



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Ciências	Inglês
Leitura de conto	Quantas caixas cabem?	Ecosistemas Brasileiros	Projeto educação em saúde da população	Colors (Retomada e Ampliação)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Jogo de Taco de 3 Casinhas	Cenário com pontos inspirados nas instalações de Yayoi Kusama	Interpretando o conto	Calculando volumes	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto abaixo.

Atividade 1 – Leitura de conto

Conto de fada da mulher moderna

Era uma vez, numa terra muito distante, uma linda princesa, independente e cheia de autoestima que, enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo estava de acordo com as conformidades ecológicas, se deparou com uma rã. Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

– Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Mas, uma bruxa má lançou-me um encanto e eu transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A minha mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavarias as minhas roupas, criarias os nossos filhos e viveríamos felizes para sempre...

E então, naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã à sauté, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria e pensava:

– Eu, hein?... nem morta!

Luís Fernando Veríssimo

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler texto narrativo.

Como realizar: Siga as instruções

Atividade 2 - Interpretação de texto

Responda:

- 1) Qual é o título do texto?
- 2) Quais são os personagens da história?
- 3) Quem é o autor da história?
- 4) Descreva a princesa:
- 5) Enquanto a princesa observava o lago do seu castelo, o que aconteceu?
- 6) Qual foi a proposta feita pela rã?
- 7) Qual foi a resposta da princesa? Baseado no texto, justifique sua resposta.
- 8) No lugar da princesa o que você faria? Justifique sua resposta.
- 9) Em sua opinião, por que o autor escolheu este título para o texto?
- 10) Faça uma ilustração da história:

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto narrativo por escrito.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Converse com seu filho sobre os contos de fadas, pergunte quais são os contos que ele consegue se lembrar. Ajude-o a recordar falando dos desenhos e dos livros já lidos.

Caso ela não se lembre de nenhum conto de fadas, assista conto: A princesa e o sapo

Mostre para a criança os personagens deste conto:

A PRINCESA E O SAPO



Faça a leitura do conto com a criança e para a criança.

Peça para ela fazer um desenho sobre o conto, não se esqueça de pintar bem bonito.

Atividade 2

Faça as respostas das questões passadas pelo professor em fichas.

Por exemplo:

O TÍTULO É “CONTO DE FADA DA MULHER MODERNA”

OS PERSONAGENS SÃO: PRINCESA E O SAPO

Coloque todas as respostas em fichas.

Após fazer a escrita das respostas nas fichas, coloque-as em um local que a criança possa olhar/ler. Faça a leitura de cada uma delas junto com a criança.

Leia as perguntas e peça para ela pegar a ficha com a resposta. Ajude-a se necessário, caso a criança tenha muita dificuldade, coloque apenas duas fichas para ela identificar a correta.

Matemática

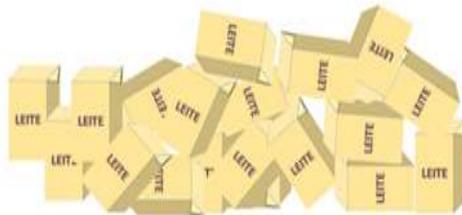
Como realizar: Nesta semana vamos aprender noções iniciais de volumes, por meio do empilhamento de cubos ou objetos concretos. Para começarmos o assunto, sugerimos que assista ao vídeo a seguir:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MKrTWULOALg>

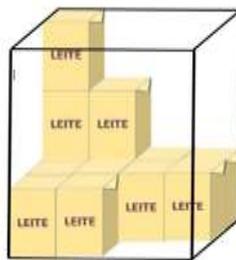
Como você pode ver no vídeo, **o volume** é uma grandeza que se refere ao espaço ocupado por um corpo, ou a **capacidade** que ele tem de comportar alguma substância. Para resolver a próxima **atividade**, verifique quantas caixinhas de leite cabem na caixa maior. Em seguida, leia e responda as perguntas.

Atividade 1 – Quantas caixas cabem?

Quando Pedro guardou 50 caixinhas de leite na loja de sua mãe, deixou tudo uma tremenda bagunça.



