

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

4^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Arte	Educação Física
Leitura	Reconhecendo temperaturas	Atividades econômicas na América Portuguesa	Atividade: Cinco Marias	Jogo Musical
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Ajude a criança no acesso ao seguinte link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-d3g2iF02tM</p> <p>Após assistir ao vídeo acima, faça as seguintes perguntas:</p> <p>O que o menino ganhou de presente?</p> <p>Por que ele não gostou do presente?</p> <p>O que o cachorro queria fazer?</p> <p>O que mudou na vida do menino depois que ele ganhou o cachorro de presente?</p> <p>Em seguida, apresente o próximo link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q6sMlsExhek</p> <p>Então pergunte a criança:</p> <p>Por que o cachorro foi para a escola?</p> <p>O que ele precisava aprender?</p> <p>O que o cachorro fez para ser aprovado na escola?</p> <p>Você tem ou gostaria de ter algum animal de estimação? Qual?</p> <p>Faça um lindo desenho desse animal e depois escreva ou fale oralmente o nome dele:</p>	<p>Ajude a criança, deixando-a sentir na pele a temperatura da água (morna e gelada). Depois apresente o termômetro e o seu funcionamento.</p> <p>Explore com a criança a mudança de temperatura do termômetro.</p> <p>Registre no caderno a experiência por meio de desenho.</p>	<p>Ajude a criança na leitura do texto abaixo na página de História.</p> <p>Após a leitura, responda as questões.</p> <p>A resposta pode ser por meio da escrita ou desenho.</p>	<p>Ajude a criança na realização da atividade Cinco Marias.</p> <p>Siga as orientações abaixo na página de Arte.</p>	<p>Ajude a criança na realização do Jogo Musical.</p> <p>Siga as orientações abaixo na página de Educação Física.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</p> <p>“Você sabia- Brincadeira da Cultura Surda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jdGbzW1a1A</p>

Inglês	História	Língua Portuguesa	Matemática
Vegetables (Retomada e Ampliação).	Produção de açúcar	Interpretação	Entendendo a previsão do tempo
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Auxilie a criança a acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaXZ-</p> <p>Ajude a criança a fazer um cartaz com o nome e as figuras dos vegetais, como sugere a professora na página de Inglês.</p> <p>Pronuncie em inglês quantas vezes for preciso para a criança. Caso a criança tenha dificuldade em pronunciar, o adulto pode repetir para que seja respondido por apontamentos e mostrar enquanto pronunciar seus nomes.</p>	<p>Assista ao vídeo: “Engenho de Açúcar” https://www.youtube.com/watch?v=Rvw5rHB5bLQ</p> <p>Ajude a criança na observação da imagem sobre a produção açucareira. Tendo como base o texto lido, descreva o que mostra a imagem. O registro pode ser através da escrita ou desenho</p>	<p>Ajude a criança na leitura da notícia.</p> <p>Explique o assunto do texto e o local do acontecimento.</p> <p>Peça que a criança explique ou desenhe porque o cachorro é importante para James?</p>	<p>Ajude a criança na observação da estimativa da previsão do tempo, na página abaixo de Matemática.</p> <p>Verifique em qual data foi feita a previsão, qual a temperatura mais alta prevista e em qual dia teremos a temperatura mais baixa prevista.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</p> <p>“Sinalário sobre Clima em Libras”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pl0KO3p6gEM&t=112s</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia a notícia abaixo.

Atividade 1 - Notícia

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: www.bbc.com/caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender notícia.

Como realizar: Responda as questões abaixo.

Atividade 2 – Análise de notícia

1. Que gênero textual é esse?
2. Como ele está organizado?
3. Onde foi publicado?
4. Qual é o assunto do texto?
5. Que acontecimento recente é relatado nessa notícia?
6. Por que essa notícia é de interesse público?
7. Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet?
8. Por que a notícia de internet geralmente apresenta um texto mais curto?
9. Qual é a função da foto e da legenda na notícia lida?
() Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem
() Explicar o que é um cão-guia
() Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado
() Explicar com o menino ouve o cão-guia.
10. Se no lugar da foto houvesse uma ilustração, o efeito causado sobre o leitor dessa notícia seria o mesmo? Explique.
11. Copie do texto a frase que a palavra piloto aparece.
a) Consultando o dicionário, escreva qual o significado da palavra piloto nessa frase.
b) Qual outro significado a palavra possui?
12. Qual a função da foto e da legenda na notícia lida?
13. Que informação da linha fina não aparece no título?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar notícia. Reconhecer os elementos constituintes de uma notícia. Registrar por escrito as conclusões a partir de análise textual.

