



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Língua Portuguesa | Matemática | Ciências | Ciências | Inglês |
| Regras do jogo | Descobrimo a decomposição | Nossos rios: desenvolvimento urbano | Diversidade cultural E grupos sociais | Toys (Brinquedos) |
| Educação Física | Arte | Língua Portuguesa | Matemática | |
| Bocha com golfe | Casas Ndebele (Zimbábue) | Jogando com seus familiares | Compondo os números | |

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção as regras do jogo.

Atividade 1 - Leitura

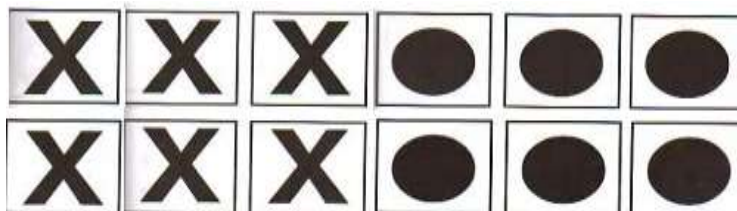
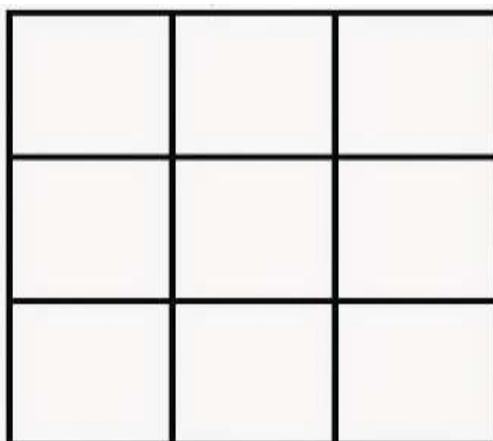
| REGRAS DO JOGO DA VELHA | |
|--------------------------|--|
| PARTICIPANTES: | 2 |
| MATERIAIS: | TABULEIRO E 5 PEÇAS DE CADA TIPO (X - O). |
| OBJETIVO DO JOGO: | COLOCAR 3 PEÇAS SEGUIDAS NA MESMA LINHA RETA. |
| MODO DE JOGAR: | <ul style="list-style-type: none">• CADA JOGADOR, EM SUA VEZ, COLOCA UMA PEÇA EM UMA CASA VAZIA E TENTA IMPEDIR QUE O OUTRO JOGADOR COMPLETE 3 CASAS EM SEQUÊNCIA NA MESMA LINHA.• VALE COLOCAR PEÇAS EM TODAS AS LINHAS. |
| VENCEDOR: | QUEM PRIMEIRO COMPLETAR UMA FILEIRA. |

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler regras de jogo.

Como realizar: Siga as orientações.

Atividade 2 - Jogando

Seguindo as orientações que você leu, jogue com sua família.



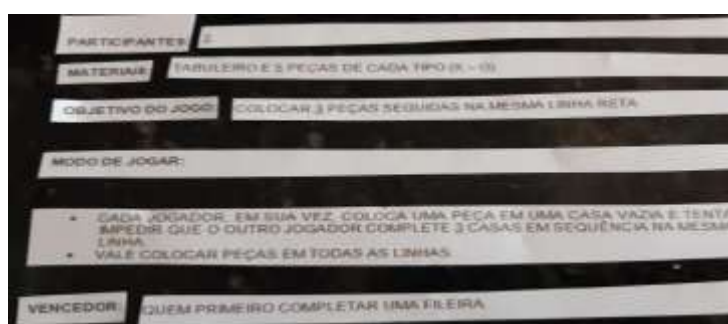
Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a atenção, estratégias pessoais.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Leia com atenção as regras do jogo

Realize a leitura atenta com a criança, destacando os elementos da estrutura composicional do texto. Depois, se possível, imprima ou copie o texto separando os elementos de suas respectivas explicações e peça para a criança fazer a correspondência.

