


APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	Arte	Educação Física
Vamos ler as regras do jogo	A matemática da corda	As cidades e as pessoas são diferentes	Atividade: Pião de CD ou DVD	Jogo Musical
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Leia atentamente com a criança as regras do jogo Detetive. Explique como brincar e peça para a criança selecionar no “Toque a mais” outra ação para o jogo.</p>	<p>Se possível, brinque antes com a criança de pular corda, contando os pulos de cada um durante a brincadeira. Na atividade, o adulto pode utilizar com a criança materiais que auxiliem na contagem, como copinhos e feijão. Separe o copinho das unidades e o copinho das dezenas e use os feijões para representar as quantidades.</p> 	<p>Com a ajuda de um adulto, a criança tira fotos de algumas paisagens próximas de sua casa, e conversa sobre as paisagens registradas.</p> <p>Assista ao vídeo: https://youtu.be/VVz2eOVwNCY e fale sobre as diferenças entre o campo e a cidade e como é a vida das pessoas em cada local. Depois respondam às questões da atividade.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: “O Rato da cidade e Rato do Campo - Libras” https://www.youtube.com/watch?v=t07HbWmLb6o</p>	<p>O adulto ajuda a criança na organização dos materiais para confeccionar o Pião de CD ou DVD. Atenção com o uso da tesoura e da cola quente.</p>	
Inglês	Geografia	Língua Portuguesa	Matemática	
Vegetables (Retomada e Ampliação)	Questões	Vamos jogar	Distância segura	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Adulto auxilie a criança a acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7-</p> <p>Auxiliando a criança, faça um cartaz com o nome e as figuras dos vegetais, como sugere a professora na página de Inglês. Pronuncie em inglês quantas vezes for preciso para a criança. Caso ela tenha dificuldade em pronunciar, repita para que seja respondido por apontamentos e mostrar enquanto pronunciar seus nomes.</p>	<p>Assistir com a criança o vídeo “Na roça é diferente. Chico Bento/turma da Mônica” indicada na atividade.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X588TuX1Wv0</p> <p>Converse com a criança sobre as características de cada lugar. Responda as questões da atividade conversando com ela e ajude a responder no caderno.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditivo, assista ao vídeo “Zona Rural e Zona Urbana”: https://www.youtube.com/watch?v=ltmyNypw-Gk</p>	<p>Faça com a criança os papéis com o nome dos personagens e siga as orientações descritas na atividade para jogar.</p> <p>Se a criança tiver deficiência visual, troque o piscar dos olhos por toques nos dedos. Combine previamente com os jogadores os toques nos dedos para “matar” as vítimas.</p>	<p>Faça a contagem de 2 em 2 até chegar ao caixa. Pode utilizar dois lápis de apoio para a criança adicionar em cada ponto marcado na fila.</p>	<p>Selecione com a criança uma música de sua preferência e a escute, pedindo para a criança bater palmas de acordo com o ritmo da canção. Pode colocar grãos (feijão, milho) em uma garrafinha e pedir para criança chacoalhar de acordo com a música. Depois ajude a criança na confecção das partituras observando os exemplos da atividade.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: “Você sabia - Brincadeira da cultura surda” https://www.youtube.com/watch?v=idGbzcWla1A</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia atentamente as regras

Atividade 1 – Jogo Detetive



2. Detetive

Idade: a partir dos 8 anos

Número de participantes: 5 ou mais

Como brincar: Em pequenos papéis, escreva os nomes personagens envolvidos: um detetive, um assassino, e quantas vítimas forem os participantes extras. Dobre-os e sorteie entre os jogadores.

Todos devem ficar em um círculo, para que possam se olhar. O assassino deve matar as vítimas por meio de uma piscada de olho. A vítima, por sua vez, deve dizer "morri!".

Enquanto isso, o detetive deve tentar descobrir quem é o assassino, apontar para o jogador e dizer "preso em nome da lei!". A jogada acaba quando o assassino conseguir matar todas as vítimas ou quando o detetive o prende. Aí, é só fazer outro sorteio!

O que desenvolve: "Para a brincadeira funcionar, é preciso ter maturidade para respeitar as regras", aponta a professora Maria Ângela Barbato, da Faculdade de Educação da PUC. "Além disso, a brincadeira desenvolve bastante as habilidades de observação e concentração".

