



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-Feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	Inglês
Leitura e escuta de escute a cantiga	Relacionando sólidos geométricos	Medida de tempo	Projeto educação em saúde da população	Pinocchio (Pinóquio) - Retomada
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas
Bola ao Cesto	Atividade: Chapéu de bombeiro	Organize a cantiga	Encontrando figuras geométricas espaciais em revistas e jornais	HISTÓRIA A escola e a diversidade social GEOGRAFIA Vai e vem das estações

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - É hora de cantar!

Acompanhe o vídeo abaixo com a letra da música no quadro.

<https://www.youtube.com/watch?v=NAL4isDM4D0&list=RDG68g15vLyu4&index=8>



ALECRIM

ALECRIM, ALECRIM DOURADO
QUE NASCEU NO CAMPO
SEM SER SEMEADO
ALECRIM, ALECRIM DOURADO
QUE NASCEU NO CAMPO
SEM SER SEMEADO

FOI MEU AMOR
QUE ME DISSE ASSIM
QUE A FLOR DO CAMPO É O ALECRIM
FOI MEU AMOR
QUE ME DISSE ASSIM
QUE A FLOR DO CAMPO É O ALECRIM

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler letra de cantiga e escutar a canção.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Organizando o texto

Agora é sua vez, organize a letra da cantiga

ORDENE O TEXTO

RECORTE O TEXTO E COLE-O NA ORDEM CORRETA.



**SEM SER SEMEADO.
É O ALECRIM.
QUE ME DISSE ASSIM
QUE NASCEU NO CAMPO
QUE A FLOR DO CAMPO
FOI O MEU AMOR
ALECRIM, ALECRIM DOURADO**

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e ordenar texto de memória.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leitura:

Depois de ver o vídeo no Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=NAL4isDM4D0&list=RDG68g15vLyu4&index=8>

*Vamos ler as palavras a baixo e depois encontrá-la no texto musical:

ALECRIM

DOURADO

CAMPO

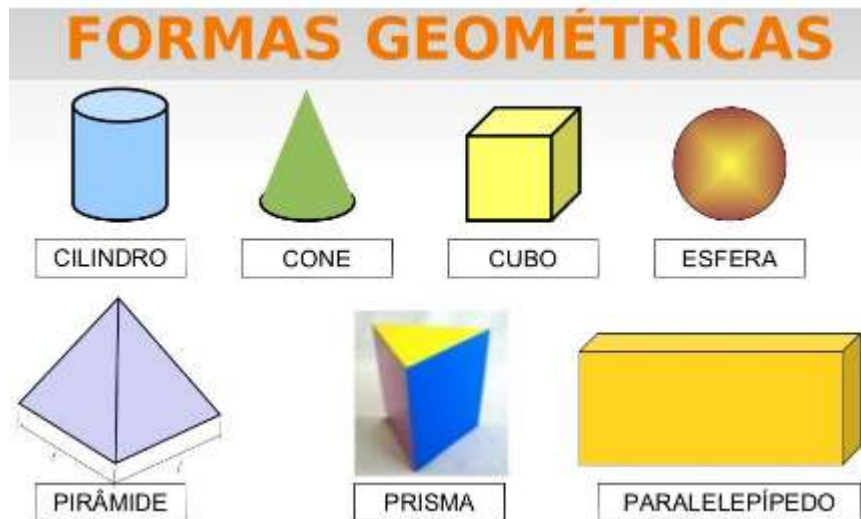
SEMEADO

AMOR

FLOR

Matemática

Como realizar: Nesta semana, falaremos um pouco mais sobre os sólidos geométricos. Antes de iniciarmos as atividades propostas, faça com o aluno uma revisão do que foi visto na última Lição de Casa:

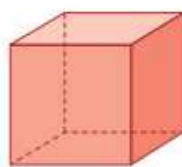


Para realizar a atividade 1, peça para o aluno observar as letras que estão representando os sólidos geométricos e colocá-las nas lacunas dos objetos que mais se parecem.

