



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Ciências	Inglês
História em quadrinhos	O livro das direções	Fases da lua	Projeto educação em saúde da população	Datas Comemorativas (September, 7th Independence Day)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Trekking com Golfe	Releitura: <i>O Guarda-Sol ou A sombrinha verde</i> de Francisco Goya - 1776	Assista ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ZqO7zRY0sAo	Localizando e desenhando	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar a leitura abaixo. Clique no ícone em PDF para abrir o gibi da Turma da Mônica: Independência do Brasil.

Atividade 1 - Leitura



Turma da Mônica em
Independência do Brz

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler história em quadrinhos.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Desenho

Após assistir ao vídeo, desenhe Dom Pedro I às margens do rio Ipiranga.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a criatividade e coordenação motora fina.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Se necessário, o adulto pode realizar a leitura da história em quadrinho para a criança, apontando as palavras e mostrando as figuras. Depois pedindo para a criança falar o que ela entendeu da leitura.

Atividade 2 - Assista ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=ZqO7zRY0sAo>

Para crianças deficientes auditivas assista ao vídeo: “A independência do Brasil em Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=OKy03vLNjk0>

Faça um desenho lindo da história de Dom Pedro I às margens do rio Ipiranga.

Caso a criança não consiga fazer, ajude-a criança a fazer. Pode pegar na mão, incentivando-a a fazer sozinha.

Matemática

Como realizar: começaremos, nesta semana, a realizar atividades que trabalham a ideia de localização e deslocamentos de pessoas e objetos no espaço, considerando as mudanças de direções e sentidos. Inicialmente, sugerimos que o aluno assista ao vídeo abaixo, o qual introduzirá o assunto:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KXRvICQ4CMc>

Após assistir ao vídeo, leia com o aluno a atividade 1. Nela, após analisar a disposição dos objetos indicados, a criança deverá escrever a localização de cada um deles, tendo como referência o livro no armário.

Atividade 1 - O livro das direções

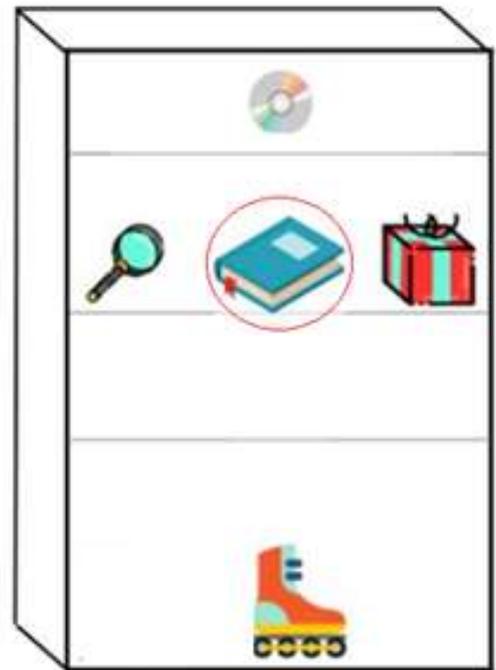
Dentro deste armário estão algumas coisas. Para localizá-las você deverá descrever a posição de cada objeto em relação ao livro:

