



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de texto de curiosidade	CALCULANDO MEDIDAS DE VOLUMES	Ecosistemas Brasileiras	Projeto Educação em saúde da população	Retomada e Ampliação dos Esportes.
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Tapembol no Jogo da Velha	Atividade: Cartola de mágico	Produção de texto	Volumes e capacidades	<u>História</u> Ditadura Militar e abertura Política (parte II) <u>Geografia</u> A importância do clima para os seres humanos

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto abaixo com atenção.

Atividade 1 – Leitura

Conheça um pouco da mitologia grega:

Olimpo, a casa dos deuses.



O Olimpo é a montanha mais alta da Grécia. Tão alta, que vive coberta de nuvens. Ali vive Zeus, o deus dos deuses. Seis homens e seis mulheres.

Os doze olímpicos não envelhecem nunca. Nem morrem. Sabe por quê? A comida e a bebida os conservam jovens para sempre e os torna imortais.

Eles bebem néctar. É um líquido açucarado tirado das plantas. E saboreiam ambrosia – doce feito com ovos e leite cozidos em calda de açúcar.

Deuses e deusas têm uma vida boa que só.

Não estudam nem trabalham. Só se divertem. Ora praticam esporte. Jogam bola, apostam corrida, andam a cavalo. Ora vão a festas. Cantam, dançam e paqueram.

De vez em quando, participam de reuniões. Zeus se senta num trono de ouro. Eles, em torno da mesa. Dali decidem a sorte dos mortais. Depois do julgamento, enviam o bem ou o mal para fazer os homens respeitarem a lei divina.

Os deuses são iguaizinhos aos seres humanos. Mentem, brigam, roubam e matam. Alguns são invejosos e mal-humorados. Por isso as assembleias do Olimpo nem sempre são tranquilas. Às vezes há confusão. Zeus, então, põe ordem na casa.

Conheça os deuses do Olimpo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler texto de curiosidade.

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Resposta

Agora que você conhece um pouco mais sobre a mitologia grega, se você fosse um deus qual você gostaria de ser? E por quê? Escreva uma linda história com o seu deus preferido.

Habilidades a serem desenvolvidas: Escrita do gênero em estudo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Converse com a criança sobre o assunto do texto que será lido - Mitologia Grega.

Se vocês já assistiram a algum filme que fale sobre super-heróis, diga para a criança que muitos deles foram inspirados nos deuses gregos. O Superman foi inspirado no deus Hércules, Flash é uma reinvenção de Hermes e muitos outros heróis tiveram vida baseados na mitologia.

Após essa conversa, mostre a imagem dos deuses para a criança. Aponte um por um, faça a leitura dos nomes e mostre as características e os objetos que eles carregam nas mãos.

1 - Leia o texto para a criança.

2 - Qual dos deuses é o preferido dela? (Escreva a resposta para a criança, caso ela não consiga)

3 - Peça para a criança observar o deus preferido, desenhá-lo e pintá-lo.

Se houver a possibilidade, pode imprimir e colar no caderno a folha abaixo.

 <p>ZEUS</p> <p>O deus supremo do mundo, o deus por excelência. Ele era o deus do céu, do raio, do trovão, da lei, da ordem e da justiça.</p>	 <p>HERA</p> <p>A deusa Hera simboliza o casamento, a fertilidade e a proteção feminina.</p>
 <p>ARES</p> <p>É o deus da guerra.</p>	 <p>POSEIDON</p> <p>É o deus do mares, dos oceanos, das tempestades, dos lagos e dos cavalos.</p>



ÁRTEMIS

É a deusa ligada à vida selvagem e à caça, também se tornou associada à lua e a magia.



APOLO

Também conhecido como Febo, é o deus da juventude e da luz.



ATENA

Deusa grega da sabedoria e das artes.



AFRODITE

É a deusa do amor e da beleza.



HEFESTOS

É o deus do fogo e das erupções vulcânicas. Protetor das atividades relacionadas ao metal. Nasceu com deficiência.



HÉRACLES

Era um herói dotado de grande força e coragem.



HERMES

É conhecido como o mensageiro dos deuses.



HESTIA

É a deusa sagrada do fogo, da vida doméstica, da família e da arquitetura.