Atividade 1 – Relacionando sólidos geométricos

Relacione os sólidos geométricos aos objetos com que se parecem. Use a legenda para identificá-los:

- () BOLA
- () LATA DE ERVILHAS
- () CAIXA DE PRESENTE
- () LARANJA
- () POSTE DE LUZ



A



B



C

Habilidades a serem desenvolvidas: Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

Como realizar: Para finalizarmos o assunto, na atividade 2, utilizando revistas, jornais ou qualquer outro material impresso, a criança procurará objetos ou produtos parecidos com sólidos geométricos escritos no quadro. Em seguida, deverá recortar e colar as imagens no local indicado. Concluída as atividades, repasse com o aluno os nomes dos sólidos geométricos que aprendeu e peça que faça anotações pessoais sobre eles no caderno.

Atividade 2 - Encontrando figuras geométricas espaciais em revistas e jornais

Agora que você já conhece algumas formas geométricas espaciais, procure em revistas, jornais ou impressos, imagens de lugares ou objetos que se pareçam com elas. Logo depois, recorte e cole cada uma delas no quadro abaixo, de acordo com seu nome indicado.

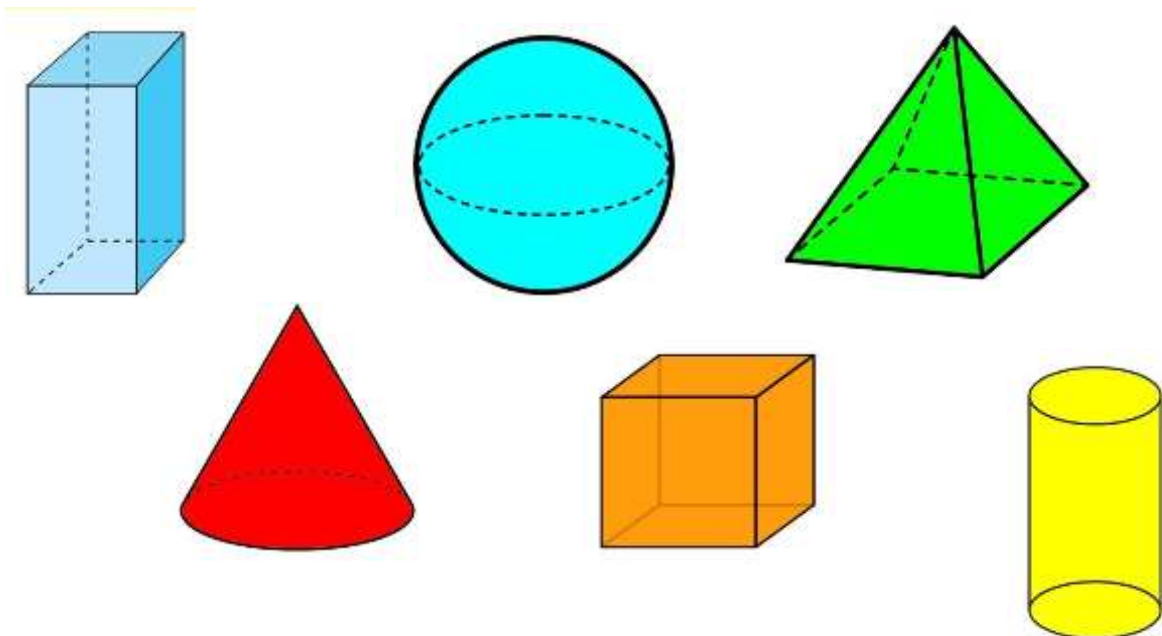
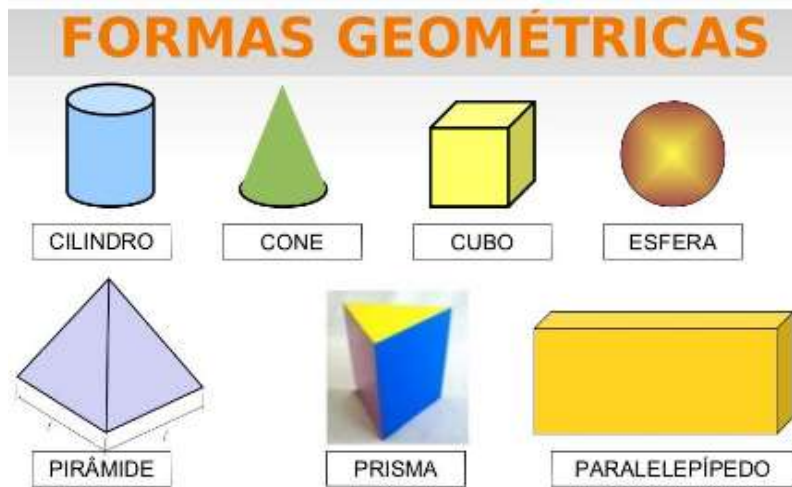
CILINDRO	
ESFERA	
CUBO	
BLOCO RETANGULAR	

Habilidades a serem desenvolvidas: Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

Adaptação para estudantes com deficiência

Formas geométricas!

