	8
10	24	4	10	20
50	8	30	12	25



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1 - Ideias multiplicativas

O adulto auxilia a criança para fazer desenhos das flores das mesas presentes nas atividades e realiza a contagem com a criança para depois fazer o registro escrito dos cálculos pela adição e pela multiplicação.

### Atividade 2 - Jogo Alinha Quatro

Ajude a criança na confecção do tabuleiro do jogo e providencie uma tabuada ou uma calculadora para que cada um possa conferir a resposta realizada pelo jogador adversário.

## Ciências

**Como realizar:** Leia o texto com atenção para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Leitura e compreensão

#### Recursos naturais

Os recursos naturais são essenciais para a manutenção da vida, pois suprem as necessidades humanas. Encontrados na natureza, esses recursos podem ser ou não renováveis.

Os recursos naturais são elementos essenciais à existência do ser humano e à manutenção da vida. Nós, diariamente, buscamos satisfazer nossas necessidades e para isso recorremos ao meio ambiente e ao que ele nos fornece.

Contudo, ao longo dos anos, os recursos naturais passaram a ser explorados e utilizados de maneira irracional e sem o cuidado necessário para a manutenção deles. Entretanto, atualmente, há uma grande preocupação por parte da sociedade, governantes e da comunidade científica a respeito da preservação dos recursos naturais. É necessário buscar uma forma de suprir as necessidades e promover o desenvolvimento das sociedades de forma sustentável.

Os recursos naturais podem ser:

- Biológicos: vegetais, animais e florestas;
- Hídricos: lagos, rios, mares, oceanos;
- Minerais: minérios, rochas, areia, argila, carvão;
- Energéticos: luz solar, vento, água.

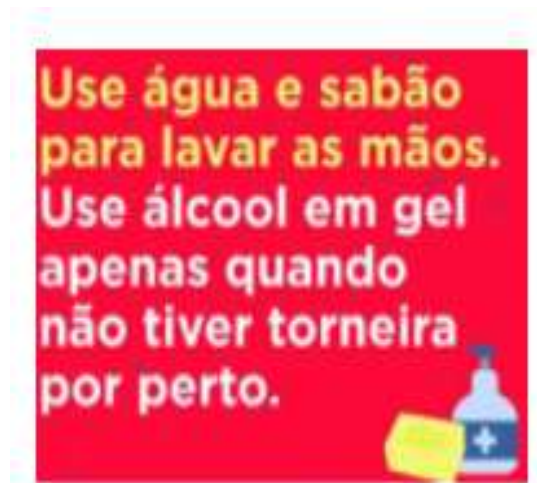
**Responda:**

- A) O que é recurso natural?
- B) Faça um desenho de cada um dos exemplos dados sobre recursos naturais.,

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

**Projeto educação em saúde da população**

**Como realizar:** Leia o texto informativo e com o auxílio de um adulto, realize a atividade.



VOCÊ SABIA QUE, INFELIZMENTE, O USO DE ÁLCOOL EM GEL EM CRIANÇAS TEM CAUSADO ALGUNS ACIDENTES? PREOCUPADOS COM ISSO E, VISANDO A PREVENÇÃO DE ACIDENTES, A ANVISA (AGÊNCIA NACIONAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA) PUBLICOU NOVAS ORIENTAÇÕES PARA O USO DE ÁLCOOL EM GEL POR CRIANÇAS. ABAIXO DESTACAMOS OS PRINCIPAIS PONTOS DA PUBLICAÇÃO:

*1- Lavar as mãos das crianças com água e sabonete é a higienização mais recomendada. A eficiência da lavagem com sabonete é equivalente à utilização do álcool gel 70% no controle da propagação da Covid-19. Restrinja o uso do álcool gel para as ocasiões em que a lavagem das mãos não for possível.*

*2- Mantenha o álcool gel fora do alcance das crianças, principalmente das crianças menores, entre 1 e 5 anos de idade.*

*3- O álcool, seja na forma líquida ou em gel, é um produto inflamável e pode causar acidentes com fogo. Ao aplicar o produto, não fique perto de fogões, isqueiros, fósforos etc. Mantenha o produto longe do fogo e do calor.*



4- Evite o armazenamento desses produtos em recipientes diferentes e não etiquetados.

