



APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura sobre o Tangram	Construindo o ábaco	Observando a passagem da água no solo	Tema: Porta-vela "Em volta da fogueira"	Raquetebol
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Leia com a criança o texto "O famoso quebra-cabeça Chinês" e converse sobre a história da origem do Tangram.</p> <p>Assista ao vídeo do "Tangram" no link: https://youtu.be/KNA4PaTVfSM</p>	<p>Auxilie a criança na confecção do ábaco seguindo as orientações da atividade. Atenção com uso da tesoura. Faça com a criança a representação dos números da atividade no ábaco.</p>	<p>Confeccione com a criança "O solo engolidor de água" descrito na atividade. Atenção com o uso da tesoura. Se a criança não conseguir escrever suas observações no caderno, faça um vídeo com ela explicando a experiência.</p> 	<p>Um adulto auxilia a criança na organização dos materiais necessários para confeccionar o "Porta-vela". Atenção com o uso da tesoura e da cola quente.</p>	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Toys (Brinquedos)	Projeto Educação em Saúde da População: Higiene do cabelo	Regras do Tangram e jogo	Decompondo números no ábaco	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Assista com a criança ao vídeo indicado na atividade.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBJAHOHY</p> <p>No caso da criança que não faz uso da fala para se comunicar, separe os brinquedos que tem em casa para serem apontadas por ela na hora da pronúncia.</p>	<p>Siga as orientações descritas nas atividades. Se a criança for não verbal (que não fala), faça desenhos dos objetos que serão colocados na caixa. E no lugar da criança falar o nome do objeto que ela acredita estar na caixa, ela aponta para o desenho. Caso o aluno seja deficiente auditivo, assista ao vídeo: "Ciranda da Bailarina em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=z2l_1ne8za0</p>	<p>Confeccione o Tangram para brincar com a criança. Destaca a importância de prestar atenção nas regras da brincadeira. Para quem não tem impressora, pode confeccionar um Tangram com dobradura, seguindo as orientações no link: https://www.youtube.com/watch?v=dEbGEBwPNAs</p> 	<p>Assista ao vídeo: "Ábaco" https://www.youtube.com/watch?v=TEI-oYzSdcE</p> <p>Faça a decomposição dos números no ábaco utilizando primeiro o ábaco construído na atividade anterior. Depois ajude a criança a fazer os registros da atividade no caderno. Se for necessário, substitua os números para grandezas da compreensão da criança.</p>	<p>Para a criança com dificuldade motora, amarre a raquete em seu braço ou cadeira de rodas, e o outro jogador deve ficar próximo rebatendo a bexiga na direção da raquete da criança com deficiência.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Conhecendo o Tangram

O FAMOSO QUEBRA-CABEÇA CHINÊS

Você conhece o Tangram?

O Tangram é um quebra-cabeça formado por algumas figuras geométricas. Observe o quadrado formado por todas as peças do Tangram:



Então, quais são as figuras que formam o Tangram?

Que tal conhecer um pouco da história desse quebra-cabeça?

O Tangram é um quebra-cabeça que surgiu há muito e muito tempo atrás na China. Existem diversas histórias sobre a origem do Tangram.

Uma delas é a história de um chinês que segurava um azulejo e o deixou cair. Ao cair no chão o azulejo se quebrou em 7 partes — as 7 peças que você já conhece.

Na verdade, isso é uma lenda! Não se sabe ao certo quando e quem inventou o Tangram.

Mas de qualquer forma podemos aprender muito com esse rico quebra-cabeça e com os desafios que ele pode nos oferecer.

Observe a palavra **Tangram** escrita com as peças do próprio quebra-cabeça.