Um toque a mais: É possível incrementar a brincadeira com novos personagens! O "beijoqueiro", por exemplo, pode ressuscitar uma vítima mandando um beijinho discreto. Também é possível jogar com uma dupla de "namorados" (quando um morre, o outro morre também). Que outros personagens mais é possível criar?

Crédito: Bruno Lanza

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar regras de jogo.

Como realizar: Leia atentamente para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Jogando Detetive

Agora providencie os materiais para jogar com a sua família. Você precisará apenas de papel, lápis ou caneta.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender regras de jogo. Observar e seguir instruções de texto prescritivo/injuntivo.

Matemática

Como realizar: Leia com o aluno a atividade proposta e o ajude na interpretação dos dados provenientes do problema. Para resolver o **item A** do problema 1, será necessário adicionar as quantidades de pulos de Luiz nos dois dias. **No item B**, como sugestão para encontrar a quantidade procurada, o aluno poderá usar a ideia de completar quantidades, ou seja, de 29 para 70 faltam quantos?

Atividade 1 – A matemática da corda

1) Para cuidarem da saúde durante a quarentena, Luiz e sua irmã Jussara gostam de pular corda no quintal. Todos os dias, eles fazem uma disputa para ver quem consegue pular mais vezes sem errar. Veja na tabela abaixo, os resultados nos últimos dois dias:

	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	TOTAL
LUIZ	47 PULOS	36 PULOS	?
JUSSARA	29 PULOS	?	70

A) Qual o total de pulos de Luiz nesses dois dias?

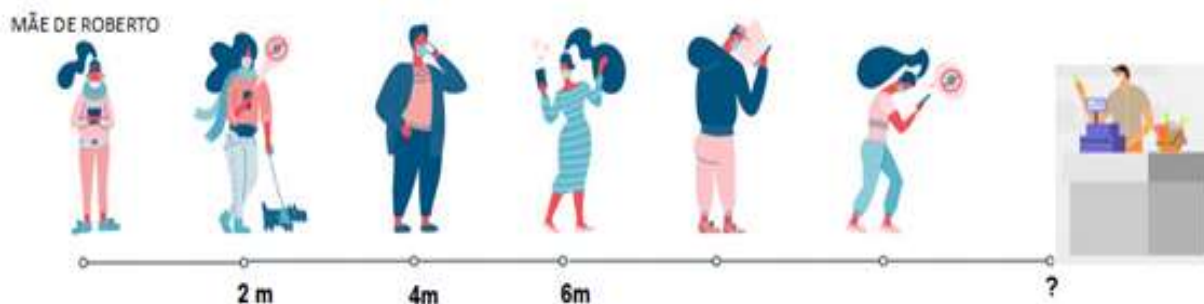
B) Quantas vezes Jussara pulou na terça-feira?

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Como realizar: Leia com o aluno a atividade propostas e o ajude na interpretação do problema. Para resolver esta situação-problema, o aluno deverá observar a regularidade das medidas na fila, de dois em dois, ou utilizar estratégias pessoais. Logo depois, deverá representar sua resposta em metros. Ao final, peça que faça anotações em seu caderno, explicando tudo que aprendeu com a atividade.

Atividade 2 – Distância segura

A mãe do Roberto costuma ir ao mercado toda sexta-feira no período da manhã. Para se proteger do coronavírus, sempre utiliza máscara e passa álcool em gel nas mãos. No mercado que ela costuma ir, existem faixas no chão, para que as pessoas mantenham uma distância segura de 2 metros nas filas, conforme a imagem abaixo:



– A quantos metros de distâncias a mãe de Roberto está do caixa?

- () 10 metros
- () 11 metros
- () 12 metros
- () 13 metros

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

Geografia

Como realizar: Faça a leitura juntamente com o aluno, e o auxilie a responder às questões, dando a ele um tempo para assimilação e reflexão sobre o assunto. Anote tudo em seu caderno.

Atividade 1 – Pessoas e cidades

Leia e responda as questões abaixo.

