

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

4^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leia e responda	Descobrimos os restos de uma divisão	A importância da Decomposição	Tema: vasinho de cactos	Raquetebol
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Ajude a criança na leitura do texto abaixo, na página de Língua Portuguesa.</p> <p>Após a leitura e compreensão do texto, responda as questões.</p> <p>As respostas podem ser registradas por meio da escrita, desenho ou indicação com o dedo.</p>	<p>Ajude a criança nessa atividade prática. Pode ser usado material dourado, macarrão, tampinhas de garrafa ou bolinhas de papel.</p> <p>Comece com a divisão simples conforme o exemplo abaixo.</p>  <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: "Matemática- Divisão para o ensino fundamental em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=LLFZJUL4VGw</p>	<p>Ajude a criança na leitura do texto abaixo, na página de Ciências.</p> <p>1 - Após a leitura e entendimento do texto, peça para a criança dar exemplos de materiais orgânicos e inorgânicos. A criança pode escrever, desenhar ou fazer recortes de imagens.</p> <p>2 - Faça um desenho do nosso planeta, caso não existissem seres decompositores.</p>	<p>Ajude a criança a fazer o vasinho de cacto, seguindo as orientações abaixo na página de Arte.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo do Sinal de Pedra em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=L5aUWnHmq54</p>	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Clothes - Roupas	Questões	Leia e responda	Situações-problema com o resto de uma divisão	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Ajude a criança no acesso ao vídeo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KBcJZO3Cuk</p> </div> <p>E na realização dessa atividade, siga as orientações abaixo na página de Inglês.</p>	<p>Ajude a criança no acesso ao vídeo abaixo, na página de Ciências. Em seguida, responda as questões. A resposta pode ser escrita ou por meio de desenho.</p> <p>"Covid 19" https://www.youtube.com/watch?v=QvFssMI30eQ</p>	<p>Ajude a criança na leitura do texto abaixo na página de Língua Portuguesa. Após a leitura e compreensão do texto, responda as questões. As respostas podem ser registradas por meio da escrita, desenho ou indicação com o dedo.</p>	<p>Ajude a criança nessa atividade prática. Aproveite o material usado na atividade anterior. Faça três círculos em uma folha sulfite e peça para a criança dividir tampinhas ou bolinhas de papel até terminar. Faça perguntas como: Quantas tampinhas couberam em cada círculo? Qual o resto da divisão?</p>	<p>Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações abaixo na página de Educação Física.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia a notícia abaixo e responda as questões em seu caderno.

Atividade 1 – Notícia 1

LEIA A NOTÍCIA A SEGUIR.

RATOS SE TORNAM MODELOS FOTOGRÁFICOS

*FOTÓGRAFA ENRIQUECE SEU TRABALHO
ESCOLHENDO RATINHOS COMO MODELOS*

DOIS RATOS – MOPPY E WITJE –
TORNARAM-SE MODELOS DE
UMA FOTÓGRAFA HOLANDESA. A
MULHER ENSINOU OS ANIMAIS A
POSAREM PARA AS SUAS FOTOS
SEGURANDO MINIATURAS DE
INSTRUMENTOS MUSICAIS.



FONTE: **CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA.** SÃO PAULO:
FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. PRIMEIRO ANO, V. 1.

QUESTÃO 6

A MULHER ENSINOU OS ANIMAIS A

- (A) ESCOLHEREM COMPANHEIROS COMO MODELOS.
- (B) TOCAREM INSTRUMENTOS MUSICAIS.
- (C) POSAREM PARA SUAS FOTOS.
- (D) ENRIQUECEREM.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar notícia.

Como realizar: Leia a notícia abaixo e responda as questões em seu caderno.

Atividade 2 – Notícia 2

Leia o texto abaixo para responder às questões.

Neymar leva 4 prêmios na festa do campeonato paulista

Encerramento da competição ainda teve homenagem ao ex-goleiro Marcos

Jogador do Santos na conquista do terceiro tricampeonato paulista da história do clube, Neymar brilhou na premiação dos melhores do campeonato paulista, promovida pela Federação Paulista de Futebol na noite desta segunda-feira em São Paulo.

