

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

5^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Arte	Educação Física
Leia o texto	Porcentagens do dia a dia	Ditadura militar e abertura política	Atividade: Boneca de pano	Jogo Musical
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Adulto, leia para a criança o texto sobre o Inspetor Arruda. Mostre as imagens para ela e a faça perceber todos os detalhes da cena.</p> <p>Para melhor compreensão, veja o link abaixo, com a cena colorida:</p> <p>https://www.sitededicas.com.br/enigmas-logicos-o-misterio-da-lareira.htm</p> <p>Ajude a criança a responder a pergunta e dê pistas para que ela compreenda e consiga chegar a resposta.</p> <p>No link você encontrará a resposta.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</p> <p>“Um mistério a resolver- O mundo da boca mexedeiras em Libras”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kHjqd6y4E-U&t=395s</p>	<p>Construa com a criança os desenhos geométricos abaixo em papel resistente em duas versões: Uma colorida e outra sem cor.</p> <p>A colorida vocês devem destacar a parte da porcentagem e deixar sem recortar.</p>  <p>1 inteiro ou 100%</p>  <p>½ ou 50 %</p>  <p>¼ ou 25%</p>  <p>1/10 ou 10%</p>  <p>¾ ou 75%</p> <p>A versão sem cor deve ser recortada (como se fosse um quebra-cabeças) e nas peças devem ser escritas as porcentagens referentes.</p> <p>Brinque com a criança e o quebra-cabeça e explore o conceito sempre falando as porcentagens (100%, 75%, 50%, 25%, 10%)</p> <p>Guarde o quebra-cabeças para utilizarmos nas próximas aulas.</p> <p>Caso o aluno seja deficiente auditivo, assista ao vídeo:</p> <p>“Porcentagem em Libras”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QEgk1JxMPSE&t=116s</p>	<p>Atividade 1</p> <p>Com auxílio de um adulto, assista ao vídeo.</p> <p>https://youtu.be/7FNHFpLf-18</p> <p>Converse com a criança sobre o vídeo. Pergunte o que ela entendeu e ajude-a na compreensão do fato.</p> <p>Variações de atividades:</p> <p>Faça uma frase sobre ditadura militar. Escreva para a criança caso ela ainda não consiga.</p> <p>A criança pode fazer um desenho com base no vídeo assistido.</p> <p>Caso o aluno seja deficiente auditivo, assista ao vídeo:</p> <p>“Ditadura Civil Militar em Libras”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YjzICjV3gl</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2bKdU-jMJUM</p>	<p>Assista ao vídeo com um adulto.</p> <p>https://youtu.be/K9sPOLid-3K</p> <p>Monte a boneca de pano usando uma meia.</p> <p>Mostre para ela a imagem do que vocês irão fazer.</p>	<p>Leia as orientações do professor.</p> <p>Se ainda estiver difícil, assista ao vídeo abaixo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1BghSmAg_Fo</p> <p>Mostre quem é o regente. Estimule a brincadeira de “imitar o regente” enquanto ouve a música escolhida.</p> <p>Nas explicações do professor (abaixo), há links de músicas sugeridas.</p> <p>Caso o aluno seja deficiente auditivo, assista ao vídeo:</p> <p>“Você sabia - Brincadeira da Cultura Surda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=idGbzcWl1a1A&t=53s</p>