Use as formas geométricas abaixo e crie um desenho. Observem em sua casa quais os objetos que têm essas formas:



Use uma forma geométrica e faça o chapéu do palhaço!



Ciências da Natureza


Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Medindo o tempo


Leia o texto abaixo e realize o que se pede na atividade.

MEDIDA DE TEMPO

O tempo pode ser medido de diversas maneiras.
O dia é dividido em horas; as horas, em minutos; e os minutos, em segundos.
O relógio serve para marcar essas medidas.




Podemos medir o tempo também usando anos, meses, semanas ou dias. Para marcar essas medidas, usamos o calendário.

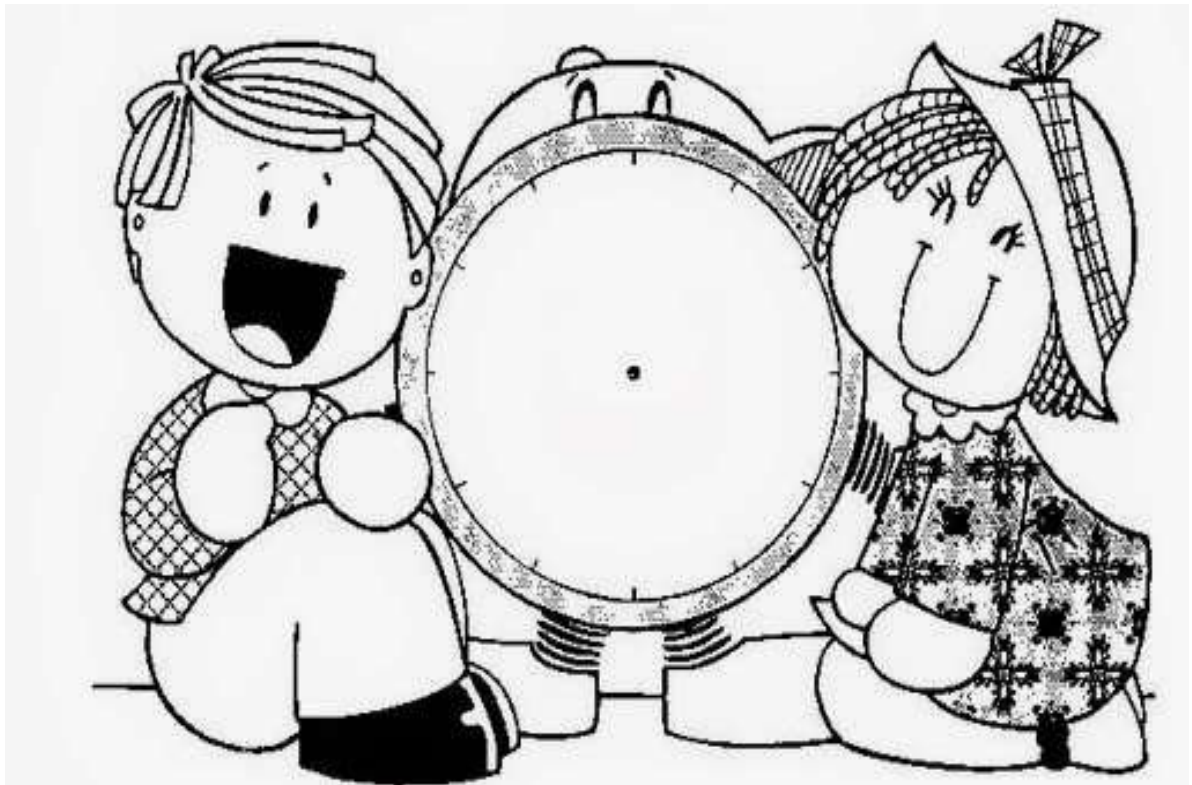


Os meses do ano são: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro.