Siga o modelo:



Atividade 2 - Seguindo as orientações que você leu, jogue com sua família

Realize a atividade conforme o solicitado ou faça o jogo com a criança utilizando materiais ou embalagens que tem em casa como nos modelos abaixo:



Matemática

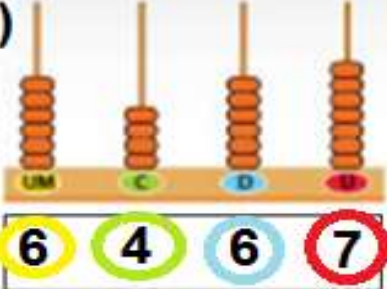
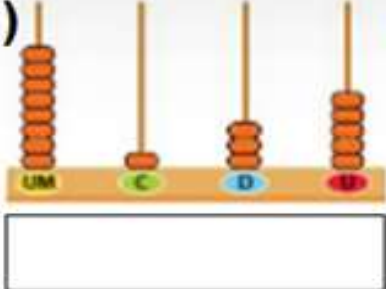
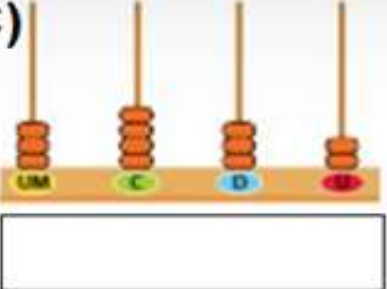
Como realizar: Nesta semana, estudaremos um mais pouco as características do Sistema de Numeração Decimal. Na primeira questão, o aluno deverá encontrar a decomposição correta do número dado. Já na segunda, conforme o exemplo dado, deverá compor os números representados no ábaco e escrevê-los por extenso.

Atividade 1 - Descobrimos a decomposição

1) A decomposição do número 5 698 é:

- a) $5 \times 1000 + 6 \times 100 + 9 \times 10 + 8$
- b) $5 \times 1000 + 6 \times 10 + 9 \times 100 + 8$
- c) $5 \times 1000 + 6 \times 100 + 9 \times 100 + 8$
- d) $5 \times 1000 + 6 \times 10 + 9 \times 10 + 8$

2) Preencha os espaços, compondo os números representados no ábaco. Depois, escreva-os por extenso, conforme o exemplo dado.

A)  **B)**  **C)** 

A) SEIS MIL, QUATROCENTOS E SESSENTA E SETE.

B) _____

C) _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

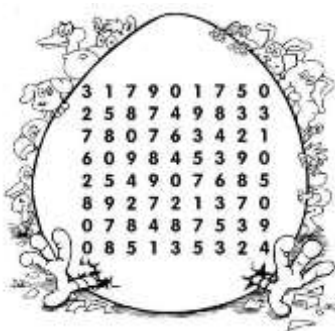
Como realizar: Nesta atividade, o aluno deverá compor os valores numéricos, conforme o modelo dado. Logo depois, para finalizar a atividade de maneira lúdica, propomos um caça-números, no qual localizaremos os números encontrados. Ao concluir as atividades, oriente o aluno a fazer anotações no caderno, explicando o que aprendeu com as atividades.

Atividade 2 - Compondo os números

– Componha os números, conforme o exemplo.

- a) 1 centena + 5 dezenas + 8 unidades = 158
- b) 1 centena + 7 dezenas + 5 unidades = _____
- c) 3 centenas + 6 dezenas + 3 unidades = _____
- d) 7 centenas + 4 dezenas + 1 unidade = _____
- e) 5 centenas + 3 dezenas + 2 unidades = _____
- f) 2 centenas + 5 dezenas + 4 unidades = _____

– Agora, procure os números que você encontrou no caça-números.



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Descobrimo a decomposição

Atividade 2 - Compondo os números

Para realizar as atividades de composição e decomposição dos números pode utilizar o ábaco ou fichas de números confeccionados em aulas anteriores.



