



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de fábula	O salto da multiplicação	O som	Projeto educação em saúde da população	Retomada e Ampliação Numbers
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Tapembol no Jogo da Velha	Atividade: Chapéu de enfermeiro (a)	Responda às questões	Uma soma leva a outra	<u>HISTÓRIA</u> Meios de transporte e sua locomoção <u>GEOGRAFIA</u> Produtos Campo e Cidade

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção ao texto abaixo.

Atividade 1 -



Todos os dias, o beija-flor sai à procura de sua flor predileta, a violeta. Com suas asas cintilantes, o beija-flor movimentava-se emocionado para beijar sua amada.

A violeta, de pétalas tenras, aguarda emocionada a chegada de seu amado. Guarda para ele o mais sublime perfume, o mais saboroso néctar.

Aquela paixão já durava semanas, desde o desabrochar da primeira pétala, desde o exalar do perfume adocicado.

Um belo dia, o beija-flor se depara com sua amada toda amarrotada, suas pétalas já não têm o mesmo vigor. Pobre beija-flor, voa desesperado como que querendo acordar sua bela violeta. A primavera chega ao fim e o amor do beija-flor e da violeta também.

Os outros pássaros e as outras flores observam angustiados, o fim daquele romance de primavera.

__É sempre assim! __diz a margarida toda chorosa__ Este romance é impossível. Como poderá o beija-flor ter filhos violetas e a violeta ter filhos beija-flores?

Nosso enamorado beija-flor desiste. Sua amada adormeceu e só despertará na próxima primavera.

Ele voa para bem longe, à procura das flores da laranjeira. Mas no seu coração só há lugar para a bela violeta. O apaixonado beija-flor retornará assim que o ano passar, na próxima estação primaveril.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender fábula.

Como realizar: Agora responda às questões abaixo.

Atividade 2 - Respostas

1-Responda:

a) Personagens do texto: _____

b) Local onde se passa a história: _____

c) Quando acontece o romance: _____

2-Escriva as atitudes dos apaixonados quando:

a) O beija-flor encontrava sua amada: _____

b) A violeta esperava os seu amado _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto com registro escrito.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Vídeo

Assistir com a criança o vídeo no link https://www.youtube.com/watch?v=8Mi6AKpj_Rk, para a criança conhecer a ave beija-flor, e ajude na leitura do texto.

Atividade 2 - Interpretação

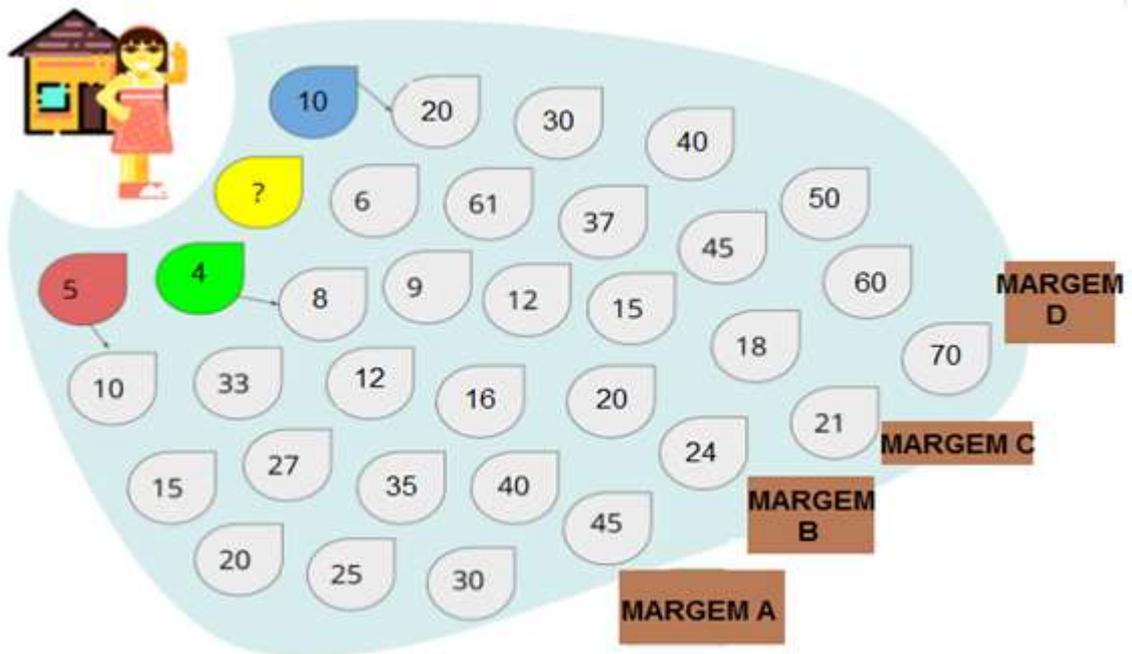
Primeiro faça as perguntas oralmente para a criança responder e explicar suas respostas e depois escrever as perguntas e respostas no caderno ou uma ilustração (desenho) do que ela entendeu da história.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, continuaremos os trabalhos com os fatos básicos da adição e da multiplicação. Para realizar a atividade 1, o aluno precisará identificar as tabuadas que indicam o caminho até a margem. Logo, depois, contando a quantidade de saltos até a margem, descobrirá qual é o caminho mais longo e o mais curto.