Para arrumar a bagunça, a mãe mandou o menino guardar tudo dentro de uma caixa grande, de forma bem organizada. Olha como está ficando:



- Será possível guardar todas as 50 caixas de leite nessa caixa grande? Justifique sua resposta.

- Se para cada caixa de leite, da atividade anterior, a mãe de Pedro pagar R\$ 2,00 e as vender por R\$ 3,00, quanto à mãe irá lucrar ao vender todas as caixas de leite?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

Como realizar: Para resolver as questões propostas nesta atividade, use o mesmo raciocínio da atividade anterior. Na primeira questão, encontre outras maneiras de empilhar as caixas e desenhe cada uma delas no caderno. Na questão 2, indique a quantidade total de cubinhos em cada caso. Finalizada a atividade, faça um resumo de tudo que você aprendeu.

Atividade 2 – Calculando volumes

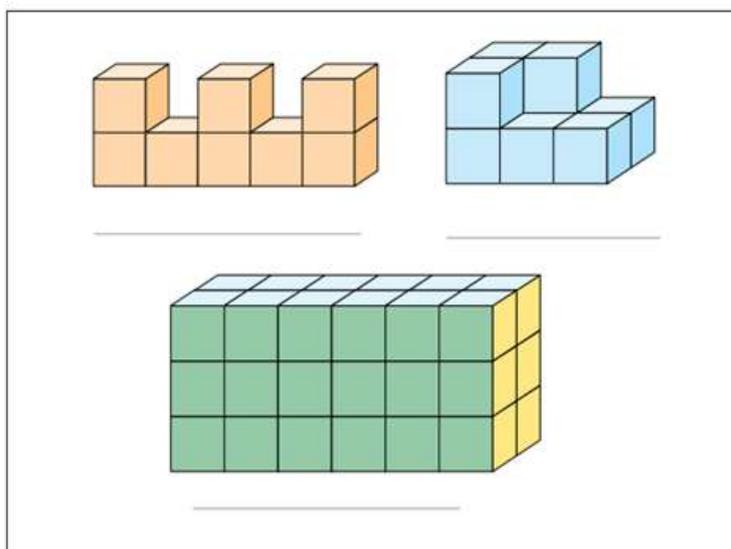
1) Rafael e seu irmão Gabriel pegaram, cada um, 8 caixas cúbicas e as empilharam de formas diferentes conforme ilustrado abaixo:



A) Alguma dessas formas de empilhamento ocupa menos espaço? Por quê?

B) Existem outras maneiras de empilhar essas 8 caixas? Pense em outras maneiras possíveis e faça um desenho de como ficará.

2) Indique quantos cubinhos há em cada pilha.



Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Srs. pais ou responsáveis:

Leiam as orientações do professor e assistam ao vídeo sugerido para entenderem o assunto.

<https://www.youtube.com/watch?v=MKrTWULOALg>

Atividade 1: Vamos manusear material concreto (o ideal seriam 27 peças, mas com 8 já conseguimos fazer o 1º cubo).

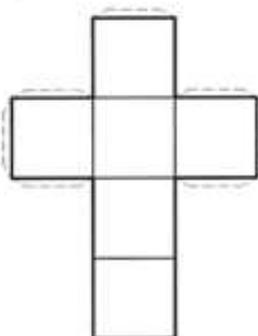
Vocês irão precisar de blocos lógicos, com o formato do cubo, pode ser colorido, sem problemas.

Opção: Material dourado, cubos de papel, bucha de cozinha. É importante que todas as peças tenham o mesmo formato.

Deixe a disposição 8 ou 27 peças só. Não deixe sobras de peças, isso vai confundi-los.



Material dourado
Vamos usar só as unidades (cubinhos)



CUBO



Blocos lógicos
Vamos usar só os quadradinhos

Execução: Faça a montagem dos blocos como a explicação do vídeo

Montem, desmontem, contem quantas peças foram usadas (na primeira vez faça sempre junto ou mostre o modelo de como fazer e o que você espera que a criança faça).

Deixe que a criança tente montar sozinha empilhando ou encaixando as peças. Quanto mais vocês explorarem o material concreto, mais fácil será dela entender. Comparem o formato de cubo com 8 peças e com 27 peças (o formato é o mesmo, só é maior - tem mais volume!).

