



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Grade de aulas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Inglês
Leitura de verbete	Adicionando quantidades iguais	Museu das tecnologias	Meios de transporte	Toys (Brinquedos)
Educação Física	Arte	Língua Portuguesa	Matemática	
Bocha com golfe	Pintura com gravetos (grafismo Ashanti) - Gana	Interpretação	Cruzando os fatos	

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas, habilidades a serem desenvolvidas e quadro de adaptação para estudantes com deficiência:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Leitura

Leia o verbete de curiosidade (se necessário peça ajuda de um adulto).



FONTE: CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO:
FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. SEGUNDO ANO, V. 2.

Habilidades a serem desenvolvidas: Escutar, ler e interpretar verbete de curiosidade.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Interpretação

Responda as questões:

- NO TEXTO, "ESTREITO" QUER DIZER O BICO DO TUCANO MACHO COMPARADO AO DA FÊMEA É MAIS
- | | |
|----------------|---------------|
| (A) "FINO". | (A) LARGO. |
| (B) "LONGO". | (B) CURVO. |
| (C) "CURVO". | (C) LONGO. |
| (D) "PEQUENO". | (D) ESTREITO. |

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar verbete de curiosidade.

Adaptação para estudantes com deficiência

ATIVIDADE 1 - Se necessário, o adulto realiza a leitura do verbete junto com a criança, apontando as palavras e mostrando as figuras. Depois, pedindo para a criança falar o que ela entendeu da leitura.

Para estudantes com deficiência auditiva, assista ao vídeo:

“O Tucano - Libras”

<https://www.youtube.com/watch?v=kDN9rxaGufs>

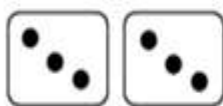
Atividade 2 - Com a ajuda de um adulto, caso a criança não seja alfabetizada, leia as questões e as alternativas e solicite que a criança escolha as alternativas apontando ou assinalando. Ajude a criança a fazê-la.

Matemática

Como realizar: Nesta lição de casa, continuaremos o trabalho com o campo multiplicativo. Leia com o aluno os problemas e o ajude a entender o que precisa ser feito. Na questão 1, conforme o exemplo, usará a ideia adição de parcelas iguais para completar os quadros em branco. De forma parecida, na questão 2, precisará calcular o total de pessoas que poderão se sentar na biblioteca, conforme as condições dadas.

Atividade 1 – Adicionando quantidades iguais

1) Complete as adições e multiplicações para calcular o total de pontos dos dados em cada caso.



SOMA:

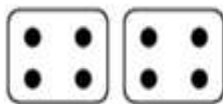
$$3 + 3 = 6$$

MULTIPLICAÇÃO:

$$2 \times 3 = 6$$

TOTAL

6



SOMA:

$$\square + \square = \square$$

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$

TOTAL



SOMA:

$$\square + \square = \square$$

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$

TOTAL



SOMA:

$$\square + \square + \square = \square$$

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$

TOTAL



SOMA:

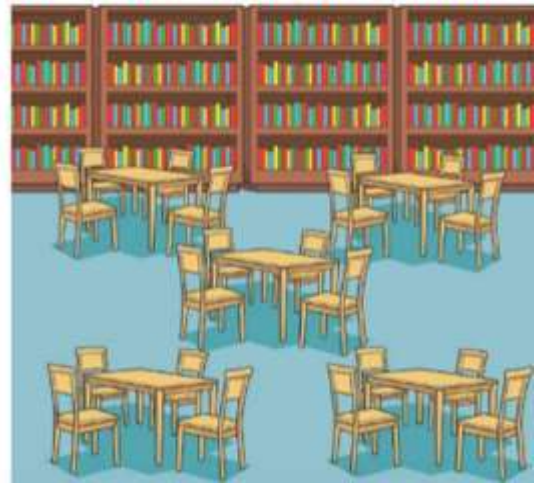
$$\square + \square + \square = \square$$

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$

TOTAL

2) A biblioteca de uma escola tem 5 mesas e 4 cadeiras.
Quantos alunos podem ir à biblioteca e ficar sentados?