DVD

LUPA

PRESENTE

PATINS



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

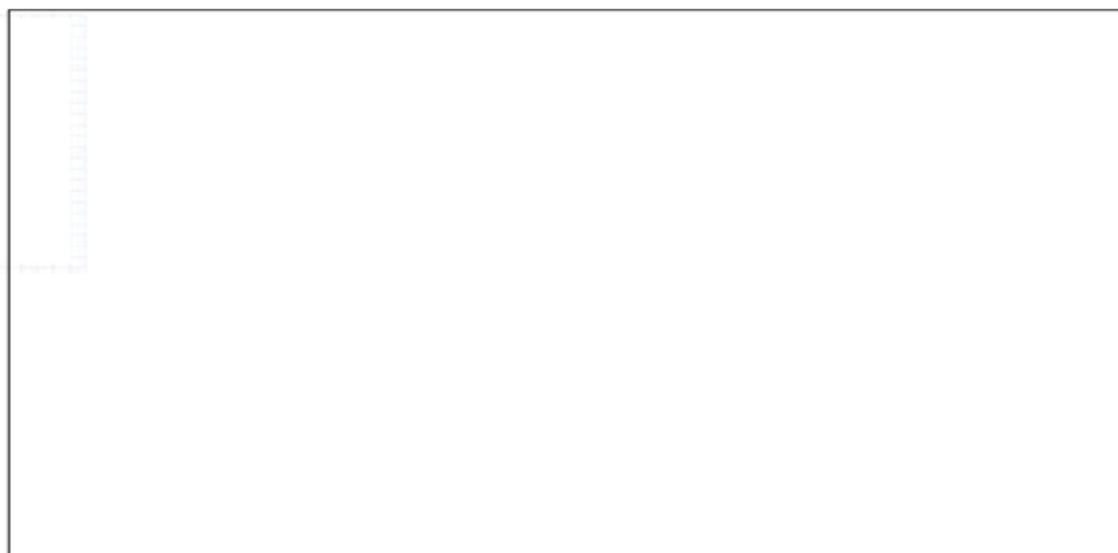
Como realizar: nesta atividade prática, a criança fará desenhos seguindo orientações de direção. Leia as instruções com a criança e a auxilie na identificação dos locais no qual fará os desenhos. Concluída as atividades, peça que o aluno explique a posição dos desenhos em relação à casa.

Atividade 2 - Localizando e desenhando



Numa folha de papel sulfite ou de caderno, faça os desenhos seguindo as instruções:

- Faça uma casa no centro da folha.
- À direita da casa, desenhe uma árvore
- À esquerda da casa, desenhe um animalzinho de estimação.
- Na parte de baixo da folha, desenhe sua família e faça um caminho que leve até a casa.
- Acima da casa, desenhe um avião e, atrás, um lago com patos.
- Depois de pronto os desenhos, converse com seus familiares e explique os desenhos realizados, conferindo com eles se você acertou.



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Direções e sentidos

Assista aos vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=KXRvICQ4CMc>

Se necessário para melhor compreensão das atividades, sugerimos esses vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?v=VuNUCSvLyo8>

<https://www.youtube.com/watch?v=ESrlwzcPOJQ>

Com ajuda de um adulto, realize as atividades. Se necessário o adulto pode fazer o registro, e a criança participa oralmente.

Atividade 2 - Localizando e desenhando

O adulto realiza a leitura das instruções, caso a criança não seja alfabetizada. A criança pode responder por apontamentos ou oralmente, e o adulto desenha na folha (sugestão para estudantes que não conseguem desenhar).

Ciências

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - As fases da lua

Leia o texto e/ou assista ao vídeo abaixo sobre as **FASES DA LUA** e realize a atividade a seguir.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yL5wbgtf8ec>



Como a Terra e todos os astros do Sistema Solar, a Lua recebe a luz do Sol.

A Terra gira em torno do Sol. A Lua, que fica entre a Terra e o Sol, gira em torno da Terra. É o único satélite do nosso planeta.

Nessas voltas em torno da Terra, a posição da Lua vai mudando.

Observando as noites, você verá o seguinte:

- Há dias em que a Lua fica entre o Sol e a Terra e a parte iluminada fica do lado do Sol. Do lado da Terra, ela fica escura - é a **LUA NOVA**.

- Há dias em que a Terra é que fica entre a Lua e o Sol e a parte da Lua aparece toda iluminada - é a **LUA CHEIA**.

- Nos dias em que a parte iluminada da Lua vai diminuindo - é a **LUA MINGUANTE**.