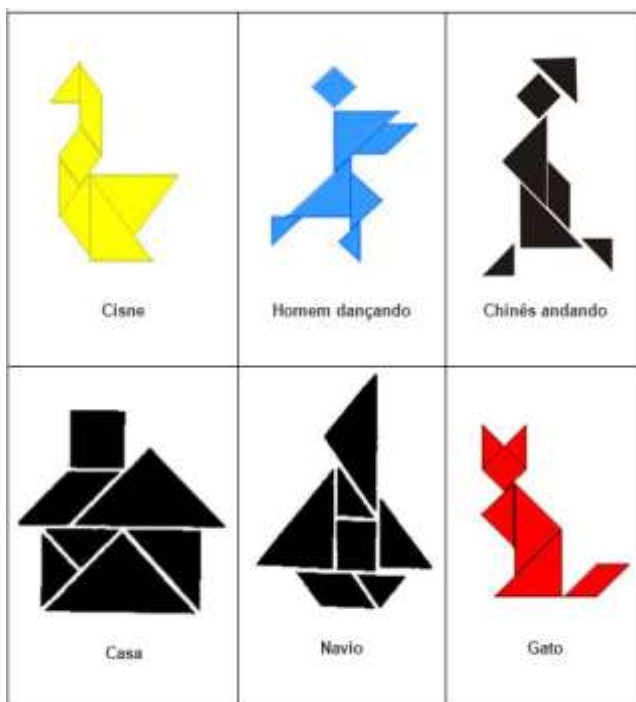


Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto expositivo.

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – Jogando tangram

Agora que você conhece um pouco sobre a história do tangram, confeccione e jogue com seus familiares. Segue abaixo as regras, o modelo do tangram e sugestão de algumas figuras. Divirta-se!



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar regras de jogo e instruções de montagem. Raciocinar logicamente.

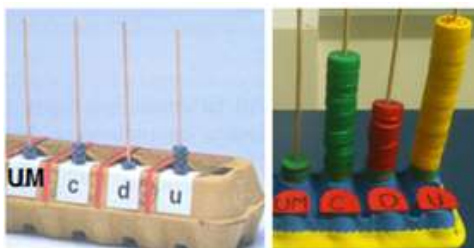
Matemática

Como realizar: para realizar esta atividade, o aluno precisará construir um ábaco, conforme as instruções abaixo:

Atividade 1 - Construção do ábaco utilizando sucata

Materiais:

- 1 embalagem de caixa de ovos vazia;
- 4 palitos de churrasco;
- 4 grupos de 10 tampinhas de tipos ou cores diferentes, uma cor para cada ordem (unidade, dezena, centena e unidade de milhar)



Acesse o link abaixo para aprender mais sobre o ábaco:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1AhoGlsB4k>

Agora, acompanhe um exemplo de decomposição numérica:

Por exemplo, veja o número 2 346 dividido por ordem e classe na tabela a seguir.

Milhar				
5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
	2	3	4	6

$2\ 346 = 2\ 000 + 300 + 40 + 6$

Dessa maneira é possível ver qual a ordem de cada número e também sua classe, ou seja, para o número 2 346 temos:

4ª ordem: 2 unidades de milhar = 2 000;

3ª ordem: 3 centenas = 300;

2ª ordem: 4 dezenas = 40;

1ª ordem: 6 unidades = 6.

Usando o ábaco que você construiu, represente os números abaixo. Faça desenhos de como esses números ficaram em seu ábaco.

345	508	1459	4750
-----	-----	------	------

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Como realizar: nesta atividade, além de desenhar a representação do número indica no ábaco, deverá fazer sua decomposição, conforme os dois exemplos. Finalizada a lição, é importante que o aluno faça anotações em seu caderno, descrevendo tudo que aprendeu.

Atividade 2 – Decompondo números no ábaco

Seguindo os exemplos, represente os números dentro do círculo no ábaco. Depois, faça sua decomposição nos espaços em branco.

Exemplos:

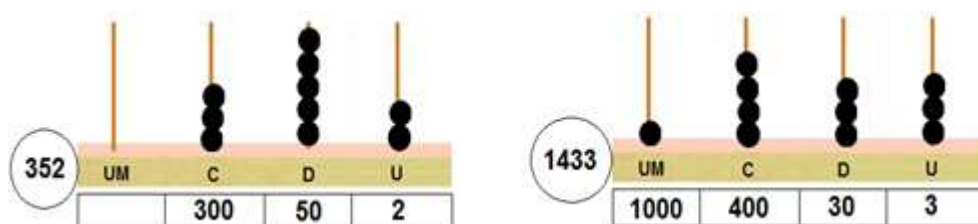


Diagram illustrating the decomposition of numbers into their place values (UM, C, D, U) using place value charts. Each chart shows the number in a circle and the corresponding digits in the columns below it.