Matemática

Como realizar: Esta semana, aprenderemos um pouco mais sobre o cálculo de volumes. Para facilitar o entendimento dos cálculos, sugerimos que assista ao vídeo indicado no link abaixo, e leia o texto logo a seguir:

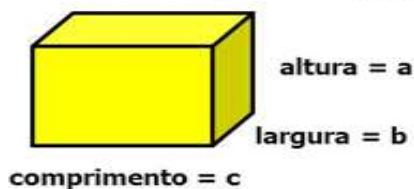
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PqGJWwsyEDI>

Calculando volumes

Volume: Grandeza que se refere ao espaço ocupado por um corpo ou a capacidade que ele tem de comportar alguma substância.

Para calcular volumes, devemos realizar as multiplicações das dimensões, conforme indicado logo abaixo:

Volume de um paralelepípedo

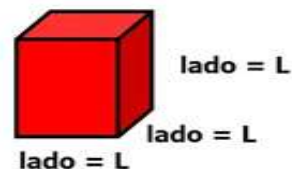


Volume = medida do comprimento x medida da largura x medida da altura

ou

$$V = a \times b \times c$$

Volume de um cubo



Volume = medida do lado x medida do lado x medida do lado

ou

$$V = L \times L \times L$$

$$V = L^3$$

Seguindo essa ideia, realize a atividade 1, seguindo o exemplo dado.

Atividade 1 – Calculando medidas de volumes

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

Como realizar: para finalizarmos o assunto, vamos aprender a relação entre o volume (cm^3) e a capacidade (litros). Para realizar a atividade 2, calcule o volume da caixinha de leite, usando o que você aprendeu na atividade anterior, observando que esse volume equivale a 1 litro. Com essas informações, responda as perguntas. Terminando a lição, faça anotações de tudo que você aprendeu sobre o cálculo de volumes.

Atividade 2 – Volumes e capacidades

A caixa de leite comprada por Melissa tem as seguintes dimensões:



a) Qual o volume da caixa de leite?

b) Essa embalagem tem capacidade para quantos litros de leite?

c) Uma embalagem com volume de $1\ 000\ \text{cm}^3$ tem capacidade para quantos litros?

d) Um recipiente com volume de $2\ 000\ \text{cm}^3$ tem capacidade para quantos litros de leite?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Vamos ensinar a criança o conceito de volume (enquanto quantidade) pensando concretamente.

Você irá precisar de:

- 3 embalagens vazias de leite, de molho de tomate, de leite condensado ou creme de leite (ou qualquer outra que você tiver), de preferência caixinhas, mas pode ser latas também.

- Água

- Uma jarra vazia.

1º Faça a recapitulação:

Lave as embalagens que você vai usar. Mostre-as a criança, conversem sobre o tamanho, o formato (relembrem as aulas sobre os sólidos geométricos e seus nomes;

Explore as embalagens: Vejam as cores, o formato das letras, o que está escrito. Mostre a ela que cada embalagem tem um número e esse é o volume do que tem dentro;

Mostre que as embalagens têm volumes diferentes;

Encha uma embalagem escolhida com água e depois a coloque na jarra. Observem e conversem sobre aquela quantidade. Confirmem com o valor descrito na embalagem: “Olhe, isso é 200 ml”. Volte o líquido para a embalagem.

Faça isso com as três embalagens.

Faça perguntas do tipo: Em qual embalagem cabe mais água? Onde temos o maior volume de água?

Se puder, depois de explorar esses conceitos (volume, mais e menos), transfira o volume de dentro das embalagens para três vasilhas iguais e faça a comparação para que fique mais clara a noção de volume. Isso será ótimo!

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia com atenção o texto sobre a Mata Atlântica

João, um antigo comerciante de uma cidade do interior de São Paulo, outro dia encontrou-se com um antigo pescador daquele lugar. Ambos já se conheciam, mas não existia uma boa amizade entre os dois. É que Carlos, o pescador, guardava certa mágoa de João. Mesmo assim, se cumprimentaram e iniciou-se uma conversa:

- Bom dia! exclamou João.

- Bom dia! respondeu Carlos.

- Senhor Carlos, onde o senhor mora ainda têm muitas daquelas árvores de pau-brasil, canela, jacarandá, peroba?