Para estudante deficiente auditivo, assista ao vídeo:

“Construção Numérica - Composição e Decomposição - Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1C6WAJI2sM>

Ciências

História

Como realizar: Leia com muita atenção o enunciado e faça o que se pede anotando tudo em seu caderno.

Atividade 1 - Mudança

Observe as imagens abaixo e reflita:

figura 1

**Rio São Francisco na cidade de Paulo Afonso - Bahia
(antes de 1950)**

Este rio é um dos mais importantes do Brasil. O rio passa por 5 estados, com nascente em Minas Gerais seguindo para Bahia, Pernambuco, Sergipe, Alagoas e desaguando no Oceano Atlântico. Durante seu percurso passa por 521 cidades!



figura 2

O Rio São Francisco e a Usina Hidrelétrica de Paulo Afonso IV - após 2016

Uma usina hidrelétrica é um conjunto de obras e equipamentos que, usando o potencial e força das águas de um rio, produz energia elétrica. O Rio São Francisco possui mais de 6 usinas sendo que 4 apenas na cidade de Paulo Afonso. Esta é a última construída em 2016.



- 1- O que vemos? Vamos pesquisar mais sobre o assunto antes de responder às demais perguntas.
- 2- Qual é o nome desse rio?
- 3- O que podemos perceber de diferente nas duas imagens?
- 4- O que aconteceu com os lugares no decorrer do tempo?
- 5- Como essa usina contribui com a vida das pessoas? O que você acha sobre isso?

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer a história através do tempo desafios ambientais. Identificar os grupos populacionais que formam a cidade o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural / vida urbana), desmatamento, estabelecimentos de grandes empresas.

Ciências

Geografia

Como realizar: Leia com atenção e responda em seu caderno.

Atividade 2 – Diversidade cultural



Você sabe o que é diversidade? E o que você acha sobre isso?

Em sua escola, as pessoas são todas iguais?

Olhe ao redor e responda: nossas roupas, hábitos, costumes e estilo de vida são iguais? Por quê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a percepção de diversidade. Identificar, em seu lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Observe as imagens e reflita.

Assista com a criança ao vídeo “Complexo de Paulo Afonso - Hidrelétricas do São Francisco” no link <https://www.youtube.com/watch?v=49eEHJnRYRM> para envolver e despertar o interesse da criança no tema da atividade.

Depois converse com a criança sobre cada uma das questões da atividade pedindo para responder oralmente, em seguida auxilie para fazer o registro das atividades no caderno.

Atividade 2 - Diversidade cultural dos grupos sociais

Mostre a imagem da atividade para a criança e peça para ela descrever como são as pessoas representadas e o que cada uma está fazendo. Continue a conversa pedindo para a criança fazer a descrição de mais quatro colegas da escola ou amigos do bairro. Auxilie para fazer o registro das atividades no caderno.

No caso de criança que não faz uso da comunicação verbal, peça-lhe para ilustrar os colegas ou vizinhos e destaque as diferenças e semelhanças por apontamentos.

Para refletir mais sobre o tema da aula, assista com a criança ao vídeo “Mundo Bitá - Todos os Povos” no link <https://www.youtube.com/watch?v=1TuiHeNltbo>.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Casas Ndebele (Zimbábue)

Você vai precisar de:

- uma folha de papel ou cartolina;
- rolinhos de papel higiênico;
- tintas de cores diversas;
- palha ou tirinhas de papel (ocre ou bege) que imitam palha;
- tesoura;
- cola.

Desenvolvimento: Pinte o rolinho de papel com diferentes grafismos geométricos e cores diversas. Para fazer o teto da casinha, recorte um círculo de papelão, com a tesoura faça uma pequena fenda em direção ao seu centro (veja o esquema) e monte um pequeno cone. Cole palha ou papel picado por cima e, em seguida cole o teto sobre o rolinho de papel. Está pronta a sua casinha



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

Ajude a criança na organização dos materiais necessários para confeccionar “Casas Ndebele (Zimbábue)”.