5- Não utilize o produto em forma de aerossol nas crianças.

6- O álcool gel pode ser extensivo ao uso infantil, desde que aplicado por um adulto ou sob a supervisão de um adulto.

Disponível em: [http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset\\_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/crescem-casos-de-intoxicacao-infantil-por-alcool-gel/219201](http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/crescem-casos-de-intoxicacao-infantil-por-alcool-gel/219201).

Agora que já sabemos que o uso do álcool em gel pode ser substituído pela lavagem correta das mãos com água e sabão, vamos treinar mais uma vez? Abaixo duas sugestões de atividades que podem ser realizadas com o auxílio de um adulto.

### **Atividade: teste do guache**

#### **1. Teste do guache com olhos vendados:**



A correta lavagem das mãos — com água e sabão, lavando punhos, palmas, dorsos e a parte entre os dedos, e esfregando unhas e pontas dos dedos na palma — é uma das medidas mais eficazes no combate à doença. Uma boa brincadeira para ensinar aos pequenos quanto tempo e esforço devem ser dedicados a essa tarefa é usar tinta guache para ser retirada durante a lavagem.

A brincadeira é feita com os olhos da criança vendados, para que ela estime se a limpeza já foi eficaz — quando ela achar que acabou, deve retirar a venda e ver o resultado. Uma boa limpeza leva em torno de 20 segundos.

#### **2. Prova da beterraba:**



Quem assoa o nariz com lenço de papel deve lavar as mãos depois de fazê-lo. Para provar a necessidade disso para as crianças, faça o teste da beterraba. Ao pegá-la com um lenço, as mãos também ficam vermelhas — o que mostra que o líquido (e, portanto, o vírus que ele pode estar carregando) alcança as mãos.

### 3. A importância do banho

Para que bactérias que estão no chão, no ar, nos objetos/lugares sujos por onde passamos, sentamos ou encostamos não entrem em nosso corpo pela pele, nariz, olhos ou boca, precisamos manter nosso corpo limpo.

Como deve ser o banho? Temos de lavar todo o corpo, passar sabonete na cabeça, nas orelhas, no umbigo, nas axilas, partes genitais, pés e mãos. Não pode se esquecer de se enxugar bem, principalmente entre os dedos dos pés.

#### Como realizar:

1- Se possível, assista o vídeo abaixo:

Por que precisa tomar banho? <https://www.youtube.com/watch?v=67wmrRwnLgE>

2- Leia o texto abaixo ou peça para um adulto fazer a leitura para você. Em seguida de um título a ele. Após, faça uma história em quadrinhos sobre o assunto do Texto. Deixe no seu caderno.

Fim da tarde, chegava em casa Agenor  
mãos sujas, camisa suada, um fedor!  
Carregando mochila, sapato  
desamarrado  
mãos cheias de risco de piolho, cabelo  
despenteado.  
Esse menino vinha para casa todo  
desengonçado!  
Ao entrar em casa, quando ia sentar no  
sofá,  
Sua tia, que com ele vivia, logo dizia:  
  
Agenor, criatura divina, primeiro o  
banho, vá!  
Mas Agenor se esparramava ali no chão  
Porque tinha pressa em ligar a televisão  
Estou cansado, tia! Deixa eu relaxar!  
Mas sua tia amorosa dizia que primeiro  
tinha de se lavar.  
E por que tem de ser nessa ordem?  
Perguntava o menino.  
Por que primeiro não posso descansar?  
E brincando, sua tia respondia...  
Porque com esse cheiro, não consigo  
nem respirar!  
Os dois riam, mas Agenor não se mexia  
Ficava ali, na tela, na maior apatia  
Tentou pensar em algo, mas a TV parecia  
o hipnotizar  
Será que estava ficando sem conseguir  
pensar?