- Infelizmente, algumas delas já estão ficando difíceis de encontrar. O senhor há muito tempo explorou as terras onde moro e derrubou muitas delas para vender ilegalmente e construir pastos para o seu gado. Inclusive, isso foi motivo para acabar com um rio onde eu pescava para sobreviver. O senhor mandou devastar toda a área próxima do rio e uma grande quantidade de areia e lixo foi se instalando no fundo do rio até “aterrá-lo” e destruí-lo.

- Mas, senhor Carlos, cada um tem um modo de sobreviver. E eu fiz aquilo, também, porque aqui, na Mata Atlântica, chove muito, então achei que as árvores nasceriam novamente. Aqui também tem outros rios.

Conheço bem a Mata Atlântica. O clima predominante é quente e úmido. A distribuição das chuvas é bastante irregular, mas de um modo geral, o período mais frio e seco vai de abril a setembro (inverno) e o mais quente e chuvoso de outubro a março (verão). O que mais o senhor quer saber?

- Também conheço. Mas não se pode sobreviver destruindo várias vidas. Muitos peixes e mamíferos que sobreviviam com a água daquele rio tiveram que buscar outro lugar para sobreviver e muitos morreram. Nosso bioma é o mais destruído no Brasil. Hoje só existem 7% ou menos de sua área original. Tudo por conta de atitudes como essa do senhor. O senhor fez algo muito terrível.

- Me desculpe, então, mas não sou apenas eu quem posso resolver esse problema. Muitas pessoas já fizeram isso e continuam fazendo. Até logo, senhor Carlos! Passar bem. João se despediu e foi embora deixando Carlos abatido com o que ouviu daquele homem sem coração.

Atividade 1 – Mata Atlântica

Após a leitura do texto, do diálogo entre João e Carlos, caracterize o bioma da Mata Atlântica quanto a:

Flora:

Fauna:

Clima:

Por que está sendo destruído?

Quanto ainda resta deste bioma no Brasil?

Habilidades a serem desenvolvidas: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar a temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Projeto

Projeto educação em saúde da população

Objetivos:

- Ler e compreender algumas informações dos rótulos dos alimentos que fazem parte de seu cotidiano;
- Refletir sobre hábitos de saúde (alimentação e atividade física);
- Contribuir para a construção de pensamento reflexivo e autônomo a partir de questões, dúvidas e reflexões compartilhadas.

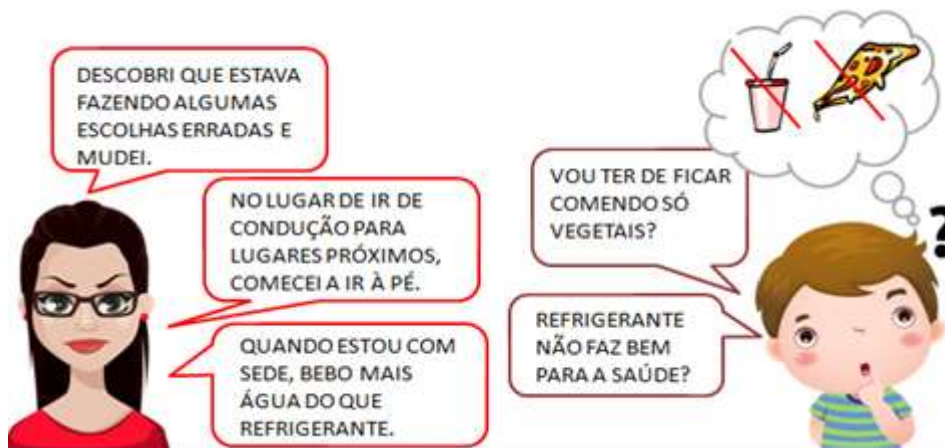
Como realizar:

1 - Você precisará dos seguintes materiais:

- 7 sachês de açúcar ou 7 colheres (sopa);
- 1 latinha de coca-cola (pode ser vazia);
- Embalagens de biscoitos, sucos de caixinha ou outros itens e bebidas consumidos pela família (podem estar vazias, pois servirão para a leitura dos rótulos).

2 - Leia a História em quadrinhos abaixo:

POR QUE ESTOU ASSIM?