Além de levar para casa o principal prêmio da noite, o de craque do torneio, o jogador santista também recebeu troféus de melhor atacante e artilheiro da competição. Neymar anotou 20 gols em 16 jogos, alcançando a excelente média de 1,25 gols por



jogo. Carismático, o atacante ainda venceu na categoria "o cara do torneio", que contava com o voto de internautas.

Outro homenageado da noite foi o ex-goleiro Marcos, que anunciou sua aposentadoria no início do ano. O palmeirense foi

aplaudido de pé, ouviu elogios de familiares e ex-companheiros em um vídeo e viu sua filha entrar no palco para abraçá-lo.

AGÊNCIA ESTADO E GAZETA

1) O texto que você leu é:

- uma receita. uma fábula.
 uma notícia. uma poesia.

2) A festa de premiação foi promovida:

- pelo time do Santos.
 pelo jogador Neymar.
 pela Federação Paulista de Futebol.

3) O fato principal tratado na notícia é:

- a homenagem feita ao ex-goleiro Marcos.
 a premiação dos melhores do campeonato paulista.
 a aposentadoria do ex-jogador Marcos.

4) A legenda adequada à foto que aparece na notícia é:

- Neymar comemora: o craque é tricampeão paulista.

Neymar gosta de jogar futebol.

Neymar é o principal jogador do Santos.

5) Escolha a alternativa que mostra quais os prêmios recebidos por Neymar.

- craque do torneio, melhor atacante.
 craque do torneio, melhor atacante, artilheiro e "o cara do torneio".
 melhor atacante artilheiro e "o cara do torneio".

6) No trecho - o atacante ainda venceu na categoria "o cara do torneio", que contava com o voto de internautas.

A palavra destacada refere-se:

- às pessoas que usam a internet.
 aos artilheiros do futebol.
 aos jogadores.

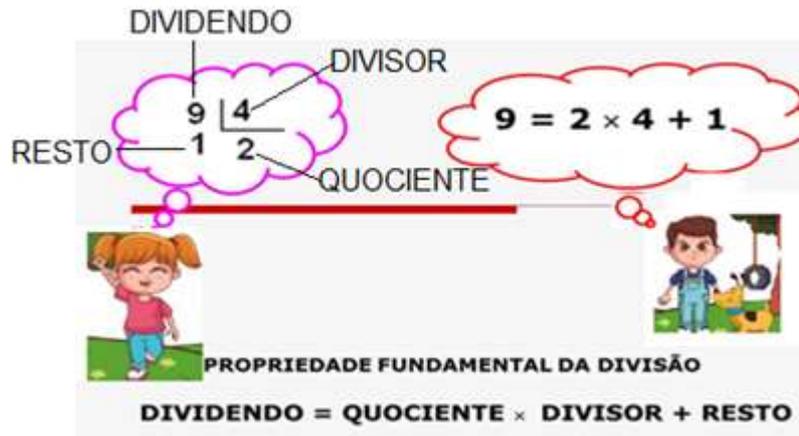
Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar notícia.

Matemática

Como realizar: Para iniciarmos a atividade, sugerimos que você assista ao vídeo do link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=tlbEIUY_mzU

– Após assistir ao vídeo, é importante reforçar a relação fundamental da divisão:



Observação: o resto de uma divisão, sempre deverá ser menor que o valor do divisor. Por exemplo, se dividirmos um número natural por 5, o maior resto possível será 4.

– Agora, podemos descobrir o valor do dividendo, desde que se conheçam os demais valores. Veja um exemplo:

→ Descubra o valor do dividendo sabendo que o divisor é 4, o quociente é 1 e o resto é zero.

Divisor = 4
Quociente = 1
Resto = 0
Dividendo = 😊

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 4} \\ \underline{4} \quad 1 \\ 0 \end{array}$$

$\begin{array}{r} \text{😊} \overline{) 4} \\ \underline{\quad} \quad 1 \\ 0 \end{array}$ → Temos um número que dividido por 4 dá resultado 1 e tem resto 0.

$\text{😊} = (1 \times 4) + 0$ → $\text{😊} = 4 + 0$ → $\text{😊} = 4$

Na atividade 1, complete as seqüências numéricas com os demais valores que estão faltando. Em seguida, divida cada número que você descobriu por 4 e escreva os restos de cada divisão no espaço indicado.