Vá orientando na construção dos cubos maiores e sempre fazendo perguntas relacionadas ao tema.

Vocês podem repetir as atividades outros dias da semana. Quanto mais fizerem, mais haverá chances de memorização. Guarde o material para usarmos nas próximas semanas.

Atividade 2 - Analisem as figuras que o professor propõe. Se a criança explorou bastante a atividade 1, há possibilidades de ela reconhecer as figuras na atividade 2.

Ciências

Como realizar: Observe o mapa abaixo, em seguida responda as questões.

Atividade 1



Biomias brasileiros

O Brasil é formado por seis biomas de características distintas: Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal. Cada um desses ambientes abriga diferentes tipos de vegetação e de fauna.

Bioma é o conjunto dos seres vivos de uma área. É entendido também como o conjunto de ecossistemas terrestres. É na biosfera que se encontram os biomas, associações relativamente homogêneas de plantas, animais e outros seres vivos com equilíbrio entre si e com o meio físico.

Ecossistema é um conjunto de populações que vivem em uma determinada região e interagem entre si e com o meio. Podemos dividir o **ecossistema** em dois componentes básicos: os bióticos e os abióticos. Os componentes bióticos de um **ecossistema** são os seres vivos, como as plantas, animais e microrganismos.

Responda lendo o mapa:

Olhando o mapa, você consegue identificar o bioma predominante da região que você mora?

Faça uma pesquisa, da fauna e da flora desse Bioma. Escreva no quadro abaixo o que você pesquisou:

FAUNA	FLORA

Habilidades a serem desenvolvidas: Investigar em diferentes ambientes do seu cotidiano ou da sua região a importância da água e da luz para a manutenção da vida dos seres vivos.

Como realizar: Leia atentamente para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Alimentação saudável

Projeto educação em saúde da população

Objetivo: Conscientizar para a relação entre causa e consequência voltada para a escolha do que e de quanto comer.

Como fazer:

1 - Você vai precisar:

- Pirâmide alimentar impressa;
- Recortes de alimentos variados de encartes de supermercados.

2 - Leia a história:

A lagarta comilona

Era uma vez uma lagarta bem pequenina que sentia muita, mas muita fome. Então achou uma maçã, fez um furinho nela e a comeu toda, mas continuava com fome. Então andou mais um pouco e achou duas laranjas, comeu ambas, mas continuava com fome. Passado um tempo, achou três uvas e as comeu na hora, mas continuava com fome. Já no final do dia, achou quatro grossos pedaços de presunto, comeu-o sem nem pensar e continuava com fome, mas se sentia tão cansada de toda essa comilança que foi dormir.

No dia seguinte, a lagarta acordou com uma bruta fome e percebeu que tinha crescido bastante! Então se espreguiçou e foi procurar mais comida. Achou seis peras e as devorou na hora e ainda estava com fome. Procurou um pouco no jardim e viu sete pães, comeu todos e ainda tinha fome. Logo em seguida, viu um grande pedaço de queijo e comeu-o todo e continuava com fome. Ao final da tarde, achou sete tomates, comeu-os rapidamente e já não sentia tanta fome, então foi dormir.

No outro dia, acordou se sentindo grande e forte, mas ainda com muita fome. Enquanto procurava comida, encontrou uma geladeira aberta e lá dentro tinha bolos, chocolate, doces, queijos, linguiça, presunto, ovo, frutas, refrigerante e todo tipo de guloseima, e num piscar de olhos lá estava a lagarta comendo tudo. E ela comeu tanto que ficou cansada rapidamente e dormiu.

Quando acordou no dia seguinte, estava inchada e grande, se sentindo mal, sua cabeça doía, sua barriga doía muito, e se sentia fraca, cansada e triste, mas sua fome não tinha acabado. Então viu uma folha de alface e comeu, e veja só! Isso a fez se sentir um pouco melhor, e após um ponto adormeceu no grande casulo que fez para si. Passados alguns dias, o casulo se rompeu e ela renasceu como uma linda borboleta!