Os dias da semana são: domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado.



Agora complete o relógio com os numerais de 1 a 12. Depois pinte o desenho.



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 - Projeto

Projeto educação em saúde da população

Objetivos:

- Ler e compreender algumas informações dos rótulos dos alimentos que fazem parte de seu cotidiano;
- Refletir sobre hábitos de saúde (alimentação e atividade física);
- Contribuir para a construção de pensamento reflexivo e autônomo a partir de questões, dúvidas e reflexões compartilhadas.

Como realizar:

- 1 - Você precisará dos seguintes materiais:
 - 7 sachês de açúcar ou 7 colheres (sopa);

- 1 latinha de refrigerante (pode ser vazia);
- Embalagens de biscoitos, sucos de caixinha ou outros itens e bebidas consumidos pela família (podem estar vazias, pois servirão para a leitura dos rótulos).

2 - Leia a História em quadrinhos abaixo:



MÁRIO VIU UM TRECHO DE UM DOCUMENTÁRIO E FICOU MUITO SURPRESO AO DESCOBRIR QUE 1 LATA DE REFRIGERANTE CONTINHA O EQUIVALENTE A 7 SACHÊS DE AÇÚCAR E POR ISSO COMEÇOU A BEBER MAIS ÁGUA.

ELE TAMBÉM APRENDEU A LER ALGUNS RÓTULOS DE ALIMENTOS.

E O MAIS IMPORTANTE! TEM MAIS DISPOSIÇÃO PARA BRINCAR COM SEUS AMIGOS E NÃO DEIXOU DE COMER AS COISAS QUE GOSTA. SUA VIDA FICOU MAIS EQUILIBRADA!



3 - Pegue a lata de refrigerante e o açúcar, pense e responda:

- Quantos saquinhos de açúcar vocês acham que tem dentro dessa latinha?
- Observe o rótulo presente na lata do refrigerante e copie em seu caderno.

4 - Após responder, assista dentro de suas possibilidades ao vídeo “Muito além do peso”, caso não seja possível assisti-lo por inteiro, priorize os 20 primeiros minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=950s>

5 - Depois de verem o trecho do vídeo, reflitam e respondam em seu caderno:

- O que vocês acharam?
- Por que será que as pessoas ficam surpresas com a quantidade de açúcar?
- Faz mal?
- Que doenças podemos ter?
- Será que os produtos informam a quantidade de açúcar ou sódio? Onde?

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200 ml (1 copo)		
QUANTIDADE POR PORÇÃO		%VD (*)
VALOR ENERGÉTICO	100 kcal = 419 kJ	5
CARBOIDRATOS, DOS QUAIS:	24 g	8
AÇÚCARES	21 g	**
FIBRA ALIMENTAR	2,5 g	10
SÓDIO	23 mg	1
VITAMINA C	14 mg	31

NÃO CONTEM QUANTIDADE SIGNIFICATIVA DE PROTEÍNAS, GORDURAS TOTAIS, GORDURAS SATURADAS E GORDURAS TRANS.

(*)% VALORES DIÁRIOS COM BASE EM UMA DIETA DE 2000 kcal OU 8400 kJ.

“Lembram que Mário pediu para a mãe ensiná-lo a ler rótulos? Vamos ver como é isso?”

6 - Pegue as embalagens, observe recorte e cole os rótulos em seu caderno. Verifiquem a quantidade de sódio (sal) e açúcar presentes em cada produto.

Material e atividade sobre Alimentação extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

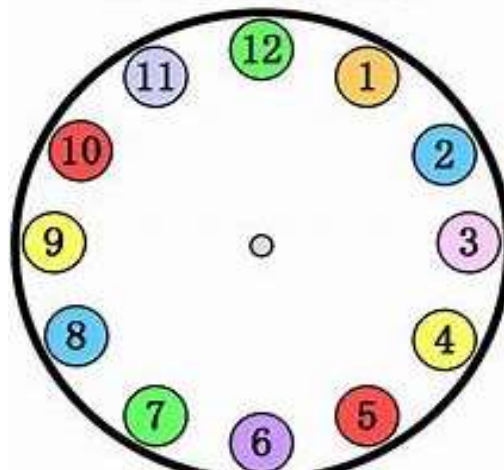
Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