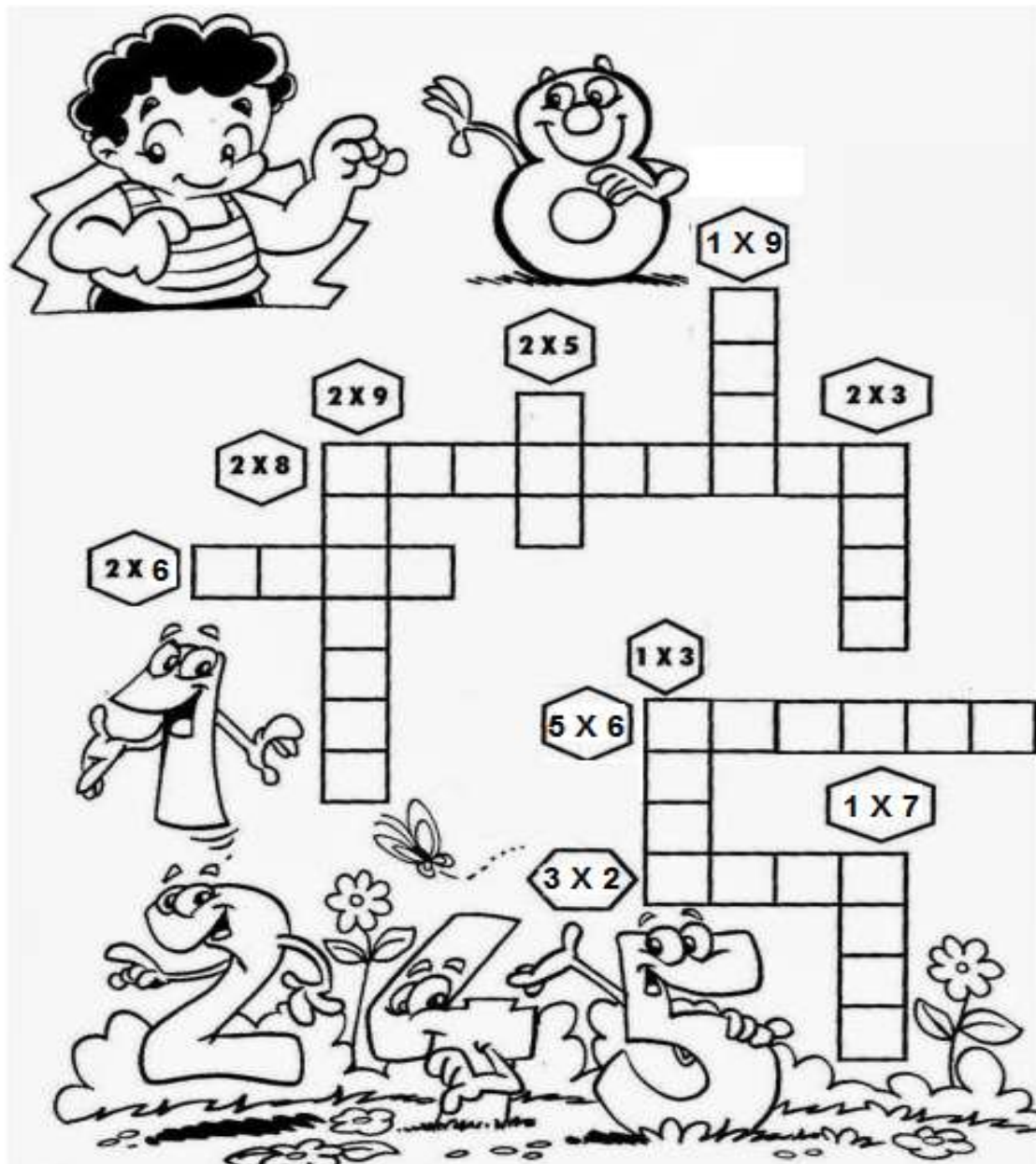


Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

Como realizar: Finalizaremos o assunto com uma atividade lúdica, na qual o aluno deverá encontrar os produtos das multiplicações e escrever esse resultado por extenso para completar a cruzadinha numérica. Terminada as atividades, peça que o aluno faça anotações em seu caderno, explicando tudo que aprendeu nesta semana.

Atividade 2 – Cruzando os fatos

Complete a cruzadinha, escrevendo os resultados das multiplicações por extenso



Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

Adaptação para estudantes com deficiência

Assista aos vídeos para aprender a multiplicação.

<https://www.youtube.com/watch?v=50hcg5JhF2o>

<https://www.youtube.com/watch?v=HNNm0Hh28Vo>

Com ajuda de um adulto, realize as atividades. Se precisar, faça as multiplicações usando palito de fósforo, palito de sorvete ou massinha de modelar. Conforme o primeiro vídeo ensina, a massinha pode ser caseira. Veja receita abaixo:



SEMANA DAS CRIANÇAS

Massinha Caseira

Crie a sua própria massinha nas cores que você quiser.

