



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura de bilhete	Brincando de aviador	As cores do céu	Projeto educação em saúde da população	Retomada e Ampliação: Numbers
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Bola ao Cesto	Atividade: Chapéu de Chef de cozinha	Resposta ao bilhete	Usando a régua e os centímetros	<u>HISTÓRIA</u> A diversidade de grupos sociais <u>GEOGRAFIA</u> Vai e vem das estações

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Leitura

Leia o bilhete:



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler bilhete.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Resposta

Responda o bilhete:

Imagine que você é a Jussara, mande um bilhete para a Lilian

Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir bilhete.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leia o bilhete

Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura do bilhete para a criança, apontando as palavras. Aproveitem para conversar sobre o bilhete com a criança para ver sua compreensão e explicando a sua utilidade. Destaque a importância de prestar atenção na leitura.

Atividade 2 - Responda o bilhete

A criança escrever o bilhete, e se necessário o adulto pode registrar, mas solicite que a criança fale o bilhete oralmente.

Matemática

Como realizar: Neste Lição de Casa, falaremos sobre a ideia de medir, assim como das unidades de medidas de comprimentos. Para introduzirmos o assunto, sugerimos que assista com o aluno ao vídeo disponível no link abaixo:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=U688pCFS2U8>

Após assistir ao vídeo, devemos lembrar as diferenças das unidades de medidas convencionais e não convencionais, bem como as relações das unidades de medidas usuais, utilizadas no nosso dia a dia (padronizadas e não padronizadas):

- Usamos o **metro** para medir **comprimentos**.
- O metro **m** é a unidade principal de medida de **comprimento**.
- Utilizando o **metro**, podemos medir o comprimento, a largura e a altura das coisas.

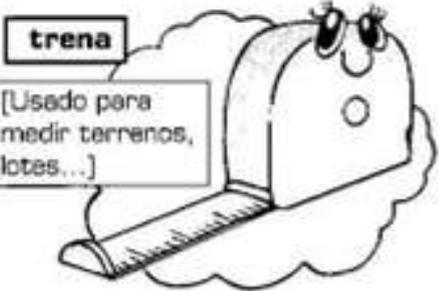
• Essas são as unidades de medida de comprimento mais usadas.



metro de loja
[Medir fitas ou tecidos...]



fita métrica
[Usado por costureira]



trena
[Usado para medir terrenos, lotes...]



metro articulado
[Usado por pedreiro para medir paredes...]



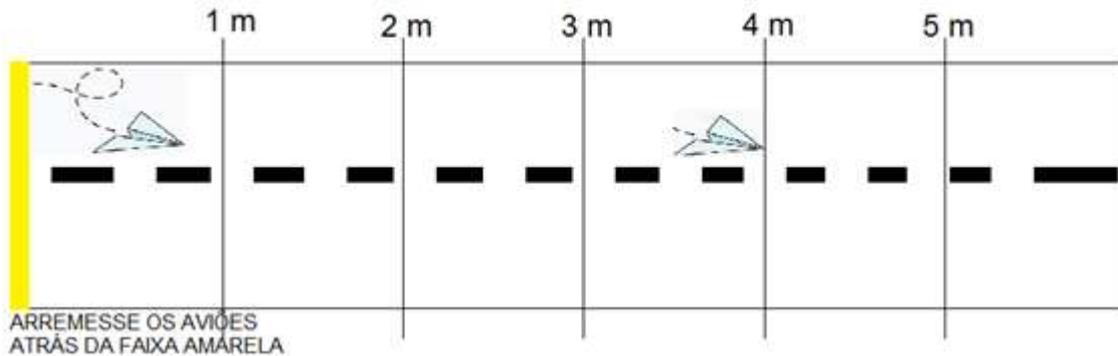
régua escolar
[Usado por alunos...]

• O resultado da medida de comprimento é indicado, na maioria das vezes, em: **centímetro, metro** ou **milímetro**.

Para realizar a atividade 1, sugerimos o uso de uma fita métrica de 1 m, trena ou um barbante medindo 1 metro. Para construção da pista, caso não seja possível desenhá-la ou utilizar fita adesiva, procure alguns objetos para marca as distâncias. Também serão necessárias folhas de papel utilizadas para confecção dos aviões. Leia com o aluno as instruções da atividade e, no final, peça que responda as perguntas propostas.