MÁRIO VIU UM TRECHO DE UM DOCUMENTÁRIO E FICOU MUITO SURPRESO AO DESCOBRIR QUE 1 LATA DE REFRIGERANTE CONTINHA O EQUIVALENTE A 7 SACHÊS DE AÇÚCAR E POR ISSO COMEÇOU A BEBER MAIS ÁGUA.

ELE TAMBÉM APRENDEU A LER ALGUNS RÓTULOS DE ALIMENTOS.

E O MAIS IMPORTANTE! TEM MAIS DISPOSIÇÃO PARA BRINCAR COM SEUS AMIGOS E NÃO DEIXOU DE COMER AS COISAS QUE GOSTA. SUA VIDA FICOU MAIS EQUILIBRADA!



3 - Pegue a lata de refrigerante e o açúcar, pense e responda:

- Quantos saquinhos de açúcar vocês acham que tem dentro dessa latinha?
- Observe o rótulo presente na lata do refrigerante e copie em seu caderno.

4 - Após responder, assista dentro de suas possibilidades ao vídeo “Muito além do peso”, caso não seja possível assisti-lo por inteiro, priorize os 20 primeiros minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

5 - Depois de verem o trecho do vídeo, reflitam e respondam em seu caderno:

- O que vocês acharam?
- Por que será que as pessoas ficam surpresas com a quantidade de açúcar?
- Faz mal?
- Que doenças podemos ter?
- Será que os produtos informam a quantidade de açúcar ou sódio? Onde?

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200 ml (1 copo)		
QUANTIDADE POR PORÇÃO		%VD(*)
VALOR ENERGÉTICO	100 kcal = 419 kJ	5
CARBOIDRATOS, DOS QUAIS:	24 g	8
AÇÚCARES	21 g	**
FIBRA ALIMENTAR	2,5 g	10
SÓDIO	23 mg	1
VITAMINA C	14 mg	31

NÃO CONTEM QUANTIDADE SIGNIFICATIVA DE PROTEÍNAS, GORDURAS TOTAIS, GORDURAS SATURADAS E GORDURAS TRANS.

(*)% VALORES DIÁRIOS COM BASE EM UMA DIETA DE 2000 kcal OU 8400 kJ. **VALORES DIÁRIOS

“Lembram que Mário pediu para a mãe ensiná-lo a ler rótulos? Vamos ver como é isso?”

6 - Pegue as embalagens, observe recorte e cole os rótulos em seu caderno. Verifiquem a quantidade de sódio (sal) e açúcar presentes em cada produto.

*Material e atividade sobre Alimentação extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein
Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman*

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 -

Leia o texto que o professor passou com auxílio de um adulto sobre a Mata Atlântica.

Assista ao vídeo sobre Biomas - Mata Atlântica

<https://youtu.be/HFwC-OR0DoI>

Biomas da mata Atlântica

Observe as imagens abaixo e faça um desenho para representar a flora, fauna e o clima da mata Atlântica.

Flora



Fauna



Clima

Mata Atlântica

- Bioma: Mata Atlântica



Floresta tropical
Influência do clima: umidade trazida pelos ventos que sopram do mar
Localização: Região costeira – serras e chapadas do RS até o RN

Converse com a criança sobre quais ações podemos ter para preservar o meio ambiente.

Projeto educação e saúde da população

Leia a história em quadrinho com um adulto e faça a experiência solicitada pelo professor.

Assista ao vídeo sobre saúde indicado pelo professor, temos também como sugestão outro vídeo que segue abaixo.

[HTTPS ://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s.](https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s)

Converse com a criança sobre os alimentos que fazem mal à saúde.

Pegue um rótulo de alimento que a criança gosta, por exemplo: bolacha recheada, mostre a ela os ingredientes para a fabricação. Converse sobre o que foi citado no vídeo, que um pacote de bolacha recheada equivale a 8 pães francêss.

Ofereça folha papel e lápis para a criança desenhar os alimentos que não são saudáveis para nossa saúde.

Atente-se a alimentação de seu filho (a)!!!

O excesso de alguns alimentos influencia diretamente no comportamento das crianças, ofereça por diversas vezes o mesmo alimento para a criança, em situações diferentes. Algumas crianças rejeitam os alimentos porque não sentiram o gosto, é necessário provar. A imitação é algo muito importante, coma alimentos saudáveis para que sua criança aprenda a comer também.