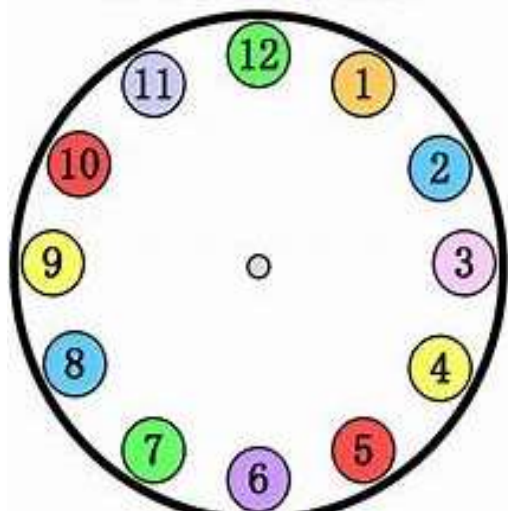
O meu tempo

Com a ajuda de um adulto, desenhe a hora em que você costuma acordar:

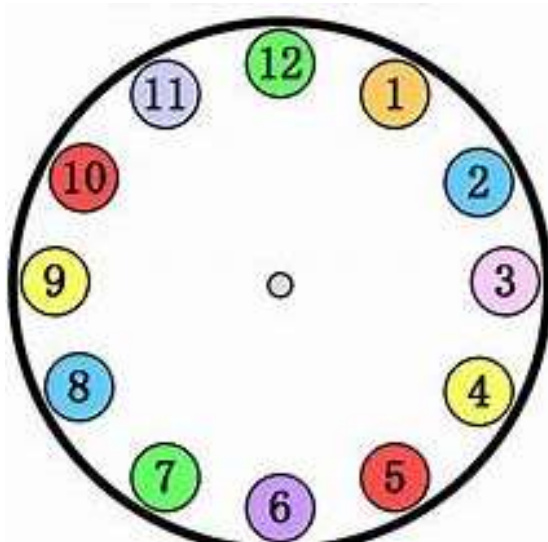
*Eu acordo às...



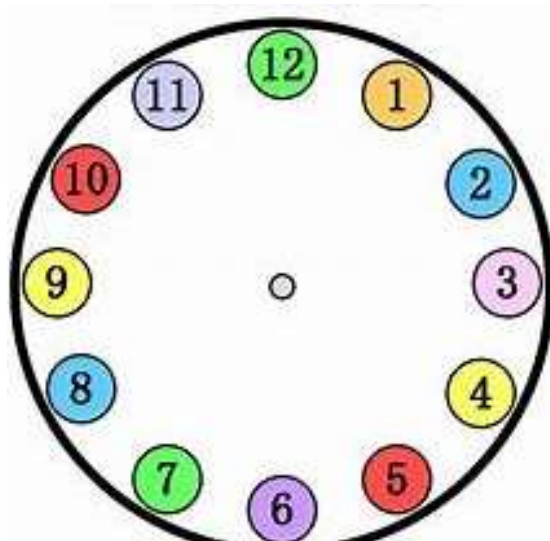
*Eu almoço às...



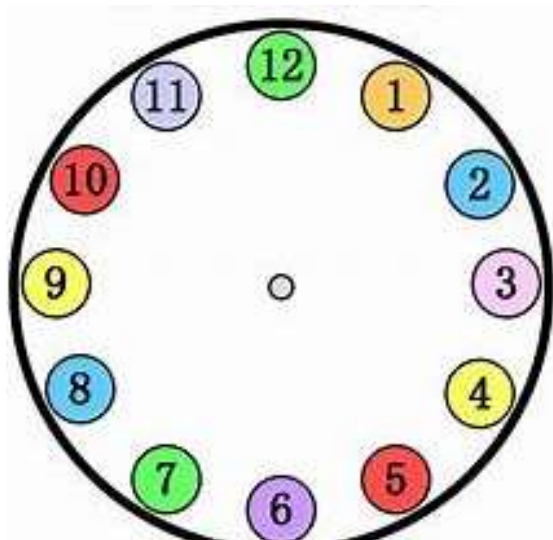
*Eu estudo às...



*Eu brinco ou vejo TV às...