Atividade 1 – Brincando de aviador

Para realizar esta atividade, cada pessoa que for brincar, precisa construir seu avião de papel antecipadamente. Em seguida, num lugar espaçoso ou num corredor de sua casa, desenhe, no chão, uma pista como a do modelo abaixo:



- O objetivo da brincadeira é arremessar o avião e fazer com que ele caia dentro da pista, sem ultrapassar a marca dos 5 metros. Cada jogador poderá fazer 3 arremessos. Os aviões só podem ser retirados depois que todos os jogadores fizerem seus arremessos na rodada.
- Após arremessar o avião, cada participante deve contar a quantos passos de distância, aproximadamente, da linha amarela, o avião caiu, bem como a medida mais próxima em metros. Essas informações devem ser anotadas numa tabela, conforme abaixo:

<i>NOME DO PILOTO:</i>		
	<i>QUANTIDADE DE PASSOS ATÉ O AVIÃO</i>	<i>DISTÂNCIA APROXIMADA EM METROS</i>
<i>1º ARREMESSO</i>		
<i>2º ARREMESSO</i>		
<i>3º ARREMESSO</i>		

- Quem conseguir arremessar o avião mais longe, sem passar dos 5 metros, ganha a brincadeira.

Aprendendo com o jogo

1) Se outro jogador medir, com os pés, a distância que seu avião caiu, a quantidade de passos será igual? Explique.

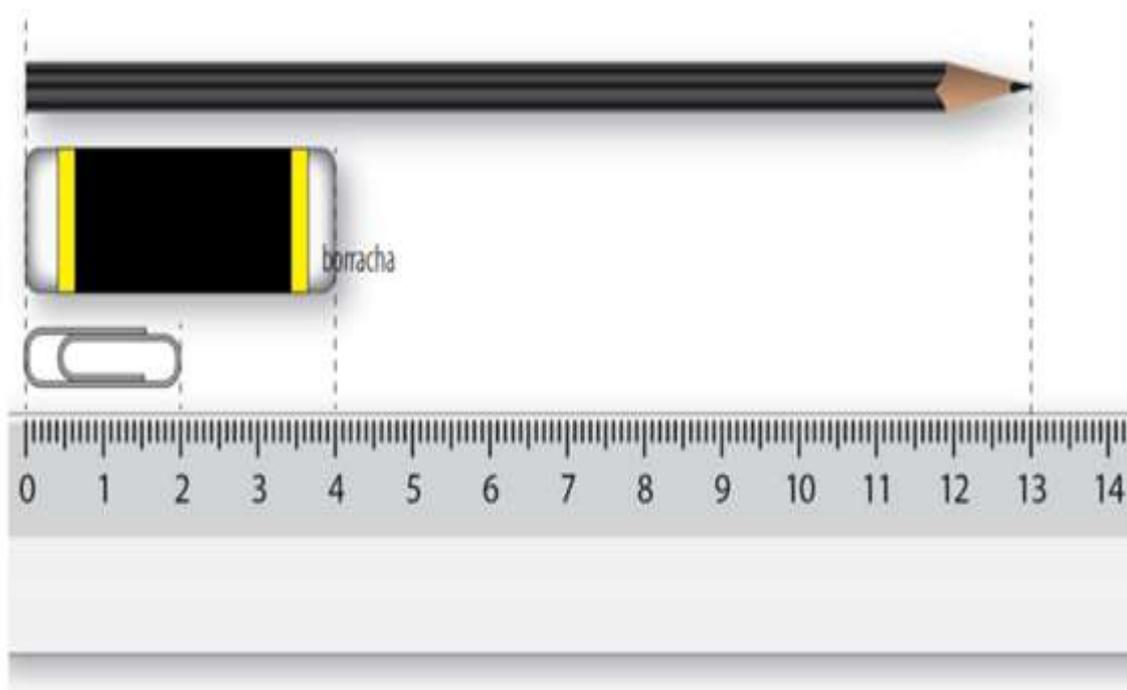
2) Qual forma de medir você achou melhor, com os pés, ou com as marcações em metros do lado da pista?