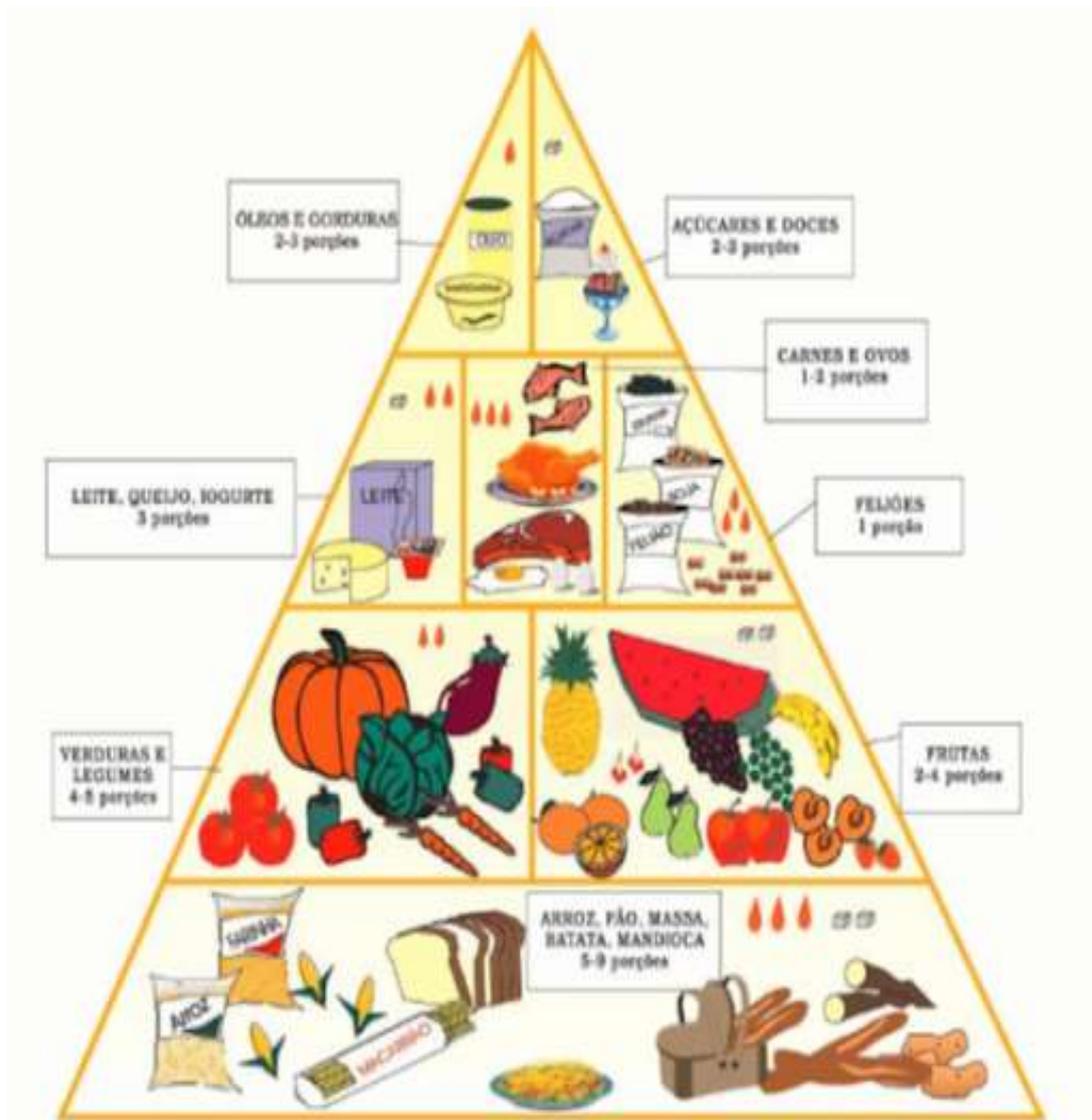
Então, assim como a lagarta passa mal se comer demais, nós também passamos. E assim como ela, para crescermos, sermos fortes e termos saúde também temos de comer muito! Só que tem vários jeitos de comer, assim como tem o jeito melhor de andar, correr, tem o jeito melhor de comer (...). Quando comemos de tudo um pouco (itens que são necessários e bons para o nosso corpo), passamos bem. Mas quando comemos muito uma coisa só (quando ficamos somente com um dos grupos de alimento), ficamos mal.

