

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	Arte	Educação Física
Leia as adivinhas	Evitando a COVID-19	O trabalho nos espaços de vivência: campo e cidade	Atividade: Peteca de jornal	Jogo Musical
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Com auxílio de um adulto, as adivinhas devem ser escritas em cartazes com letras grandes e bem legíveis.</p> <p>Em outros cartazes, separadamente, devem estar as figuras com as respostas.</p> <p>A leitura deve ser feita com o auxílio de um adulto.</p>	<p>Com auxílio do adulto, a criança deve assistir ao vídeo sugerido pelo professor:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=byu7foEJ81Y&t=145</p> <p>Auxilie a criança a fazer duas placas com os termos: PROVÁVEL E IMPROVÁVEL.</p> <p>*Faça as perguntas sobre as formas de prevenção:</p> <p>Ex.: Se alguém espirrar sem proteção, eu pego ou não a COVID?</p> <p>Mostre a placa que contém a resposta etc.</p>	<p>Para que essa atividade fique prazerosa, o adulto deve auxiliar a criança a fazer cartazes com as profissões sugeridas na atividade proposta pelo pela professora na página de Geografia abaixo.</p> <p>Cartazes com objetos usados por esses profissionais.</p> <p>Perguntas:</p> <p>- Você conhece essas profissões?</p> <p>- Você sabe o que faz cada profissional?</p> <p>*Mostre o cartaz com o profissional e peça para a criança indicar o cartaz com o objeto usado nessa profissão...</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditivo, assista ao vídeo:</p> <p>“Profissão em Libras”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RzDq7R-rRJ8</p>	<p>Com auxílio do adulto, a criança acessar aos vídeos abaixo.</p> <p>1) Assistir ao vídeo:</p> <p>“30 Brincadeiras Antigas”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q3KizivrCyM</p> <p>– Vamos recordar!</p> <p>2) Ver o vídeo: “Música: Peteca do CD Canteiro”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-irYOLVNmCY</p> <p>3) Vamos ver o vídeo: “Cantinho da criança – Repórter Mirim – Brincar de Peteca”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mlzVNVzd0c4</p> <p>Para ficar legal, vamos fazer uma peteca!</p> <p>Auxilie a criança a fazer a peteca que o professor sugeriu na página de Arte abaixo.</p> <p>Depois, vamos brincar muuuuuuito!</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</p> <p>“Libras-Peteca - Turma da Mônica”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3JGCKzPDe4Q</p>	<p>O adulto escolhe com a criança uma música divertida e curta, que todos conheçam.</p> <p>Cada envolvido na atividade, enquanto estiver ouvindo, fará formas em um papel ou cartolina. E quando acabar a música cada um terá sua partitura particular ou sua arte musical!</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo</p> <p>“Você Sabia-Brincadeira na cultura Surda”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jdGbzcWla1A</p>

Inglês	Geografia	Língua Portuguesa	Matemática
Vegetables (Retomada e Ampliação).	Escolhendo a profissão	Agora brinque de jogo da memória	Pesquisando hábitos de limpeza
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Auxilie a criança a acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7-</p> <p>Auxiliando a criança, faça um cartaz com o nome e a figura dos vegetais como sugere a professora na página de Inglês.</p> <p>Pronuncie em inglês quantas vezes for preciso para a criança.</p> <p>Caso a criança tenha dificuldade em pronunciar, o adulto pode repetir para que seja respondido por apontamentos e mostrar enquanto pronunciar seus nomes.</p>	<p>Vamos usar para essa atividade um cartaz com as profissões dos familiares da criança.</p> <p>Com auxílio do adulto, faça, se possível, cartazes com desenhos ou figuras que representem essa profissão.</p> <p>Faça também cartazes com desenhos ou figuras de objetos que são usados em cada profissão.</p> <p>Siga a mesma dinâmica da primeira atividade, com a diferença da vivência pessoal.</p> <p>Pergunte à criança qual profissão ela acha mais legal, bonita ou interessante. (É bom saber qual a opinião da criança em relação a essas ações).</p> <p>Pedir para a criança associar, apontar o objeto de cada profissão.</p>	<p>Com os cartazes já colados em um papelão, podemos fazer o jogo da memória.</p> <p>Faça pares e mostre a figura para a criança identificar o cartaz com a escrita da resposta.</p>	<p>Essa pesquisa pode ser feita com a criança e o auxílio do adulto aos familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem já ouviu falar sobre o COVID? - Quem tem medo de pegar? - Quem se previne, usa a máscara, lava bem as mãos e utiliza outros hábitos de higiene? - Quem já pegou COVID? - Quem conhece alguém que já pegou? - Quem não acredita que o VÍRUS pode matar? <p>Essas perguntas podem ser feitas em um cartaz e um adulto dirigir a pesquisa.</p> <p>Quando as respostas forem dadas, para fazer esse registro, podemos fazer uma bolinha vermelha (com tinta, giz de cera, lápis de cor...) para as respostas negativas. E podemos fazer um risco para respostas positivas;</p> <p>Assim fazendo, podemos contar e ter a informação de quantas respostas tivemos.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</p> <p>“COVID 19 - Libras”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fvIt7uvMu0E</p>

Srs. Pais Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno com a atividade abaixo.