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

Como realizar: Para realizar esta atividade, utilizando a imagem da régua, o aluno deverá indicar, em centímetros (CM), as medidas dos objetos indicados. Concluída as lições, sugerimos que o aluno faça anotações em seu caderno, explicando tudo que aprendeu sobre medidas de comprimento.

Atividade 2 – Usando a régua e os centímetros (CM)

– Qual é o comprimento, em centímetros (CM), do lápis, da borracha e do clipe?



A) Comprimento do lápis = _____

B) Comprimento da borracha = _____

C) Comprimento do clipe = _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Brincando de aviador

Assista ao vídeo, com a criança, no link: <https://www.youtube.com/watch?v=U688pCFS2U8>

Após assistir ao vídeo, caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura das diferenças das unidades de medidas convencionais e não convencionais, para a criança, apontando as palavras e apresentando os instrumentos de medição. Aproveitem para conversar com a criança para ver sua compreensão.

Agora com ajuda do adulto pegue todos os materiais necessários para realiza atividade, construa um avião de papel e a pista com um adulto se for necessário. Siga as orientações para a brincadeira. Se a criança ainda não for alfabetizada, o adulto pode fazer o registrar e mostrar para criança.

Atividade 2 – Usando a régua e os centímetros (CM)

Pegue a régua, borracha, lápis e clipes para realizar essa atividade. Realize a medição com a criança conforme a atividade. Caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e solicite que a criança responda oralmente e apontado à régua o resultado, o adulto podem registrar.

Ciências da Natureza

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Assista ao vídeo e leia o texto abaixo.

Link - <https://www.youtube.com/watch?v=u6ylAkCK7RU>

As cores do céu

O Arrebol é o momento maravilhoso e mágico de transição de luzes, que dissolve a Noite para o Dia e o Dia para a Noite.

A cor da luz solar refletida nas nuvens, na aurora, (amanhecer) ou no ocaso, (anoitecer), cria uma espécie de alaranjado e avermelhado sendo chamado de Arrebol. Essa palavra deriva do latim Rubor, “tom avermelhado, rubor”.

Ao entardecer e no amanhecer as cores do vermelho e o laranja tornam-se muito mais vividas quando há poeira, poluição ou fumaça no ar. Isso ocorre porque as partículas de poeira, poluição ou fumaça são bem maiores que as outras presentes na atmosfera, provocando dispersão com a luz de comprimento de onda próximos, no caso o vermelho e laranja.

Nós enxergamos o céu com tonalidades diferentes ao longo de um dia porque a atmosfera da Terra filtra os raios solares, separando as cores. A dispersão de Rayleigh explica o fenômeno. Depois do Arrebol acontece o Crepúsculo no anoitecer, o inverso acontece no amanhecer.

O crepúsculo é o momento em que o Sol já se pôs no céu ou está prestes a surgir. Crepúsculo (do termo latino *crepusculu*) ou lusco-fusco são os instantes em que o céu próximo ao horizonte no poente ou no nascente toma uma cor gradiente, entre o azul do dia e o escuro da noite.

O crepúsculo normalmente acontece no instante em que o Sol, "ao nascer" ou "se pôr", encontra-se escondido, porém próximo à linha do horizonte, iluminando as camadas superiores da atmosfera. Em alguns casos, como em regiões montanhosas, o crepúsculo pode ocorrer antes do pôr do Sol ou depois do nascer do Sol.

Atividade 1 – Que cores podemos ver no céu?

PAIS/RESPONSÁVEIS: *Estimule o aluno com as seguintes perguntas: O que será que acontece com o sol durante o dia? (atentar para o movimento do Sol no céu durante o dia); quantas cores podem ver no céu? Será que os elementos que podemos ver no céu podem interferir na cor do céu? Esteja atento para as respostas do aluno, oriente-o a perceber a ocorrência de nuvens, chuva, estrelas, Lua e Sol.*

Depois de estimular a criança a pensar em todas as possibilidades de cor que podemos observar no céu, distribua materiais para que ela reproduza as várias cores do céu em folhas de sulfite e tinta guache (importante estimulá-la a pensar em dias nublados, chuvosos, noite e nas diferentes fases do dia, atentando para amanhecer e entardecer.