3 - Anote e responda em seu caderno:

- O que aconteceu quando a lagarta começou a comer de tudo dentro da geladeira?
- E algo semelhante já aconteceu a vocês?
- Já passaram mal por terem comido muito de um único tipo de alimento?

4 - Vamos desenhar um prato equilibrado? Imaginem um prato com alimentos saudáveis para vocês. Pensem em uma refeição saudável que vocês comeriam. Então desenhem em seu caderno como seria o prato equilibrado. Pensem bem no prato com um pouco de tudo!

5 - Observe a imagem da pirâmide alimentar por uns 5 segundos. Depois disso, desenhe e monte no caderno a sua pirâmide alimentar, colocando os recortes de alimentos de encartes de supermercados.



Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Siga as orientações do professor.

Atividade 2 – Siga a orientação do professor, separe os materiais para fazer a atividade da pirâmide alimentar.

Leia para a criança o texto da Lagarta Comilona, após a leitura converse sobre as questões passadas pelo professor.

LAGARTA



Explore com a criança a questão da alimentação saudável.

Assista ao vídeo sobre **Pirâmide Alimentar - Nutrição** <https://youtu.be/Y5Jl9UAp-es>

Faça a pirâmide alimentar, recorte dos encartes de supermercado os alimentos para realizar a atividade.

Quando a criança for se alimentar ofereça alimentos variados, fale os nomes e da importância de cada um deles.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Cenário com pontos inspirados nas instalações de Yayoi Kusama

Você vai precisar de:

- Uma caixa de sapato;
- Pedacos de papel e papelão;
- Tintas coloridas tesoura e cola.

Como fazer: A partir de uma caixa de sapatos, pinte a sua parte interna com a cor de sua preferência e crie um cenário com composições pontos e círculos de diversas cores e tamanhos. Você pode criar uma paisagem fantástica a partir de formas e relevos diversos com pedaços de papelão ou papéis amassados colados no interior da caixa (chão e paredes). Uma outra ideia é fazer os personagens ou utilizar bonequinhos de bolo de aniversário para obter uma ideia da escala dos personagens em relação ao ambiente criado.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Adaptação para estudantes com deficiência

Assista aos vídeos sugeridos para conhecer a artista:

<https://youtu.be/LiO2oCT7asI>

<https://youtu.be/WQ8e38I8gpM>

Utilize uma caixa de papelão e use os materiais que o professor indicou, faça uma criação artística.

Inglês

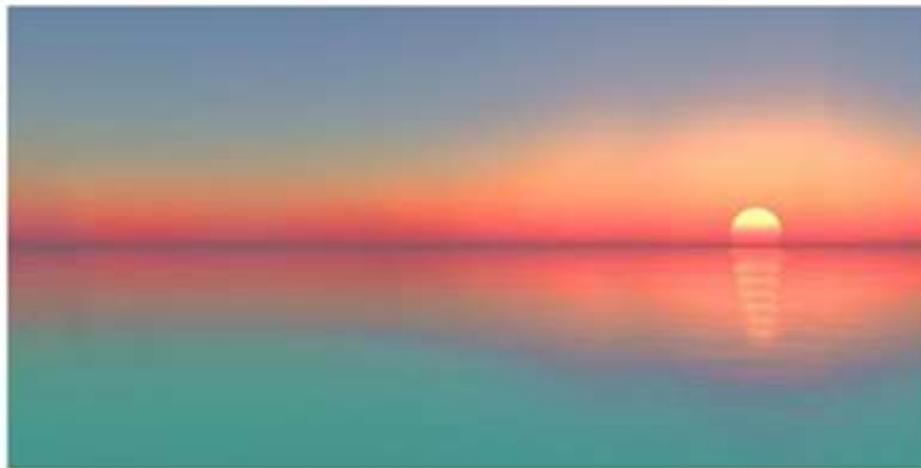
Como realizar: Vamos relembrar o vocabulário que vocês já conhecem sobre as Colors, mas desta vez ampliando esse universo colorido.