Foi então para o banho, resolveu encarar  
Ao ligar o chuveiro, brincou de  
cantarolar  
Como não lembrava de nenhuma letra,  
começou a inventar  
E não é que sua imaginação estava  
voltando?  
Será que o banho, além de limpar o  
corpo, fazia bem para a alma?  
Agenor lavou o cabelo, Passou água e  
sabão em todo o corpo  
Não deixou passar nem o cotovelo  
Quanto mais se banhava, mais imaginava  
Uma letra de música saiu  
E a sujeira do pé sumiu  
Uma nota musical pensou  
E o piolho que ali estava voou.  
Opa! Será que aquilo era real?  
Resolveu desligar o chuveiro  
Já havia lavado o corpo inteiro  
Enxugou bem entre os dedos  
E as orelhas, por onde entram os  
segredos  
As ideias não paravam de surgir  
Será que depois do banho iam sumir?  
A partir deste dia tudo mudou  
O banho em sua vida entrou  
Agora fazia tudo com mais vigor  
E sua mente passou a ter mais saúde e  
amor.

Material e atividade sobre a Importância do Banho extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1 - Recursos naturais

Assista com a criança ao vídeo explicativo sobre os recursos naturais no link: <https://www.youtube.com/watch?v=LOnOWtSj7hY>

e faça a leitura do texto da atividade “Os recursos naturais” para depois realizar a atividade. Ajude no registro da resposta (se a criança tem dificuldade na coordenação motora para traçar as letras corretamente, o adulto pode fazer o traçado das letras com lápis de cor clara e a criança traça por cima com lápis de escrever).

### Atividade 2 - Orientações médicas sobre o perigo do álcool gel

Assista ao vídeo com a criança, converse sobre as orientações da Dra. Luciana e ajude na realização das dicas e no registro no caderno. Caso necessário, oriente a criança para fazer uma lista ilustrada (com desenhos) no caderno.

### PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Siga as orientações descritas na atividade.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Releitura de *Velha fritando ovos*, de Diego Velazquez (1618)

#### Velha Fritando Ovos

**Velha Fritando Ovos**, composição do pintor espanhol Diego Velázquez, é considerada uma das grandes obras que compõe o seu trabalho e hoje pode ser vista na Galeria Nacional da Escócia, sediada em Edimburgo.

A partir dessa obra, faça uma releitura (criação de uma obra de arte tendo como referência a obra apresentada) escolhendo uma das técnicas (pintura, fotografia ou colagem). Nessa obra, você perceberá que existe mais de uma pessoa e, por isso, chame alguém da sua casa para produzir a releitura com você.

Não esqueça de fotografar o seu trabalho e enviar para seu professor.

### Você vai precisar de:

Para fazer uma fotografia a partir dessa obra: objetos, roupas e um celular com câmera;

Para fazer uma pintura a partir desta obra: papel e tintas de cores diversas;

Para fazer um desenho a partir desta obra: papel e lápis.

Para fazer uma colagem a partir desta obra: cola, tesoura, papel, jornais e revistas.

Você escolhe a técnica e os materiais!



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1 - Releitura de *Velha fritando ovos*, de Diego Velázquez (1618)

Ajude a criança na escolha da técnica a ser utilizada para a releitura da obra dentre as apresentadas na atividade e organize os materiais necessários.

## Inglês

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Independence Day (Dia da Independência)

Essa semana vamos falar sobre o holiday (feriado) de 7 de setembro, mais conhecido como Independence Day (Dia da Independência). Abaixo um pouco da história.

No dia 9 de janeiro de 1822, D. Pedro recebeu um abaixo-assinado pedindo-lhe que ficasse. Ele atendeu ao desejo do povo declarando: "Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação diga ao povo que fico".

No dia 7 de setembro de 1822 (07th September 1822), D. Pedro fez uma declaração oficial de independência. Nos meses seguintes, os brasileiros venceram facilmente o ataque das tropas portuguesas,

com apoio inglês. Em pouco tempo, vários países da América, que já haviam se libertado do domínio europeu, apoiaram oficialmente nossa independência.