Atividade 1 – Adivinhas

Leia as adivinhas.



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar adivinhas.

Como realizar: Ajude o aluno com a atividade abaixo.

Atividade 2 – Jogo da memória

Agora, separe as perguntas das respostas e brinque de jogo da memória

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, concentrar-se e memorizar.

Matemática

Como realizar: Para iniciarmos a atividade, sugerimos que assista com a criança ao vídeo disponível no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=byu7foEJ81Y&t=145s>

Após verem o vídeo, leia com a criança o enunciado da atividade e a ajude na interpretação dos casos. Em cada situação, deverá ser indicado se é provável ou improvável contrair a doença. Aproveite a oportunidade para conscientizar a criança sobre a importância do autocuidado.

Atividade 1 – Evitando a COVID-19

De acordo com o ministério da saúde, usar máscara e outros cuidados são muito importantes para diminuir as chances de contaminação pelo novo coronavírus. Em cada situação abaixo, diga se é mais provável ou improvável contrair ou transmitir a doença.

POSSIBILIDADE DE CONTAMINAÇÃO POR COVID-19		
SITUAÇÃO	PROVÁVEL (TEM MAIS POSSIBILIDADE DE ACONTECER)	IMPROVÁVEL (TEM POUCA POSSIBILIDADE DE ACONTECER)
		
		
 <p>COBRIR BOCA E NARIZ AO TOSSIR OU ESPIRRAR</p>		
 <p>AGLOMERAÇÃO DE PESSOAS</p>		
 <p>LAVAR AS MÃOS FREQUENTEMENTE COM ÁGUA E SABÃO</p>		
 <p>TOCAR NOS OLHOS OU BOCA SEM LAVAR AS MÃOS</p>		
 <p>USAR ÁLCOOL EM GEL</p>		

Habilidades a serem desenvolvidas: Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

Como realizar: Leia com a criança o enunciado da atividade e a ajude na interpretação dos dados. Na primeira parte da lição, o aluno precisará utilizar números de 1 a 9 para indicar as quantidades representadas por risquinhos na tabela. Já na segunda parte, seguindo os protocolos de isolamento social, ajude o aluno a realizar a pesquisa sobre hábitos preventivos em relação à COVID-19. O aluno poderá utilizar números, risquinhos ou representações pessoais para indicar as quantidades encontradas na pesquisa e, com elas, construir um gráfico pintando a quantidade de quadradinhos indicada na tabela. Terminada a atividade, peça que o aluno faça anotações no caderno e diga, oralmente, tudo que aprendeu.

Atividade 2 – Pesquisando hábitos de limpeza

1) Luiz e Renato perguntaram a vários amigos qual era o hábito de limpeza mais praticado para se prevenir do novo coronavírus. Na tabela da esquerda, os meninos usaram traços para registrar cada voto. Substitua, na tabela da direita, os traços por números.

VOTOS DADOS AOS HÁBITOS DE LIMPEZA

HÁBITOS DE LIMPEZA	VOTOS
USAR ÁLCOOL EM GEL	
LAVAR AS MÃOS	
EVITAR TOCAR BOCA, OLHOS E NARIZ	
EVITAR SAIR DE CASA	
USAR MÁSCARA	

VOTOS DADOS AOS HÁBITOS DE LIMPEZA

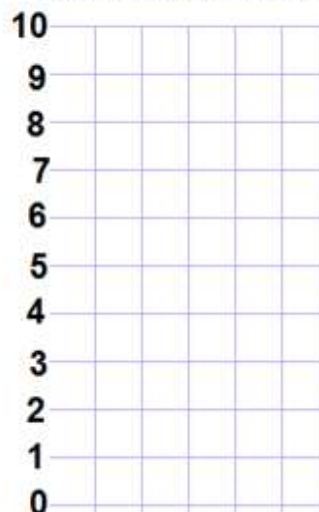
HÁBITOS DE LIMPEZA	VOTOS
USAR ÁLCOOL EM GEL	
LAVAR AS MÃOS	
EVITAR TOCAR BOCA, OLHOS E NARIZ	
EVITAR SAIR DE CASA	
USAR MÁSCARA	

2) Agora é sua vez, respeitando o isolamento social, pergunte para seus familiares ou colegas o hábito de limpeza mais praticado; por cada um, para se prevenir do novo coronavírus, no máximo, dez pessoas. Faça uma tabela e anote os resultados obtidos. Depois, com os dados da tabela, faça um gráfico.