Atividade 1 – Descobrimo os restos de uma divisão

Complete a seqüência numérica, com os números que estão entre cada um dos múltiplos de 4. Depois, vamos dividir cada um deles por 4 e anotar, embaixo de cada um, qual é o resto da divisão.

4, , 8, , 12, , 16, ...,

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Resto da divisão por 4

<input type="text"/>								
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

40, , 44, , 48.

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Resto da divisão por 4

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Como realizar: Nesta atividade, utilizando a relação fundamental da divisão, resolva cada problema. No primeiro, você terá que descobrir o número que a carinha está representando na divisão que foi realizada. Já no segundo, divida os números indicados por 4 e marque com X aqueles que tiverem resto 3. Anote em seu caderno tudo o que aprendeu nessas atividades.

Atividade 2 – Situações-problema com o resto de uma divisão

1) O resto da divisão de um número natural por 5 é 3. Se o resultado da divisão é 6, qual é o número?

$$\begin{array}{r} \text{?} \\ \text{☺} \\ \hline \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

2) Marque com X os números que, divididos por 4, deixam resto 3.

() 12

() 15

() 35

() 41

Faça suas contas aqui

$$12 \begin{array}{r} | \\ \hline 4 \end{array}$$

$$15 \begin{array}{r} | \\ \hline 4 \end{array}$$

$$35 \begin{array}{r} | \\ \hline 4 \end{array}$$

$$41 \begin{array}{r} | \\ \hline 4 \end{array}$$

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Ciências

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Decomposição

A importância da decomposição para nosso planeta e para a manutenção da vida

Apesar de parecer uma vantagem, a falta de organismos decompositores poderia ser um grave problema mundial. Primeiramente, devemos lembrar que todos os seres vivos são formados por matéria orgânica e, assim que eles morrem, essa matéria é degradada. Esse processo natural é chamado de decomposição e é realizado por seres decompositores. Como exemplo desses seres, podemos citar os fungos e as bactérias.

Os seres decompositores nutrem-se dos restos de seres vivos, tais como plantas e animais, e liberam na natureza sais minerais e outros nutrientes. Esses nutrientes são então utilizados pelos organismos

produtores, como as plantas, sendo, portanto, reaproveitados. Dessa forma, podemos concluir que a decomposição favorece a ciclagem dos nutrientes.

A decomposição faz com que cadáveres de animais, restos de plantas e até mesmo nossos alimentos sejam degradados. É por isso que para muitas vezes esse processo não é visto com bons olhos. Entretanto, a decomposição é fundamental para a manutenção da cadeia alimentar, além de evitar que o planeta seja um grande depósito de seres mortos. Sem a decomposição seria impossível, por exemplo, a manutenção da vida, uma vez que alguns nutrientes não retornam ao meio e os organismos, que não conseguem obtê-los, morreriam.

O processo de decomposição faz com que os nutrientes retornem ao meio. Todos os compostos orgânicos que são capazes de sofrer decomposição recebem o nome de biodegradáveis e aqueles que não sofrem esse processo são chamados de não biodegradáveis.

Para pensar

Você sabe o que é decomposição?

Você já ouviu falar em seres decompositores?

Você sabe o tempo de decomposição dos materiais na natureza?

Que maravilha seria se todos os alimentos não estragassem com o tempo, não é mesmo?

Vocabulário:

Decomposição: ato ou efeito de decompor (-se) separação dos elementos formadores ou constituintes de algo (p.ex., de uma substância). "d. química" apodrecimento, putrescência, putrefação.

Orgânico: Inerente ou particular aos organismos e seres vivos.

Inorgânico: Diz-se dos corpos desprovidos de vida não organizados, que só se podem desenvolver por justaposição, como os minerais.

Preencha a tabela abaixo, dando exemplos de materiais de acordo com a classificação:

Orgânico	Inorgânico

2- Faça um desenho do nosso planeta, caso não existissem seres decompositores.

Habilidades a serem desenvolvidas: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

Como realizar: Assista ao vídeo e em seguida responda em seu caderno a pesquisa abaixo.

Atividade 2 - Projeto Einstein

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=QvFssMI30eQ>

Use máscara!