142	UM	C	D	U

524	UM	C	D	U

758	UM	C	D	U

1231	UM	C	D	U

2050	UM	C	D	U

5566	UM	C	D	U

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Ciências

Como realizar: Leia com atenção e siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Observando a passagem da água no solo

Material:

- areia;
- terra;
- argila;
- 3 garrafas PETs;
- algodão.

Peça ajuda a um adulto para cortar o gargalo de duas garrafas pets de forma que obtenha um funil. Encaixe o funil no restante da garrafa. Coloque algodão ou gaze no funil de cada uma de forma que o solo não possa cair. Acrescente em uma garrafa a argila e na outra garrafa a areia ou a terra que conseguir. Anote no seu caderno as observações, por exemplo, em qual garrafa a água desceu do funil mais rápido e faça um desenho desse experimento.

Se possível assistam o seguinte vídeo:

Solo Engolidor de Água (Ciências para Crianças)

<https://www.youtube.com/watch?v=4dg6dVUf-qw>

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.

Como realizar: Leia com atenção e em seguida realize a atividade abaixo.

Atividade 2 – O piolho

Projeto educação em saúde da população

Cada ser humano é único... Cada um com sua cor de cabelo ou de pele; cada um com sua estatura; cada um com seu jeito e, por isso, somos tão especiais. Vamos ver os cabelos: Quantos tipos lindos de cabelos existem? Uns são bem encaracolados e têm o poder de brilhar quando a chuva cai sobre eles; outros são lisos; uns são claros e outros escuros. Diferentes, cada um especial do seu jeito. Nenhum deles é melhor ou pior que o outro. É de extrema importância a lavagem frequente dos cabelos.

O piolho do couro cabeludo (*Pediculus humanus capitis*) é um inseto que se alimenta do sangue das pessoas e reproduz-se com rapidez. Conforme o médico Drauzio Varella, “transmitido de uma pessoa para outra, ele se instala no folículo piloso, ou seja, na base do cabelo, onde deposita seus ovos – as lêndeas –, fáceis de serem reconhecidos e que diferem da caspa porque ficam grudadas no pelo.” (VARELLA, Drauzio, 2018).

Ainda segundo Varella, “o período de incubação dura de 8 a 10 dias. A infestação ocorre mais em crianças, principalmente nas que frequentam escolas e estão em contato com outras crianças. Não tratar a pediculose capilar infantil pode acarretar mau desempenho escolar por causa da coceira, noites mal dormidas e, nos casos mais graves, anemia provocada pela hematofagia desses insetos.” (VARELLA, Drauzio, 2018).

Observação: No artigo do site do Dr. Drauzio Varella também há informações sobre sintomas e dicas de tratamento.

Higiene dos cabelos

Como realizar: Para realização desta atividade serão necessários os seguintes materiais:

1 - Aparelho de som para reproduzir uma música ou mostrar o vídeo de uma música.

2 - Caixa de pandora:

• Caixa de sapato com um furo e um tecido ou papelão que feche a abertura;

• Itens variados relacionados aos cuidados com o cabelo e o rosto (de tamanhos e pesos variados). Por exemplo: pente, pente fino; escova de dente; esponja de banho; pasta de dentes; pote de xampu; sabonete; cotonete; lixa de unha; desodorante etc.

1 – Com um auxílio de um adulto, ouça a música “Ciranda da Bailarina”, prestando bem atenção na letra. “Qual a mensagem que ela está transmitindo? Acesse o *link* abaixo:

Música Ciranda da Bailarina – vídeo (Adriana Partimpim):

<https://www.youtube.com/watch?v=huyhO3IPRtk>

2 – Em seguida, vamos lavar a cabeça no banho. Desde a abertura do chuveiro até a hora de enxugar e pentear o cabelo.

3 – Para ficar mais interessante, peça para a criança narrar suas ações durante o banho. Lembrando de desligar o chuveiro enquanto enxágua o xampu para não desperdiçar água. Pode até colocar uma balde embaixo do chuveiro para captar aquela água que muitas vezes é desperdiçada enquanto esperamos que a água es quente – a água do balde pode ser usada na descarga depois, economizando-se água.