VOTOS DADOS AOS HÁBITOS DE LIMPEZA

HÁBITOS DE LIMPEZA	VOTOS	COR
USAR ÁLCOOL EM GEL		
LAVAR AS MÃOS		
EVITAR TOCAR BOCA, OLHOS E NARIZ		
EVITAR SAIR DE CASA		
USAR MÁSCARA		

FAÇA UM GRÁFICO PINTANDO OS QUADRADINHOS COM AS CORES INDICADAS NA TABELA



Habilidades a serem desenvolvidas: Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

Geografia

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não se esqueça de colocar as datas.

Atividade 1 - Profissões

Observe as imagens abaixo e diga: Quais as profissões que conhecemos?



Responda em seu caderno:

- 1) Quais são as profissões apresentadas nas imagens acima?
- 2) Quais são as profissões mais conhecidas, mais estranhas e perigosas que você conhece? Faça uma lista destas profissões.
- 3) Quais são as profissões de seus pais e ou responsáveis? Você consegue descrever estas profissões?

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever diferentes profissões. Descrever as atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e direcione a entender a atividade proposta, faça questionamentos sobre o desenvolvimento da atividade, intervenha se o mesmo tiver dificuldades

Atividade 2 – Minha profissão será...

Agora é com você, qual profissão você pretende ter quando tornar-se adulto? Por que a escolha desta profissão, você sabe o que faz este profissional que você escolheu. Quais os fatores que ajudaram você a chegar a esta conclusão? Descreva em seu caderno e depois faça um desenho sobre ela.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever diferentes profissões. Descrever as atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia de sua comunidade.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Peteca de jornal

Você vai precisar de:

- papel de seda;
- jornal;
- um pedaço de barbante.

Desenvolvimento: Faça uma bola grande de jornal e cubra-a com folhas de jornal ou se preferir com papel de seda colorido. Faça uma trouxinha e amarre-a com barbante.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura, da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Vegetables

Assista ao vídeo abaixo e repita as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7->

Atividade 2 – Registro

Escreva em seu caderno os vegetais abaixo:

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
MUSHROOM	COGUMELO
CHILLI	PIMENTA
EGGPLANT	BERINJELA
BROCCOLI	BRÓCOLIS
GARLIC	ALHO



MUSHRO



CHIL



EGGPLA



BROCC



GARL

Habilidades a serem desenvolvidas: Empregar o verbo like para expressar preferências. Reconhecer frutas e legumes. Nomear as frutas e vegetais, usando os pronomes demonstrativos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo musical

Material:

- Folha de Papel Sulfite/ caderno ou Cartolina;
- Lápis ou canetinhas;
- Músicas (inicialmente estilo clássico).

Desenvolvimento: Antes de começarmos selecione uma música, inicialmente clássica e não muito rápida. A música será usada o tempo inteiro para construção da “partitura”. Depois de escolher a música e se familiarizar com ela, com uma folha de papel/ cartolina iremos identificar as características do som com formas livres, porém ligadas às tonalidades da música. Por exemplo: Se o som começa do grave e termina no agudo, poderá ser representado por um risco diagonal para cima assim:



Ou um ritmo sequenciado com pausas. Poderá ser representado por vários círculos pequenos. E assim construímos aos poucos nossa partitura. Depois de pronta, a criança irá colocar o dedo indicador sobre a forma e contorná-lo de acordo com o ritmo da música, simulando um regente de orquestra. Faça várias formas diferentes e fáceis para a criança. Por exemplo:



A organização das formas deverá seguir a seqüência da música e colocadas da esquerda para direita como uma escrita de caderno.

Variações:

- Depois de praticar várias vezes, poderá escrever em uma cartolina a partitura e realizar o movimento com o braço inteiro e não apenas do dedo indicador;
- Poderá também colocar a cartolina ao chão e com formas maiores realizar os movimentos com o corpo ao invés das mãos;
- Com o público infantil, escolher músicas que eles conheçam, de curta duração e fácil de identificar as características do som como: Forte, fraco, longo, curto etc.
- Para facilitar para criança, o adulto poderá realizar primeiro e na seqüência a criança para facilitar o desenvolvimento da atividade.

Sugestões de música:

- DVD: Formiguinha – Clipe Música Oficial – Galinha pintadinha

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g&t=128s>

Música Clássica Beethoven - Fur Elise (piano)

<https://www.youtube.com/watch?v=NygQ7TVXB9U>

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança: impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades de dança. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.