Inglês	História	Língua Portuguesa	Matemática
School Subjects (Disciplinas Escolares)	Caça-palavras Nome dos Presidentes do Brasil	Interpretando o texto	A matemática da quarentena
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Adulto, ajude a criança a se lembrar das disciplinas que ela faz na escola, como: Português, Matemática, Arte etc.</p> <p>Assista aos dois vídeos que a teacher indicou sobre: School Subjects - Disciplinas escolares.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mqoBuhN95G8</p> <p>http://www.professorsamps.com.br/materias-escolares-em-ingles/</p> <p>Utilize a lista com as disciplinas feita pelo teacher.</p> <p>Adulto, faça fichas e em cada uma coloque o nome de uma disciplina. Brinque com a criança pedindo para ela pegar uma ficha por vez, para fazerem a leitura.</p> <p>Pergunte qual é a disciplina preferida da criança. Faça o registro no caderno.</p> <p>Disciplinas Escolares em Libras:</p> <p>https://youtu.be/OnhWsU9zuVU</p>	<p>Atividade 2 -</p> <p>Faremos o caça-palavras conforme o professor indicou.</p> <p>Em retângulos, escreva o nome dos presidentes do Brasil, conforme indicado abaixo.</p> <p>Siga o modelo:</p> <div data-bbox="488 853 707 936" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">JOÃO GOULART</div> <div data-bbox="488 987 707 1070" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">JÂNIO QUADROS</div> <p>Obs.: Escreva todos os nomes dos presidentes do Brasil, conforme indicado na explicação do professor.</p> <p>Faça a leitura das fichas para a criança ou ajude-a a ler.</p> <p>Mostre o caça-palavras e pegue uma ficha por vez.</p> <p>Ajude a criança encontrar os nomes no caça-palavras e a pintá-los.</p> <p>Sinais de POLÍTICA em Libras:</p> <p>https://youtu.be/kZNjdzQUzKQ</p>	<p>Leia o texto novamente para a criança e mostre as imagens.</p> <p>Faça as perguntas e escreva as respostas da criança.</p> <p>Variações para a proposta dependendo do nível de aprendizagem do aluno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) circular as vogais ou palavras do texto. Ex.: milionário, quadro etc. 2) fazer uma pintura como de um quadro. 3) escrever em cartões as palavras que o professor passou para serem colocadas em ordem alfabética. Ler e ajudar a colocar em uma lista. 	<p>Proponha para a criança situações-problemas concretas (de adição e subtração), como as compras rotineiras da casa (comidas, frutas, pão, leite).</p> <p>Faça um dia as contas de soma e, em outro as de subtração. Alternar as duas no mesmo dia poderá confundir os.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o conto abaixo.

Atividade 1 - Leitura

Ajuda o Inspector Arruda a resolver um crime...

Lê o texto e observa as imagens com muita atenção.
A solução do crime está à vista!
Escreve a solução do enigma.



O **Inspector Arruda**, foi chamado à mansão de 1000 quartos, do milionário Tutu Poko. Iria investigar um roubo que lá acontecera.

Quando o Inspector chegou à mansão, o milionário disse:

- Não vi o ladrão que entrou pela lareira. Na hora do roubo a lareira estava apagada. O ladrão agrediu-me por trás e levou meu famoso quadro Mone e Elisa. Agora o seguro vai ter que me pagar dez milhões de euros!

O Inspector perguntou então:

- O senhor acende a lareira todos os dias?
- Sim! Todos os dias sem exceção!

Depois de analisar profundamente e com muita calma a cena do crime, o inspector concluiu que o milionário era o culpado. Ele tinha encenado o roubo para embolsar o dinheiro do seguro.



Pergunta:

O inspector Arruda tem a certeza que o milionário Tutu Poko é culpado! Porquê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto de mistério policial.

Como realizar: Responda as perguntas abaixo.

Atividade 2 - Análise do texto

Responda as questões a seguir sobre o texto lido.

- Quem pediu ajuda ao inspetor Arruda? _____

- Por onde entrou o ladrão? _____

- Como estava a lareira na hora do crime? _____

- O que roubou o ladrão? _____

3. Numa folha separada responder:
O Inspector Arruda tem a certeza que o milionário Tutu Poko é culpado! Porquê?

4. Dividir as palavras em sílabas:

mansão

entrou

investigar

acontecera

quadro

profundamente

5. Ordenar as palavras por ordem alfabética:

Inspector	1.º	
Arruda	2.º	
mansão	3.º	
quartos	4.º	
hora	5.º	
ladrão	6.º	
Elise	7.º	
seguro	8.º	

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, interpretar e analisar texto narrativa de mistério policial.

Matemática

Como realizar: Faça a leitura do texto de apoio a respeito de porcentagem. Em seguida, leia e siga as instruções da atividade proposta. Caso tenha dificuldade, você pode estudar mais sobre o assunto em qualquer livro didático de Matemática do 5º ano. Para ajudar, vamos deixar o vídeo abaixo como sugestão:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vhr0zMuRO2s>

Texto de apoio: Porcentagem

Ao abrir um jornal, ligar uma televisão, olhar vitrines, é comum depararmos com expressões do tipo:

- A inflação do mês foi de 4% (lê-se quatro por cento)
- Desconto de 10% (dez por cento) nas compras à vista.
- O índice de reajuste salarial de março é de 0,5% (meio por cento).

A porcentagem é um modo de comparar números usando a proporção direta, onde uma das razões da proporção é uma fração cujo denominador é 100.