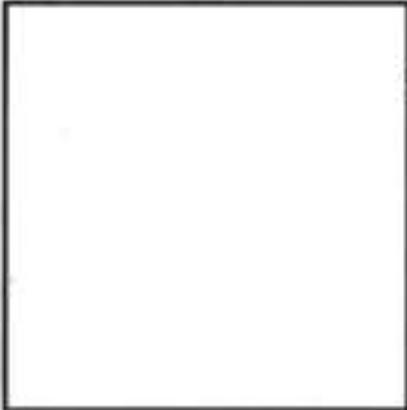
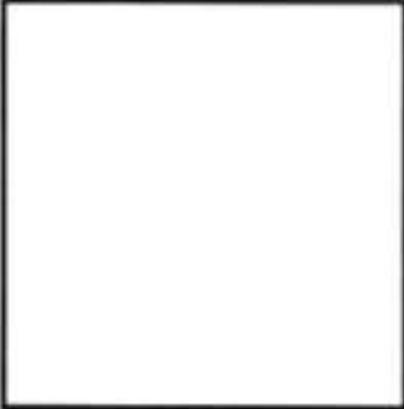
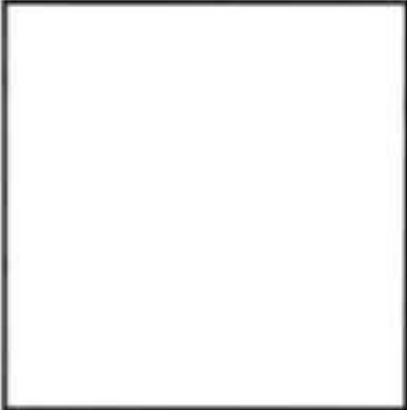
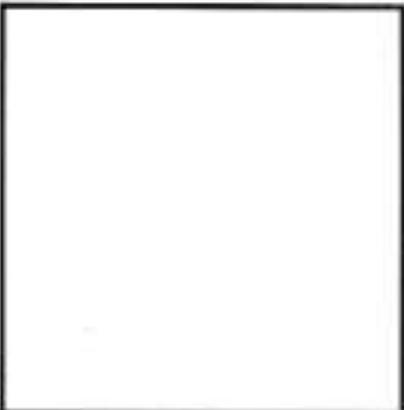
- Nos dias em que a parte da Lua, vista por nós, vai sendo mais iluminada - é a **LUA CRESCENTE**.

São quatro as fases da Lua. Cada uma dura cerca de sete dias.

Observando a Lua

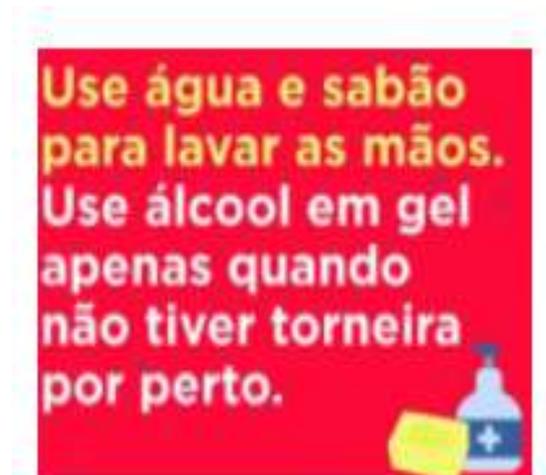
- Numa folhinha, ou calendário, do mês em que você está, observe as fases da Lua e complete abaixo, fazendo o desenho da Lua nas quatro fases:

Nome do mês

		
Fase da Lua <input type="text"/>		Fase da Lua <input type="text"/>
Dia do início _____		Dia do início _____
		
Fase da Lua <input type="text"/>		Fase da Lua <input type="text"/>
Dia do início _____		Dia do início _____

Projeto educação em saúde da população

Como realizar: Leia o texto informativo e com o auxílio de um adulto, realize a atividade.