D. Pedro tornou-se o primeiro imperador do Brasil, com o título de D. Pedro I, e o Brasil passou a ser uma monarquia.

Assista ao vídeo que traz a canção ‘Marcha Soldado’ em inglês. Depois crie um chapéu de soldado utilizando papel.

<https://www.youtube.com/watch?v=pFAwHkTRiyY>

**Atividade 2** - Copie o vocabulário abaixo no caderno e trabalhe a pronúncia.



FLAG



SOLDIER



HORSE



PARADE



FIREWORK

**Atividade 3** - Para a próxima atividade observe a flag (bandeira) do Brasil e depois em seu caderno desenhe e pinte as formas geométricas presentes na bandeira (rectangle, triangle, circle).

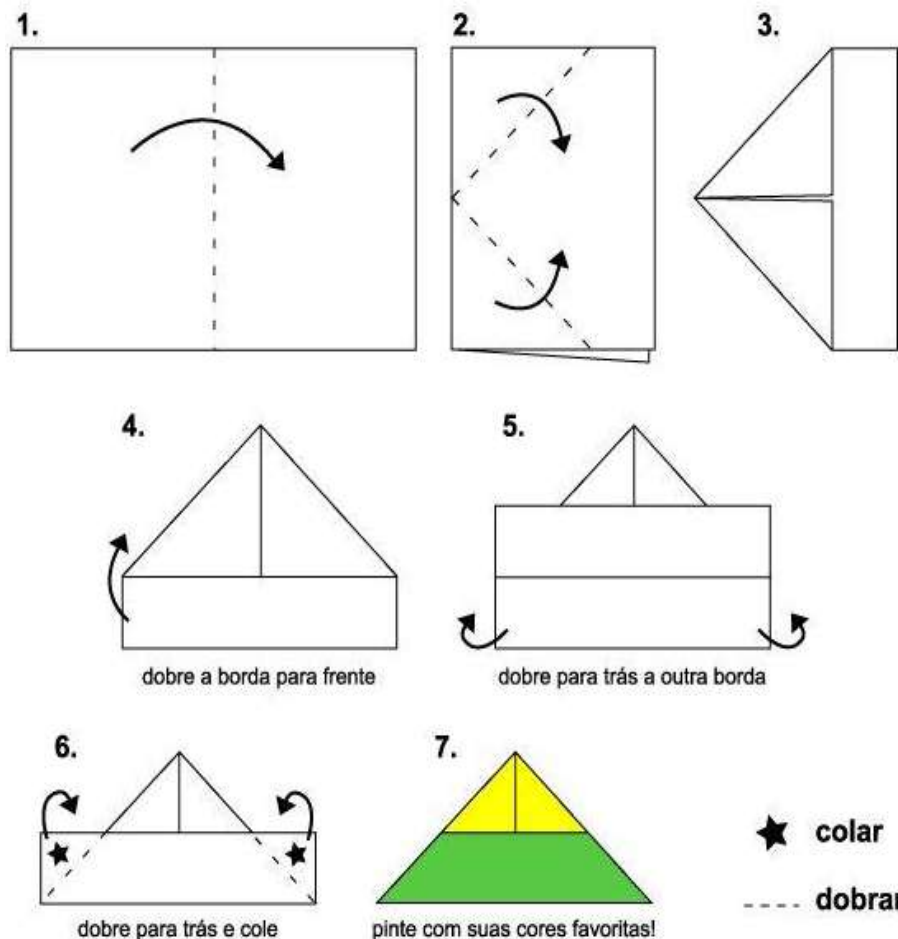


**Habilidades a serem desenvolvidas:** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.

## Adaptação para estudantes com deficiência

### Atividade 1 – Chapéu (dobradura)

O adulto deverá assistir ao vídeo da atividade com a criança e ajudar na confecção do chapéu. Se precisar, siga os passos do modelo abaixo para confeccionar um chapéu de papel.