Atividade 1 – O salto da multiplicação

Júlia quer saber em qual margem cada um dos quatro caminhos vai dar (? , 4, 5 e 10). Calcule, mentalmente, as multiplicações, seguindo a seqüência da tabuada até chegar a outra margem. Em seguida, responda as perguntas.



- 1) Qual é a tabuada que representa o caminho mais curto?
- 2) Represente as multiplicações que você fez para encontrar o caminho mais curto.
- 3) Se optarmos pelo caminho mais longo, que multiplicações temos que fazer?

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Como realizar: Na atividade 2, usando as somas apresentadas, o aluno deverá calcular e escrever os resultados das contas na tabela, registrando os cálculos que o ajudaram a chegar em cada resposta.

Atividade 2 – Uma soma leva a outra

– Use os cálculos abaixo para obter os resultados das contas:

$$300 + 700 = 1000$$

$$400 + 600 = 1000$$

$$600 + 600 = 1200$$

$$500 + 500 = 1000$$

$$800 + 200 = 1000$$

Conta	Resultado	Cálculos que ajudam
$600 + 500 =$		
$400 + 700 =$		
$700 + 600 =$		
$600 + 800 =$		
$1000 + 500 =$		
$300 + 800 =$		
$800 + 400 =$		

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

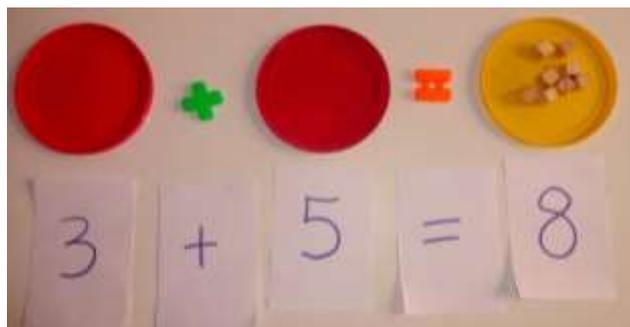
Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - O salto da multiplicação

Faça com a criança as tabuadas do 4, 5 e 10 no caderno usando materiais de contagem como tampinhas, palitos, lápis de cor... Depois é só encontrar os caminhos.

Atividade 2 - Uma soma leva a outra

Como todos os cálculos da atividade são centenas exatas, separe com a criança duas tampas com a mesma cor e uma terceira com cor diferente e utilize algum material para representar os algarismos da centena (pode ser feijão, pedrinhas, pedacinhos de papel...). Faça as adições seguindo o modelo:



Depois escreva os números na tabela acrescentando os dois zeros no final.

Ciências da Natureza

Como realizar: Leia o texto abaixo com atenção.

O som

Os sons são vibrações que se transformam em ondas sonoras e viajam pelo ar. Os sons apresentam as seguintes propriedades (características):

- **Duração:** som longo ou curto.
- **Altura do som:** grave ou agudo.
- **Intensidade:** som forte ou suave.
- **Timbre:** qualidade que permite diferenciar sons de igual altura e intensidade. Como todas as pessoas nascem com timbres de voz diferentes, podemos reconhecer a voz de um amigo somente escutando-o, sem a necessidade de vê-lo.