Matemática

Como realizar: Antes de iniciarmos a atividade, sugerimos que assista ao vídeo disponível no link abaixo sobre como medimos temperaturas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Grc7NjMzkZc>

No vídeo vimos que, no Brasil, a escala de temperatura mais utilizada é a escala Celsius ($^{\circ}\text{C}$). E que a temperatura normal do corpo humano varia de 36°C a $37,5^{\circ}\text{C}$ aproximadamente. Com base nessas informações resolveremos as atividades propostas. Após interpretar as informações do problema, no **item A**, descubra quantos alunos estão com febre. Já no **item B**, quantos estão com a temperatura normal. Para finalizar a atividade, pinte as temperaturas destacadas na escala de cada termômetro.

Atividade 1 – Reconhecendo temperaturas

1) Um dos sintomas do novo coronavírus é a febre, na qual a temperatura é superior à $37,5^{\circ}\text{C}$. Usando um termômetro, uma professor mediu a temperatura de 5 alunos, conforme a tabela ao lado:

	TEMPERATURA
ANA	36°C
CLARA	37°C
JOÃO	$37,5^{\circ}\text{C}$
MOISÉS	38°C
SARA	39°C

A) Quais dos alunos estão com febre?

B) Quais deles estão com a temperatura normal?

C) Pinte os termômetros com a temperatura de cada aluno.



Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.

Como realizar: Leia as informações sobre a previsão do tempo, observando a temperatura mais alta e a mais baixa prevista para cada dia. Em seguida, use essas informações para responder as perguntas. Ao final, faça anotações em seu caderno, explicando tudo que aprendeu.

Atividade 2 – Entendendo a previsão do tempo

Hoje, terça-feira (21/07/2020)

Itapevi, SP

Sol o dia todo sem nuvens no céu. Noite de tempo aberto ainda sem nuvens.



Manhã



Tarde



Noite

27° máx

11° min

Próximos dias

Quarta-feira	28° 12°	Domingo *	21° 12°
Quinta-feira	27° 11°	Segunda-feira *	25° 13°
Sexta-feira	28° 11°	Terça-feira *	22° 14°
Sábado	27° 13°	Quarta-feira *	26° 12°

* estimativa aproximada

FONTE: <https://g1.globo.com/previsao-do-tempo/sp/itapevi.ghtml>

A) Em qual dia da semana, mês e ano foi vista esta previsão?

B) Qual a temperatura mais alta prevista?

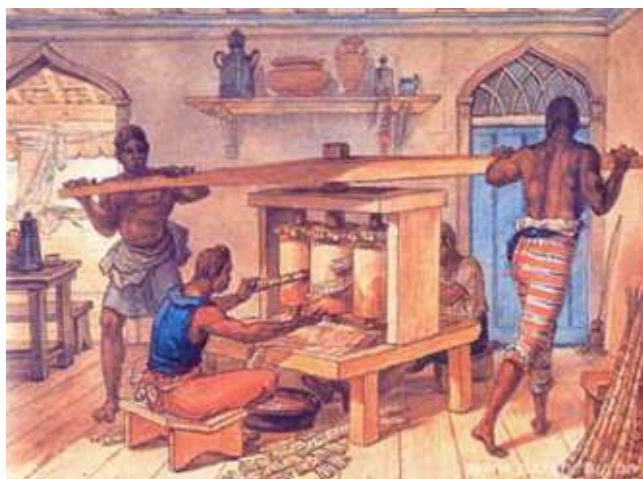
C) Em qual destes dias da semana teremos a temperatura mais baixa prevista?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.