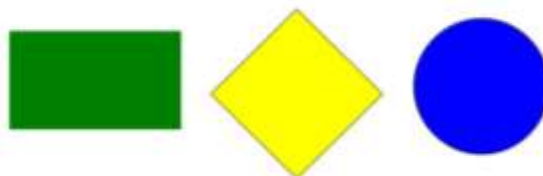


### Atividade 2

Auxilie a criança para realizar a pronúncia das palavras e o registro da atividade no caderno. Caso a criança não utilize a fala verbal para se comunicar, o adulto pronuncia as palavras e a criança aponta as figuras.

### Atividade 3

Faça com a criança as formas geométricas da bandeira, observando o modelo abaixo.



## Educação Física

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Trekking com Golfe

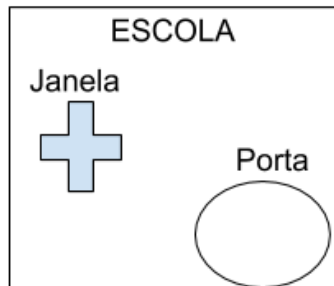
#### Material:

- Cabo de vassoura ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Um pedaço de papelão de 15cmx15cm ou utilizar a caixa do creme dental;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex).
- Bolinha plástica/ de papel alumínio amassada (do tamanho de um limão pequeno)/ Bolinha do desodorante roll-on;
- Caixas de sapato/ cesta de alimento ou de roupa;
- Garrafa pet;
- Folha de papel e lápis.

**Desenvolvimento:** Para essa atividade, vamos aproveitar o taco de golfe construído nas aulas anteriores com o cabo de vassoura, fita adesiva e papelão similar.



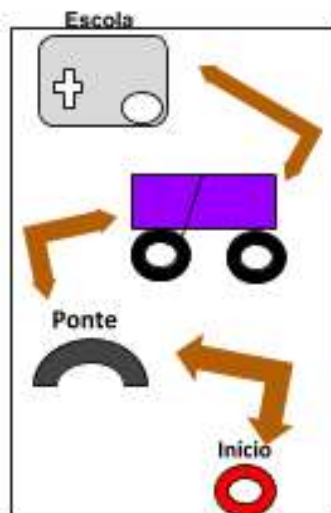
Agora separe uma caixa de papelão e confeccione de maneira que represente uma escola. Podem ser desenhados janelas, telhados e o, mais importante: a porta, com o tamanho suficiente para passar a bolinha ou material utilizado.



Em seguida, com a garrafa pet, confeccione-a simbolizando algum objeto similar a um carro, caminhão ou um animal familiar.

Por fim, determine em locais distintos onde cada material ficará organizado pelo espaço físico e um ponto de partida.

**Com essa brincadeira, simularemos um possível trajeto para a escola, utilizando a habilidade de rebater com o taco de golfe na bolinha.** Para determinar um trajeto, desenhe em uma folha qual o trajeto que deverá ser feito para chegar à escola. Por exemplo:



Agora o aluno, do início, deverá passar pelos obstáculos, seguindo o “mapa” no espaço físico, acertando a bolinha em cada obstáculo, até chegar no alvo principal, a escola.

**Varição:**

- Aumente o espaço onde a brincadeira irá ser realizada;
- Aumente a quantidade de obstáculos;

**Obs.:** Deixe o trajeto similar (parecido) ao que a própria criança costuma fazer para ir à escola, podendo acrescentar as características do percurso como árvores, o “comércio” ao redor (mercado, restaurante, academia etc.).



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Controlar gradualmente o próprio movimento, ajustando suas habilidades às diferentes situações das quais participa. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares.

## **Adaptação para estudantes com deficiência**

### **Atividade 1 - Trekking com Golfe**

Ajude a criança na confecção do taco ou utilize o taco da aula anterior. No caso de criança cadeirante, pode colar na cadeira o pedaço de papelão para ser o “taco” ou posicionar o “taco” ao lado da cadeira de rodas. Faça os obstáculos com espaço adequado para a cadeira.

Caso necessário, utilize bolas maiores para facilitar a batida com o taco.