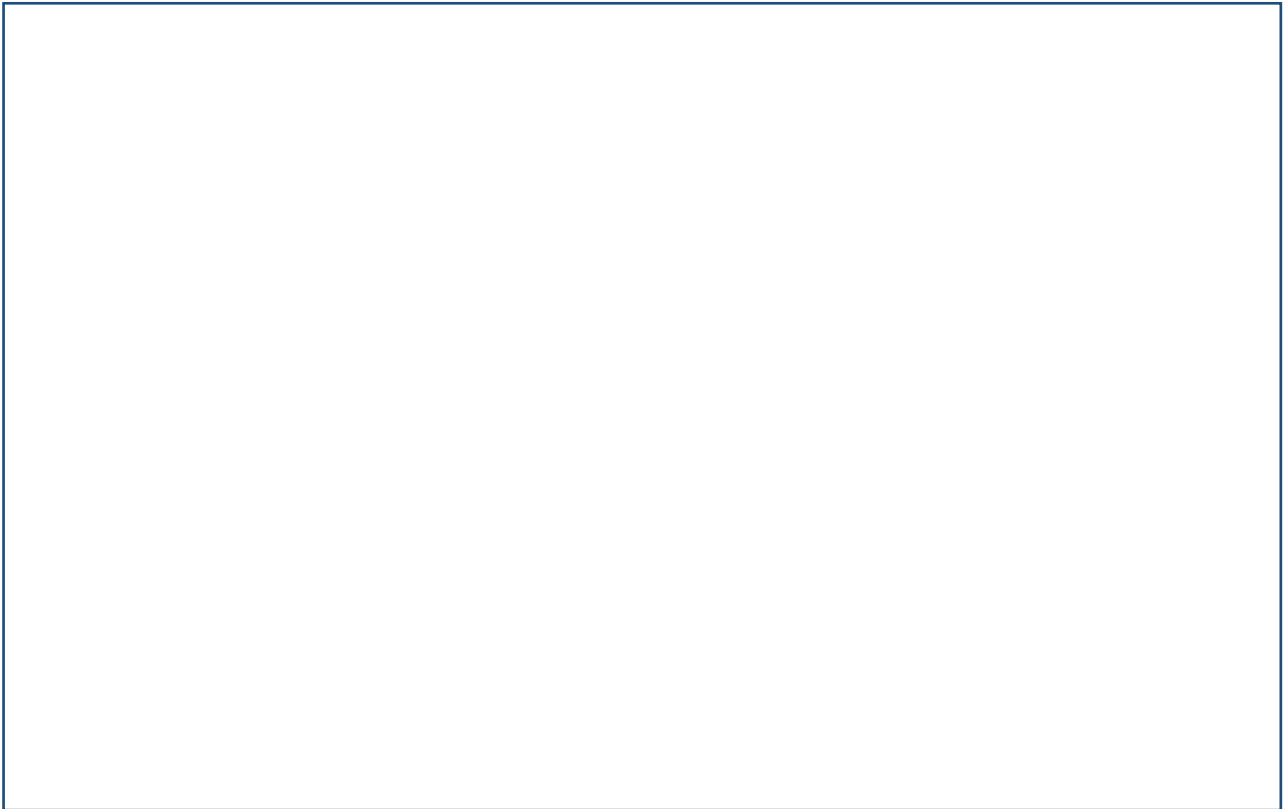
*Eu durmo às...



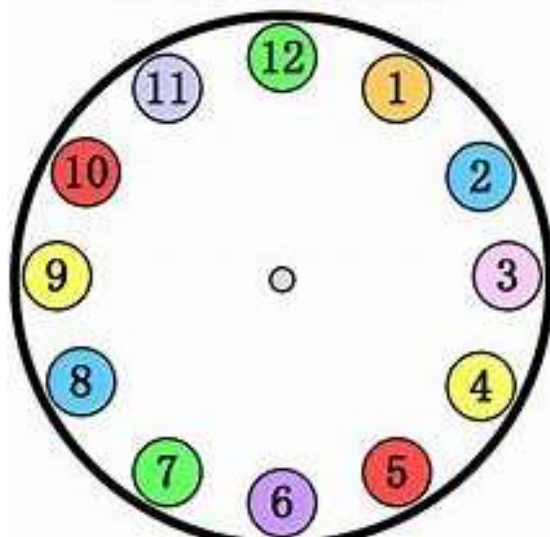
Faça colagens de figuras que representem o que você mais gosta de fazer durante o dia:

Quando eu nasci

Cole uma foto de quando você era bebê!