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia com atenção e siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1- Ditadura militar

Repressões, tortura e censura

A ditadura militar no Brasil foi um período de grande sofrimento para as pessoas que viveram a partir do ano de 1964. Em mais de 20 anos, o país foi governado por líderes militares que praticaram a perseguição política, a cassação de direito individuais, a falta de democracia, além da repressão vivida por opositores a esse regime. O período marcou a história do Brasil e teve início com um golpe de estado realizado no dia 31 de março de 1964. Na época, o país era governado pelo presidente João Goulart que, ao ser acusado de comunismo, teve que renunciar ao cargo por pressão dos militares opositores que se juntaram para organizar esse movimento. Isso se deu quando um grupo de militares assumiu o poder da República por meio de um golpe de estado. Sendo assim, o golpe militar é uma ação liderada por integrantes das Forças Armadas que se unem para “derrubar” o presidente que estiver no poder. No entanto, quando esse modelo de governo não consegue agradar a população, os militares tomam atitudes de crueldade contra os opositores, desrespeitando todos os princípios dos Direitos Humanos por meio de torturas e perseguições, isso foi o que aconteceu no período da Ditadura Militar no Brasil.



(foto 1) População perseguida durante a ditadura

A abertura política

A Abertura Política foi o nome dado a uma série de ações cujo objetivo era realizar uma transição lenta, gradual e segura para a **democracia** nos últimos dois mandatos do **regime militar** no Brasil. Entre os anos de 1964 e 1974 o regime militar esteve na mão de três generais e viveu seu período de maior endurecimento. A partir da edição de uma série de **Atos Institucionais, Castelo Branco, Costa e Silva e Médici** promoveram o combate aos partidos, militantes e organizações de esquerda por meio da censura, da perseguição política e até mesmo da tortura e da execução. Devido ao prolongamento daquilo que deveria ter sido uma rápida intervenção do Exército e tornou-se uma longa ditadura, diversos movimentos de resistência surgiram em busca do retorno à democracia no país. O embate entre governo e oposição durante esses anos foi marcado por diversos episódios, tais como as greves de Contagem e Osasco, as manifestações da União Nacional dos Estudantes (UNE) e a atuação de diferentes grupos de guerrilha urbana (como a Aliança Nacional Libertadora - ANL) e rural (como a Vanguarda Popular Revolucionária - VPR), sem contar com a participação de expressiva ala da Igreja Católica.

Abertura “lenta, gradual e segura”

O *slogan* que marcou a abertura política foi cunhado durante o governo Geisel, que pretendia realizar o processo de retorno à democracia de forma "*lenta, gradual e segura*". Lenta porque não havia consenso nas Forças Armadas quanto à abertura política. A ala mais radical da linha-dura demonstrou por diversas vezes que não concordava com o processo de abertura. A mais marcante dentre as ações de resistência da linha-dura foi o atentado ao Riocentro, em 1981, sobre o qual os militares tentaram, de forma frustrada, colocar a culpa em militantes de esquerda. Gradual porque, como demonstrou o Pacote de Abril, não era ainda hora dos militares abrirem mão das eleições indiretas para prefeitos, governadores e para o presidente da República. Nossa democracia era parcial e somente seria plena após a Constituição de 1988. Segura porque procurou garantir o controle do crescimento da esquerda no poder, evitando que o processo de transição permitisse a eclosão de uma revolução como se havia visto em Cuba e na China. Além disso, trataram de dificultar a veiculação das propostas dos candidatos da oposição através da Lei Falcão. O retorno à democracia deveria garantir também a isenção dos militares de seus crimes praticados durante o regime, o que foi feito através da Lei de Anistia, aprovada no Governo de João Figueiredo e que, ao anistiar os condenados por crimes políticos, também anistiou os militares e agentes que operaram de forma ilegal durante a ditadura.

Fonte: Infoescola. Acessado em 22set2020.