Altura do som é um termo utilizado para definir se um som é agudo ou grave. Sons altos são agudos e sons baixos são graves. O que faz um som ficar agudo ou grave é a frequência do som. Quanto maior a frequência, mais agudo (alto) é o som; e quanto menor a frequência, mais grave (baixo) é o som. Essa frequência corresponde aos ciclos (oscilações por segundo) da onda sonora. É importante não confundir altura do som com volume (ou intensidade) do som. Portanto, o som mais “grosso” é do som grave e som mais “fino” é do som agudo. O som obtido ao bater com uma colher de madeira num copo de vidro ou num livro com muitas páginas, por exemplo, será diferente pela diferença entre a vibração de cada tipo de material. A vibração do objeto, mesmo que imperceptível aos nossos olhos causará vibração no ar, produzindo o som. Utilizamos uma colher de madeira, pois a madeira é um material utilizado para tratamento acústico como isolante para o som, portanto seu material não interferirá nas características do som dos objetos escolhidos para os testes. O mesmo não acontece com uma colher de metal.

Dentro de sua possibilidade assista:

O QUE É O SOM?

<https://www.youtube.com/watch?v=cPI3Czt-vM>

PROPRIEDADE DO SOM – ALTURA

<https://www.youtube.com/watch?v=QvVUb5R-IUk>

ESSE SOM É GRAVE OU AGUDO?

<https://www.youtube.com/watch?v=RGU1ZFf7Ap0>

Atividade 1 – Testando o som em diferentes materiais

Materiais:

- Uma colher de madeira;
- Uma colher de metal;
- 5 objetos de sua escolha feitos em materiais diferentes e a tabela para registro das experimentações. A tabela poderá ser impressa ou desenhada no caderno.

Faça o seguinte experimento: Escolha objetos e bata primeiro com a colher de pau em todos e depois com a colher de metal. Sinta as diferenças dos sons. Diferenciando-os em som grave ou agudo.

Após o experimento acima, registre as diferenças dos sons na tabela abaixo:

OBJETO ESCOLHIDO	MATERIAL DO QUAL É FEITO	HOUVE VIBRAÇÃO PERCEPTIVEL AO BATER?	SOM FORTE OU FRACO?	SOM GRAVE OU AGUDO?

Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.

Como realizar: Leia com atenção e siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Projeto

Projeto educação em saúde da população

Objetivos:

- Ler e compreender algumas informações dos rótulos dos alimentos que fazem parte de seu cotidiano;
- Refletir sobre hábitos de saúde (alimentação e atividade física);
- Contribuir para a construção de pensamento reflexivo e autônomo a partir de questões, dúvidas e reflexões compartilhadas.

Como realizar:

1 - Você precisará dos seguintes materiais:

- 7 sachês de açúcar ou 7 colheres (sopa);
- 1 latinha de refrigerante (pode ser vazia);
- Embalagens de biscoitos, sucos de caixinha ou outros itens e bebidas consumidos pela família (podem estar vazias, pois servirão para a leitura dos rótulos).

2 - Leia a História em quadrinhos abaixo:





MÁRIO VIU UM TRECHO DE UM DOCUMENTÁRIO E FICOU MUITO SURPRESO AO DESCOBRIR QUE 1 LATA DE REFRIGERANTE CONTINHA O EQUIVALENTE A 7 SACHÊS DE AÇÚCAR E POR ISSO COMEÇOU A BEBER MAIS ÁGUA.

ELE TAMBÉM APRENDEU A LER ALGUNS RÓTULOS DE ALIMENTOS.

E O MAIS IMPORTANTE! TEM MAIS DISPOSIÇÃO PARA BRINCAR COM SEUS AMIGOS E NÃO DEIXOU DE COMER AS COISAS QUE GOSTA. SUA VIDA FICOU MAIS EQUILIBRADA!



3 - Pegue a lata de refrigerante e o açúcar, pense e responda:

- Quantos saquinhos de açúcar vocês acham que tem dentro dessa latinha?
- Observe o rótulo presente na lata do refrigerante e copie em seu caderno.

4 - Após responder, assista dentro de suas possibilidades ao vídeo “Muito além do peso”, caso não seja possível assisti-lo por inteiro, priorize os 20 primeiros minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

5 - Depois de verem o trecho do vídeo, reflitam e respondam em seu caderno:

- O que vocês acharam?
- Por que será que as pessoas ficam surpresas com a quantidade de açúcar?