4 – Façam esta dinâmica Caixa de Pandora. Trata-se de uma adivinhação que, em geral, as crianças gostam muito. Consiste em escondermos um objeto (sem que vejam qual é) dentro da caixa para que a criança, manuseando-a, tente descobrir o objeto pelo barulho, peso etc. Se o objeto tiver sido revelado, poderá ser substituído por outro, sem que a criança veja. Caso contrário, a criança seguinte continua tentando descobrir o item que ainda não foi revelado. Ao adivinharem um objeto, ele é retirado da caixa, sendo mostrada a sua função e importância.

5 – Registre no caderno “Hora de desenhar!”. Conteúdo é a música: Ciranda da bailarina;

6 – Caso necessite, segue a referência abaixo para acessar a letra da música:

Ciranda da Bailarina – letra (Chico Buarque) <https://www.letras.mus.br/chico-buarque/85948/>

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Porta velas “Em volta da fogueira”

Você vai precisar de:

- lápis grafite;
- 5 pedras de tamanhos parecidos;
- 1 pedra grande para servir de base;

- 1 vela chata com base de alumínio;
- tinta branca;
- tinta preta;
- verniz;
- cola quente.

Desenvolvimento: com o lápis grafite desenhe sobre a superfície de cada pedra um par de olhos arregalados. Pinte-os e em seguida, com auxílio de um adulto passe uma camada de verniz para impermeabilizá-las. Depois de secas, ainda com a ajuda de um adulto, aplique cola quente na base das pedras e disponha-as em volta da velinha.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Toys

Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY>



BALL



DOLL



KITE



TEDDY BEAR

Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
BALL	BOLA
DOLL	BONECA
KITE	PIPA
TEDDY BEAR	URSO DE PELÚCIA

Atividade 3 – Brincadeira do quente (Hot) e frio (Cold). Esconda o brinquedo da criança em algum lugar da casa. Quanto mais próximo ela estiver de encontrar, diga hot (quente) e quanto mais distante, diga cold (frio). Ao encontrar o objeto, falar o nome em inglês do brinquedo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Nomear brinquedos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Raqueteball

Material:

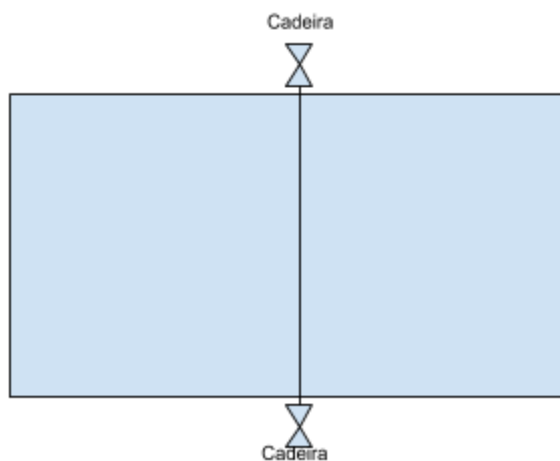
- Pratos descartáveis ou papelão ou EVA;
- Haste (como uma lixa de unha ou espeto de madeira para churrasco);
- Barbante ou corda;
- Bexigas.

Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.



Desenvolvimento:

- Primeiro, deve-se fixar a lixa de unha ou o espeto de madeira no prato descartável, utilizando uma fita adesiva, para montarmos nossa “raquete”.
- Após encher a bexiga, o aluno deverá jogar a bexiga para o alto e com a “raquete” deverá bater na bexiga para que ela permaneça o maior tempo no ar.
- Demarque um espaço retangular e divida igualmente ao meio, colocando o barbante no alto, preso nas laterais. (Pode-se utilizar o encosto de duas cadeiras uma de cada lado para fixar o barbante ao meio).



Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.

- Com dois “jogadores”: um de cada lado do barbante deve “rebater” na bexiga, utilizando a raquete por cima do barbante (ou corda), tendo com objetivo derrubar a bexiga no chão do lado adversário.

Variações:

- Pode-se “enfeitar” o barbante colocando bandeirinhas penduradas. Melhora a visualização da “rede”.

- Para os alunos de 1º ano, pode-se deixar dar mais de uma rebatida, antes de passar a bexiga para o lado oposto.
- Utilizar a mão dominante.
- Realizar a atividade com a mão não dominante.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar coordenação motora global e espaço-temporal, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.).