Responda:

- 1 - Como se deu o fim da Ditadura Militar no Brasil?
- 2 - O que foi o golpe de estado de 1964?
- 3 - Explique o que é a abertura política?
- 4 - O que quer dizer abertura “lenta, gradual e segura”?
- 5 - Agora reflita e anote em seu caderno: “E se você vivesse na época da Ditadura Militar”, como seria a sua vida com um monte de regras que lhe impedisse a liberdade? Não conseguiria brincar com seus amigos, e sem poder ouvir suas músicas ou ver seus desenhos preferidos, tudo porque tem alguém que não quer que você faça?

Objetivos: Retomada sobre o período da ditadura e abertura política, como parte importante da História do Brasil.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas a compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social

Geografia

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo como sugestão.

<https://www.youtube.com/watch?v=jlNoF8GEGWc>

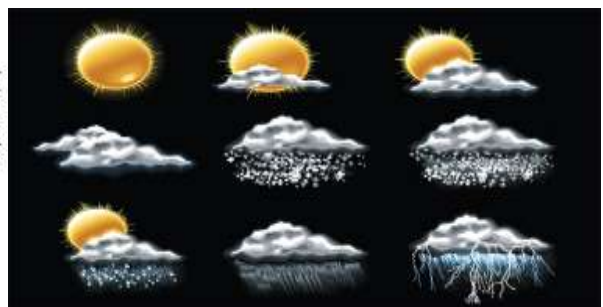
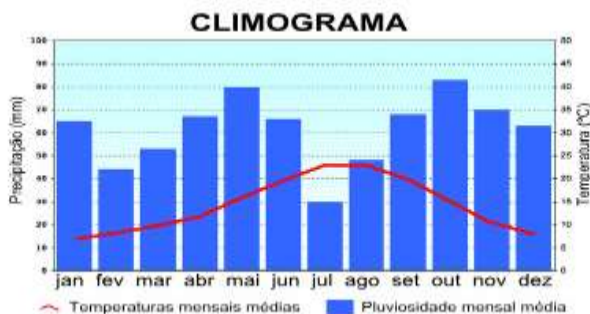
Com base no que assistiu responda?

Em qual estação do ano entramos no mês de setembro?

Clima e Tempo

O clima é o comportamento e a dinâmica das condições da atmosfera em um dado local, composto por um conjunto de condições meteorológicas que se sucedem e repetem-se ciclicamente ao longo de alguns meses ou anos. Trata-se, portanto, de feições mais ou menos permanentes, diferentemente do tempo atmosférico, que são as condições naturais momentâneas do ar. Portanto, *tempo* e *clima* são expressões distintas. Ao caracterizar o clima de uma determinada região, estabelecemos um panorama sobre o regime anual de chuvas, as estações que se definem localmente, as temperaturas médias e uma série de elementos que marca as suas condições naturais. Por outro lado, quando caracterizamos o tempo desse local, estabelecemos se está chovendo ou se vai chover em um determinado dia, se vai fazer calor ou frio, entre outros aspectos de curto prazo. Portanto quando vemos na TV na internet, a previsão meteorológica da cidade no dia de hoje, estamos diante de uma previsão do tempo. No entanto, se discutimos sobre as condições atmosféricas para o futuro, englobando temas como o aquecimento global e os níveis de chuvas para os próximos 30 anos ou mais, por exemplo, estamos diante de uma previsão climática.

Uma das maneiras mais eficazes de representar as condições climáticas de um determinado lugar ao longo do ano é através do **climograma** — um tipo de gráfico que traz, em suas abscissas (coordenadas horizontais), a sucessão dos meses e, em suas ordenadas (coordenadas verticais), as temperaturas médias mensais à direita e as temperaturas à esquerda. Conhecer a dinâmica climática das diferentes partes do mundo é muito importante para planejar melhor atividades econômicas, como o turismo, a agricultura e outros além de prever ações públicas de planejamento, como períodos para construções públicas e inúmeros outros elementos.



texto de Rodolfo Alves Pena

Responda:

- 1 - Há alguma diferença entre clima e tempo?
- 2 - Qual a importância do clima para a humanidade?
- 3 - O que é o climograma?

Objetivo: Conhecer o clima ajuda-nos a compreender melhor as condições naturais dos lugares e regiões do mundo.

Habilidades desenvolvidas: Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia para a criança os textos indicados pelo professor.