- Faz mal?
- Que doenças podemos ter?
- Será que os produtos informam a quantidade de açúcar ou sódio? Onde?



INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200 ml (1 copo)		
QUANTIDADE POR PORÇÃO		%VD (**)
VALOR ENERGÉTICO	100 kcal = 419 kJ	5
CARBOIDRATOS, DOS QUAIS	24 g	8
AÇÚCARES	21 g	**
FIBRA ALIMENTAR	2,5 g	10
SÓDIO	23 mg	1
VITAMINA C	14 mg	31

NÃO CONTEM QUANTIDADE SIGNIFICATIVA DE PROTEÍNAS, GORDURAS TOTAIS, GORDURAS SATURADAS E GORDURAS TRANS.

(**) % VALORES DIÁRIOS COM BASE EM UMA DIETA DE 2000 kcal OU 8400 kJ. **VALORES SUPERIORES

“Lembram que Mário pediu para a mãe ensiná-lo a ler rótulos? Vamos ver como é isso?”

6 - Pegue as embalagens, observe recorte e cole os rótulos em seu caderno. Verifiquem a quantidade de sódio (sal) e açúcar presentes em cada produto.

Material e atividade sobre Alimentação extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Testando o som em diferentes materiais

Ajude a criança para assistir os vídeos e organizar os materiais necessários para realizar a atividade. Para criança surda, ajude para captar as vibrações sonoras pelo tato.

Atividade 2 - Projeto educação em saúde da população – Alimentação

Siga as orientações descritas na atividade, para fazer a atividade escrita no caderno o adulto pode fazer o traçado das letras e a criança contorna por cima com lápis de escrever.

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia o enunciado e faça o que se pede.

Atividade 1 – Meios de transporte

Leia o texto abaixo e responda as perguntas.

Diferentes meios de transporte

Os meios de transporte são utilizados para o deslocamento de produtos para os mais diversos locais – dentro do município, entre os municípios, estados e países. Além disso, eles são fundamentais para as pessoas irem de um local para outro: de casa para a escola, para o trabalho, para o mercado ou para outros locais, e desses locais de volta para casa. Há diferentes tipos de meios de transporte. Alguns cruzam os céus, outros navegam pelo mar ou pelos rios. E há os que circulam por terra, em ruas ou avenidas, em estradas ou sobre trilhos. Assim, os meios de transporte podem ser aéreos, aquáticos (marítimos e fluviais) e terrestres (ferroviários e rodoviários).

O transporte aéreo

Os veículos de transporte aéreos mais utilizados são os helicópteros e os aviões. A vantagem desse tipo de transporte é percorrer longas distâncias em pouco tempo. No Brasil, os aviões transportam muitas pessoas e produtos. Mas essa opção não está disponível para todos. Em muitos municípios não há aeroportos, e o custo das passagens ainda é alto.

O transporte aquático

Comparado com outros, o transporte aquático tem baixo custo. Apesar disso, considerado a grande quantidade de rios e o extenso litoral do país, ainda é um meio de transporte pouco usado entre os municípios brasileiros.

O transporte ferroviário

Atualmente, os trens ainda são usados no Brasil. Eles ainda cortam trechos do país com cargas importantes e transportam muitos passageiros entre bairros e grandes cidades.

O transporte rodoviário

O transporte rodoviário abrange todos os veículos que se deslocam em ruas, estradas ou rodovias. Por causa do uso de veículos que consomem muito combustível e que requerem constante manutenção, esse tipo de transporte não é mais econômico. Apesar disso, ele é o mais utilizado no Brasil. Para ser eficiente, o transporte rodoviário necessita de ruas e estradas em boas condições de uso – pavimentadas, sem buracos, com boa sinalização e acostamento (no caso das rodovias). Porém, não é essa a realidade em grande parte das vias brasileiras.

1 - Agora encontre em jornais e revistas duas imagens de transportes aquáticos, terrestres, aéreos e cole em seu caderno.

2 - Qual dos meios de transportes acima você já usou e usa com frequência.