VOCÊ SABIA QUE, INFELIZMENTE, O USO DE ÁLCOOL EM GEL EM CRIANÇAS TEM CAUSADO ALGUNS ACIDENTES? PREOCUPADOS COM ISSO E, VISANDO A PREVENÇÃO DE ACIDENTES, A ANVISA (AGÊNCIA NACIONAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA) PUBLICOU NOVAS ORIENTAÇÕES PARA O USO DE ÁLCOOL EM GEL POR CRIANÇAS. ABAIXO DESTACAMOS OS PRINCIPAIS PONTOS DA PUBLICAÇÃO:

- 1- *Lavar as mãos das crianças com água e sabonete é a higienização mais recomendada. A eficiência da lavagem com sabonete é equivalente à utilização do álcool gel 70% no controle da propagação da Covid-19. Restrinja o uso do álcool gel para as ocasiões em que a lavagem das mãos não for possível.*
- 2- *Mantenha o álcool gel fora do alcance das crianças, principalmente das crianças menores, entre 1 e 5 anos de idade.*
- 3- *O álcool, seja na forma líquida ou em gel, é um produto inflamável e pode causar acidentes com fogo. Ao aplicar o produto, não fique perto de fogões, isqueiros, fósforos etc. Mantenha o produto longe do fogo e do calor.*
- 4- *Evite o armazenamento desses produtos em recipientes diferentes e não etiquetados.*
- 5- *Não utilize o produto em forma de aerossol nas crianças.*
- 6- *O álcool gel pode ser extensivo ao uso infantil, desde que aplicado por um adulto ou sob a supervisão de um adulto.*

DISPONÍVEL EM:

http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/crescem-casos-de-intoxicacao-infantil-por-alcool-gel/219201

Agora que já sabemos que o uso do álcool em gel pode ser substituído pela lavagem correta das mãos com água e sabão, vamos treinar mais uma vez? Abaixo duas sugestões de atividades que podem ser realizadas com o auxílio de um adulto.

Atividade: Teste do guache

1. Teste do guache com olhos vendados:



A correta lavagem das mãos — com água e sabão, lavando punhos, palmas, dorsos e a parte entre os dedos, e esfregando unhas e pontas dos dedos na palma — é uma das medidas mais eficazes no combate à doença. Uma boa brincadeira para ensinar aos pequenos quanto tempo e esforço devem ser dedicados a essa tarefa é usar tinta guache para ser retirada durante a lavagem.

A brincadeira é feita com os olhos da criança vendados, para que ela estime se a limpeza já foi eficaz — quando ela achar que acabou, deve retirar a venda e ver o resultado. Uma boa limpeza leva em torno de 20 segundos.

2. Prova da beterraba:



Quem assoa o nariz com lenço de papel deve lavar as mãos depois de fazê-lo. Para provar a necessidade disso para as crianças, faça o teste da beterraba. Ao pegá-la com um lenço, as mãos também ficam vermelhas — o que mostra que o líquido (e, portanto, o vírus que ele pode estar carregando) alcança as mãos.

3. A importância do banho

Para que bactérias que estão no chão, no ar, nos objetos/lugares sujos por onde passamos, sentamos ou encostamos não entrem em nosso corpo pela pele, nariz, olhos ou boca, precisamos manter nosso corpo limpo.

Como deve ser o banho? Temos de lavar todo o corpo, passar sabonete na cabeça, nas orelhas, no umbigo, nas axilas, partes genitais, pés e mãos. Não pode se esquecer de se enxugar bem, principalmente entre os dedos dos pés.

Como realizar:

1- Se possível, assista ao vídeo abaixo:

Por que precisa tomar banho?

<https://www.youtube.com/watch?v=67wmrRwnLgE>

2- Leia o texto abaixo ou peça para um adulto fazer a leitura para você. Em seguida, dê um título a ele. Por fim, faça uma história em quadrinhos sobre o assunto do texto. Deixe no seu caderno.

Fim da tarde, chegava em casa Agenor
mãos sujas, camisa suada, um fedor!
Carregando mochila, sapato
desamarrado
mãos cheias de risco de pilot, cabelo
despenteado.
Esse menino vinha para casa todo
desengonçado!
Ao entrar em casa, quando ia sentar no
sofá,
Sua tia, que com ele vivia, logo dizia:

Agenor, criatura divina, primeiro o
banho, vá!
Mas Agenor se esparramava ali no chão
Porque tinha pressa em ligar a televisão
Estou cansado, tia! Deixa eu relaxar!
Mas sua tia amorosa dizia que primeiro
tinha de se lavar.
E por que tem de ser nessa ordem?
Perguntava o menino.
Por que primeiro não posso descansar?
E brincando, sua tia respondia...
Porque com esse cheiro, não consigo
nem respirar!
Os dois riam, mas Agenor não se mexia
Ficava ali, na tela, na maior apatia
Tentou pensar em algo, mas a TV parecia
o hipnotizar
Será que estava ficando sem conseguir
pensar?