História

Como realizar: Leia o texto abaixo, e faça o que se pede:

Atividade 1 – A colonização no Brasil



A partir do ano de 1530, os colonizadores portugueses decidiram se instalar definitivamente no Brasil. Muitos acreditavam que as terras brasileiras já foram colonizadas imediatamente quando Pedro Álvares Cabral chegou com a sua esquadra, mas essa é uma visão errônea da colonização. A colonização se deu de fato com a chegada da expedição liderada por Martim Afonso de Souza em 1531. O interesse que outras metrópoles europeias despertaram em relação ao Brasil motivou Portugal a intensificar o domínio sobre as terras recém-descobertas. A primeira atividade econômica desenvolvida em terras brasileiras foi à extração do pau-brasil. A mão de obra utilizada foi a indígena, após um período de diplomacia, em que portugueses optaram por uma convivência pacífica com os nativos, eles resolveram usar da força para convencê-los a trabalhar. A rotina e a organização social das tribos foram alteradas em função da extração dessa valiosa mercadoria, que se transformaria em um rentável negócio na Europa.

Com a decisão de intensificar o domínio sobre a colônia, os portugueses escolheram o açúcar como principal atividade econômica a ser desenvolvida na América Portuguesa. Essa escolha não foi por acaso, como Portugal já possuía experiência com a produção de açúcar nas ilhas do atlântico (principalmente nas Antilhas), a metrópole decidiu investir no plantio de cana-de-açúcar. Ao contrário da extração do pau-brasil, o negócio do açúcar necessitava de um controle mais rígido e mais próximo à colônia. Como essa atividade econômica dependia de certa complexidade e da ocupação de maiores faixas de terra, seria necessário um acompanhamento mais de perto dos colonizadores. A economia açucareira contou também com o financiamento de banqueiros e grupos de burgueses que auxiliaram o início da produção e a comercialização na Europa. A experiência no plantio nas ilhas do Atlântico, juntamente com o financiamento da burguesia portuguesa aliada as terras férteis e o clima quente, criou o ambiente perfeito para o próspero negócio do açúcar. Outras atividades como a criação de gado, o plantio de cacau, algodão e fumo também foram desenvolvidas, mas tinha como objetivo atender às necessidades da empresa açucareira. Parte da cana-de-açúcar era destinada a produção de aguardente ou cachaça e rapadura. Esses produtos também eram utilizados como moeda de troca dentro e fora da colônia.

A criação de gado se tornou uma importante atividade colonial, pois além de serem utilizados como força para movimentar o engenho e transportar mercadorias, o gado servia como fonte de alimentação, o seu couro também era reaproveitado para confecção de roupas, sapatos e demais utensílios.

Para facilitar o controle da colônia, Portugal resolveu dividir as terras brasileiras em quinze extensas faixas de terra chamadas de Capitânicas Hereditárias. Esses pedaços de terras foram doados aos donatários, entre as vantagens dessa doação estava o benefício de administrar e explorar esses territórios e deixá-los de herança para os filhos. No entanto, a distância das capitânicas em relação à metrópole e à grande extensão territorial gerou um imenso desinteresse nos donatários, o que resultou no insucesso desse sistema. As únicas capitânicas que apresentaram bons resultados foram a de Pernambuco e a da Bahia. Esse sucesso se deve ao fato do Nordeste ter uma maior proximidade com a metrópole e por possuir terras aráveis e rios navegáveis, o que facilitava o transporte do açúcar para a Europa. O alto valor comercial do açúcar na Europa estimulou a intensificação da sua produção nas terras da América portuguesa. Outro fator que impulsionou essa atividade econômica foi à intensa crise que Portugal atravessava. As lavouras de cana representavam a saída para a crise portuguesa. Todas as negociações envolvendo o comércio do açúcar deveriam ser orientadas de acordo com o Pacto Colonial, a Coroa controlava a produção e negociava as vendas.

A produção açucareira acontecia nos engenhos. O Engenho consistia em um complexo formado tanto pela fábrica onde era realizada a produção como pela propriedade onde estava instalada a casa grande, a senzala, a capela e o canavial. A lavoura ocupava uma extensa faixa de terra, uma pequena parte era destinada ao cultivo de produtos destinados a subsistência. No centro do engenho estava a casa-grande, moradia do proprietário do engenho e sua família, a sua localização era estratégica, pois permitia um maior controle do sistema de produção. O trabalho no engenho necessitava de um grande número de trabalhadores, a mão-de-obra utilizada veio principalmente do continente africano. O trabalho do negro africano foi à base da economia açucareira. O escravo estava presente em todas as fases da produção: plantio, cultivo, beneficiamento da cana e transporte. A substituição da mão-de-obra indígena pela do negro africano foi justificada pelo fato dos portugueses acreditarem que o indígena era insolente e preguiçoso, já o negro era forte e submisso. A utilização de escravos vindos da África daria origem a mais um rentável negócio para os portugueses: o comércio e tráfico de escravos.