Materiais: folhas de sulfite, tintas guache (branca, preta, azul, amarela, vermelha), pincéis, pote com água para lavar os pincéis, pano limpo para limpar os pincéis, figuras dos elementos que podemos observar no céu.

Observe as imagens abaixo e use e abuse da sua criatividade para representar o céu através da pintura. Pinte cada uma das possibilidades e depois posicione de acordo com o período do dia.

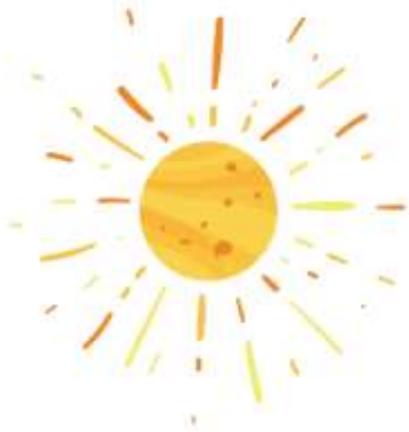
1 - NUVENS



2- CHUVA



3- SOL



4- LUA



5- ESTRELAS



PX Here

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Projeto

Projeto educação em saúde da população

Objetivos:

- Ler e compreender algumas informações dos rótulos dos alimentos que fazem parte de seu cotidiano;
- Refletir sobre hábitos de saúde (alimentação e atividade física);
- Contribuir para a construção de pensamento reflexivo e autônomo a partir de questões, dúvidas e reflexões compartilhadas.

Como realizar:

1 - Você precisará dos seguintes materiais:

- 7 sachês de açúcar ou 7 colheres (sopa);
- 1 latinha de refrigerante (pode ser vazia);
- Embalagens de biscoitos, sucos de caixinha ou outros itens e bebidas consumidos pela família (podem estar vazias, pois servirão para a leitura dos rótulos).

2 - Leia a História em quadrinhos abaixo:





MÁRIO VIU UM TRECHO DE UM DOCUMENTÁRIO E FICOU MUITO SURPRESO AO DESCOBRIR QUE 1 LATA DE REFRIGERANTE CONTINHA O EQUIVALENTE A 7 SACHÊS DE AÇÚCAR E POR ISSO COMEÇOU A BEBER MAIS ÁGUA.

ELE TAMBÉM APRENDEU A LER ALGUNS RÓTULOS DE ALIMENTOS.

E O MAIS IMPORTANTE! TEM MAIS DISPOSIÇÃO PARA BRINCAR COM SEUS AMIGOS E NÃO DEIXOU DE COMER AS COISAS QUE GOSTA. SUA VIDA FICOU MAIS EQUILIBRADA!



3 - Pegue a lata de refrigerante e o açúcar, pense e responda:

- Quantos saquinhos de açúcar vocês acham que tem dentro dessa latinha?
- Observe o rótulo presente na lata do refrigerante e copie em seu caderno.

4 - Após responder, assista dentro de suas possibilidades ao vídeo “Muito além do peso”, caso não seja possível assisti-lo por inteiro, priorize os 20 primeiros minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

5 - Depois de verem o trecho do vídeo, reflitam e respondam em seu caderno:

- O que vocês acharam?
- Por que será que as pessoas ficam surpresas com a quantidade de açúcar?
- Faz mal?

- Que doenças podemos ter?
- Será que os produtos informam a quantidade de açúcar ou sódio? Onde?



INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200 ml (1 copo)		
QUANTIDADE POR PORÇÃO		%VD (**)
VALOR ENERGÉTICO	100 kcal = 419 kJ	5
CARBOIDRATOS, DOS QUAIS:	24 g	8
AÇÚCARES	21 g	**
FIBRA ALIMENTAR	2,5 g	10
SÓDIO	23 mg	1
VITAMINA C	14 mg	31

NÃO CONTEM QUANTIDADE SIGNIFICATIVA DE PROTEÍNAS, GORDURAS TOTAIS, GORDURAS SATURADAS E GORDURAS TRANS.