Exemplo: Se há 30% de meninas em uma sala de alunos, pode-se comparar o número de meninas com o número total de alunos da sala, usando para isto uma fração de denominador 100, para significar que se a sala tivesse 100 alunos então 30 desses alunos seriam meninas. Trinta por cento é o mesmo que:

$$\frac{3}{100} = 30\%$$

QUADRO COM AS PORCENTAGENS MAIS USADAS

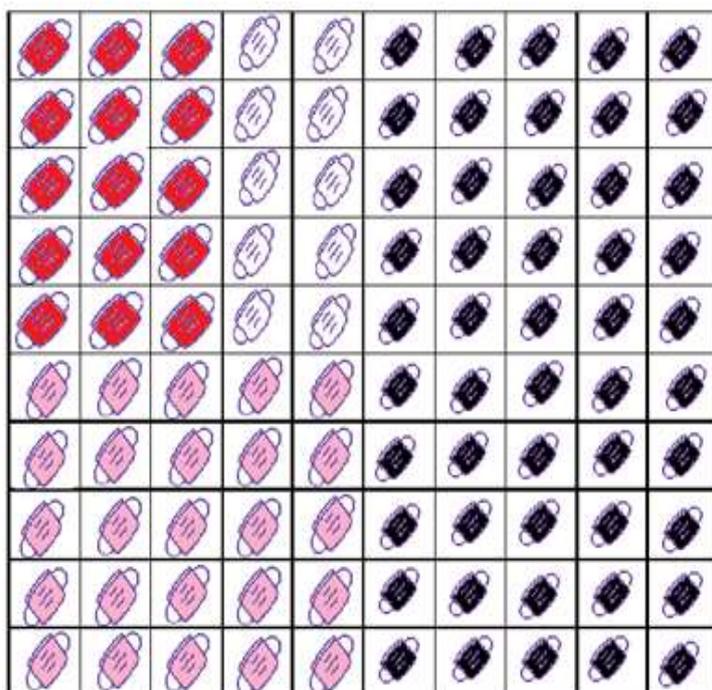
PORCENTAGEM	FRAÇÃO DECIMAL	FRAÇÃO SIMPLIFICADA	PARTES DO TODO	QUANTIDADE EM UM TOTAL DE 100 UNIDADES
10%	$\frac{10}{100}$	$\frac{1}{10}$	Décima parte	$100 \div 10 = 10$ 1 parte = 10 unidades
25%	$\frac{25}{100}$	$\frac{1}{4}$	Quarta parte	$100 \div 4 = 25$ 1 parte = 25 unidades
50%	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{2}$	Metade	$100 \div 2 = 50$ 1 parte = 50 unidades
75%	$\frac{75}{100}$	$\frac{3}{4}$	Três quartos	$100 \div 4 = 25$ 3 partes = 75 unidades
100%	$\frac{100}{100}$	$\frac{1}{1}$	1 inteiro	1 inteiro = 100 unidades 1 inteiro = todas as partes

Atividade 1 – Porcentagens do dia a dia

1) Antes da pandemia, uma farmácia estava vendendo o frasco de 500ml de álcool em gel por R\$ 8,00. No início da pandemia, devido à procura, aumentou seu preço absurdamente, e passou a vender a R\$ 14,00. Esse aumento corresponde a que porcentagem de aumento?

()10% ()25% ()50% ()100%

2) A mãe de Sara fabricou 100 máscaras caseiras para vender, as quais ajudam as pessoas a se proteger quando precisam sair de casa. Ela fez 10 máscaras de cor branca, 25 de cor de cor rosa, 50 de preta e as demais de cor vermelha. Em relação ao total de máscaras, responda as perguntas.



A) Qual é o percentual de máscaras pretas?

B) Qual é o percentual de máscaras azuis?

C) E a porcentagem de máscaras brancas?

D) Que fração decimal representa a quantidade de máscaras vermelhas?

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Como realizar: Faça a leitura do Boletim Coronavírus. Com as informações do boletim e, usando as operações de adição e subtração, responda os **itens A e B**. Para responder o **item C**, converse com seus pais e faça uma pesquisa sobre como podemos ajudar a diminuir o número de pessoas contaminadas com o Novo Coronavírus. Como sugestão, deixamos o link abaixo:

<https://itapevi.sp.gov.br/prevencao-coronavirus/>

Quando concluir as atividades, não esqueça de anotar tudo que aprendeu no caderno, pois isso ajudará na sua aprendizagem.

Atividade 2 – A matemática da quarentena

ANALISE O BOLETIM SOBRE O CORONAVÍRUS E RESPONDA AS PERGUNTAS.