Atividade 1-

Leia com atenção o texto indicado pelo professor: Repressões, tortura e censura

Assista ao vídeo sobre a ditadura militar: <https://youtu.be/HUmk2Z1nuuk>

Converse com a criança e fale sobre a importância de vivermos em uma democracia.

Atividade 2 -

Clima e tempo

Assista ao vídeo indicado pelo professor

Ajude a criança a responder em qual estação estamos no mês de setembro?

Recolha folhas e flores para a criança fazer uma criação de arte sobre a primavera.

Utilize papel, cola e se quiser lápis colorido.

Assista ao vídeo com auxílio de um adulto e desenhe a estação que representa a música.

<https://www.youtube.com/watch?v=jlNoF8GEGWc>

Leia o texto clima e tempo com auxílio de um adulto. Assista ao vídeo tempo atmosférico

<https://youtu.be/Rqq0Tvsmd-61>.

Arte

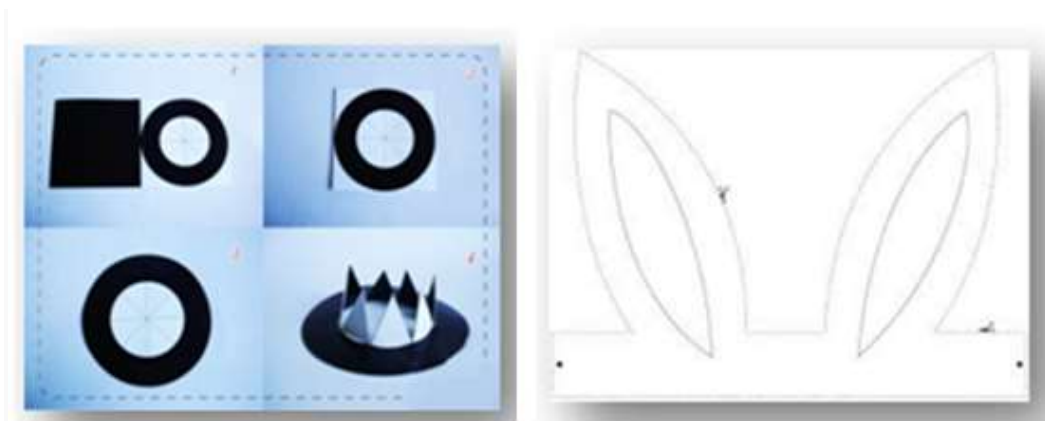
Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Cartola de mágico

Você vai precisar de:

- cartolina;
- tinta preta;
- papel vermelho;
- cola.

Como fazer: Para fazer a aba da cartola, trace uma circunferência no papelão (você pode traçar a partir de um prato) e uma circunferência menor no seu centro (não se esqueça que esta circunferência menor deverá ter a medida da sua cabeça). Em seguida, cole esta circunferência vazada sobre uma cartolina branca e no seu centro, divida-a em oito partes iguais (triângulos como uma pizza). Recorte estas partes e dobre-as para cima para unir a aba da cartola com a copa. Para fazer a copa do chapéu utilize um retângulo de cartolina que consiga circundar a aba. Para finalizar, utilize como referência o molde da orelha de coelho e cole-a na circunferência interna da copa do chapéu e com uma tira vermelha de mesma medida da copa da cartola simule a uma fita e um laço.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia as instruções que o professor passou com auxílio de um adulto.

Assista ao vídeo e monte a cartola mágica.

<https://youtu.be/VWWlv1hxsc4>

Inglês

Como realizar: Leia com atenção e realize as atividades abaixo.



Atividade 1 - Acesse o link e faça a pronúncia das modalidades esportivas.

<https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm>

Atividade 2 - Copie a lista de esportes abaixo em seu caderno de Inglês e pesquise a tradução.

Sports	Tradução	Sports	Tradução
American football	Futebol Americano	lacrosse	lacrosse
Australian rules		netball	
archery		polo	
artistic gymnastics		rhythmic gymnastics	
athletics (track and field)		rowing	
badminton		rugby (union)	
baseball		rugby league	
basketball		running	
bowling		sailing	
boxing		softball	
cricket		squash	
cycling		surfing	
diving		swimming	
fencing		table tennis	
football (soccer)		taekwondo	
golf		tennis	
handball		volleyball	
hockey		waterpolo	
horse riding		weightlifting	
ice hockey		wrestling	
judo			
karate			
kayaking			

Atividade 3 - Agora você pode escolher um desses esportes e escolher alguém para jogar com você.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e nomear as diversas modalidades esportivas. Experimentar brincadeiras. Expressar preferências entre os esportes.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 -

Pegue uma bola e brinque com a criança.