*A que horas eu nasci?



O tempo passou e hoje eu tenho quantos anos? _____

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia com o aluno questionando após a leitura se ele entendeu o que é para fazer. Anote tudo em seu caderno.

Atividade 1 – Hábitos

Assista ao vídeo:

<https://youtu.be/MmldhyncdT4>

Vamos assistir ao vídeo acima e depois responda as questões abaixo:

- 1 – O que chamou a sua atenção no vídeo?
- 2 – Por que você acha que o menino agia dessa forma?
- 3 – Você concorda com as posturas iniciais do menino? Por quê?
- 4 – Você também já se sentiu nervosinho? Quando? Escreva o que aconteceu.
- 5 – Por que o pai de Fabinho disse que o peixe era parecido com ele?
- 6 – Quais eram os sentimentos que Fabinho demonstrava?

Objetivos: As diversidades nos grupos sociais envolvidos.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especialidades dos hábitos

Geografia

Como realizar: Leia com atenção, intervindo se possível para ver se o aluno está compreendendo.

Atividade 1 – Estações do ano

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=jINoF8GEGWc>

As estações do ano estão na maioria das vezes vinculadas à influência do hemisfério norte em nossa cultura, sempre o inverno é apresentado com neve, porém em quantos lugares do Brasil realmente neva?

As quatro estações do ano são visíveis no máximo na paisagem da região sul, nas outras regiões pouco percebemos a diferença entre a primavera e verão.

Observe as imagens abaixo e responda:

É a mesma árvore?



Gettyimages



Gettyimages
Gettyimages



Gettyimages

Você consegue, após analisar as árvores acima, identificar quais são as estações do ano a que cada imagem se refere?

Pesquise: Em qual estação do ano nós estamos?

Objetivos: Identificar as estações do ano e comparar os lugares diferentes.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

Adaptação para estudantes com deficiência

Cole um barbante e ligue os bonecos às estações climáticas que eles representam:



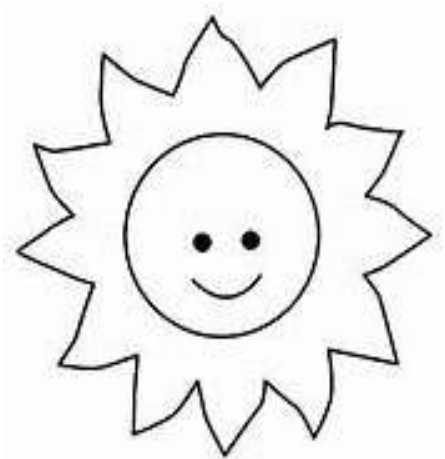
PRIMAVERA

VERÃO

OUTONO



INVERNO



Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Chapéu de bombeiro

Você vai precisar de:

- um prato de papelão (ou um círculo de papelão do tamanho de um prato);
- tinta vermelha;
- um pedaço de papel amarelo;
- tesoura;
- cola.

Como fazer: Trace uma circunferência no papelão na medida de um prato ou use um prato de papelão; em seguida trace um círculo menor no meio do prato e acima deste mesmo círculo desenhe uma gota para fazer a ponta do chapéu do bombeiro. Recorte o círculo interno deixando sem cortar na base do círculo, aproximadamente oito centímetros. Em seguida, dobre o círculo interno para fazer a frente do chapéu. Pinte o prato de papelão de vermelho e cole a insígnia do bombeiro no centro da circunferência interna.



Habilidades a serem desenvolvidas: Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Com a ajuda de um adulto, recorte e faça o seu chapéu de bombeiro.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Nesta semana vamos retomar a história do Pinocchio e aproveitar para aprender as expressões:

“I can” (Eu posso, eu consigo, eu sei) e I can’t (Eu não sei, eu não consigo, eu não posso).

Atividade 1 – Pinocchio

Reveja o vídeo do Pinocchio.