Atenção com o uso da tesoura!

Inglês

Como realizar: Queridos alunos e responsáveis, nesta semana vamos aprimorar o conhecimento em relação aos brinquedos (Toys). Vamos começar acessando o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

Atividade 1 – Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras.



SPINNING TOP



SHUTTLECOCK



MARBLES

Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo.

| ENGLISH WORD | PORTUGUESE WORD |
|--------------|------------------|
| SPINNING TOP | PIÃO |
| SHUTTLECOCK | PETECA |
| MARBLES | BOLINHAS DE GUDE |

Atividade 3 – Vamos brincar de memory game (Jogo da memória). Monte pares de imagens dos brinquedos e brinque tentando descobrir o maior número de pares possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Empregar o verbo like para expressar preferências. Nomear brinquedos.

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 – Assistir aos vídeos e pronunciar as palavras.

Assista aos vídeos indicados na atividade com a criança. No caso de a criança que não faz uso da comunicação oral, o adulto faz a pronúncia das palavras e a criança aponta para a imagem correspondente.

Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo

Auxilie a criança na escrita dos nomes dos brinquedos. Se a criança não consegue traçar as letras corretamente, o adulto escreve as palavras com um lápis de cor clara e a criança traça por cima com o lápis de escrever.

Atividade 3 – Vamos brincar de memory game (Jogo da memória). Monte pares de imagens dos brinquedos e brinque tentando descobrir o maior número de pares possível.

Faça com a criança as cartas do jogo recortando caixas de papel e desenhando cada um dos brinquedos duas vezes para brincar localizando as imagens iguais.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Bocha com golfe

Material:

- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Fita adesiva (fita crepe ou durex);
- Tampinhas de garrafa pet ou bolinha (para piscina de bolinhas), bolinha de tênis ou construir bolinha de papel. (Prenda com fita adesiva).

Montagem do Taco de Golfe: Primeiramente, recorte um pedaço retangular de papelão (com espessura “grossa”), conforme a imagem abaixo:

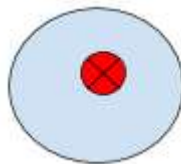


Em seguida, pegue o cabo de vassoura ou rodo e fixe com a fita adesiva (Durex ou fita crepe) o pedaço de papelão recortado na extremidade de baixo do cabo, conforme imagem abaixo:

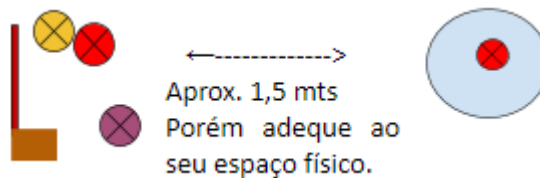


O utilize a vassoura ou o rodo propriamente. Utilizar o taco construído nas aulas anteriores.

Com a fita crepe, desenhe um círculo no chão e insira uma tampinha dentro dele. Esta tampinha chamaremos de “tampinha-guia”. (ou bola-guia, caso esteja utilizando bolinhas).



Agora, de uma certa distância (aprox. 1,5 metro) efetue a batida do taco em outra tampinha pet, para empurrar a “tampinha-guia” que está dentro do círculo para fora dele.



Vence quem tirar a “tampinha-guia” de dentro círculo com o menor número de tacadas.

OBS.: Tente realizar também a atividade substituindo as tampinhas de garrafas pet por bolinha de piscina (plástica) e/ou bolinha de tênis ou de desodorante roll-on, ou até mesmo bolinha de papel.

Varição: Aumentar a distância gradualmente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, rebater etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Vamos criar um taco de golfe:

Para as crianças que tem limitações em seus braços ou pouco domínio, sugiro um taco pequeno e leve e, se possível, use a superfície de uma mesa para brincar.

- O adulto pode pegar um rodinho de secar a pia, recortar um de seus lados para obter um taco. Podemos usar também outros materiais como o solado de um chinelo, que é leve e dá para prender com fitas em suas mãos.