Objetivo: diferenciar os meios de transportes, aéreos, terrestres e aquáticos

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar o modo de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

Geografia

Como realizar: Leia e siga as instruções:

Atividade 1 - O clima

Assista a este vídeo e vamos refletir: <https://www.youtube.com/watch?v=jlNoF8GEGWc>.

- 1 - Qual a estação do ano que inicia em setembro?
- 2 - Qual a importância do clima na vida do ser humano?
- 3 - Qual a importância do clima no campo e cidade?

Agora observe as imagens abaixo e reflita os diferentes produtos do campo e da cidade.



Produtos do campo e da cidade.



1 - Você já pensou sobre a origem destes produtos? De onde eles veem? tais como frutas, verduras, leite, ovos, pão, roupas, calçados, entre outros.

2 - Faça uma tabela dividindo estes produtos entre os que são do campo e os da cidade.

Objetivos: Diferenciar produtos do campo e da cidade e as ações do tempo sobre os mesmos

Habilidades desenvolvidas: Identificar, em seus lugares modos de vivências, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Adaptação para estudantes com deficiência

História

Atividade 1 – Leitura do texto “Diferentes meios de transporte”

Assista com a criança ao vídeo no link <https://www.youtube.com/watch?v=8It8HVC1MOE> que apresenta a imagem e o som de diversos meios de transportes. Depois ajude a criança na leitura do texto e na realização das atividades com revistas ou jornais. Atenção com o uso da tesoura.

Geografia

Assista com a criança ao vídeo da banda musical Palavra Cantada: “Vai e vem das Estações”, no link <https://www.youtube.com/watch?v=jINoF8GEGWc> e siga as orientações descritas na atividade. Para fazer a atividade escrita no caderno, o adulto pode fazer o traçado das letras e a criança contorna por cima com lápis de escrever.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

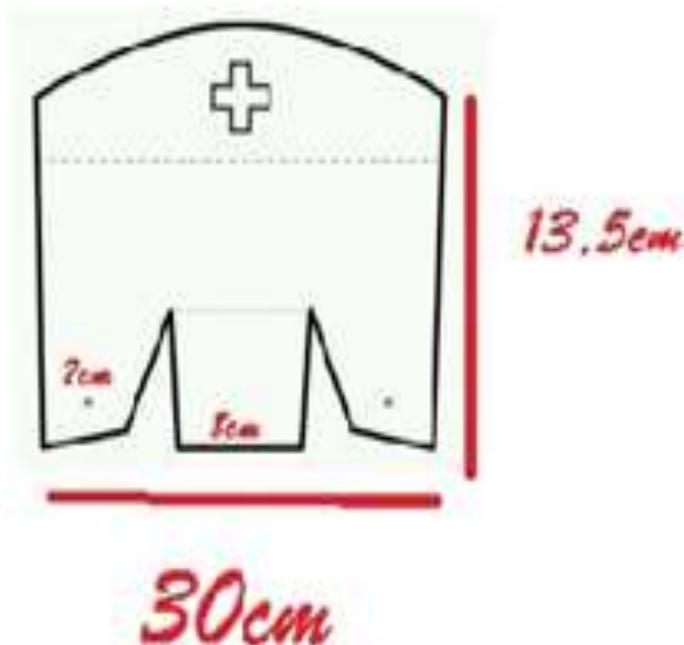
Atividade 1 – Chapéu de enfermeiro(a)

Você vai precisar de:

- Tesoura;
- tinta vermelha;
- papel sulfite.

Como fazer: Desenhe o molde do chapéu seguindo as medidas sugeridas. Dobre a lingueta do centro (8 centímetros) para trás e, para finalizar, cole uma borda na outra e pinte a cruz na cor vermelha.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Siga as orientações descritas na atividade. Atenção com o uso da tesoura.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividades abaixo.

Vamos reforçar o nosso conhecimento em relação aos números em inglês.

Atividade 1 – Numbers

Assista aos vídeos e observar a pronúncia dos números:

<https://www.youtube.com/watch?v=jNeOIPxSq9g>

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>

NUMBERS	NÚMEROS
ELEVEN	ONZE
TWELVE	DOZE
THIRTEEN	TREZE
FOURTEEN	CATORZE
FIFTEEN	QUINZE
SIXTEEN	DEZESSEIS
SEVENTEEN	DEZESETE
EIGHTEEN	DEZOITO
NINETEEN	DEZENOVE
TWENTY	VINTE

Atividade 2 – Vamos brincar de Bingo. Monte as cartelas de bingo e trabalhe a pronúncia dos números. Se quiser você pode criar suas cartelas desde que use os numerais de 11 a 20.

