

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

2^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	Arte	Educação Física
Leia o verbete de curiosidade	Encontrando soluções	Meios de transportes, tantas formas de locomoção	Atividade: Bilboquê de garrafa pet	Jogo Musical
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Realize a leitura do verbete com um adulto. Caso da criança não seja leitora, o adulto pode realizar a leitura e poderá realizar uma conversa sobre o assunto do verbete.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: “Receita do Arroz doce” https://www.youtube.com/watch?v=cH0tYIUotnM</p>	<p>Ajude a criança lendo a atividade e encontrando soluções. Caso a criança não consiga fazer as operações, o adulto auxilia, fazendo as operações junto com ela para que entenda o processo e consiga aprender. O adulto pode escrever e a criança sempre participar oralmente.</p>	<p>Com ajuda de um adulto, observe o gráfico. Caso a criança não seja alfabetizada, explique o gráfico e depois leia as perguntas e peça que responda oralmente. O adulto poderá copiar as perguntas e as respostas no caderno.</p>	<p>Com auxílio de um adulto, separe os materiais necessários para fazer o bilboquê. Ainda com ajuda de um adulto, corte a garrafa, enfeite com tinta, cola colorida e amarre o barbante.</p>	
Inglês	Geografia	Língua Portuguesa	Matemática	
Vegetables (Retomada e Ampliação)	Avaliar os meios de transporte	Faça a receita	Resolvendo situações-problema	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Auxilie a criança a acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaXZ-</p> <p>Auxiliando a criança, faça um cartaz com o nome e as figuras dos vegetais, como sugere a professora na página de Inglês. Pronuncie em inglês quantas vezes for preciso para a criança. Caso a criança tenha dificuldade em pronunciar, o adulto pode repetir para que seja respondido por apontamentos e mostrar enquanto pronunciar seus nomes.</p>	<p>O adulto deve auxiliar a criança. Na página de Geografia abaixo, a 2ª atividade pede da seguinte forma:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Observe o quadro abaixo preencha de acordo com as suas respostas? Vamos levar em consideração uma pontuação de 1 a 5, sendo 1 para melhor e 5 para pior. Anote tudo em seu caderno.</p> <p>Pesquise com a criança os meios de locomoção (imagens de internet ou revistas). Em seguida, pontue como se pede, o adulto pode ser escriba (escrever pelo aluno) ou pedir para apontar ou desenhar a resposta.</p> </div>	<p>Com ajuda do adulto, separe os ingredientes da receita do arroz doce e realize a receita.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: “Receita do Arroz doce” https://www.youtube.com/watch?v=cH0tYIUotnM</p> <p>Veja como se diz arroz-doce em Libras no vídeo a seguir: https://www.youtube.com/watch?v=Sc8Z30zqrc</p>	<p>O adulto deverá ajudar a criança na leitura dos problemas, caso ele não seja alfabetizado. É importante que o adulto leia os problemas com calma e repita. O registro poderá ser feito pela criança e, caso não consiga, o adulto pode auxiliar registrando suas respostas.</p>	<p>O adulto deve auxiliar a criança a realizar a atividade que o professor orienta na página de Educação Física. Assista aos vídeos sugeridos na página para a atividade ficar completa.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: “Você sabia - Brincadeira da Cultura Surda” https://www.youtube.com/watch?v=jdGbzCWla1A&t=54s</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