(**) % VALORES DIÁRIOS COM BASE EM UMA DIETA DE 2000 kcal OU 8400 kJ. **VALORES DIÁRIOS SUGERIDOS.

“Lembram que Mário pediu para a mãe ensiná-lo a ler rótulos? Vamos ver como é isso?”

6 - Pegue as embalagens, observe recorte e cole os rótulos em seu caderno. Verifiquem a quantidade de sódio (sal) e açúcar presentes em cada produto.

Material e atividade sobre Alimentação extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Com ajuda de um adulto, acesse o link e assista ao vídeo. Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto deverá ler o texto e fazer as perguntas, ajude-o a separar os objetos para que a criança consiga realizar a atividade.

Atividade 2 – O adulto poderá ler o texto caso o estudante não esteja alfabetizado e preparar o link do vídeo proposto. As questões propostas poderão ser respondidas oralmente pela criança e registradas pelo adulto.

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia com o aluno questionando após a leitura se ele entendeu o que é para fazer, anote tudo em seu caderno.

Atividade 1 – Hábitos

<https://youtu.be/MmldhyncdT4>

Vamos assistir ao vídeo acima e depois responda as questões abaixo:

- 1 – O que chamou a sua atenção no vídeo?
- 2 – Por que você acha que o menino agia dessa forma?
- 3 – Você concorda com as posturas iniciais do menino? Por quê?
- 4 – Você também já se sentiu nervosinho? Quando? Escreva o que aconteceu.
- 5 – Por que o pai de Fabinho disse que o peixe era parecido com ele?
- 6 – Quais eram os sentimentos que Fabinho demonstrava?

Objetivos: As diversidades nos grupos sociais envolvidos.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especialidades dos hábitos

Geografia

Como realizar: Leia com atenção, intervindo se possível para ver se o aluno está compreendendo.

Atividade 1 – Estações do ano

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=jINoF8GEGWc>

As estações do ano estão na maioria das vezes vinculadas à influência do hemisfério norte em nossa cultura, sempre o inverno é apresentado com neve, porém em quantos lugares do Brasil realmente neva?

As quatro estações do ano são visíveis no máximo na paisagem da região sul, nas outras regiões pouco percebemos a diferença entre a primavera e verão.

Observe as imagens abaixo e responda:

É a mesma árvore?



Gettyimages



Gettyimages
Gettyimages



Gettyimages

Você consegue, após analisar as árvores acima, identificar quais são as estações do ano a que cada imagem se refere?

Pesquise: Em qual estação do ano nós estamos?

Objetivos: Identificar as estações do ano e comparar os lugares diferentes.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Para as atividades de história e geografia será necessária que a leitura dos textos e questões seja feita pelo adulto, caso o estudante não esteja alfabetizado. O importante é que o adulto questione a criança a respeito da resposta dada por ele e auxilie no registro das respostas. Quanto aos vídeos sugeridos, será necessário que o adulto prepare a transmissão por meio dos links. Lembre-se: algumas vezes será importante assistir ao vídeo mais de uma vez.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Chapéu de Chef de cozinha

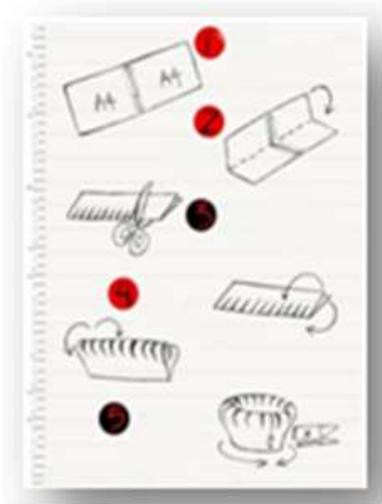
Você vai precisar de:

- cola;
- tesoura;
- duas folhas de papel sulfite.

Como fazer:

- Para fazer a copa do chapéu, junte duas folhas de papel sulfite A4 com fita crepe ou cola no sentido horizontal.
- Em seguida, dobre as folhas coladas ao meio e com a tesoura faça pequenos cortes paralelos um ao lado do outro, de aproximadamente dois centímetros.
- Agora dobre novamente seu papel já cortado do lado oposto e cole uma tira em toda a extensão da base do papel aonde não foram feitos cortes.
- Para finalizar, junte uma ponta à outra da tira para fazer a circunferência da cabeça.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deverá auxiliar na seleção dos materiais e na leitura das instruções. Caso o estudante tenha comprometimento motor, o adulto deverá auxiliar. Lembrando de deixar os materiais separados que serão utilizados.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividades abaixo.