Texto de Lorena Castro Alves. Disponível no site escolaeducacao.com.br. Acessado em 25jul2020.

Agora responda:

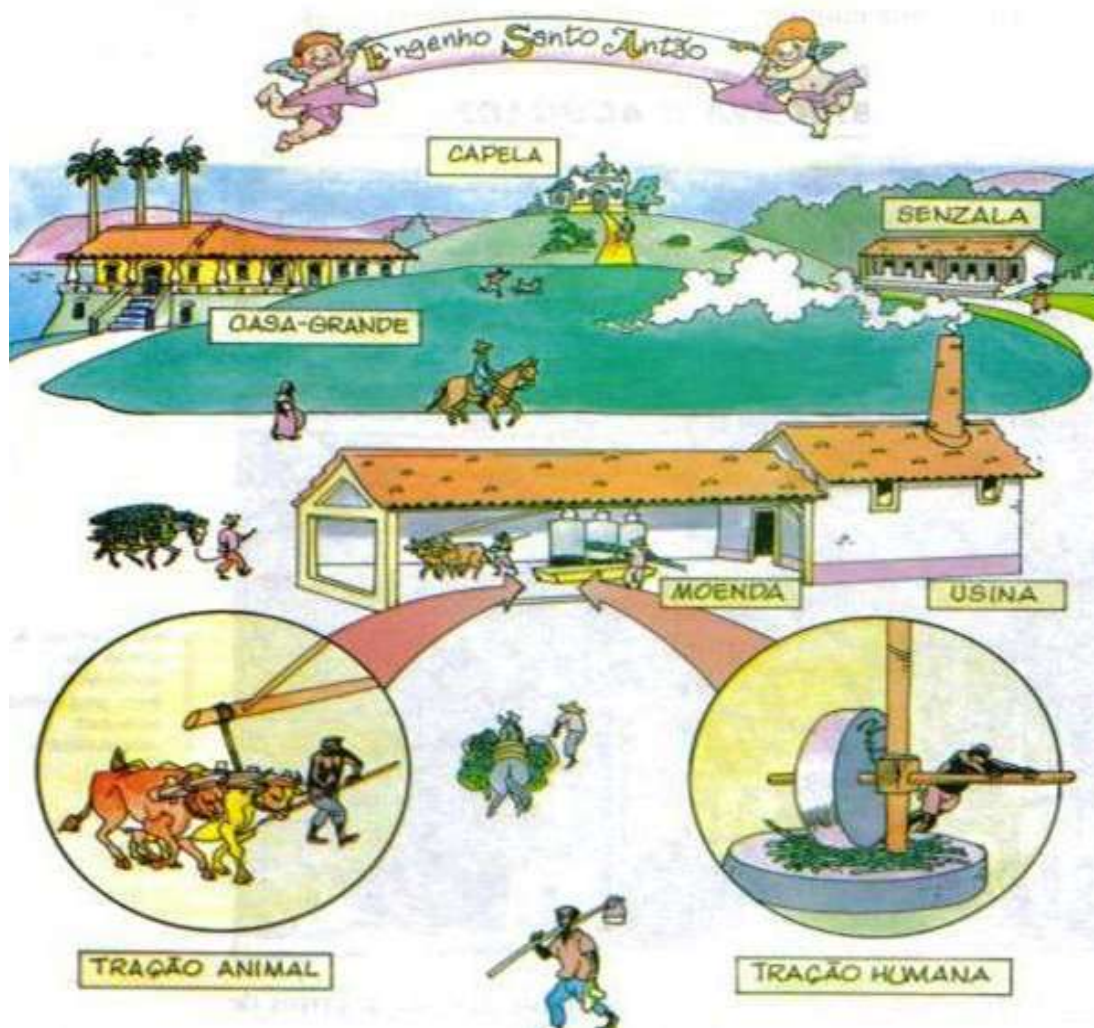
- 1- Quem liderou as expedições em 1531?
- 2- Qual foi a primeira atividade econômica desenvolvida em terras Brasileiras? Descreva
- 3- Que tipo de mão de obra foi utilizado neste período?
- 4- Quais as outras atividades econômicas que surgiram no Brasil na época da colonização? E qual a que se deu em maior destaque?
- 5- O que foi as Capitânicas Hereditárias?
- 6- O que consistia os Engenhos e qual era a mão de obra utilizada?
- 7- Por que os Portugueses trocaram a mão de obra dos índios pela mão de obra dos Africanos?
- 8- Com o uso do dicionário ou da internet descubra as palavras que você encontrou dificuldades.