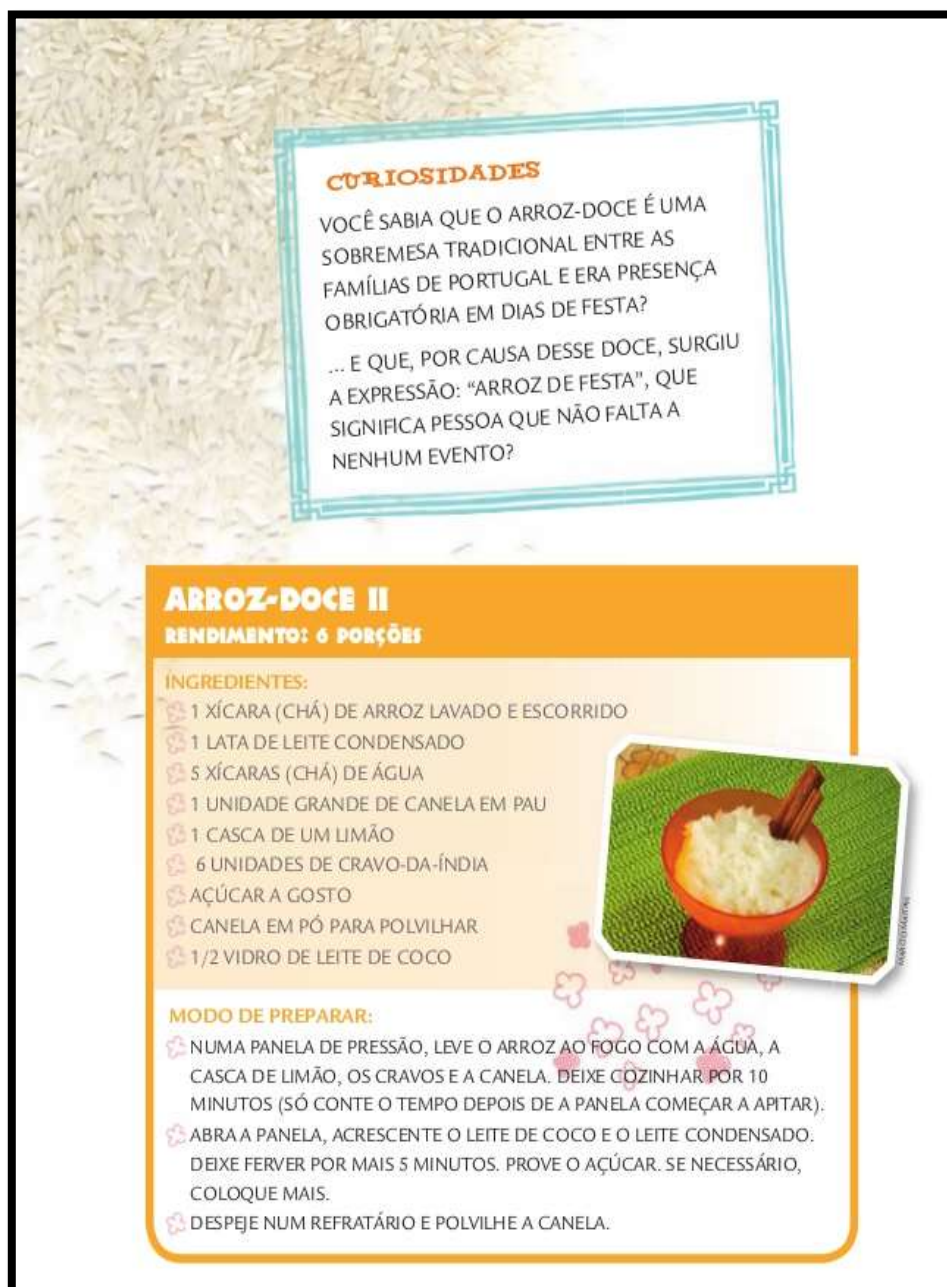
Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Verbete de curiosidade

Leia o verbete de curiosidade:



CURIOSIDADES


VOCÊ SABIA QUE O ARROZ-DOCE É UMA SOBREMESA TRADICIONAL ENTRE AS FAMÍLIAS DE PORTUGAL E ERA PRESENÇA OBRIGATÓRIA EM DIAS DE FESTA?

... E QUE, POR CAUSA DESSE DOCE, SURTIU A EXPRESSÃO: "ARROZ DE FESTA", QUE SIGNIFICA PESSOA QUE NÃO FALTA A NENHUM EVENTO?

ARROZ-DOCE II
RENDIMENTO: 6 PORÇÕES

INGREDIENTES:

- 1 XÍCARA (CHÁ) DE ARROZ LAVADO E ESCORRIDO
- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 5 XÍCARAS (CHÁ) DE ÁGUA
- 1 UNIDADE GRANDE DE CANELA EM PAU
- 1 CASCA DE UM LIMÃO
- 6 UNIDADES DE CRAVO-DA-ÍNDIA
- AÇÚCAR A GOSTO
- CANELA EM PÓ PARA POLVILHAR
- 1/2 VIDRO DE LEITE DE COCO



MODO DE PREPARAR:

- NUMA PANELA DE PRESSÃO, LEVE O ARROZ AO FOGO COM A ÁGUA, A CASCA DE LIMÃO, OS CRAVOS E A CANELA. DEIXE COZINHAR POR 10 MINUTOS (SÓ CONTE O TEMPO DEPOIS DE A PANELA COMEÇAR A APITAR).
- ABRA A PANELA, ACRESCENTE O LEITE DE COCO E O LEITE CONDENSADO. DEIXE FERVER POR MAIS 5 MINUTOS. PROVE O AÇÚCAR. SE NECESSÁRIO, COLOQUE MAIS.
- DESPEJE NUM REFRAATÁRIO E POLVILHE A CANELA.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar verbete de curiosidade e receita culinária.

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Fazendo o arroz doce

Após ter lido as informações acima, com a ajuda de um adulto você fará essa deliciosa receita de arroz doce.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar receita culinária. Observar realização de tarefa segundo texto prescritivo/injuntivo.

Matemática

Como realizar: leia a atividade com o aluno. Em seguida, faça questionamentos a respeito da leitura e verifique se ele entendeu o que precisa ser feito. Neste problema, o aluno precisará realizar as operações e pintar o caminho que leva o cientista até o laboratório.

Atividade 1 – Encontrando soluções

Os cientistas de todo mundo estão trabalhando dia e noite para encontrar vacinas contra o novo coronavírus, as quais nos ajudarão a combater essa doença. Faça as operações e pinte os resultados para descobrir o caminho que leva o cientista até o laboratório.

ADIÇÕES

- a) $12 + 15 =$
- b) $31 + 34 =$
- c) $42 + 21 =$
- d) $23 + 36 =$
- e) $50 + 27 =$

SUBTRAÇÕES

- f) $15 - 7 =$
- g) $25 - 10 =$
- h) $51 - 48 =$
- i) $74 - 50 =$
- j) $97 - 59 =$

37, 27, 17, 26, 55, 65, 75, 53, 64, 63, 52, 67, 59, 77, 22, 9, 12, 8, 24, 3, 15, 12, 38, 24, 70

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Como realizar: Leia cada questão com o aluno. Em seguida, faça questionamentos a respeito da leitura e verifique se ele entendeu cada situação. Na questão 1, o aluno precisará usar a ideia de acrescentar para achar o total. Já na questão 2, precisará realizar uma subtração para encontrar quantas podem ter contraído a doença e, logo depois, marcar com X os cuidados que uma pessoa com os sintomas precisa ter. Terminada a atividade, peça que o aluno faça anotações no caderno e diga, oralmente, tudo que aprendeu.

Atividade 2 – Resolvendo situações-problema

1) A mãe de Joãozinho fez 42 máscaras caseiras para ajudar as pessoas a se proteger do novo coronavírus. Se ela fizer mais 13, quantas máscaras serão no total?

2) Dentre os sintomas da covid-19 estão: febre, tosse, dor de garganta e dificuldade para respirar.



Tosse



Febre



Dor de garganta



Dificuldade ao respirar

A) Numa determinada rua de Itapevi moram 48 pessoas. Supondo que apenas 25 pessoas dessa rua não apresentam os sintomas, quantas podem estar contaminadas?

B) Marque com X os cuidados que uma pessoa com os sintomas deve ter:

- () Procurar atendimento médico imediato caso sinta falta de ar, dor ou pressão no peito.
- () Em caso de tosse leve ou febre leve, a pessoa deve ficar em casa, fazendo autoisolamento e acompanhando os sintomas.
- () Usar máscara o tempo todo.
- () Manter a distância mínima de 2 metros de outras pessoas.
- () Evitar proximidade com pessoas do grupo de risco.
- () Lavar as mãos, frequentemente, com água e sabão ou álcool em gel.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

Geografia

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não se esqueça de colocar as datas.

Atividade 1 – Meios de locomoção

Observe as imagens abaixo, e faça o que se pede respondendo as questões:

MEIOS DE LOCOMOÇÃO NO BRASIL



Fonte: Mobilidade urbana: meios de transporte no Brasil. Disponível em: <<http://www.historiaegeografia.com/mobilidade-urbana-meios-de-transportes-no-brasil/os-meios-de-transporte-mais-utilizados-no-brasil/>>. Acesso em: 10 abr 2019.