Vamos reforçar o nosso conhecimento em relação aos números em Inglês.

Atividade 1 – Numbers

Assista aos vídeos e observe a pronúncia dos números

<https://www.youtube.com/watch?v=jNeOIPxSq9g>

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>

NUMBERS	NÚMEROS
ELEVEN	ONZE
TWELVE	DOZE
THIRTEEN	TREZE
FOURTEEN	CATORZE
FIFTEEN	QUINZE
SIXTEEN	DEZESSEIS
SEVENTEEN	DEZESETE
EIGHTEEN	DEZOITO
NINETEEN	DEZENOVE
TWENTY	VINTE

Atividade 2 – Vamos brincar de Bingo. Monte as cartelas de bingo e trabalhe a pronúncia dos números. Se quiser você pode criar suas cartelas desde que use os numerais de 11 a 20.

CARTELA 1		
11	20	13
14	17	12

CARTELA 2		
15	19	12
16	20	18

CARTELA 3		
14	18	16
13	15	19

CARTELA 4		
11	17	20
13	19	12

Habilidades a serem desenvolvidas: Falar e reconhecer os números. Compreender os números durante o jogo do bingo. Experimentar brincadeiras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Assistir aos vídeos e observar a pronúncia dos números.

Um adulto deverá auxiliar a criança para acessar os vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=jNeOIPxSq9g>

Ao assistir o vídeo, ir repetindo a pronúncia dos números de 11 á 20 em Inglês.

Atividade 2 - Vamos brincar de Bingo.

Um adulto deverá ajudar a criança a confeccionar as 4 Cartelas com os 6 números intercalando-os entre 11 a 20, pode ser os números sugeridos pelo Professor.

Agora o adulto irá acessar o 2º Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=D0Aiq682yrA> que se refere a uma música com números em inglês de 1 a 20. Assim o adulto irá orientando a criança a ir repetindo os números e marcar na Cartela, para marcar pode ser bolinhas de papel. Caso a criança não tenha habilidades motoras, pode ser oralmente ou com apontamentos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Bola ao Cesto

Material:

- 1 balde/cesto de roupas, ou caixa de papelão ou copos descartáveis;
- 1 bola de plástico/borracha, ou bolinhas de papel amassada ou de papel alumínio ou de meia.

Desenvolvimento:

- Separe os materiais, indicados, para serem utilizados.
- Coloque o balde no chão ou sobre alguma superfície alta e conte de 1 a 2 passos largos de distância do balde. *(Essa distância será o ponto onde os participantes irão jogar.)*

- Agora com a bolinha em mãos, o aluno deverá segurá-la com uma das mãos com o braço estendido à frente do rosto, soltar a bolinha para que a outra mão rebata na mesma e ela siga a trajetória até o balde.

Nessa atividade o aluno deverá bater na bolinha com a palma da mão aberta. O movimento inicialmente será de baixo para cima dessa maneira:



Variações:

- O alvo poderá ser mais de um sendo um diferente do outro. Um pode ser um balde grande e o outro pequeno ou as cores dos baldes diferentes. Determinar qual alvo o aluno deverá acertar primeiro;
- Colocar 2 alvos em diferentes níveis sendo um em cima da mesa e o outro debaixo da mesa;
- Aumentar ou diminuir a distância do ponto de rebatida para o alvo;

- Utilizar diferentes tipos de bolas para jogar utilizando o mesmo movimento de rebatida.

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, rebater, arremessar etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1- Com o auxílio de um Adulto a criança organizará o material necessário para realizar a Atividade Bola ao Cesto. Seguindo as regras e as orientações do professor, dependendo das limitações da criança, posicionar os baldes de acordo com sua mobilidade. Com os baldes posicionados entregar uma

bolinha para a criança bater na palma da mão sem deixar cair e arremessar no balde, o adulto também pode brincar com a criança para incentivá-la.