Sugestões: chutar, lançar, quicar.

Fale para a criança que vocês irão estudar em inglês o tema **Sports**.

Mostre a imagem que o teacher colocou com os desenhos e nomes em inglês dos sports. Mostre um a um, pergunte se a criança já brincou/jogou, fale os nomes em português. Após realizar essa etapa, coloque o vídeo indicado pelo professor para a criança assistir.

Repita o nome de cada sport junto com a criança, incentive-a na fala. Eles aprendem por imitação.

Atividade 2 -

Em revistas ou livros, procure imagens relacionadas aos esportes apresentados na atividade anterior.

A criança deverá: recortar a figura que representa um sport, colar, nomear (português e inglês), o adulto poderá ajudá-la na escrita.

Obs.: Ofereça à criança apenas uma quantidade de imagens para realizar a atividade que ela consiga fazer.

Se houver a possibilidade de imprimir a lista com os sports que o teacher indicou, dê para o aluno colar no caderno e fazer a leitura.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo com muita atenção para realizar atividade abaixo.

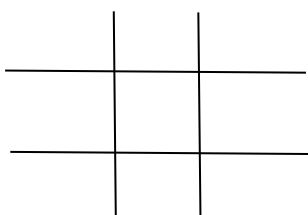
Atividade 1 – Tapembol no Jogo da Velha

Material:

- 9 recipientes como baldes ou caixas de papelão ou copos descartáveis;
- No mínimo 2 bolas de meia ou de plástico ou bolinhas de papel amassada ou de alumínio amassado.

Desenvolvimento:

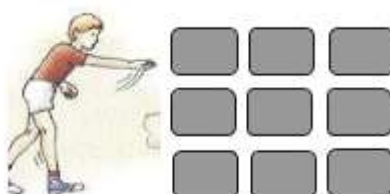
- Primeiramente iremos relembrar o jogo da velha. Separe uma folha de papel e um lápis e junto com o aluno realize algumas partidas do jogo.



- Separe os materiais, indicados, para serem utilizados.
- Coloque o balde no chão ou sobre alguma superfície alta e conte de 1 a 2 passos largos de distância do balde. *(Essa distância será o ponto onde os participantes irão jogar.)*
- Agora com a bolinha em mãos, o aluno deverá segurá-la com uma das mãos com o braço estendido à frente do rosto, soltar a bolinha para que a outra mão rebata na mesma e ela siga a trajetória até o balde.
- Nessa atividade o aluno deverá bater na bolinha com a palma da mão aberta. O movimento inicialmente será de baixo para cima dessa maneira:



Agora além de acertar, deverá completar uma seqüência de 3 “acertos” em horizontal, vertical ou diagonal assim como no jogo da velha. Dessa forma:



Para ficar mais fácil e associar os recipientes ao jogo da velha organize desta maneira:



Depois de treinar, desafie alguém para jogar. Lembrando que cada um terá uma chance de jogar por rodada.

Variações:

- Transformar o jogo competitivo em cooperativo fazendo com que os dois participantes consigam juntos realizar uma seqüência de 3 acertos horizontais, verticais ou diagonais;
- Cada jogador poderá ter 2 chances por rodada;
- Jogar os dois ao mesmo tempo e quem conseguir completar primeiro a seqüência ganha.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, rebater etc.). Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras/jogos. Desenvolver o raciocínio lógico, a paciência e a persistência. Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia as orientações do professor e entenda como jogar;

Explore o jogo da velha normal, até a criança entender como funciona esse jogo.

Depois que ela souber jogar com domínio do jogo passe para a sugestão do professor;

Mostre a ela como se joga e como se ganha (ofereça o modelo);

Explore a brincadeira, brinquem várias vezes, deixe que a criança ensine outros adversários da casa a jogar (tanto o jogo da velha, quanto o Tapembol). O aprendizado ocorre pela repetição e a melhora do desempenho motor também.