Responda a pesquisa:

- 1 - Você tem máscara? Quantas?
- 2 - Você acredita que a máscara pode proteger contra o coronavírus?
- 3 - Você sabe quanto tempo, caso tenha que sair, você deve trocar a máscara?
- 4 - Seus familiares utilizam máscara e fazem a higiene das mãos quando retornam da rua?

Habilidades a serem desenvolvidas: Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Vasilho de cactos

Você vai precisar de:

- tintas de diversos tons de verde;
- tinta branca;
- um vasilho de plástico;
- saco plástico de supermercado, ou serragem ou pedrinhas pequenas;
- pedras de bordas arredondadas;
- verniz.

Desenvolvimento: Pinte com diversas tonalidades de verde as pedras arredondadas e espere secar. Depois de secas desenhe com tinta branca ou de uma tonalidade de verde mais clara os espinhos e veios dos cactos. Para finalizar, com ajuda de uma pessoa adulta, aplique uma camada de verniz para impermeabilizar as pedras e faça seu arranjo no vaso colocando-as uma ao lado da outra.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Você precisará acessar os links para realizar atividade.

Vocabulário: clique no link para que o aluno veja e aprenda as palavras sobre as roupas.

https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U

História animada: para iniciar a aula, clique no link para que o aluno veja a história animada sobre as roupas.

<https://www.youtube.com/watch?v=KBcJZOA3Cuk>

Atividade 1 – Favorite clothes

Copie as palavras abaixo em seu caderno:

T-shirt	Camiseta
pants	Calça
blouse	blusa
skirt	saia
sweater	suéter
dress	vestido
jacket	jaqueta
coat	casaco

Atividade 2 - Desenhe as sua “favorite clothes” (roupa favorita), não esqueça de colocar o nome das peças em Inglês.

Habilidades a serem desenvolvidas: Nomear as roupas. Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Raqueteball

Material:

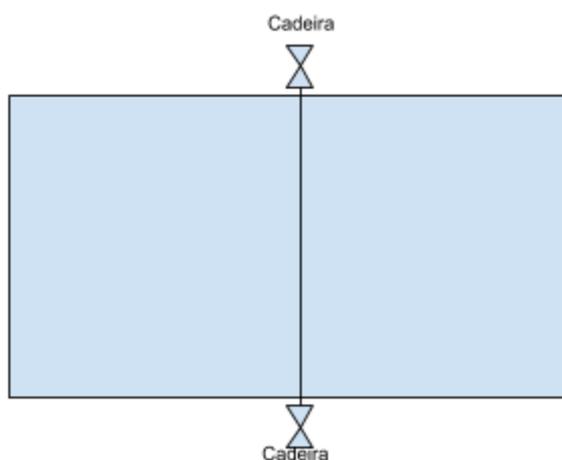
- Pratos descartáveis ou papelão ou EVA;
- Haste (como uma lixa de unha ou espeto de madeira para churrasco);
- Barbante ou corda;
- Bexigas.

Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.



Desenvolvimento:

- Primeiro, deve-se fixar a lixa de unha ou o espeto de madeira no prato descartável, utilizando uma fita adesiva, para montarmos nossa “raquete”.
- Após encher a bexiga, o aluno deverá jogar a bexiga para o alto e com a “raquete” deverá bater na bexiga para que ela permaneça o maior tempo no ar.
- Demarque um espaço retangular e divida igualmente ao meio, colocando o barbante no alto, preso nas laterais. (Pode-se utilizar o encosto de duas cadeiras uma de cada lado para fixar o barbante ao meio).



Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.

- Com dois “jogadores”: um de cada lado do barbante deve “rebater” na bexiga, utilizando a raquete por cima do barbante (ou corda), tendo com objetivo derrubar a bexiga no chão do lado adversário.

Variações:

- Pode-se “enfeitar” o barbante colocando bandeirinhas penduradas. Melhora a visualização da “rede”.
- **Para os alunos de 1º ano, pode-se deixar dar mais de uma rebatida, antes de passar a bexiga para o lado oposto.**
- **Utilizar a mão dominante.**
- Realizar a atividade com a mão não dominante.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar coordenação motora global e espaço-temporal, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.).