Foi então para o banho, resolveu encarar
Ao ligar o chuveiro, brincou de
cantarolar
Como não lembrava de nenhuma letra,
começou a inventar
E não é que sua imaginação estava
voltando?
Será que o banho, além de limpar o
corpo, fazia bem para a alma?
Agenor lavou o cabelo, Passou água e
sabão em todo o corpo
Não deixou passar nem o cotovelo
Quanto mais se banhava, mais imaginava
Uma letra de música saiu
E a sujeira do pé sumiu
Uma nota musical pensou
E o piolho que ali estava voou.
Opa! Será que aquilo era real?
Resolveu desligar o chuveiro
Já havia lavado o corpo inteiro
Enxugou bem entre os dedos
E as orelhas, por onde entram os
segredos
As ideias não paravam de surgir
Será que depois do banho iam sumir?
A partir deste dia tudo mudou
O banho em sua vida entrou
Agora fazia tudo com mais vigor
E sua mente passou a ter mais saúde e
amor.

Material e atividade sobre a Importância do Banho extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá providenciar o acesso ao vídeo e leitura do texto e conversar com o aluno para verificar se ele compreendeu. Caso necessário, faça a leitura do texto e apresente o vídeo novamente até que o estudante consiga compreender.

Para deficiente auditivo assista ao vídeo : “Vida em Libras - Sol e Lua”

<https://www.youtube.com/watch?v=h781WSYezhg>

Arte

Como fazer: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Guarda-sol

O Guarda-Sol ou A sombrinha verde de Francisco Goya -1776

O Guarda-Sol ou A sombrinha verde

O Guarda-Sol ou A sombrinha verde é uma das primeiras obras-primas do espanhol Francisco Goya e atualmente a obra se encontra no Museu do Prado, em Madrid. A partir desta obra fazer uma releitura (criação de uma obra de arte tendo como referência a obra apresentada) escolhendo uma das técnicas (pintura, fotografia ou colagem). Nesta obra você perceberá que existe mais de uma pessoa e por isso, chame alguém da sua casa para produzir a releitura com você. Não esqueça de fotografar o seu trabalho e enviar para seu professor.

Você vai precisar de: Para fazer uma fotografia a partir desta obra: objetos, roupas e um celular com câmera; para fazer uma pintura a partir desta obra: papel e tintas de cores diversas; para fazer um desenho a partir desta obra: papel e lápis. Para fazer uma colagem a partir desta obra: cola, tesoura, papel, jornais e revistas. Você escolhe a técnica e os materiais!



Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.). Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na separação e organização dos materiais e ler a orientação de elaboração. Deixe a criança desenhar e pintar à vontade. Não há uma única forma de representar.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Holiday de 7 de setembro

Essa semana vamos falar sobre o holiday (feriado) de 7 de setembro, mais conhecido como Independence Day (Dia da Independência). Abaixo um pouco da História.

No dia 9 de janeiro de 1822, D. Pedro recebeu um abaixo-assinado pedindo-lhe que ficasse. Ele atendeu ao desejo do povo declarando: "Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico".

No dia 7 de setembro de 1822 (07th September 1822) D. Pedro fez uma declaração oficial de independência. Nos meses seguintes, os brasileiros venceram facilmente o ataque das tropas portuguesas, com apoio inglês. Em pouco tempo, vários países da América, que já haviam se libertado do domínio europeu, apoiaram oficialmente nossa independência.

D. Pedro tornou-se o primeiro imperador do Brasil, com o título de D. Pedro I, e o Brasil passou a ser uma monarquia.

Assista ao vídeo que traz a canção ‘Marcha Soldado’ em inglês. Depois crie um chapéu de soldado utilizando papel.

<https://www.youtube.com/watch?v=pFAwHkTRjyY>

Atividade 2 - Copie o vocabulário abaixo no caderno e trabalhe a pronúncia.