Material

- ☺ 1 copo de água
- ☺ 1 colher de chá de sal
- ☺ 1 colher de sopa de óleo de cozinha
- ☺ 500 gramas de farinha de trigo
- ☺ Tinta guache (qualquer cor)

1 Em uma bacia, coloque a farinha, o sal e o óleo.

2 Misture tudo com as mãos. Aos poucos, acrescente água até começar a formar uma massa.

3 Por último, adicione o guache e mexa com as mãos até a tinta se misturar com a massa.



Para quem não tem pecinhas, tipo lego, os furos na massinha podem ser feitos com o lápis do lado que não tem ponta.

A criança que não consegue registrar, irá participar oralmente e o adulto faz o registro.

Atividade 2 - A criança também pode utilizar o material escolhido da atividade anterior e realizar a multiplicação.

Se necessário, o adulto faz o registro na cruzadinha do resultado, que a criança encontrou junto com o adulto.

Ciências Humanas

História

Como realizar: Leia atentamente o enunciado abaixo e responda em seu caderno. Não se esqueça de colocar a data.

Atividade 1 - Tecnologia

Observe a imagem abaixo e responda as perguntas abaixo

Faça uma pesquisa e responda:

- 1- Para que você acha que serve a tecnologia?
- 2- Quem costuma fazer uso de tecnologias?
- 3- O que é tecnologia para você?
- 4- Você faz uso de tecnologias? Quais?
- 5- Observe esses objetos e reflita sobre como eles se modificaram com o tempo. Agora é com você: pesquise outras imagens, e como estão esses objetos nos dias de hoje. Anote tudo em seu caderno.

O QUE SERIA TECNOLOGIA?



Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver memórias de materiais e formas de narrar fatos históricos. Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender a sua função, seu uso e seu significado.

Ciências Humanas

Geografia

Como realizar: Leia atentamente o enunciado abaixo e responda as questões em seu caderno. Não se esqueça de colocar a data.

Atividade 1 - Tecnologia

Vamos supor que você precisa comunicar-se com seu primo que está morando fora do país. Como você falaria com ele? Por meio de carta, internet ou telefone?

CARTA, INTERNET OU TELEFONE?



Diada Oliva e Pexetti

1- Pense nisso e responda: como você conseguiria falar com ele? Pense em todas as possibilidades e explique qual seria o meio de comunicação escolhido.

2- Podemos nos comunicar com as pessoas em qualquer horário? Por quê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar diferentes formas de comunicação. Relacionar o dia e a noite à diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial sono etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Atividade 1 - Auxilie a criança a observar as imagens acima, na página de Ciências Humanas, a atividade de História com a pergunta “O que seria tecnologia”? Após a criança observar as imagens de equipamentos tecnológicos, faça as perguntas sugeridas pela professora. A criança pode responder por apontamentos ou oralmente, e o adulto registra em seu caderno (sugestão para estudantes que não conseguem registrar).

Para estudantes que têm habilidades com tesoura, o adulto pode auxiliar no recorte e colagem de imagens de revistas para responder a questão 5, ou desenhar em seu caderno.

Para estudantes deficientes auditivos, assista ao vídeo em Libras:

<https://www.youtube.com/watch?v=4t4NSuWGJfI>

Atividade 2 - O adulto auxilia a criança na pesquisa de como se comunicar com pessoas que moram em outro país. Apresenta para a criança as variadas formas de comunicação, que podem ser pesquisadas em:

Imagens da internet;

Imagens sugeridas pela professora acima na página da atividade;

Apresentando os objetos concretos como telefone, cartas ou outros.

Para melhor compreensão, sugerimos acesso ao link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=9_CQ-nrwqyU

Arte

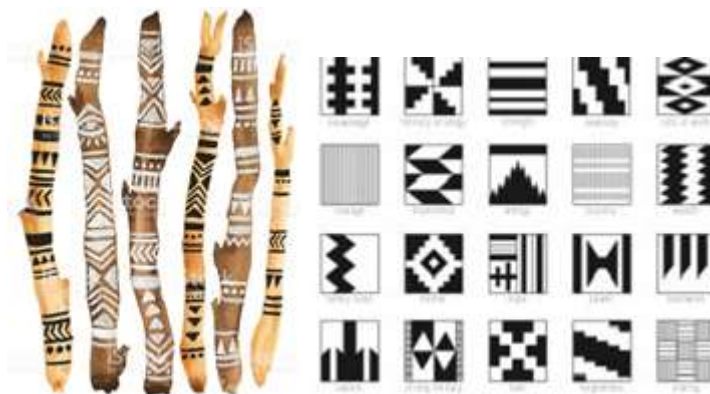
Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Pintura com gravetos (grafismo Ashanti) - Gana

Você vai precisar de:

- lixa;
- gravetos de árvore;
- tinta nas cores preta e branca e preta.