- 1- Quais os meios de transporte que está demonstrado no quadro?
- 2- Qual o meio de transporte mais usado que aparece no gráfico?
- 3- Qual é o meio de transporte mais usado pelas crianças para chegar à escola?
- 4- Antes da pandemia, como você chegava até a escola? Qual era o meio de transporte que você usava para chegar até a escola.

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar os meios de transporte que podem ser usados ao longo do dia e sua eficiência. Relacionar o dia e noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário, escolar, comercial e sono etc.).

Como realizar: Leia com o aluno, fazendo questionamentos sobre a realização da atividade.

Atividade 2 – Pontuando os meios de locomoção

Observe o quadro abaixo preencha de acordo com as suas respostas? Vamos levar em consideração uma pontuação de 1 a 5 sendo 1 para melhor e 5 para pior, anote tudo em seu caderno.

VAMOS AVALIAR OS MEIOS DE LOCOMOÇÃO?

CRITÉRIOS	CARRO	BICICLETA	AVIÃO	TREM	NAVIO
MAIS RÁPIDO					
CARREGA MAIS CARGA					
CARREGA MAIS PESSOAS					
MENOS POLUENTE					
MAIS BARATO					
MELHOR PERÍODO DE FUNCIONAMENTO					

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar os meios de transporte que podem ser usados ao longo do dia e sua eficiência. Relacionar o dia e noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário, escolar, comercial e sono etc.).

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Bilboquê de garrafa pet

Você vai precisar de:

- garrafa pet;
- tampinha;
- barbante;
- cola colorida (opcional);
- tesoura.

Desenvolvimento: Peça para um adulto cortar a garrafa pet conforme o modelo. Amarre no bocal da garrafa uma ponta do barbante e com outra ponta amarre o barbante em uma tampinha furada.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Vegetables

Assista ao vídeo abaixo e repita as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7->

Atividade 2 – Registro

Escreva em seu caderno os vegetais abaixo:

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
MUSHROOM	COGUMELO
CHILLI	PIMENTA
EGGPLANT	BERINJELA
BROCCOLI	BRÓCOLIS
GARLIC	ALHO

Habilidades a serem desenvolvidas: Empregar o verbo like para expressar preferências. Reconhecer frutas e legumes. Nomear as frutas e vegetais, usando os pronomes demonstrativos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo musical

Material:

- Folha de Papel Sulfite/ caderno ou Cartolina;
- Lápis ou canetinhas;
- Músicas (inicialmente estilo clássico).

Desenvolvimento: Antes de começarmos selecione uma música, inicialmente clássica e não muito rápida. A música será usada o tempo inteiro para construção da “partitura”. Depois de escolher a música e se familiarizar com ela, com uma folha de papel/ cartolina iremos identificar as características do som com formas livres, porém ligadas às tonalidades da música. Por exemplo: Se o som começa do grave e termina no agudo, poderá ser representado por um risco diagonal para cima assim:



Ou um ritmo sequenciado com pausas. Poderá ser representado por vários círculos pequenos. E assim construímos aos poucos nossa partitura. Depois de pronta, a criança irá colocar o dedo indicador sobre a forma e contorná-lo de acordo com o ritmo da música, simulando um regente de orquestra. Faça várias formas diferentes e fáceis para a criança. Por exemplo:



A organização das formas deverá seguir a seqüência da música e colocadas da esquerda para direita como uma escrita de caderno.

Variações:

- Depois de praticar várias vezes, poderá escrever em uma cartolina a partitura e realizar o movimento com o braço inteiro e não apenas do dedo indicador;
- Poderá também colocar a cartolina ao chão e com formas maiores realizar os movimentos com o corpo ao invés das mãos;
- Com o público infantil, escolher músicas que eles conheçam, de curta duração e fácil de identificar as características do som como: Forte, fraco, longo, curto etc.
- Para facilitar para criança, o adulto poderá realizar primeiro e na seqüência a criança para facilitar o desenvolvimento da atividade.

Sugestões de música:

- DVD: Formiguinha – Clipe Música Oficial – Galinha pintadinha

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g&t=128s>

Música Clássica Beethoven - Fur Elise (piano)

<https://www.youtube.com/watch?v=NygQ7TVXB9U>

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança: impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades de dança. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.