FLAG



SOLDIER



HORSE



PARADE



FIREWORK

Atividade 3 - Para a próxima atividade observe a flag (bandeira) do Brasil e depois, em seu caderno, desenhe e pinte as formas geométricas presentes na bandeira (rectangle, triangle, circle).



Habilidades a serem desenvolvidas: Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando a Língua Inglesa.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Assista ao vídeo com a criança a atividade indicada, canção "Marcha Soldado", e confeccione o chapéu.

Atividade 2

Observe as figuras e, com o auxílio do adulto, a criança irá pronunciar os nomes em inglês e faça o registro no caderno.

Atividade 3

Observe a Bandeira do Brasil e as Formas geométricas. Depois desenhe no caderno. Caso tenha dificuldades para desenhar, o adulto pode auxiliá-la a desenhar e pintar com as cores corretas.

Educação Física

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Trekking com Golfe

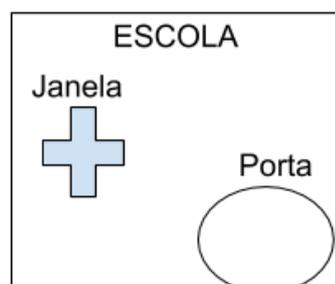
Material:

- Cabo de vassoura ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Um pedaço de papelão de 15cmx15cm ou utilizar a caixa do creme dental;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex).
- Bolinha plástica/ de papel alumínio amassada (do tamanho de um limão pequeno)/ Bolinha do desodorante Roll-on;
- Caixas de sapato/ cesta de alimento ou de roupa;
- Garrafa pet;
- Folha de papel e lápis.

Desenvolvimento: Para essa atividade, vamos aproveitar o taco de golfe construído nas aulas anteriores com o cabo de vassoura, fita adesiva e papelão similar.



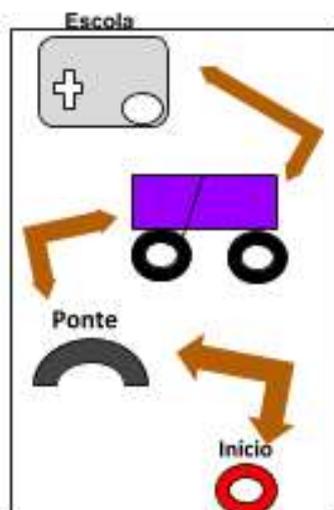
Agora separe uma caixa de papelão e confeccione de maneira que represente uma escola. Podem ser desenhados janelas, telhados e o, mais importante: a porta, com o tamanho suficiente para passar a bolinha ou material utilizado.



Em seguida, com a garrafa pet, confeccione-a simbolizando algum objeto similar a um carro, caminhão ou um animal familiar.

Por fim, determine em locais distintos onde cada material ficará organizado pelo espaço físico e um ponto de partida.

Com essa brincadeira, simularemos um possível trajeto para a escola, utilizando a habilidade de rebater com o taco de golfe na bolinha. Para determinar um trajeto, desenhe em uma folha qual o trajeto que deverá ser feito para chegar à escola. Por exemplo:



Agora o aluno, do início, deverá passar pelos obstáculos, seguindo o “mapa” no espaço físico, acertando a bolinha em cada obstáculo, até chegar no alvo principal, a escola.

Varição:

- Aumente o espaço onde a brincadeira irá ser realizada;
- Aumente a quantidade de obstáculos;

Obs.: Deixe o trajeto similar (parecido) ao que a própria criança costuma fazer para ir à escola, podendo acrescentar as características do percurso como árvores, o “comércio” ao redor (mercado, restaurante, academia etc.).

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Controlar gradualmente o próprio movimento, ajustando suas habilidades às diferentes situações das quais participa. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares.

Adaptação para estudantes com deficiência

Vamos utilizar o taco de golfe confeccionado nas aulas anteriores.

Para a realizar esta atividade, a criança irá precisar do auxílio de um adulto. Terá que fazer um percurso, sobre vários obstáculos.