Desenvolvimento: Limpe o graveto, deixe-o secar e lixe para remover sua casca. Em seguida desenhe em torno do graveto anéis de diferentes grafismos, um sobreposto a outro. Você também pode fazer um pequeno móbile com gravetos furando-os nas suas extremidades e unindo-os em um graveto maior.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem.

Adaptação para estudantes com deficiência

Com ajuda de um adulto, procure por gravetos, cascas de árvores, lixa, tintas preta e branca.

Com auxílio de um adulto, lixe o graveto e depois pinte e deixe secar a tinta. E ainda se quiser faça um móbile.

Inglês

Como realizar: Queridos alunos e responsáveis, nessa semana vamos aprimorar o conhecimento em relação aos brinquedos (toys). Vamos começar acessando o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

Atividade 1 – Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras



SPINNING TOP



SHUTTLECOCK



MARBLES

Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
SPINNING TOP	PIÃO
SHUTTLECOCK	PETECA
MARBLES	BOLINHAS DE GUDE

Atividade 3 – Jogo da memória

Vamos brincar de memory game (jogo da memória). Monte pares de imagens dos brinquedos e brinque tentando descobrir o maior número de pares possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Empregar o verbo like para expressar preferências. Nomear brinquedos.

Adaptação para estudantes com deficiência

O adulto deve auxiliar a criança a aprimorar o conhecimento em relação aos brinquedos (toys). Vamos começar acessando o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

Assista ao vídeo com a criança quantas vezes for necessário e peça-lhe que pronuncie as palavras. Para crianças que tiverem habilidade para desenho e escrita, pode realizar os registros no seu caderno.

O adulto pode selecionar, se possível, alguns brinquedos sugeridos nos vídeos para que a criança marque no concreto o nome dos brinquedos em inglês.

- escrever em placas de papel os nomes de cada um em inglês;
- levantar os brinquedos um por um, e a criança levanta ou aponta a placa que tem o nome do objeto. Se a criança conseguir, deve também verbalizar!

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Bocha com golfe

Material:

- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Fita adesiva (fita crepe ou durex);
- Tampinhas de garrafa pet ou bolinha (para piscina de bolinhas), bolinha de tênis ou construir bolinha de papel. (Prenda com fita adesiva).

Montagem do Taco de Golfe: Primeiramente, recorte um pedaço retangular de papelão (com espessura “grossa”), conforme a imagem abaixo:

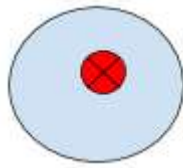


Em seguida, pegue o cabo de vassoura ou rodo e fixe com a fita adesiva (Durex ou fita crepe) o pedaço de papelão recortado na extremidade de baixo do cabo, conforme imagem abaixo:

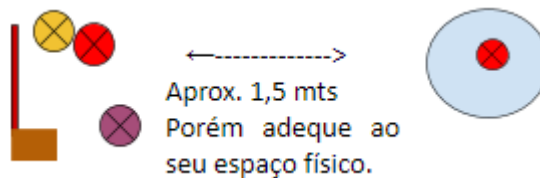


O utilize a vassoura ou o rodo propriamente. Utilizar o taco construído nas aulas anteriores.

Com a fita crepe, desenhe um círculo no chão e insira uma tampinha dentro dele. Esta tampinha chamaremos de “tampinha-guia”. (ou bola-guia, caso esteja utilizando bolinhas).



Agora, de uma certa distância (aprox. 1,5 metro) efetue a batida do taco em outra tampinha pet, para empurrar a “tampinha-guia” que está dentro do círculo para fora dele.



Vence quem tirar a “tampinha-guia” de dentro círculo com o menor número de tacadas.

OBS.: Tente realizar também a atividade substituindo as tampinhas de garrafas pet por bolinha de piscina (plástica) e/ou bolinha de tênis ou de desodorante roll-on, ou até mesmo bolinha de papel.

Variação: Aumentar a distância gradualmente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Ter presteza e autonomia na manipulação e exploração de diferentes objetos. Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, rebater etc.).

Adaptação para estudantes com deficiência

Vamos criar um taco de golfe:

Para as crianças que tem limitações em seus braços ou pouco domínio, sugiro um taco pequeno e leve e, se possível, use a superfície de uma mesa para brincar.

- O adulto pode pegar um rodinho de secar a pia, recortar um de seus lados para obter um taco. Podemos usar também outros materiais como o solado de um chinelo, que é leve e dá para prender com fitas em suas mãos.