- 1 - As pessoas e as cidades são iguais ou diferentes?
- 2 - Quais paisagens você vê e observa no dia a dia? Cite alguns exemplos de paisagens perto de você e sua casa ou escola, bairro, registre o que você descobriu?
- 3 - Observe a imagem abaixo, descreva o que você consegue ver de diferente.



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar o local de procedência dos produtos que utilizamos no dia a dia, avaliando a interdependência entre o campo e a cidade. Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Como realizar: Abra o link assista ao vídeo com seu filho faça questionamento, para ver se há compreensão sobre o vídeo assistido.

Atividade 2 – Campo x cidade

Assista ao vídeo: “Na roça é diferente. Chico Bento/turma da Monica”:

<https://www.youtube.com/watch?v=X588TuX1Wv0>

Responda:

- 1- Você é capaz de identificar as diferenças entre vida no campo e vida na cidade? Quais são?
- 2- Após ver o vídeo. Quais as rotinas de uma criança do campo e da criança da cidade?
- 3- As pessoas que vivem na cidade são diferentes das que vivem no campo? Quais são estas diferenças? Justifique essas diferenças.

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar como é a realidade das crianças que vivem no campo e das crianças que vivem na cidade. Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar a atividade abaixo.

Atividade 1 - Pião de CD ou DVD

Você vai precisar de:

- lápis de cor;
- um CD ou DVD;
- uma bolinha de gude;
- uma tampinha de garrafa pet;
- papel colorido;
- tesoura;
- cola branca;
- cola quente.



Desenvolvimento: Tomando o CD como base, trace uma circunferência no papel, desenhe o motivo de sua preferência e cole no CD. Em seguida, com a cola quente (peça ajuda de um adulto) cole a bolinha de gude na parte de trás do CD, vire-o novamente e cole sobre o furo do CD uma tampinha de garrafa pet.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Vegetables

Assista ao vídeo abaixo e repita as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7->

Atividade 2 – Registro

Escreva em seu caderno os vegetais abaixo:

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
MUSHROOM	COGUMELO
CHILLI	PIMENTA
EGGPLANT	BERINJELA
BROCCOLI	BRÓCOLIS
GARLIC	ALHO

Habilidades a serem desenvolvidas: Empregar o verbo like para expressar preferências. Reconhecer frutas e legumes. Nomear as frutas e vegetais, usando os pronomes demonstrativos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo musical

Material:

- Folha de Papel Sulfite/ caderno ou Cartolina;
- Lápis ou canetinhas;
- Músicas (inicialmente estilo clássico).

Desenvolvimento: Antes de começarmos selecione uma música, inicialmente clássica e não muito rápida. A música será usada o tempo inteiro para construção da “partitura”. Depois de escolher a música e se familiarizar com ela, com uma folha de papel/ cartolina iremos identificar as características do som com formas livres, porém ligadas às tonalidades da música. Por exemplo: Se o som começa do grave e termina no agudo, poderá ser representado por um risco diagonal para cima assim:



Ou um ritmo sequenciado com pausas. Poderá ser representado por vários círculos pequenos. E assim construímos aos poucos nossa partitura. Depois de pronta, a criança irá colocar o dedo indicador sobre a forma e contorná-lo de acordo com o ritmo da música, simulando um regente de orquestra. Faça várias formas diferentes e fáceis para a criança. Por exemplo:



A organização das formas deverá seguir a seqüência da música e colocadas da esquerda para direita como uma escrita de caderno.

Variações:

- Depois de praticar várias vezes, poderá escrever em uma cartolina a partitura e realizar o movimento com o braço inteiro e não apenas do dedo indicador;
- Poderá também colocar a cartolina ao chão e com formas maiores realizar os movimentos com o corpo ao invés das mãos;
- Com o público infantil, escolher músicas que eles conheçam, de curta duração e fácil de identificar as características do som como: Forte, fraco, longo, curto etc.
- Para facilitar para criança, o adulto poderá realizar primeiro e na seqüência a criança para facilitar o desenvolvimento da atividade.

Sugestões de música:

- DVD: Formiguinha – Clipe Música Oficial – Galinha pintadinha

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g&t=128s>

Música Clássica Beethoven - Fur Elise (piano)

<https://www.youtube.com/watch?v=NygQ7TVXB9U>

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança: impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades de dança. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.