Habilidades a serem desenvolvidas: Entender a ação das pessoas através dos tempos e sua importância. Reconhecer a história como o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Como realizar: Siga as instruções abaixo.

Atividade 2 – Sociedade na época da colonização

Agora observe a imagem abaixo e responda concluindo o estudo de hoje.



Responda:

1- O que você observou na imagem acima, descreva-a com atenção refletindo no estudo de hoje sobre a Atividade Econômica na América Portuguesa.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever e refletir através dos tempos a ação do homem ao longo da história. Reconhecer a história como o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Cinco Marias

Você vai precisar de:

- Cinco retângulos de tecido 8cmX11cm;
- agulha;
- linha;
- arroz ou areia.

Desenvolvimento: Dobre cada retângulo de tecido e costure em volta deixando uma abertura de um lado. Encha-o com arroz ou areia e costure bem para fechar os saquinhos.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Vegetables

Assista ao vídeo abaixo e repita as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7->

Atividade 2 – Registro

Escreva em seu caderno os vegetais abaixo:

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
MUSHROOM	COGUMELO
CHILLI	PIMENTA
EGGPLANT	BERINJELA
BROCCOLI	BRÓCOLIS
GARLIC	ALHO

Habilidades a serem desenvolvidas: Empregar o verbo like para expressar preferências. Reconhecer frutas e legumes. Nomear as frutas e vegetais, usando os pronomes demonstrativos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo musical

Material:

- Folha de Papel Sulfite/ caderno ou Cartolina;
- Lápis ou canetinhas;
- Músicas (inicialmente estilo clássico).

Desenvolvimento: Antes de começarmos selecione uma música, inicialmente clássica e não muito rápida. A música será usada o tempo inteiro para construção da “partitura”. Depois de escolher a música e se familiarizar com ela, com uma folha de papel/ cartolina iremos identificar as características do som com formas livres, porém ligadas às tonalidades da música.

Por exemplo: Se o som começa do grave e termina no agudo, poderá ser representado por um risco diagonal para cima assim:



Ou um ritmo sequenciado com pausas. Poderá ser representado por vários círculos pequenos. E assim construímos aos poucos nossa partitura. Depois de pronta, a criança irá colocar o dedo indicador sobre a forma e contorná-lo de acordo com o ritmo da música, simulando um regente de orquestra. Faça várias formas diferentes e fáceis para a criança. Por exemplo:



A organização das formas deverá seguir a seqüência da música e colocadas da esquerda para direita como uma escrita de caderno.

Variações:

- Depois de praticar várias vezes, poderá escrever em uma cartolina a partitura e realizar o movimento com o braço inteiro e não apenas do dedo indicador;
- Poderá também colocar a cartolina ao chão e com formas maiores realizar os movimentos com o corpo ao invés das mãos;
- Com o público infantil, escolher músicas que eles conheçam, de curta duração e fácil de identificar as características do som como: Forte, fraco, longo, curto etc.
- Para facilitar para criança, o adulto poderá realizar primeiro e na seqüência a criança para facilitar o desenvolvimento da atividade.

Sugestões de música:

- DVD: Formiguinha – Clipe Música Oficial – Galinha pintadinha

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g&t=128s>

Música Clássica Beethoven - Fur Elise (piano)

<https://www.youtube.com/watch?v=NygQ7TVXB9U>

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança: impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades de dança. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.