<https://www.youtube.com/watch?v=RhM9wq6fhal>

Atividade 2 – Respostas

Trabalhar a resposta das expressões I can/ I can’t, conforme as perguntas abaixo:

Resposta afirmativa: **Yes, I can**

Resposta negativa: **No, I can’t**

- 1) Can you lie? (Você pode mentir?)
- 2) Can you help people? (Você pode ajudar as pessoas?)
- 3) Can you go to the school alone? (Você pode ir para a escola sozinho (a)?)
- 4) Can you talk to stranger person? (Você pode falar com pessoas estranhas?)
- 5) Can you swim? (Você pode nadar?)



Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer as características do portador (título/autor). Antecipar o tema de uma narrativa por meio do seu título, observação de imagens e /ou recursos multimodais. Empregar corretamente o verbo modal “can”.

Adaptação para estudantes com deficiência

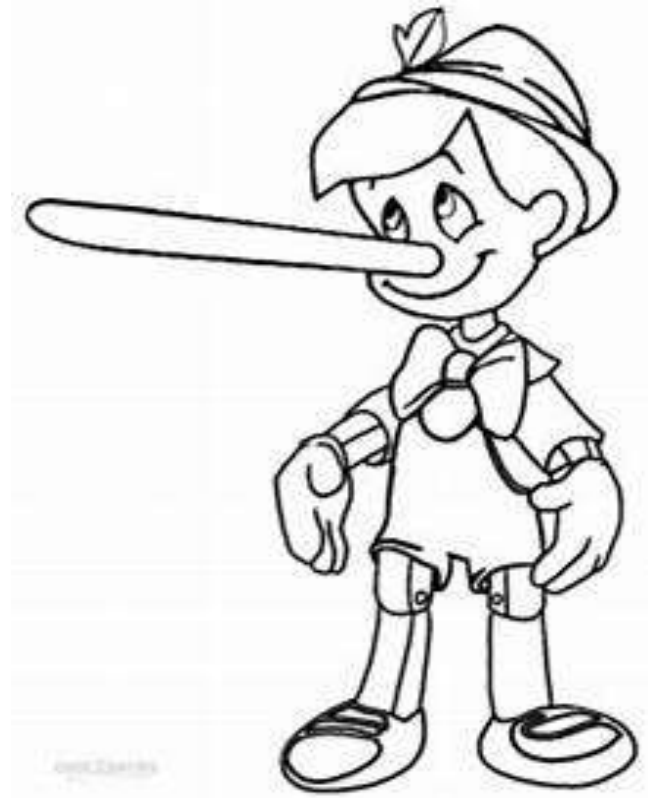
I CAN

CANTAR E SER FELIZ!



I CAN'T

FALAR MENTIRAS



Veja no Youtube o vídeo com a música do Pinóquio. Cante e seja bem feliz!

[HTTPS://www.youtube.com/watch?v=6F8UsKMOD6c&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=6F8UsKMOD6c&feature=youtu.be)

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Bola ao Cesto

Material:

- 1 balde/cesto de roupas, ou caixa de papelão ou copos descartáveis;
- 1 bola de plástico/borracha, ou bolinhas de papel amassada ou de papel alumínio ou de meia.

Desenvolvimento:

- Separe os materiais, indicados, para serem utilizados.
- Coloque o balde no chão ou sobre alguma superfície alta e conte de 1 a 2 passos largos de distância do balde. *(Essa distância será o ponto onde os participantes irão jogar.)*
- Agora com a bolinha em mãos, o aluno deverá segurá-la com uma das mãos com o braço estendido à frente do rosto, soltar a bolinha para que a outra mão rebata na mesma e ela siga a trajetória até o balde.

Nessa atividade o aluno deverá bater na bolinha com a palma da mão aberta. O movimento inicialmente será de baixo para cima dessa maneira:



Variações:

- O alvo poderá ser mais de um sendo um diferente do outro. Um pode ser um balde grande e o outro pequeno ou as cores dos baldes diferentes. Determinar qual alvo o aluno deverá acertar primeiro;
- Colocar 2 alvos em diferentes níveis sendo um em cima da mesa e ou outro debaixo da mesa;
- Aumentar ou diminuir a distância do ponto de rebatida para o alvo;
- Utilizar diferentes tipos de bolas para jogar utilizando o mesmo movimento de rebatida.

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, rebater, arremessar etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Realizar essa atividade junto com um adulto.