Atividade 1 - Assista ao vídeo abaixo e repita as cores.

<https://www.youtube.com/watch?v=otXFI5QB5T0>



Atividade 2 - Analise a imagem abaixo e observe as cores que você vê.



Atividade 3 - Escreva no caderno a lista de cores que você identificou nas imagens, aproveite para usar as “colors” novas que aprendeu.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e nomear as cores. Identificar e escrever corretamente as cores.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1

Mostre a cartela com as cores para a criança, peça para que ela identifique as que conhece. Nomeie para ela as desconhecidas.

Assista ao vídeo indicado pelo professor (teacher) e repita as cores.

Atividade 2

Explique para a criança o que vocês irão fazer, mostre as imagens e diga para ela apontar as cores que ela vê e, que estão representadas na cartela acima.

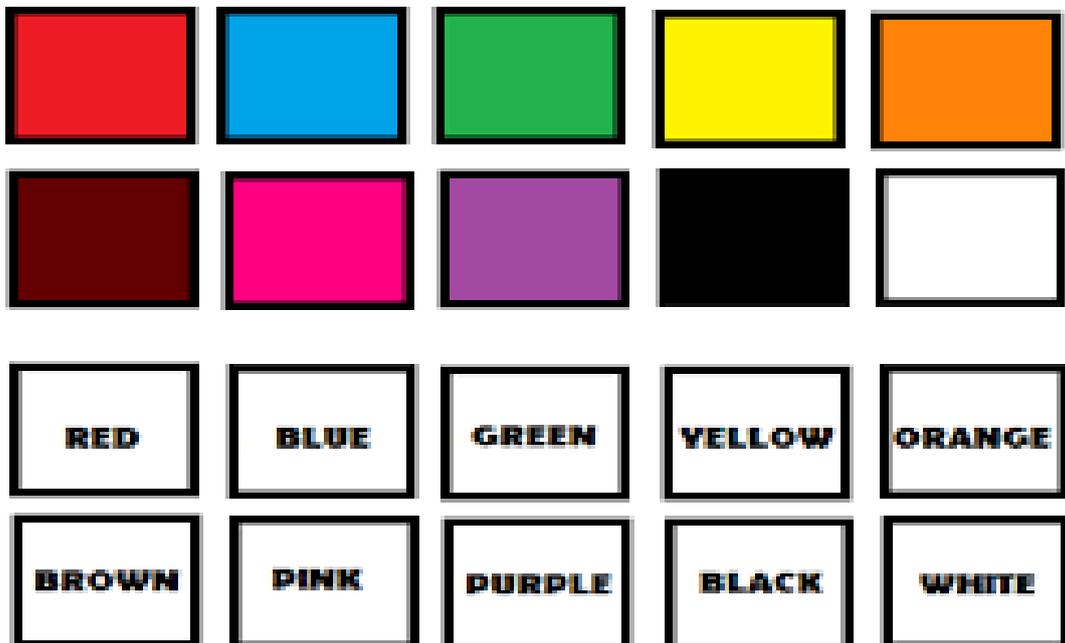
Atividade 3

Use papel firme, como papelão ou caixa de alimentos como base para a atividade abaixo.

Imprima e cole ou faça pintado conforme a imagem e a escrita das cores.

Recorte os quadrados com as cores e com as palavras.

Brinque com a criança: jogo da memória ou o adulto fala a palavra e a criança encontra a cor correspondente/ pareamento.



Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo de Taco de 3 Casinhas

Material:

Taco:

- Cabo de vassoura, ou rodo; (pode-se utilizar cano de pvc); ou o taco das aulas anteriores.