A) Qual é a soma entre o número de casos em investigação e números de casos confirmados?

B) Qual é a diferença entre o número de casos confirmados e número de curados?

C) O que podemos fazer para ajudar a diminuir o número de infectados?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

História

Como realizar: Leia atentamente ao texto abaixo.

Atividade 1 – Ditadura militar no Brasil

O que é Ditadura militar?

Ditadura militar é o regime político no qual membros das Forças Armadas de um país centralizam política e administrativamente o poder do Estado em suas mãos, negando à maior parte dos cidadãos a participação e a decisão nas instituições estatais.

Ditadura militar no Brasil

No Brasil, o período mais recente de ditadura militar ocorreu entre os anos de 1964 e 1985. Com o argumento de evitar a realização de uma ditadura comunista no Brasil, em período de Guerra Fria, as Forças Armadas brasileiras realizaram um golpe de Estado em 31 de março de 1964, que depôs o presidente João Goulart. Eleito como vice-presidente em 1960, Jango (como era conhecido) assumiu o poder após a renúncia de Jânio Quadros, em 1961. Defendida pelos militares como uma ação revolucionária, a ditadura que vigorou no Brasil pode ser caracterizada como uma ditadura civil-militar. Isso em decorrência da efetiva participação de setores importantes do empresariado brasileiro, principalmente os ligados aos grandes bancos e federações industriais do país.

Consequências do regime militar no Brasil

A ditadura civil-militar no Brasil foi marcada pela extrema violência com a qual foram combatidos os opositores do regime. Prisões arbitrárias, torturas, estupros e assassinatos foram realizados pelas forças militares e policiais no país. Desde o primeiro momento, direitos políticos foram cassados, instaurando ainda uma rígida censura aos diversos meios de comunicação e à expressão literária e artística da população.

Economia do Brasil na Ditadura civil-militar

Economicamente, o Brasil conheceu um intenso crescimento econômico, industrial e agrícola, principalmente em decorrência da grande soma de investimentos realizados pelo Estado e empresas estrangeiras, o que ficou conhecido como milagre econômico brasileiro. Todavia, houve também grande repressão aos movimentos de trabalhadores, o que manteve baixos os salários, pois as possibilidades de reivindicação eram mínimas. Além disso, esse crescimento não resultou em uma distribuição de renda; pelo contrário, durante a ditadura militar a concentração de renda nas mãos dos mais ricos cresceu no país.

Processo de retomada da Democracia

A partir de 1974, foi iniciado um processo de “abertura lenta e gradual” que pretendia restaurar as liberdades políticas da democracia representativa. Em 1979, foi decretada uma anistia aos presos políticos e aos exilados, permitindo ainda a formação de novos partidos políticos. Em 1978, intensas greves ocorreram na região do ABC paulista, o que contribuiu muito para o enfraquecimento do regime. O esgotamento final do regime militar aconteceu, principalmente, em decorrência da realização de inúmeras manifestações de massas nas principais cidades brasileiras pedindo a realização de eleições diretas para presidente da República. Realizadas por milhões de pessoas, essas manifestações ficaram conhecidas por

Como realizar: Encontre no caça-palavras os nomes dos presidentes do Brasil:

João Goulart, Jânio Quadros, Campos Sales, Getúlio Vargas, Castelo Branco e José Sarney.

Atividade 2 - Caça-palavras

Q	S	S	H	G	G	X	S	D	S	I	R	C
R	G	X	Q	S	S	J	X	S	J	H	C	A
G	E	T	Ú	L	I	O	V	A	R	G	A	S
C	Q	S	G	S	V	S	C	S	V	H	X	T
R	G	C	Q	K	X	É	S	S	J	H	R	E
C	A	M	P	O	S	S	A	L	E	S	X	L
Q	K	X	Q	Z	C	A	J	H	J	H	H	O
O	M	Q	R	S	V	R	N	T	N	Q	I	B
P	D	I	C	H	P	N	F	S	G	X	H	R
G	S	V	D	F	D	E	R	H	F	R	P	A
X	F	D	Y	N	Q	Y	I	G	G	Y	C	N
N	G	N	Q	G	F	H	V	M	P	D	D	C
J	O	Ã	O	G	O	U	L	A	R	T	H	O

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer aspectos da ditadura militar e os processos de resistência ao longo dos tempos. Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar a atividade abaixo.