CARTELA 1		
11	20	13
14	17	12

CARTELA 2		
15	19	12
16	20	18

CARTELA 3		
14	18	16
13	15	19

CARTELA 4		
11	17	20
13	19	12

Habilidades a serem desenvolvidas: Falar e reconhecer os números. Compreender os números durante o jogo do bingo. Experimentar brincadeiras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Assista aos vídeos e observe a pronúncia dos números

Assista aos vídeos com a criança e utilize algum material concreto (pedrinhas, palitos, tampinhas, lápis de cor...) para ela fazer contagem com a pronúncia dos números em inglês. Com as crianças não verbais o adulto pode separar duas quantidades e diferentes do material e concreto dizer o número em inglês e pedir para a criança apontar para a quantidade correspondente ao número.

Atividade 2 – Vamos brincar de Bingo.

Ajude a criança na confecção das cartelas seguindo os modelos apresentados na atividade. Faça os números usando a escrita em inglês do 11 ao 20 em pequenos pedaços de papel, dobre e os coloque em algum saquinho para serem sorteados. Chame mais pessoas da casa para brincar, quem ficar responsável por sortear os números deverá fazer sua pronúncia em inglês.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo com muita atenção para realizar atividade abaixo.

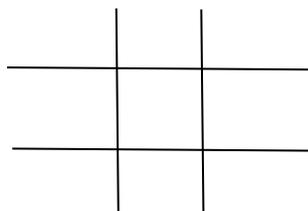
Atividade 1 – Tapembol no Jogo da Velha

Material:

- 9 recipientes como baldes ou caixas de papelão ou copos descartáveis;
- No mínimo 2 bolas de meia ou de plástico ou bolinhas de papel amassada ou de alumínio amassado.

Desenvolvimento:

Primeiramente iremos relembrar o jogo da velha. Separe uma folha de papel e um lápis e junto com o aluno realize algumas partidas do jogo.

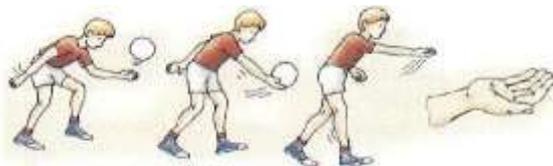


Separe os materiais, indicados, para serem utilizados.

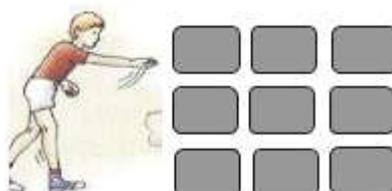
Coloque o balde no chão ou sobre alguma superfície alta e conte de 1 a 2 passos largos de distância do balde. *(Essa distância será o ponto onde os participantes irão jogar.)*

Agora com a bolinha em mãos, o aluno deverá segurá-la com uma das mãos com o braço estendido à frente do rosto, soltar a bolinha para que a outra mão rebata na mesma e ela siga a trajetória até o balde.

Nessa atividade o aluno deverá bater na bolinha com a palma da mão aberta. O movimento inicialmente será de baixo para cima dessa maneira:



Agora além de acertar, deverá completar uma sequência de 3 “acertos” em horizontal, vertical ou diagonal assim como no jogo da velha. Dessa forma:



Para ficar mais fácil e associar os recipientes ao jogo da velha organize desta maneira:



Depois de treinar, desafie alguém para jogar. Lembrando que cada um terá uma chance de jogar por rodada.

Variações:

- Transformar o jogo competitivo em cooperativo fazendo com que os dois participantes consigam juntos realizar uma sequência de 3 acertos horizontais, verticais ou diagonais;
- Cada jogador poderá ter 2 chances por rodada;
- Jogar os dois ao mesmo tempo e quem conseguir completar primeiro a sequência ganha.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, rebater etc.). Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras/jogos. Desenvolver o raciocínio lógico, a paciência e a persistência, Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Utilize bolas e recipientes maiores. Pode diminuir a quantidade de linhas ou fileiras que a criança precisa acertar.