Casinha:

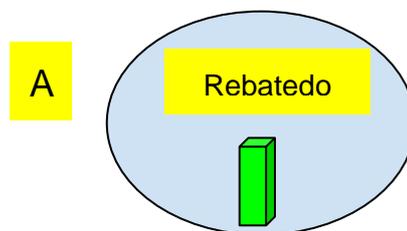
- Garrafa pet, papelão, caixa de leite, rolo de guardanapo;

Bolinha:

- Ping-pong, bolinha de piscina, bolinha de borracha, bolinha de tênis ou bolinha do desodorante Roll-on;

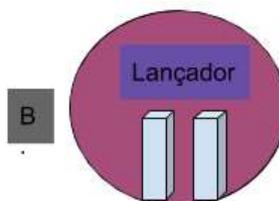
Desenvolvimento:

Demarcar a área de jogo: Demarcar dois espaços com um círculo. Cada círculo será representado por:



Aprox. 1,5 metros

Porém adequar ao seu espaço físico.



Funcionamento do Jogo:

Função do rebatedor: Rebater a bolinha com o taco, proteger as casinhas (garrafas) dentro do espaço (A) demarcado, e resgatar as duas casinhas restantes no outro espaço (B) e trazer para o espaço (A).

Função do lançador: Lançar a bolinha posicionado no espaço (B) com a missão de derrubar as casinhas posicionadas no espaço (A).

Pontuação: Vence o jogo quem conseguir “atravessar” (levar) todas as casinhas para o lado (A).

Quem estiver em posse do taco terá vantagem para resgatar as casinhas no outro extremo (B), tendo que rebater a bolinha fora do alcance do lançador;

Para o lançador ter a posse do taco terá que tentar “queimar” o rebatedor quando estiver fora do seu espaço demarcado (A) ou derrubar a casinha durante o arremesso;

Obs.: Queimar = Lançar a bolinha e acertar qualquer parte do corpo do rebatedor;

Quando no espaço (A) do rebatedor conter mais de uma garrafa, e for derrubada pelo lançador, esta casinha (garrafa) deverá ser recolocada no espaço (B).

Variações:

Reduzir o espaço do jogo, minimizar o número de regras dando mais ênfase para as tentativas e nas vivências dos movimentos como: lançar, rebater e derrubar a casinha, participando, elogiando toda a ação lúdica;

Realizar vivências de “familiarização”, ou seja, repetições só de rebater e só lançar, antes de praticar o jogo. Se o jogo se prolongar e ninguém tiver êxito em resgatar as três casinhas (garrafas), poderá ser combinado as pontuações toda vez que for resgatado o taco, derrubar a casinha, atravessar com a casinha de um lado ao outro;

Se o jogo se prolongar e ninguém tiver êxito em resgatar as três casinhas (garrafas), poderá ser combinado as pontuações toda vez que for resgatado o taco, derrubar a casinha, atravessar com a casinha de um lado ao outro;

-Estipular um tempo para ter a posse do taco e combinar outras regras como perder a posse, como dar três tacadas para trás, quando a bolinha tocar o taco e ir para trás do espaço (A) onde está posicionado o rebatedor.

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.). Reconhecer as formas particulares que os jogos e as brincadeiras tomam em distintos contextos históricos e suas variações. Assumir determinadas posturas corporais. Descobrir por meio do jogo novas formas de conhecer e reconhecer os limites e possibilidade do seu corpo e do corpo do outro. Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras e jogos. Compreender e adotar ações de respeito aos resultados (ganhar ou perder) de atividades competitivas. Descobrir por meio do jogo novas formas de conhecer e reconhecer os limites e possibilidade do seu corpo e do corpo do outro. Reconhecer as formas particulares que os jogos e as brincadeiras tomam em distintos contextos históricos e suas variações.

Adaptação para estudantes com deficiência

Leia o jogo proposto pelo professor e analise se é adequada a sua criança.

Opção: Faça um jogo de golfe:

Vocês irão precisar de:

- O taco sugerido pelo professor;
- Uma bolinha (pode ser de plástico, de tênis, de borracha, de meia e até de papel);
- 3 potinhos pequenos (tipo “de margarina”) ou o que você tiver em casa (e puder usar para isso) Não precisam ser iguais.

Modo de jogar:

Espalhem pelo espaço os 3 potinhos e tentem colocar a bolinha dentro com o menor número de toques possível. Quando estiver ficando fácil coloque os potinhos mais longe. Divirtam-se. A Repetição melhora o comando motor e torna os acertos possíveis.