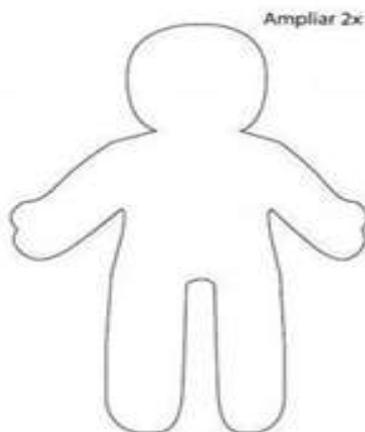
Atividade 1 - Boneca de pano

Você vai precisar de:

- uma cartolina;
- jornal ou papel para fazer o molde da boneca;

- agulha;
- linha (pode costurar com cola quente);
- manta acrílica;
- lã;
- retalhos de tecido.

Desenvolvimento: Trace o molde da boneca em um jornal ou cartolina, recorte-o e alfinete o molde sobre um pedaço de tecido dobrado. Em seguida trace o molde sobre o tecido e recorte o tecido. Junte avesso com avesso e costure o contorno da bonequinha deixando uma parte sem costurar para inserir a manta acrílica para fazer o enchimento. Costure o restante da boneca, pinte os olhinhos e a boca e cole lã ou pedaços de tecido para fazer o cabelo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Vamos começar assistindo aos vídeos dos links a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=mqoBuhN95G8>

<http://www.professorsamps.com.br/materias-escolares-em-ingles/>

Atividade 1 – Subjects

Após ouvir e repetir as disciplinas copie a tabela abaixo em seu caderno.

Vocabulary: Subjects (Math, Portuguese, English etc)

MATHEMATICS	MATEMÁTICA
MATH	MATEMÁTICA
PORTUGUESE	PORTUGUÊS
ENGLISH	INGLÊS
SPANISH	ESPAÑHOL
GEOGRAPHY	GEOGRAFIA
HISTORY	HISTÓRIA
BIOLOGY	BIOLOGIA
PHYSICS	FÍSICA
CHEMISTRY	QUÍMICA
SCIENCE	CIÊNCIAS
PHYSICAL EDUCATION (P.E)	EDUCAÇÃO FÍSICA
PHILOSOPHY	FILOSOFIA
SOCIOLOGY	SOCIOLOGIA
MUSIC	MÚSICA
ASTRONOMY	ASTRONOMIA

Atividade 2 - Responda a pergunta What's your favorite school subject? Qual é a sua matéria escolar favorita?

Habilidades a serem desenvolvidas: Nomear e identificar as disciplinas escolares. Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo musical

Material:

- Folha de Papel Sulfite/ caderno ou Cartolina;
- Lápis ou canetinhas;
- Músicas (inicialmente estilo clássico).

Desenvolvimento: Antes de começarmos selecione uma música, inicialmente clássica e não muito rápida. A música será usada o tempo inteiro para construção da “partitura”. Depois de escolher a música e se familiarizar com ela, com uma folha de papel/ cartolina iremos identificar as características do som com formas livres, porém ligadas às tonalidades da música.

Por exemplo: Se o som começa do grave e termina no agudo, poderá ser representado por um risco diagonal para cima assim:



Ou um ritmo sequenciado com pausas. Poderá ser representado por vários círculos pequenos. E assim construímos aos poucos nossa partitura. Depois de pronta, a criança irá colocar o dedo indicador sobre a forma e contorná-lo de acordo com o ritmo da música, simulando um regente de orquestra. Faça várias formas diferentes e fáceis para a criança. Por exemplo:



A organização das formas deverá seguir a seqüência da música e colocadas da esquerda para direita como uma escrita de caderno.

Variações:

- Depois de praticar várias vezes, poderá escrever em uma cartolina a partitura e realizar o movimento com o braço inteiro e não apenas do dedo indicador;
- Poderá também colocar a cartolina ao chão e com formas maiores realizar os movimentos com o corpo ao invés das mãos;
- Com o público infantil, escolher músicas que eles conheçam, de curta duração e fácil de identificar as características do som como: Forte, fraco, longo, curto etc.
- Para facilitar para criança, o adulto poderá realizar primeiro e na seqüência a criança para facilitar o desenvolvimento da atividade.

Sugestões de música:

- DVD: Formiguinha – Clipe Música Oficial – Galinha pintadinha

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g&t=128s>

Música Clássica Beethoven - Fur Elise (piano)

<https://www.youtube.com/watch?v=NygQ7TVXB9U>

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança: impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades de dança. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.